

RAZISKOVALNA NALOGA

Katja Bertalanič, 7. a

Lina Rantaša, 7. b

OSNOVNA ŠOLA SVETI JURIJ

SVETI JURIJ 13

KAKO JE V ŠOLI V TUJINI IN PRI NAS?

MEDNARODNA PRIMERJAVA ŠOLSKIH SISTEMOV IN OBVEZNOSTI UČENCEV MED PETIMI EVROPSKIMI DRŽAVAMI



Raziskovalno področje: pedagogika

Avtorici: KATJA BERTALANIČ, 7. a in LINA RANTAŠA, 7. b

Mentorica: Anita FARTEK, univ. dipl. psih.

Sveti Jurij, junij 2020

ZAHVALA

Za pomoč in sodelovanje se zahvaljujemo:

- mentorici Aniti Fartek za nasvete in spodbudo;
- učiteljem partnerskih šol Erasmus+ projekta za anketiranje njihovih učencev;
- učiteljici Liljani Hajdinjak Zelko za lektoriranje naloge;
- učiteljici Katarini Sluga za prevod povzetka;
- učiteljici Bojani Škaper Mertelj za pomoč pri tehničnem oblikovanju raziskovalne naloge;
- ravnatelju naše šole, ki je finančno omogočil nastanek najine raziskovalne naloge.

Vsem, ki so nama na kakršenkoli način pomagali, še enkrat najlepša hvala.

VSEBINSKO KAZALO

POVZETEK	1
ABSTRACT	2
1 TEORETIČNI UVOD	3
1.1 SLOVENSKI ŠOLSKI SISTEM	3
1.2 ŠPANSKI ŠOLSKI SISTEM	6
1.4 GRŠKI ŠOLSKI SISTEM.....	7
1.5 POLJSKI ŠOLSKI SISTEM	8
1.6 OPREDELITEV PROBLEMA IN HIPOTEZE	9
2 EMPIRIČNI DEL.....	10
2.1 VZOREC	10
2.2 UPORABLJENI PRIPOMOČEK, POSTOPEK ZBIRANJA IN OBDELAVE PODATKOV	10
3 REZULTATI.....	12
4 DISKUSIJA.....	27
5 ZAKLJUČEK.....	33
6 LITERATURA.....	35
7 PRILOGA.....	36

POVZETEK

S pomočjo raziskovalne naloge sva želeli izvedeti več o podobnostih in razlikah med osnovnošolskim izobraževanjem pri nas in v tujini. V ta namen sva pripravili spletni anketni vprašalnik, ki sva ga posredovali štirim partnerskim šolam Erasmus+ projekta, in sicer šolam v Italiji, Španiji, na Poljskem in v Grčiji.

V anketo sva vključili vprašanja o trajanju pouka, prihodu v šolo in domov, predmetniku, dodatnih dejavnostih, počutju in odnosih v šoli, uporabi didaktičnih pripomočkov, domačih nalogah ter obremenjenosti s šolskim delom. Anketo je skupno izpolnilo 286 osnovnošolcev.

Rezultati so pokazali določene podobnosti in razlike. Večina učencev je 6 – 7 ur dnevno v šoli, vsi učenci imajo v šolah tudi dodatne dejavnosti, vsi učenci dobivajo domače naloge in se dobro razumejo s svojimi sošolci. V vseh šolah se najpogosteje kot didaktični pripomočki uporabljajo učbeniki in delovni zvezki, so pa razlike v uporabi mobilnih telefonov in tabličnih računalnikov pri pouku. V šoli se najboljše počutijo španski in grški učenci, prav tako najraje hodijo v šolo. Za domače naloge največ časa dnevno porabijo italijanski učenci. Najbolj obremenjeni s šolskim delom pa so slovenski učenci.

Ker je osnovnošolsko izobraževanje obvezno in učenci v šolah preživimo veliko svojega časa, se nama zdi pomembno, da se učenci v šolah dobro počutijo in da niso obremenjeni. Upava, da bo najina raziskovalna naloga zanimiva vsem, ki se ukvarjajo z izobraževanjem mladih.

ABSTRACT

The purpose of our research is to find similarities and differences among primary school education of our peers in foreign countries. We made a web questionnaire and sent it to our partner schools in our Erasmus+ project - Italy, Spain, Poland and Greece.

The questionnaire contains the questions of school duration, when do the pupils come home, timetable, other activities, how they feel and about their relationships at school, didactic material use, homework and school load. The questionnaire was filled in by 286 primary school pupils.

The gained results have shown some similarities and differences. The majority of pupils spend 6 - 7 hours at school. They all have some other activities at school, they all have homework and they get well along with their school mates. All schools use student's books and workbooks, there were differences in handy and tablet use. Spanish and Greek pupils feel best at school and they love going there. Italian pupils need most time for their homework. The most school load is felt by Slovenian pupils.

Primary school education is obligatory and pupils spend most of their time at school. We think it is very important that they feel well and do not feel school load.

We hope, our research is going to be interesting to those, who deal with education of young people.

Sva Lina in Katja iz 7. razreda OŠ SVETI JURIJ. V tem šolskem letu smo na naši šoli gostili učence iz štirih različnih evropskih držav v sklopu Erasmus+ projekta. Ta izkušnja naju je navdušila za raziskovanje, kakšne so razlike in podobnosti med različnimi evropskimi osnovnimi šolami. Odločili sva se raziskati osnovne značilnosti pouka, koliko časa učenci namenijo šolskim obveznostim, kaj imajo v šoli radi in česa ne marajo ter kakšen je njihov odnos do šole ter učiteljev.

1 TEORETIČNI UVOD

V teoretičnem uvodu bova na kratko predstavili šolske sisteme vključenih šol v najino raziskavo in šolske obveznosti učencev.

1.1 SLOVENSKI ŠOLSKI SISTEM

Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji sestavljajo:

- predšolska vzgoja,
- osnovnošolsko izobraževanje,
- izobraževanje na domu,
- srednješolsko izobraževanje,
- višješolsko in visokošolsko izobraževanje.

Predšolska vzgoja v Sloveniji ni obvezna. Na voljo je za otroke od dopolnjenega enajstega meseca do šestega leta starosti (oziroma do otrokovega sprejema v osnovnošolsko izobraževanje).

Predšolska vzgoja poteka v dveh starostnih skupinah:

- od enega do treh let,
- od treh do šest let.

Javne vrtce ustanavljajo občine glede na potrebe lokalnega prebivalstva. Vrtci so lahko samostojni zavodi ali pa delujejo kot enote osnovnih šol (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>).

Osnovna šola zajema primarno in splošno nižje sekundarno izobraževanje. V skladu z Ustavo Republike Slovenije je osnovnošolsko izobraževanje obvezno ter se financira iz javnih sredstev.

Otroci se morajo vpisati v prvi razred pri šestih letih. Šole izvajajo enotni program v obdobju devetih let, zato učenci običajno zaključijo osnovnošolsko izobraževanje s 15 leti. Osnovnošolsko izobraževanje izvajajo javne in zasebne šole, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter akreditirane organizacije za izobraževanje odraslih (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>).

Osnovnošolsko izobraževanje izvajajo javne in zasebne osnovne šole. Starši imajo pravico izbrati za šolanje svojega otroka šolo, ki ni v šolskem okolišu, v katerem prebivajo. Ravnatelji so avtonomni pri odločanju o prošnji staršev, pri tem pa morajo upoštevati kapaciteto šole. Obvezno osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>).

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so (2. člen Zakona o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 6):

- zagotavljanje splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- vzpodbujanje skladnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje, sporočanje in izražanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem oziroma madžarskem jeziku;
- vzpodbujanje zavesti o integriteti posameznika;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje znanj za nadaljevanje šolanja;
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja,

- razvijanje in ohranjanje lastne kulturne tradicije;
- seznanjanje z drugimi kulturami in učenje tujih jezikov;
- omogočanje osebnostnega razvoja učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje in
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.

Cilji pouka in standardi znanja pri posameznih predmetih so določeni z učnimi načrti.

Starši imajo tudi pravico **izobraževati svoje otroke na domu**. Če se tako odločijo, starši o tem pisno obvestijo osnovno šolo v šolskem okolišu. Učenci, ki se izobražujejo na domu, opravljajo na koncu šolskega leta preverjanje znanja. Če šolska izpitna komisija ugotovi, da učenec ne izpolnjuje določenih standardov znanja, mora učenec z naslednjim šolskim letom nadaljevati izobraževanje v šoli (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>).

Po zaključku obveznega osnovnošolskega izobraževanja se lahko učenci vpišejo v **srednješolsko izobraževanje**, ki ni obvezno. To traja od dveh do pet let, za šolanje pa se ne plačuje šolnine. Šole lahko omejijo vpis, če število kandidatov za vpis presega njihove kapacitete, vendar se lahko na splošno vsi, ki so zaključili osnovnošolsko izobraževanje vpišejo v katerikoli srednješolski program.

Posamezniki se lahko vpišejo v različne programe poklicnega in tehniškega srednješolskega izobraževanja na različnih stopnjah zahtevnosti, in sicer (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>):

- nižje poklicno izobraževanje (2 leti),
- poklicno izobraževanje (3 leta),
- tehniško izobraževanje (4 leta)
- poklicno-tehniško izobraževanje (2 leti),
- in poklicni tečaj (1 leto).

Terciarno izobraževanje zajema **višješolski in visokošolski študij**. Tako javne kot zasebne višje šole izvajajo programe višješolskega izobraževanja. Njihov glavni namen je, da pripravljajo študente na delo v zadevni panogi. Predpogoj za vpis je uspešen zaključek srednješolskega ali tehniškega izobraževanja. Visokošolsko izobraževanje se zagotavlja na treh stopnjah. Prvo stopnjo sestavljajo univerzitetni in visokošolski študijski programi. Končana druga stopnja je predpogoj za vpis v tretjestopenjske programe za pridobitev naziva doktor(ica) znanosti. Ta pogoj ne velja za tiste, ki so zaključili enovit magistrski študijski program (<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>).

Našteti programi se razlikujejo po trajanju in kreditni obremenitvi:

- višješolsko strokovno izobraževanje: 120 KT
- študijski programi prve stopnje (strokovni in univerzitetni): 180–240 KT
- študijski programi druge stopnje magistrski študijski programi 60–120 KT
- enoviti magistrski študijski programi: 300–360 KT
- študijski programi tretje stopnje doktorski študijski programi: 180 KT

1.2 ŠPANSKI ŠOLSKI SISTEM

Predšolsko izobraževanje je razdeljeno na dve skupini. V prvi skupini so otroci stari od 0 do 3 leta, v drugi skupini so otroci stari od 3 do 6 let. Od 6. do 16. leta je v Španiji obvezno izobraževanje in je financirano s strani države. Razdeljeno je na dve stopnji (primarna osnovnošolska in sekundarna šolska obveznost). Prva traja od 6. do 12. leta starosti in je razdeljena na tri starostne skupine. Prva skupina je od 6 do 8 let, druga skupina od 8 do 10 let, tretja skupina pa od 10 do 12 let.

Obstajajo tri vrste španskih osnovnih šol v španskem izobraževalnem sistemu, in sicer (Valle Ray, 2018):

- javne šole: večinoma jih financirajo države,
- zasebne šole: financirajo se iz zasebnih virov,
- »pol zasebne« šole: delno jih financira država, delno pa jih financirajo zasebni viri.

Sekundarna šolska obveznost je namenjena otrokom od 12. do 16. leta starosti. Srednješolsko izobraževanje je razdeljeno na dve skupini. Prva skupina je od 12 do 14 let, druga pa od 14 do 16 let (www.studying-in-spain.com). Kljub temu, da je obvezno izobraževanje v Španiji brezplačno, starši ali zakoniti skrbniki morajo za otroke plačati knjige, gradivo in včasih tudi šolske uniforme (Valle Ray, 2018).

1.3 ITALIJANSKI ŠOLSKI SISTEM

Italijanski izobraževalni sistem zagotavlja predšolsko vzgojo (vrtec) od 3. do 5. leta starosti. Obvezno izobraževanje traja od 6. do 16. leta starosti in je razdeljeno na osnovno šolo (od 6 do 11 let), nižja srednja ali srednja šola za otroke (od 11 do 14 let) in višja srednja šola ali poklicno usposabljanje (od 15 let do 19 let). Srednje šole vključujejo klasične ali znanstvene srednje šole (izobraževanje traja do pet let). Po 19. letu starosti sledi šolanje na univerzah, univerzitetnih inštitutih ali likovnih akademijah. Univerzitetni študiji glede na smer trajajo različno dolgo (tri do pet let) ([https://: education.stateuniversity.com](https://education.stateuniversity.com)).

Izobraževanje je v Italiji brezplačno, brezplačno izobraževanje pa je na voljo otrokom vseh narodnosti, ki prebivajo v Italiji. Italija ima zasebni in javni izobraževalni sistem.

1.4 GRŠKI ŠOLSKI SISTEM

Grški izobraževalni sistem je večinoma razdeljen na tri stopnje. Osnovnošolsko izobraževanje je razdeljeno na vrtec, ki traja eno ali dve leti (obiskovanje je obvezno), in na osnovno šolo, ki traja šest let; od 6. do 12. leta. Srednješolsko izobraževanje obsega dve stopnji: obvezno nižje srednješolsko izobraževanje, po katerem lahko dijaki obiskujejo še triletno srednješolsko izobraževanje. Visokošolsko izobraževanje zagotavljajo univerze in specialne akademije. Študij običajno traja 4 leta (Rekouti, februar 2019).

Splošni cilji osnovnošolskega izobraževanja so: razumevanje temeljnih konceptov, ki vodijo do abstraktnega načina razmišljanja; primerna uporaba govorjene in pisane besede; gojenje družbenega, duševnega, čustvenega in moralnega razvoja na osebni in družbeni ravni

(socializacija), razvijanje duševnih sposobnosti, motoričnih sposobnosti in občutka estetike (Rekouti, februar 2019).

1.5 POLJSKI ŠOLSKI SISTEM

Na Poljskem obstajata dve ločeni ministrstvi za izobraževanje: Ministrstvo za javno šolstvo in Ministrstvo za znanost in visoko šolstvo. Na Poljskem so šole dveh vrst: javne in zasebne. Javno izobraževanje je v osnovi brezplačno. Druge pomembne razlike med javnimi in zasebnimi sistemi izobraževanja so na primer: v javnih šolah je v razredu med 25 in 30 učencev, v zasebnih pa od 10 do 15 učencev; javne šole so financirane s strani države in lokalnih skupnosti, zasebne pa od države in šolnin učencev/staršev ter sponzorjev ali ustanoviteljev (Brodowicz, maj 2019).

Obvezno izobraževanje na Poljskem se začne pri 7. letih in traja do 18. leta starosti, vendar morajo otroci obvezno obiskovati enoletno predšolsko vzgojo pri šetih letih. Osnovnošolsko izobraževanje je razdeljeno na dve stopnji. Prva stopnja traja od 1. do 4. razreda, druga stopnja pa od 5. do 8. razreda.

Učenci v nižjih razredih nimajo »strogega urnika«, učijo se večinoma skozi igro in zabavne aktivnosti. Dejavnosti običajno potekajo v eni učilnici z le enim učiteljem. Izjema so nekatere dejavnosti, npr. športne dejavnosti in učenje tujih jezikov. Učenci se pripravljajo na šolska pravila, spoznavanje različnih predmetov, pridobivanje ocen ... (Brodowicz, maj 2019).

Učenci v višjih razredih imajo stalen urnik in poučujejo jih predmetni učitelji. Starši se lahko odločijo, ali njihovi otroci obiskujejo dodaten predmet verstva ali etika, pa tudi tečaj vzgoje za družinsko življenje (Brodowicz, maj 2019).

Od predmetne stopnje osnovne šole naprej so učenci ocenjeni pri vseh predmetih z ocenami od 1 do 6. Ocene pomenijo:

6 = odlično

5 = zelo dobro

4 = dobro

3 = zadostno

2 = komaj zadostno

1 = nezadostno (Brodowicz, maj 2019).

Po koncu osnovne šole učenci morajo opraviti zaključni izpit, ki preverja njihovo znanje, pridobljeno v osmih letih. Obvezni predmeti so poljski jezik, tuji jezik in matematika. Od leta 2020/2021 bo vsak učenec moral izbrati še enega od naslednjih predmetov: biologija, kemija, fizika, geografija in zgodovina. Izpiti bodo osnova za sprejem na naslednjo stopnjo izobrazbe – srednjo šolo (Brodowicz, maj 2019).

1.6 OPREDELITEV PROBLEMA IN HIPOTEZE

Za to raziskovalno nalogo sva se odločili, ker se želiva več naučiti o tem, kako izgleda osnovnošolsko izobraževanje najinih vrstnikov v tujini. V ta namen sva se odločili anketirati osnovnošolcev iz štirih evropskih držav, in sicer iz Italije, Španije, Poljske in Grčije. Želiva ugotoviti, kje so podobnosti in razlike.

Zastavili sva si naslednje cilje:

- pridobiti več teoretičnega znanja o različnih sistemih izobraževanja v Evropi;
- ugotoviti, kakšne so podobnosti in razlike;
- ugotoviti, kakšne so šolske obveznosti in odnos do šole naših učencev in učencev iz tujine.

Zastavili sva si naslednje hipoteze:

1. da je večina anketiranih osnovnošolcev različnih evropskih držav med 5 in 7 ur dnevno v šoli;
2. da večina anketiranih osnovnošolcev različnih evropskih držav rada hodi v šolo in se v šoli dobro počutijo;
3. da v vseh osnovnih šolah anketirani učenci pogosto dobijo domače naloge, ki jim vzamejo eno ali več ur časa dnevno;
4. da prihaja do večjih razlik v tem, kako pogosto se v posameznih evropskih šolah uporabljajo določeni didaktični pripomočki;

5. da je večina anketiranih osnovnošolcev različnih evropskih držav v dobrih odnosih s svojimi učitelji in sošolci;
6. da prihaja do večjih razlik med anketiranimi osnovnošolci različnih evropskih držav v tem, koliko so obremenjeni s šolskim delom.

2 EMPIRIČNI DEL

2.1 VZOREC

V raziskovalni nalogi o primerjavi evropskih šolskih sistemov je sodelovalo 5 osnovnih šol iz petih evropskih držav, in sicer: Slovenija – OŠ SVETI JURIJ, Poljska, Grčija, Italija in Španija. Skupen vzorec vključuje **286 anketirancev**. Iz slovenske osnovne šole je sodelovalo 74 anketirancev, starih od 10 do 14 let, povprečna starost je bila 12,4. Iz tujine je sodelovalo 194 anketirancev, od tega 52 učencev iz Poljske, 59 učencev iz Grčije, 25 učencev iz Italije in 58 učencev iz Španije. Učenci iz tujih držav so bili stari med 7 in 15 let, povprečna starost je bila 11 let.

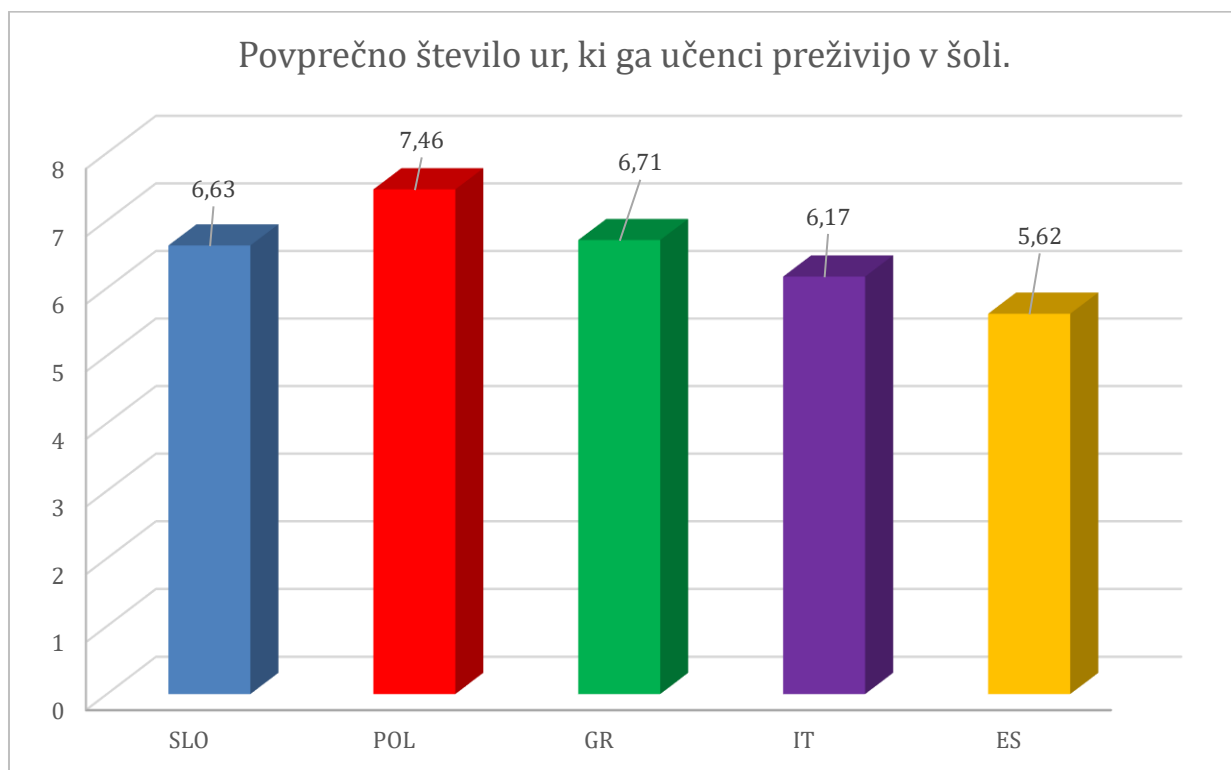
Vključene osnovne šole iz tujine so: osnovna šola iz Španije – CEIP Santa María la Blanca, osnovna šola iz Italije – Istituto Comprensivo A. Molinaro, osnovna šola iz Poljske – Szkoła Podstawowa Nr1 im. Ryszarda Knosaly in osnovna šola iz Grčije – 40 dimotiko scholeio Peristeriou.

2.2 UPORABLJENI PRIPOMOČEK, POSTOPEK ZBIRANJA IN OBDELAVE PODATKOV

V raziskovalni nalogi sva uporabili anketni vprašalnik o šoli in šolskih obveznostih. Za učence iz tujine sva vprašalnik prevedli v angleščino in pripravili spletno anketo. Anketo sva sestavili sami na podlagi lastnih izkušenj. Vprašalnik vsebuje 15 vprašanj, od katerih so tri vprašanja odprtega tipa (1., 6. in 7. vprašanje) ter 12 vprašanj zaprtega tipa. Med vprašanji zaprtega tipa so anketiranci 3., 4. in 11. vprašanje ocenili s pomočjo petstopenjske ocenjevalne lestvice. Učence najine šole sva anketirali sami, ankete so izpolnili v papirnati obliki. Učence iz tujine so anketirali njihovi učitelji, tako da so v računalniški učilnici reševali najino spletno anketo. Zbiranje podatkov je potekalo v obdobju od oktobra do novembra 2019.

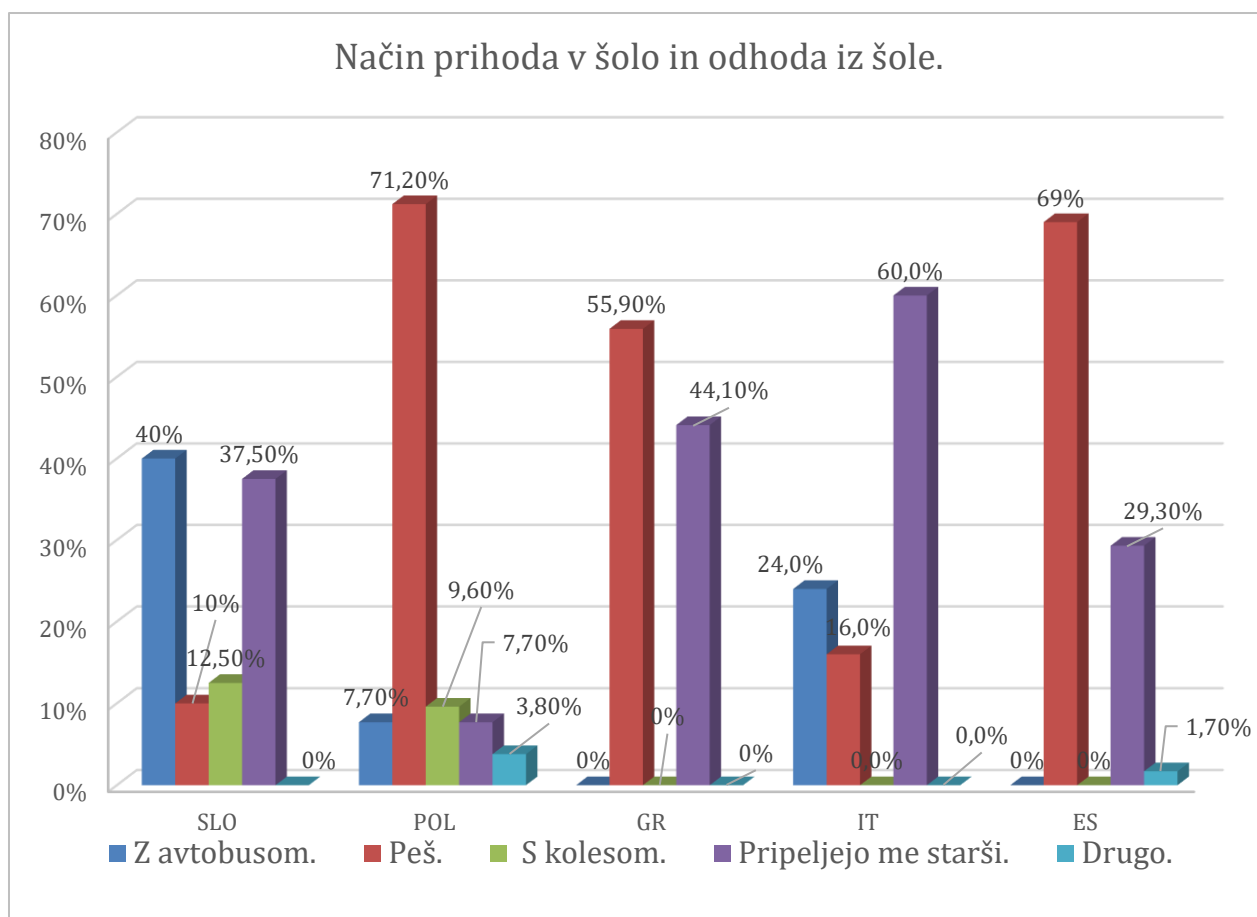
Statistične podatke sva izračunali v programu SPSS in grafični prikaz pripravili v programu Microsoft Excell.

3 REZULTATI



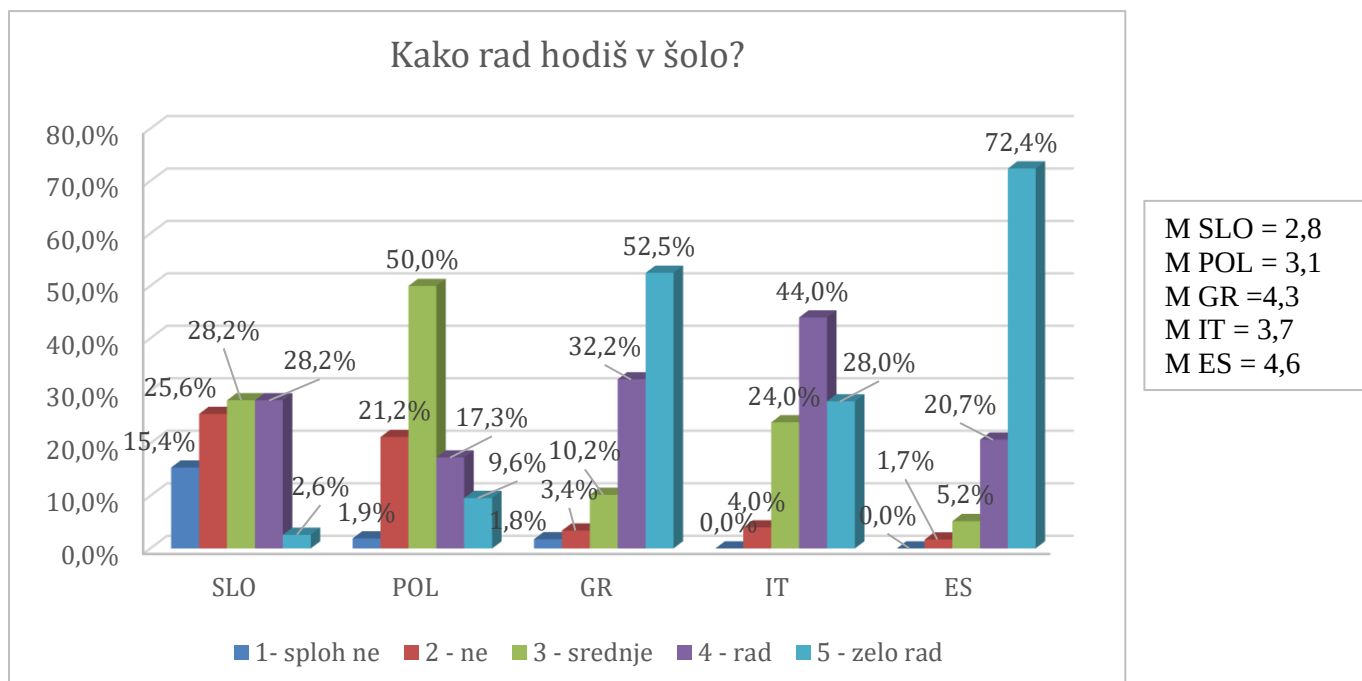
Grafikon 1. Odgovori anketirancev na vprašanje, koliko ur dnevno preživijo v šoli (prikaz povprečnih ocen).

Iz grafikona 1 vidimo, da je bila najvišja povprečna ocena pri učencih iz Poljske, ki so v šoli približno 7 ur in pol. Slovenski in grški učenci preživijo v šoli približno enako časa, najmanj časa pa preživijo v šoli španski učenci.



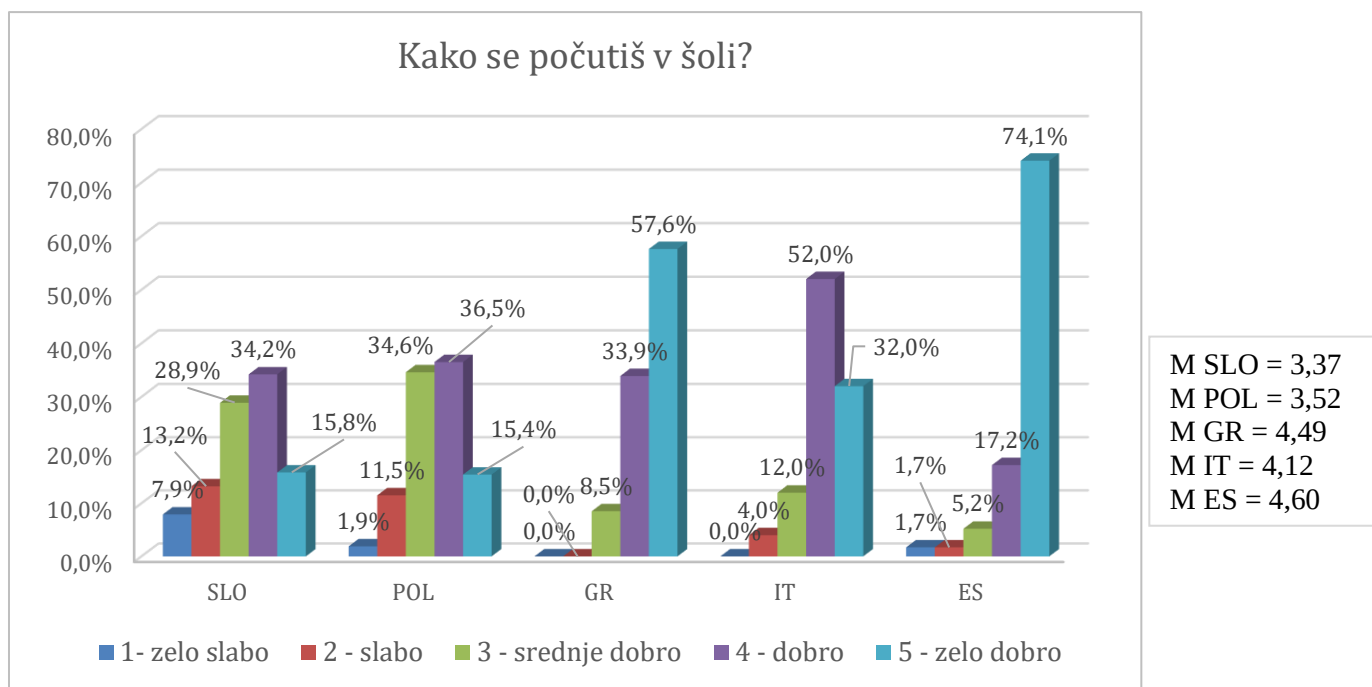
Grafikon 2. Odgovori anketirancev na vprašanje, kako prihajajo v šolo in odhajajo domov iz šole.

Dobljeni rezultati (grafikon 2) kažejo, da večina poljskih, španskih in grških učencev prihaja peš v šolo. Italijanski učenci večinoma prihajajo v šolo s starši, prav tako precejšnji odstotek grških učencev. Naši učenci pa najpogosteje prihajajo v šolo z avtobusom ali s starši.



Grafikon 3. Odgovori anketirancev na vprašanje, kako radi hodijo v šolo v odstotkih in izračunana povprečja (M).

Iz grafikona 3 lahko razberemo, da so oceno 5 najpogosteje izbrali učenci iz Španije in Grčije. Učenci iz Italije so najpogosteje izbrali oceno 4 (44,0 %). Poljski učenci so najpogosteje izbrali oceno 3 (50,0 %). Slovenski učenci so najpogosteje izbrali oceni 3 in 4 (28,2 %). Izračunano povprečje je najnižje pri slovenskih in najvišje pri španskih učencih.



Grafikon 4. Odgovori anketirancev na vprašanje, kako se počutijo v šoli v odstotkih in izračunana povprečja (M).

Dobljeni rezultati (*grafikon 4*) kažejo, da so španski in grški učenci najpogosteje izbrali oceno 5, italijanski učenci so najpogosteje izbrali oceno 4 (52,0 %). Poljski in slovenski učenci pa so se najpogosteje odločili za oceno 4. Najvišje izračunano povprečje je pri španskih učencih, najnižje je pri slovenskih in poljskih učencih.

Naslednji dve vprašanji sta bili odprtega tipa. Prvo vprašanje se je glasilo: **Katere predmete imaš v šoli najrajši?**

Odgovori anketirancev so bili naslednji.

- **Slovenski učenci:**
 - Likovna vzgoja: 17 učencev
 - Glasba: 14 učencev
 - Šport: 12 učencev
 - Matematika: 6 učencev
 - Zgodovina: 6 učencev

- Naravoslovje: 4 učenci
- Geografija: 3 učenci
- Biologija: 3 učenci
- Kemija: 3 učenci
- Nemščina: 2 učenca
- Slovenščina: 1 učenec
- Etika: 1 učenec
- Tehnika: 1 učenec

- ***Poljski učenci:***

- Šport: 14 učencev
- Angleščina: 13 učencev
- Fizika: 8 učencev
- Matematika: 3 učenci
- Kemija: 3 učenci
- Verstva: 3 učenci
- Poljščina: 2 učenca
- Nemščina: 1 učenec
- Likovna vzgoja: 1 učenec
- Geografija: 1 učenec
- Biologija: 1 učenec
- Etika: 1 učenec

- ***Grški učenci:***

- Matematika: 11 učencev
- Zgodovina: 9 učencev
- Grški jezik: 3 učenci
- Angleščina: 3 učenci
- Glasba: 2 učenca
- Gledališče: 2 učenca
- Naravoslovje: 2 učenca
- Geografija: 1 učenec

- Likovna vzgoja: 1 učenec
- Šport: 1 učenec
- Računalništvo: 1 učenec

- ***Italijanski učenci:***
 - Matematika: 6 učencev
 - Angleščina: 4 učenci
 - Likovna vzgoja: 3 učenci
 - Naravoslovje: 3 učenci
 - Italijanščina: 2 učenca
 - Zgodovina: 2 učenca
 - Glasba: 1 učenec
 - Računalništvo: 1 učenec
 - Španščina: 1 učenec

- ***Španski učenci:***
 - Šport: 13 učencev
 - Naravoslovje: 7
 - Likovna vzgoja: 7 učencev
 - Angleščina: 6 učencev
 - Španščina: 5 učencev
 - Matematika: 4 učenci
 - Etika: 2 učenca
 - Glasba: 2 učenca

Drugo vprašanje odprtega tipa se je glasilo: ***Katerih predmetov v šoli ne maraš?***

Odgovori anketirancev so bili naslednji.

- ***Slovenski učenci:***
 - Slovenščina: 24 učencev
 - Nemščina: 9 učencev
 - Matematika: 8 učencev

- Šport: 6 učencev
- Fizika: 6 učencev
- Tehnika: 5 učencev
- Kemija: 4 učenci
- Naravoslovje: 4 učenci
- Biologija: 2 učenca
- Etika: 2 učenca
- Zgodovina: 1 učenec
- Geografija: 1 učenec
- Gospodinjstvo: 1 učenec

- ***Poljski učenci:***

- Matematika: 15 učencev
- Nemščina: 10 učencev
- Kemija: 6 učencev
- Fizika: 3 učenci
- Šport: 2 učenca
- Geografija: 2 učenca
- Biologija: 2 učenca
- Verstva: 1 učenec
- Angleščina: 1 učenec
- Zgodovina: 1 učenec
- Naravoslovje: 1 učenec

- ***Grški učenci:***

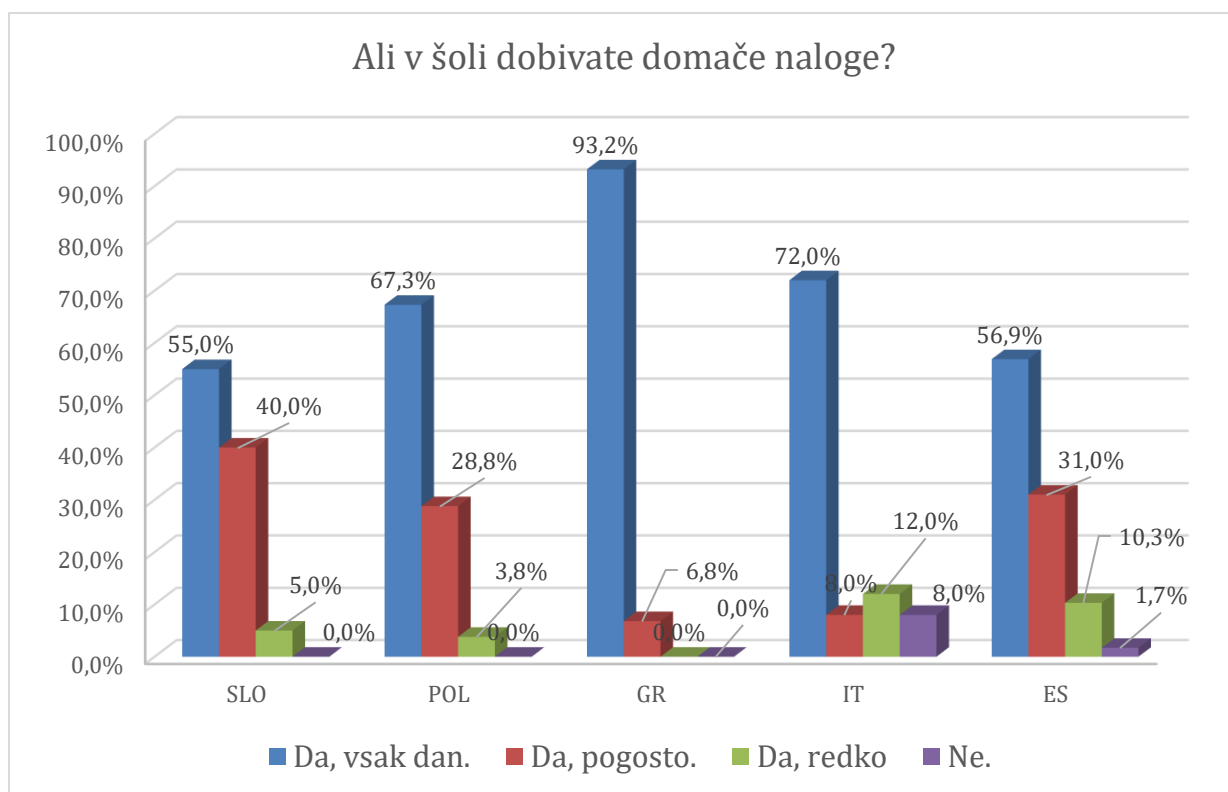
- Matematika: 12 učencev
- Zgodovina: 8 učencev
- Grščina: 7 učencev
- Naravoslovje: 5 učencev
- Računalništvo: 3 učenci
- Geografija: 2 učenca
- Francoščina: 2 učenca

- ***Italijanski učenci:***

- Geografija: 4 učenci
- Likovna vzgoja: 3 učenci
- Italijanščina: 3 učenci
- Angleščina: 2 učenca
- Matematika: 1 učenec
- Naravoslovje: 1 učenec
- Računalništvo: 1 učenec
- Francoščina: 1 učenec
- Zgodovina: 1 učenec

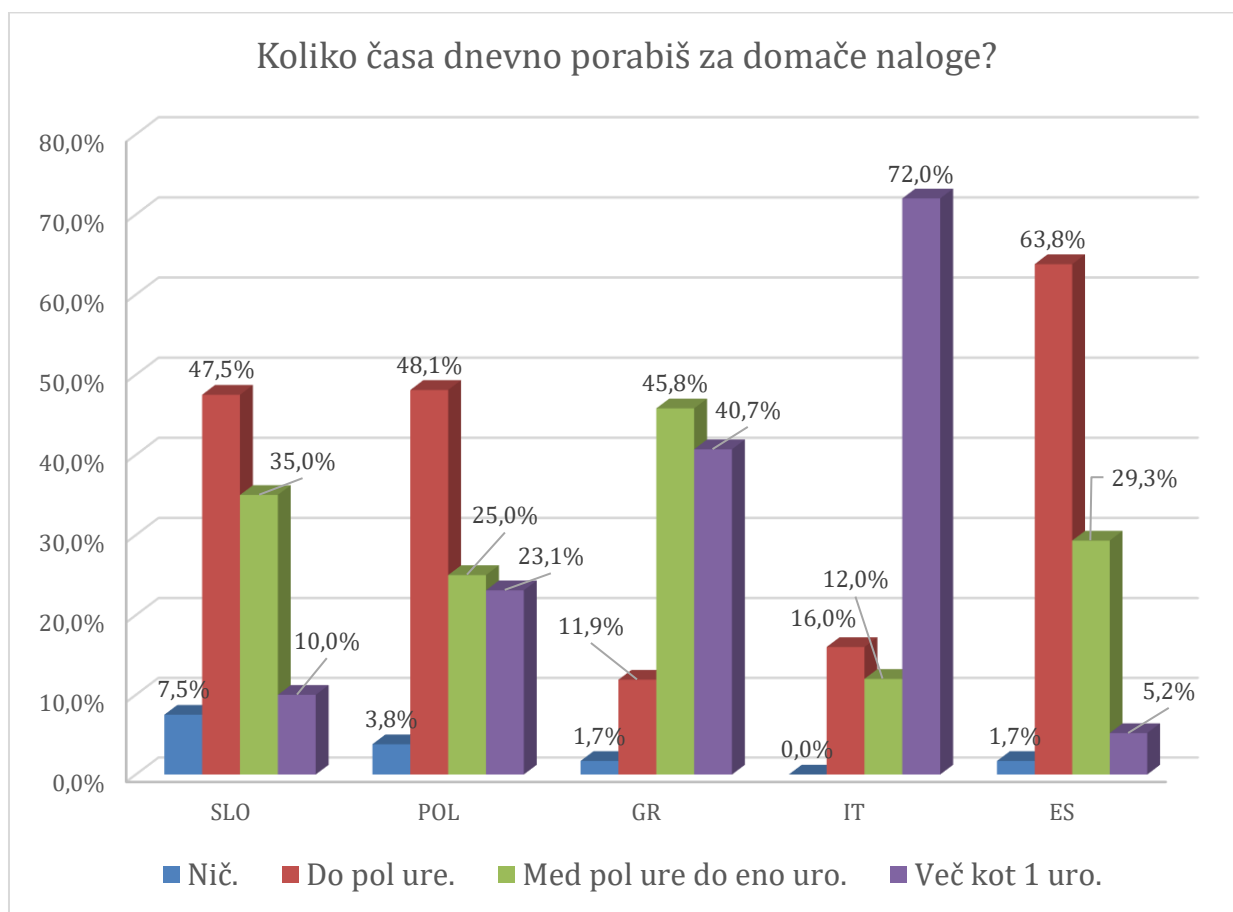
- ***Španski učenci:***

- Sociologija: 8 učencev
- Matematika: 7 učencev
- Španščina: 7 učencev
- Verstva: 4 učenci
- Glasba: 4 učenci
- Šport: 3 učenci
- Angleščina: 3 učenci
- Naravoslovje: 3 učenci
- Likovna vzgoja: 2 učenca



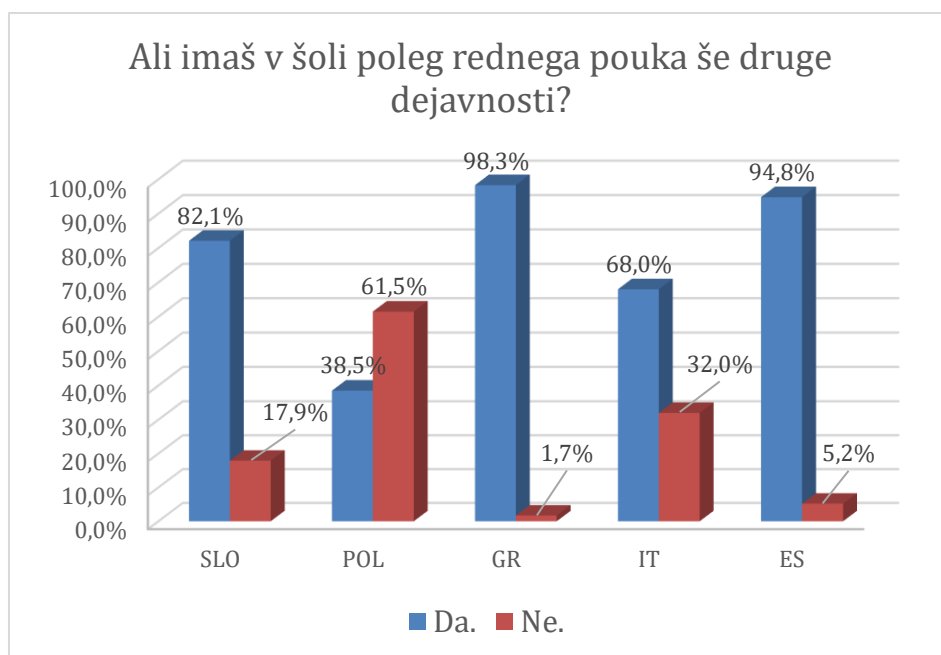
Grafikon 5. Odgovori anketirancev na vprašanje, kako pogosto v šoli dobivajo domače naloge.

Iz grafikona 5 lahko razberemo, da je 93,2 % grških učencev izbralo odgovor *da, vsak dan*, prav tako je 72,0 % italijanskih učencev izbralo enak odgovor. Prav tako je največ slovenskih, poljskih in španskih anketiranih učencev izbralo enak odgovor.



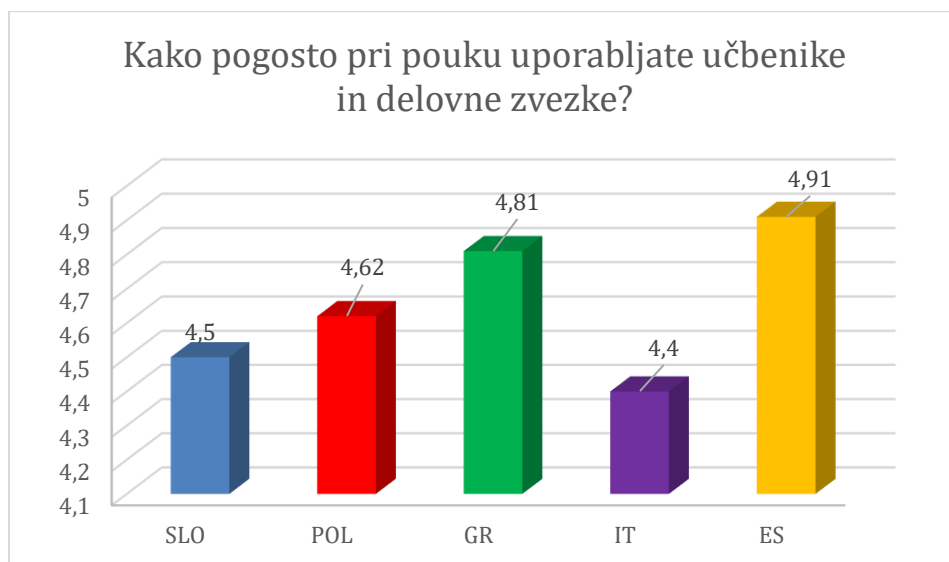
Grafikon 6. Odgovori anketirancev na vprašanje, koliko časa dnevno porabijo za domače naloge.

Iz grafikona 6 lahko vidimo, da 72 % italijanskih učencev porabi več kot 1 uro na dan za domače naloge. 63,8 % španskih učencev porabi do pol ure. 45,8 % grških učencev je odgovorilo, da za domače naloge porabijo med pol ure do 1 uro. Največ poljskih in slovenskih učencev je odgovorilo, da porabijo za domače naloge do pol ure na dan.



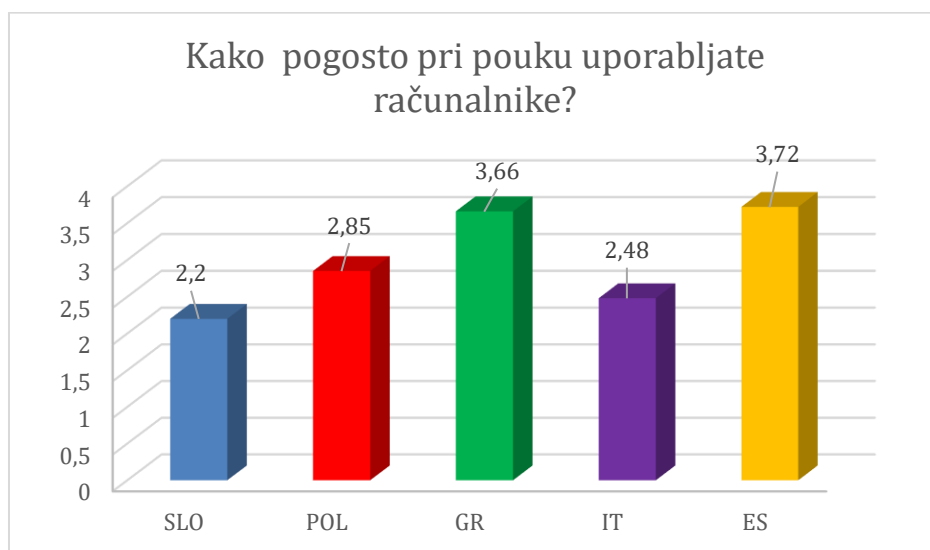
Grafikon 7. Odgovori anketirancev na vprašanje, ali imajo v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti.

Dobljeni rezultati (grafikon 7) kažejo, da ima velika večina slovenskih, grških, italijanskih in španskih učencev v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti. Večina poljskih učencev (61,5 %) je na vprašanje, ali imajo v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti, odgovorilo z *ne*.



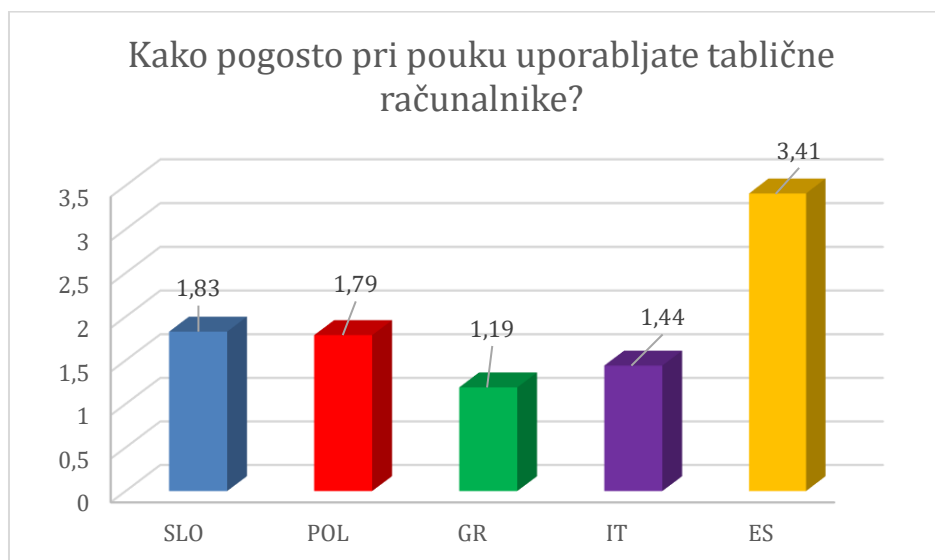
Grafikon 8. Izračunana povprečja na vprašanju, kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenike in delovne zvezke na ocenjevalni lestvici od 1 do 5 (1 pomeni – nikoli, 5 pomeni – zelo pogosto).

Iz grafikona 8 vidimo, da so vsa izračunana povprečja nad 4 (ocena pogosto). Najvišje povprečje (4,9) je izračunano povprečje pri španskih učencih.



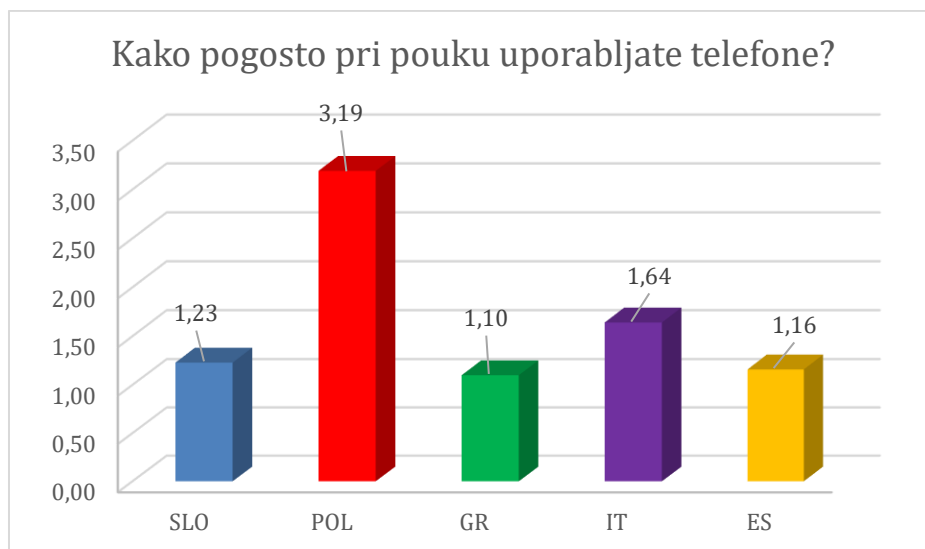
Grafikon 9. Izračunana povprečja na vprašanju, kako pogosto pri pouku uporabljajo računalnike na ocenjevalni lestvici od 1 do 5 (1 pomeni – nikoli, 5 pomeni – zelo pogosto).

Iz grafikona 9 je razvidno, da je izračunano povprečje glede pogostosti uporabe računalnika pri pouku najvišje pri španskih in grških učencih, najnižje pa pri slovenskih in italijanskih učencih.



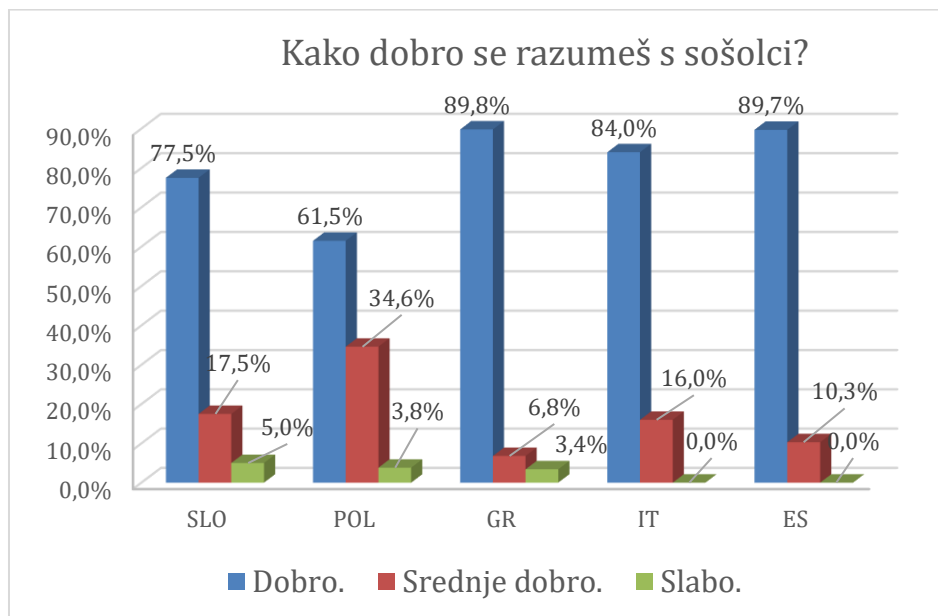
Grafikon 10. Izračunana povprečja na vprašanju, kako pogosto pri pouku uporabljajo tablične računalnike na ocenjevalni lestvici od 1 do 5 (1 pomeni – nikoli, 5 pomeni – zelo pogosto).

Dobljeni rezultati (grafikon 10) kažejo, da je izračunano povprečje o pogostosti uporabe tabličnega računalnika pri pouku najvišje pri španskih učencih (3,41). Najnižje povprečje je pri grških učencih (1,19).



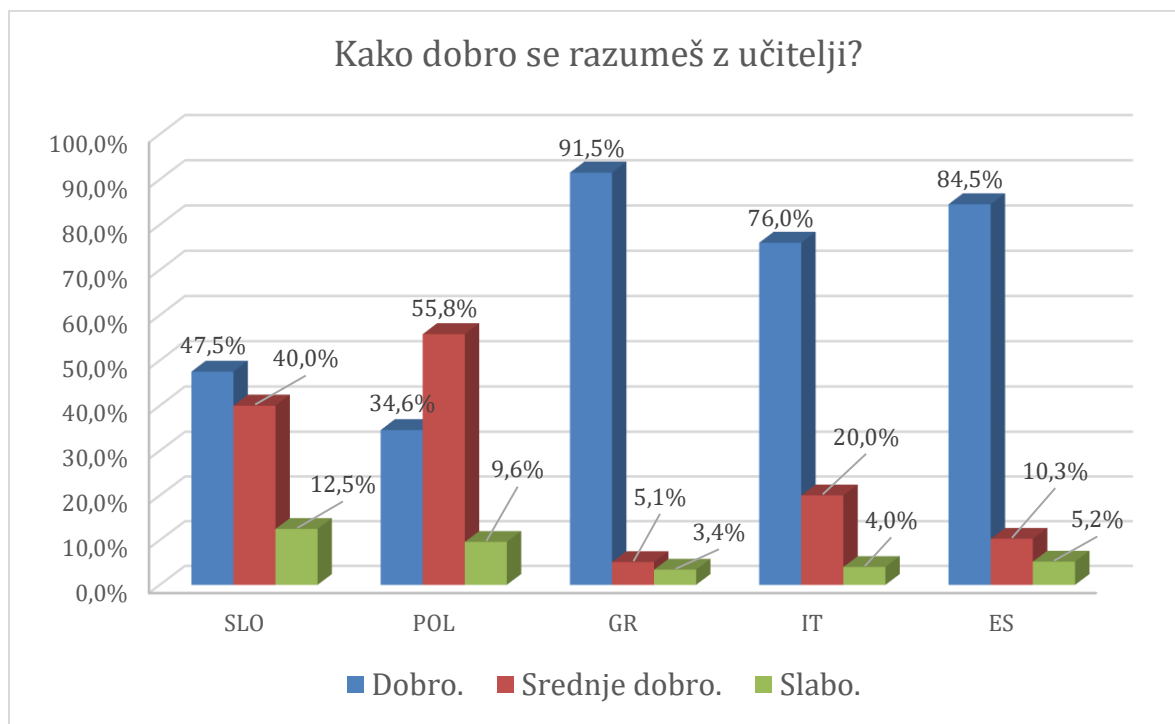
Grafikon 11. Izračunana povprečja na vprašanju, kako pogosto pri pouku uporabljajo telefone na ocenjevalni lestvici od 1 do 5 (1 pomeni – nikoli, 5 pomeni – zelo pogosto).

Iz grafikona 11 lahko vidimo, da telefone pri pouku najpogosteje uporabljajo poljski učenci (povprečje je 3,19), pri ostalih šolah je izračunano povprečje nižje.



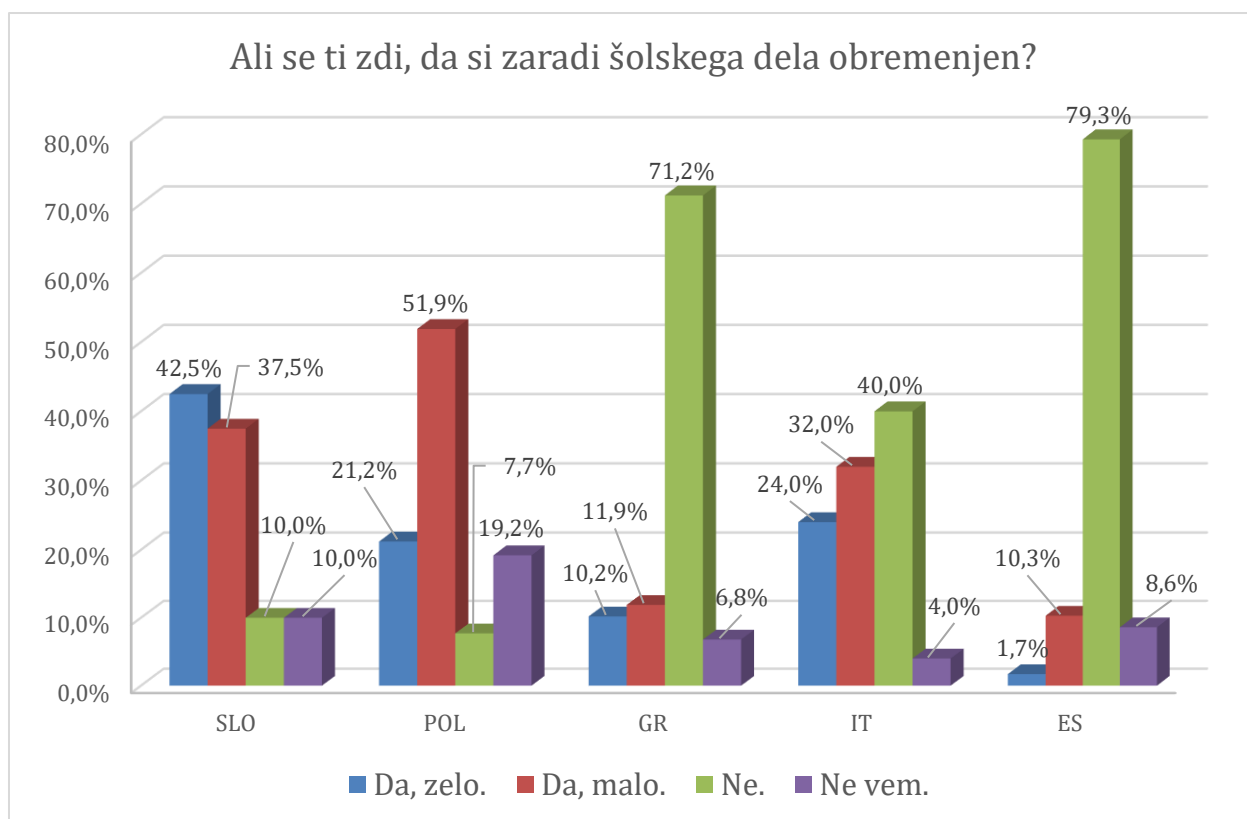
Grafikon 12. Odgovori anketirancev na vprašanje, kako dobro se razumejo s sošolci.

Dobljeni rezultati (grafikon 12) kažejo, da je okrog 90 % anketiranih grških, italijanskih in španskih učencev izbralo odgovor *dobro*. Enak odgovor je izbrala tudi večina slovenskih in poljskih učencev.



Grafikon 13. Odgovori anketirancev na vprašanje, kako dobro se razumejo z učitelji.

Iz grafikona 13 lahko razberemo, da je 91,5 % grških učencev izbralo odgovor *dobro* na vprašanju, kako se razumejo z učitelji. Prav tako je večina španskih in italijanskih učencev izbralo odgovor *dobro*. Tudi največ anketiranih slovenskih učencev (okrog 48 %) je izbralo odgovor *dobro* in 40 % odgovor *srednje dobro*. Največ anketiranih poljskih učencev (okrog 55 %) pa je izbralo odgovor *srednje dobro*.



Grafikon 14. Odgovori anketirancev na vprašanje, ali se jim zdi, da so zaradi šolskega dela obremenjeni.

Dobljeni rezultati (grafikon 14) kažejo, da je 79,3 % španskih učencev in 72 % grških učencev izbralo odgovor *ne*. Največ italijanskih učencev je prav tako izbralo odgovor *ne*. 51,9 % poljskih učencev je izbralo odgovor *da, malo* in 42,5 % slovenskih učencev je izbralo odgovor *da, zelo*.

4 DISKUSIJA

V sklopu najine raziskovalne naloge sva želeli izvedeti več o razlikah in podobnostih šolskih sistemov ter počutju in odnosih v šoli v različnih evropskih državah. Vključili smo šole iz držav, s katerimi sodelujemo v Erasmus+ projektu.

Najina prva hipoteza se je glasila, ***da je večina anketiranih osnovnošolcev različnih evropskih držav med 5 in 7 ur dnevno v šoli.***

Iz dobljenih rezultatov (iz grafikon 1) vidimo, da so učenci v šoli povprečno med 5 in 7 ur. Najmanj časa v šoli preživijo španski učenci, saj je izračunano povprečje 5,6 ur dnevno. Približno 7 ur dnevno so v šoli slovenski in grški učenci, najdlje pa so v šoli poljski učenci (povprečje je 7,5 ur dnevno). Na podlagi opisanih rezultatov lahko potrdiva prvo hipotezo, saj je večina anketiranih učencev iz sodelujočih evropskih držav v šoli med 5 in 7 ur dnevno.

Število ur, ki ga učenci preživijo v šoli, je najverjetneje odvisno od njihovega predmetnika in urnika ter različnih dodatnih dejavnosti po pouku. Zanimivo pa je, da smo anketirance povprašali, ali imajo v šoli poleg rednega pouka tudi druge dejavnosti. Dobljeni rezultati (grafikon 7) kažejo, da ima velika večina slovenskih, grških, italijanskih in španskih učencev v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti. Večina poljskih učencev (61,5 %) je na vprašanje, ali imajo v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti, odgovorilo z *ne*. Pričakovali bi namreč, da bi poljski učenci pogosteje izbrali odgovor *da*, saj so najdlje v šoli. Poljska vodja projekta nama je razložila, da je veliko starejših učencev 7 ali 8 ur dnevno v šolo. Večkrat imajo možnost ostati pri predmetih, ki niso obvezni, npr. pouk o verstvih, dodatne jezikovne ali matematične ure. Te predmete izbere večina njihovih učencev, zato jih verjetno ne razumejo kot druge dejavnosti. Mlajši učenci imajo tudi popoldansko varstvo, podobno kot podaljšano bivanje v Sloveniji.

Zanimalo naju je tudi, kako učenci prihajajo v šolo. Njihovi odgovori (grafikon 2) so pokazali, da večina poljskih, španskih in grških učencev prihaja peš v šolo. Italijanski učenci večinoma prihajajo v šolo s starši, prav tako precejšnji odstotek grških učencev. Naših učenci pa najpogosteje prihajajo v šolo z avtobusom ali s starši. Odgovori so verjetno povezani s tem, kje se šola nahaja. Naša šola je podeželska, prav tako španska šola. Ostale tri šole so mestne in tudi po številu učencev večje.

Posebnost naše države je tudi, da imajo učenci pravico do brezplačnega prevoza, če so več kot 4 km oddaljeni od šole. Zato tudi naša občina financira šolske prevoze učencev.

Najina druga hipoteza se je glasila, ***da večina anketiranih osnovnošolcev različnih evropskih držav rada hodi v šolo in se v šoli dobro počutijo.***

Po počutju in kako radi hodijo v šolo sva anketirance vprašali pri tretjem in četrtem vprašanju. Rezultati kažejo (grafikon 3), da v šolo najraje hodijo španski in grški učenci. Pri prvih je izračunano povprečje zelo visoko (4,6) in pri drugih tudi visoko, in sicer 4,3. Nekoliko nižje povprečje (3,7) je pri italijanskih učenci. Za te tri šole lahko rečemo, da učenci radi hodijo v šolo. Nekoliko nižje povprečje je bilo pri poljskih (3,1) in slovenskih učencih (2,8), za katere lahko rečemo, da srednje radi hodijo v šolo. Odgovori so zanimivi in postavlja se vprašanje, zakaj je prišlo do razlik.

Podobni rezultati so tudi pri vprašanju, kako se učenci počutijo v šoli. Rezultati namreč kažejo (grafikon 4), da se v šoli najbolje počutijo španski in grški učenci, saj je izračunano povprečje pri prvih 4,6 in pri drugih 4,5. Italijanski učenci se v šoli počutijo srednje dobro (4,12). Medtem ko se slovenski in poljski učenci v šoli počutijo srednje dobro, saj je izračunano povprečje okrog 3,5. Na podlagi opisanih rezultatov lahko potrdiva drugo hipotezo, saj večina anketiranih učencev rada hodi v šolo in se v šoli dobro počuti.

Iz odgovorov vidimo, da španski in grški učenci najraje hodijo v šolo, kar je verjetno povezano s sproščenostjo v šoli, morda so tudi v šoli manj obremenjeni, verjetno pa je povezano tudi s tem, da se v šoli zelo dobro počutijo, kar so pokazali najini rezultati.

Najina tretja hipoteza se je glasila, ***da v vseh osnovnih šolah anketirani učenci pogosto dobijo domače naloge, ki jim vzamejo eno ali več ur časa dnevno.***

Iz dobljenih rezultatov (grafikon 5) vidimo, da domače naloge dobivajo v vseh šolah, najpogosteje dobivajo domače naloge grški in italijanski učenci. Kar 93,2 % grških učencev je odgovorilo, da dobivajo domače naloge vsak dan, prav tako je večina italijanskih učencev izbrala enak odgovor (72,0 %). Ta odgovor so izbrali tudi španski, slovenski in poljski učenci, vendar v manjšem številu.

Pri vprašanju, koliko časa dnevno porabijo za domače naloge, lahko vidimo (grafikon 6), da največ časa za domače naloge porabijo italijanski učenci, saj jih je velika večina (72,0 %) odgovorila, da za delanje domače naloge porabijo več kot eno uro dnevno. Največ (45,8 %) grških učencev je odgovorilo, da za delanje domače naloge porabijo dnevno med pol ure do eno uro. Največ slovenskih, poljskih in španskih učencev je odgovorilo, da za delanje domače naloge porabijo do pol ure dnevno.

Na podlagi opisanih rezultatov lahko delno potrdimo najino tretjo hipotezo, saj anketirani učenci iz vseh evropskih šol dobivajo domače naloge, vendar jim le-te ne vzamejo več kot eno uro dnevno.

Dobljeni rezultati so naju nekoliko presenetili, predvsem odgovori italijanskih učencev, na eni strani visok odstotek učencev, ki delajo nalogo dlje kot eno uro dnevno, po drugi strani pa nihče od njih ni izbral odgovora nič. Pri vseh ostalih šolah se je našlo nekaj učencev, ki so izbrali odgovor nič, kar pomeni, da ne delajo domačih nalog. Na podlagi najinih rezultatov lahko rečemo, da med vključenimi šolami najpogostejše dobivajo domače naloge italijanski in grški učenci in jim te vzamejo največ časa dnevno.

Najina četrta hipoteza se je glasila, ***da prihaja do večjih razlik v tem, kako pogosto se v posameznih evropskih šolah uporabljajo določeni didaktični pripomočki.***

Učence sva prosili, naj na ocenjevalni lestvici od 1 do 5 (ocena 1 – nikoli in ocena 5 – zelo pogosto) ocenijo, kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenike, delovne zvezke, računalnike, tablične računalnike in telefone.

Izračunano povprečje (grafikon 8) kaže, da na vseh šolah pogosto uporabljajo učbenike in delovne zvezke, saj povprečje ni padlo pod 4,0. Najvišje povprečje je pri španskih učencih (4,91), najnižje pa pri italijanskih učencih (4,4).

Grafikon 9 prikazuje, da je najvišje izračunano povprečje pri vprašanju, kako pogosto uporabljajo računalnike pri španskih in grških učencih, saj je povprečje okrog 3,7. Najnižje izračunano povprečje pa je pri slovenskih učencih, saj iz rezultatov vidimo, da je večina učencev izbralo

odgovor 2 – *redko*. Tukaj že vidimo določene razlike med šolami, kar pomeni, da se računalniki ne uporabljajo enako pogosto. Zanimivo je, da ima slovenska šola najnižje povprečje, čeprav smo kot šola dobro opremljeni z IKT tehnologijo. Razlogi so lahko različni. Verjetno je odvisno od načinov poučevanja in katerim didaktičnim pripomočkom učitelji dajejo prednost.

Zanimalo naju je tudi, kako pogosto pri pouku uporabljajo tablične računalnike. Izračunano povprečje (grafikon 10) kaže, da zelo izstopajo španski učenci, saj je izračunano povprečje 3,41. Pri vseh ostalih šolah je povprečje pod 2. Najmanj pa tablične računalnike uporabljajo grški učenci, saj je izračunano povprečje 1,19. Tudi tukaj je verjetno razlika med šolami, koliko tabličnih računalnikov imajo in kako jih vključujejo pri pouku. Na naši šoli uporabljamo tablice predvsem, ko spoznavamo posebne programe in aplikacije, npr. pri dodatnem pouku matematike, izbirnem predmetu računalništvo ...

Iz grafikona 11 vidimo, kako pogosto v posameznih šolah uporabljajo mobilne telefone. Iz dobljenih rezultatov vidimo, da najpogosteje telefone v šoli uporabljajo poljski učenci (povprečje 3,12). Pri učencih italijanske, slovenske in španske šole je izračunano povprečje pod oceno 2,0. Najnižje povprečje je ponovno pri grških učencih, saj je povprečje 1,10. Rezultati so naju nekoliko presenetili, predvsem relativno visoko povprečje na poljski šoli. Za našo šolo velja, da je uporaba mobilnih telefonov v šoli prepovedana, telefon lahko uporabimo po zaključenem pouku ob dovoljenju učitelja. Pri pouku ga uporabljamo redko, po predhodnem dogovoru.

Na podlagi dobljenih rezultatov lahko rečeva, da ne prihaja do večjih razlik pri uporabi učbenikov in delovnih zvezkov, kar so seveda tudi najbolj osnovni didaktični pripomočki. Pri uporabi IKT tehnologije pa že prihaja do večjih razlik med šolami. Grški in španski učenci nekoliko pogosteje uporabljajo računalnike pri pouku, tablične računalnike največ uporabljajo prav tako španski učenci, pri uporabi mobilnih telefonov pa izstopajo poljski učenci. Na podlagi opisanih rezultatov lahko potrdimo najino četrto hipotezo, saj prihaja pri uporabi določenih didaktičnih pripomočkov do večjih razlik.

Najina peta hipoteza se je glasila, ***da je večina anketiranih osnovnošolcev različnih evropskih držav v dobrih odnosih s svojimi učitelji in sošolci.***

Da bi ugotovili, kako dobro se učenci razumejo s svojimi sošolci, sva anketirance prosili, da naj le-to ocenijo z enim od možnih odgovorov, in sicer: *dobro*, *srednje dobro* in *slabo* (11. vprašanje). Grafikon 12 prikazuje dobljene rezultate. Vidimo lahko, da se s svojimi sošolci dobro razume večina anketiranih učencev. Odstotek učencev, ki so izbrali odgovor *dobro*, je visok pri vseh vključenih šolah. Najbolje se s sošolci razumejo grški in španski učenci, saj so rezultati okrog 90,0 % pri odgovoru *dobro*. Dobljeni rezultati so naju razveselili, saj kažejo na dobre odnose, kar je zelo pomembno in pozitivno.

Kako dobro se razumejo anketirani učenci z učitelji, so odgovorili pri 12. vprašanju. Dobljeni rezultati (grafikon 13) kažejo, da se z učitelji najbolje razumejo grški učenci, saj je velika večina učencev izbrala odgovor *dobro* (91,5%). Tudi španski in italijanski učenci so najpogosteje izbrali odgovor *dobro*, kar je pozitivno in kaže na dobre odnose. Tudi pri slovenskih učencih je najpogosteje izbran odgovor *dobro*, vendar se pogosto pojavi tudi odgovor *srednje dobro*. Poljski učenci so najpogosteje izbrali odgovor *srednje dobro* (okrog 55,0 % učencev). Z rezultati sva zadovoljni, saj so zelo pozitivni. Zdi se nama namreč pomembno, v kakšnih odnosih so učenci in učitelji, saj to tudi pozitivno vpliva na počutje in delo učencev v šoli (npr. učenci bolj sodelujejo, radi prihajajo k pouku ...).

Na podlagi opisanih rezultatov lahko potrdiva najino peto hipotezo, saj se učenci razumejo med seboj in tudi z učitelji.

Najina šesta hipoteza se je glasila, ***da prihaja do večjih razlik med anketiranimi osnovnošolci različnih evropskih držav v tem, koliko so obremenjeni s šolskim delom.***

O obremenjenosti s šolskim delom je spraševalo najino zadnje vprašanje v anketnem vprašalniku. Iz grafikona 14 vidimo, da so najmanj s šolskim delom obremenjeni španski učenci, saj je večina učencev izbrala odgovor *ne* (79,3 %). Tudi večina grških učencev je izbrala odgovor *ne* (71,2 %). Tudi 40,0 % italijanskih učencev ni obremenjenih s šolskim delom. Najbolj pa so s šolskim delom obremenjeni slovenski učenci, saj je 42,5 % učencev izbralo odgovor *da, zelo*. Tudi poljski učenci se zaradi šolskega dela počutijo malo obremenjeni, saj je 51,9 % učencev odgovorilo z *da, malo*.

Zanimivo je, da ne moremo najti neposredne povezave med tem, kako so učenci obremenjeni in koliko časa jim dnevno vzame domača naloga, saj na primer italijanski učenci pravijo, da jim naloga vzame več kot 1 uro na dan, vendar niso najbolj obremenjeni.

Mogoče pa lahko povežemo te odgovore s tem, kako radi hodijo v šolo (grafikon 3). Španski in grški učenci zelo radi hodijo v šolo in tudi čutijo najmanj obremenjenosti. Naši učenci poročajo o največji obremenjenosti in tudi najmanj radi hodijo v šolo. Ali je res slovenska osnovna šola tako zahtevna in obremenjujoča? Rezultati ne kažejo, da bi bili bistveno dlje časa v šoli kot učenci v drugih evropskih šolah, niti naši učenci ne poročajo o tem, da bi imeli največ domačih nalog.

Na podlagi dobljenih rezultatov lahko potrdimo najino šesto hipotezo, da nekateri učenci niso obremenjeni s šolskim delom, drugi pa so s šolskim delom zelo obremenjeni.

Zanimalo naju je tudi, katere predmete imajo anketirani učenci v šoli najrajši in katerih ne marajo. To sva jih spraševali v 5. in 6. vprašanju.

Najljubši predmeti slovenskih učencev so likovna vzgoja, glasba in šport. Poljski učenci so za najboljše predmete izbrali šport, angleščino in fiziko. Grški učenci imajo v šoli najrajši matematiko, zgodovino in grški jezik ter angleščino. Italijanski učenci so med tri najboljše predmete uvrstili matematiko, angleščino, likovno vzgojo in naravoslovje. Najljubši trije predmeti španskih učencev pa so šport, naravoslovje ter likovna vzgoja.

Trije predmeti, ki jih slovenski učenci v šoli ne marajo, so slovenščina, nemščina in matematika. Poljski učenci v šoli ne marajo matematike, nemščine in kemije. Grški učenci so med tri najslabše predmete uvrstili matematiko, zgodovino in grščino. Italijanski učenci ne marajo geografije, likovne vzgoje in italijanščine. Trije najslabši predmeti španskih učencev so sociologija, matematika in španščina.

Med najboljšimi predmeti se največkrat pojavljata šport in likovna vzgoja. Misli, da zato, ker se pri teh predmetih učenci počutijo sproščeno. Predmeta, ki ju anketirani učenci ne marajo, sta matematika in njihov materni jezik. Vzrok za to bi lahko bila zahtevnost predmetov.

5 ZAKLJUČEK

V sklopu najine raziskovalne naloge sva želeli pridobiti novo znanje o šolskih sistemih v drugih državah. Idejo za raziskovanje sva dobili preko Erasmus+ projekta, v katerega so vključene poleg naše šole še štiri evropske šole. Učenci iz partnerskih šol so nas obiskali meseca septembra in takrat so naju začele zanimati podobnosti in razlike med našimi šolami.

Na podlagi empiričnega dela raziskovalne naloge sva prišla do naslednjih spoznanj in zaključkov, in sicer:

- da večina učencev v šoli preživi približno 6 - 7 ur dnevno;
- da večina učencev hodi v šolo peš ali jih pripeljejo starši;
- da v šolo najrajši hodijo španski in grški učenci, ki se tam tudi najboljše počutijo; srednje radi v šolo hodijo slovenski učenci, ki se tam tudi srednje dobro počutijo;
- da imajo učenci vključenih šol različne predmete, ki jih imajo najrajši, večkrat pa se pojavijo predmeti: šport, likovna vzgoja in matematika;
- da so učenci vključenih šol med najmanj priljubljenimi predmeti večkrat izpostavili predmeta matematika in materni jezik;
- da večina vseh anketiranih učencev dobi domače naloge vsak dan;
- da večina vseh anketiranih učencev porabi za domače naloge do pol ure dnevno, pri čemer izstopajo Italijani, ki so povedali, da potrebujejo več kot 1 uro dnevno;
- da ima velika večina anketiranih učencev v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti (razen učencev iz Poljske);
- da anketirani učenci vseh vključenih šol pri pouku največkrat uporabljajo delovne zvezke in učbenike;
- da med anketiranimi učenci tablične računalnike najpogosteje uporabljajo španski učenci, telefone pa učenci iz Poljske;
- da se velika večina anketiranih učencev vseh vključenih šol dobro razume s svojimi sošolci;
- da se večina anketiranih učencev vključenih šol dobro razume s učitelji;
- da o največji obremenjenosti v šoli poročajo slovenski učenci, najmanj pa so s šolskim delom obremenjeni španski in grški učenci.

Na podlagi dobljenih rezultatov lahko rečeva, da so med vključenimi evropskimi šolami tako podobnosti kot tudi razlike. Da prihaja do razlik, je tudi razumljivo, saj se kulture med seboj razlikujejo, prav tako so izobraževalni sistemi v določenih vidikih različni (npr. trajanje osnovnošolskega izobraževanja, število predmetov ...). Vseeno pa sva ugotovili tudi precej podobnosti (npr. kako dolgo so učenci v šoli, dobivanje domačih nalog, uporaba učbenikov in delovnih zvezkov, odnosi med sošolci ...).

Veseli sva, da sva se lotili te raziskovalne naloge, saj sva bolje spoznali naše partnerske šole in določene značilnosti njihovega izobraževalnega sistema. Vseeno pa se zavedava, da sva v raziskovalno nalogo vključili le eno šolo iz vsake partnerske države in ne moreva sklepati, da tako velja za vse šole v posamezni državi.

6 LITERATURA

- Brodowicz, M. (maj, 2019). ***Educational system in Poland***. Izobraževanje v sklopu Erasmus+ projekta. Interno gradivo. Olsztyn, Poljska. Dostopno na: <https://twinspace.etwinning.net/70809/materials/images>.
- ***Italy – educational system overview***. Dostopno na: <https://education.stateuniversity.com/pages/716/Italy-EDUCATIONAL-SYSTEM-OVERVIEW.html>, sneto: 25. 10. 2019.
- ***Organizacija in struktura sistema vzgoje in izobraževanja***. Dostopno na: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-77_sl, sneto: 15. 10. 2019.
- Rekouti, E. (februar, 2019). ***The Greek educational system***. Izobraževanje v sklopu Erasmus+ projekta. Interno gradivo. Peristerie, Grčija. Dostopno na: <https://twinspace.etwinning.net/70809/materials/images>.
- ***Spanish Education System***. Dostopno na: <http://www.studying-in-spain.com/spanish-education-system/>, sneto: 15. 10. 2019.
- Valle Ray, J. (november, 2018). ***The Spanish educational system***. Izobraževanje v sklopu Erasmus+ projekta. Interno gradivo. Barcience, Španija. Dostopno na: <https://twinspace.etwinning.net/70809/materials/images>.
- ***Zakon o osnovni šoli (Zosn)***. Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-L. Dostopno na: <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO448>, sneto: 15. 10. 2019.

7 PRILOGA

- Priloga: Anketni vprašalnik o šoli in šolskih obveznostih (slovenska in angleška oblika).

ANKETNI VPRAŠALNIK O ŠOLI IN ŠOLSKIH OBVEZNOSTIH

Sva učenki Katja Bertalanič in Lina Rantaša iz 7. razreda OŠ Sveti Jurij. Želiva raziskati različne šolske sisteme, boljše spoznati dogajanje na šoli in obveznosti učencev. Prosiva vas, da si vzamete nekaj časa in izpolnite najin anketni vprašalnik, ki je anonimen. Že vnaprej se vam zahvaljujema za vaš čas in odgovore.

Spol: (Obkroži.) Ž M **Starost:** (Napiši.) _____ let

Iz katere države prihajaš? (Obkroži.)

- a) Slovenija b) Poljska c) Grčija d) Italija e) Španija

1. **Koliko ur dnevno si v šoli?** (Napiši na črto.) _____.

2. **Kako prihajaš in odhajaš iz šole?**

- a) Z avtobusom.
b) Peš.
c) S kolesom.
d) Pripeljejo me starši.
e) Drugo (Prosim, napiši.): _____.

3. Prosimo te, da oceniš, **kako rad hodiš v šolo z ocenami od 1 do 5**, pri čemer 1 pomeni – sploh ne hodim rad in ocena 5 – zelo rad. Tvoja ocena (Napiši na črto.): _____.

4. Oceni, **kako se počutiš v šoli z ocenami od 1 do 5**, pri čemer 1 pomeni zelo slabo in 5 pomeni zelo dobro. Tvoja ocena (Napiši na črto.): _____.

5. **Katere predmete v šoli imaš najrajši?** _____.

6. **Katerih predmetov v šoli ne maraš?** _____.

7. **Ali v šoli dobivate domače naloge?** (Izberi ustrezen odgovor.)

- a) Da, vsak dan.
b) Da, pogosto.
c) Da, redko.
d) Ne.

8. **Koliko časa dnevno porabiš za domače naloge?** (Izberi ustrezen odgovor.)

- a) Nič.
b) Do pol ure.
c) Med pol ure do eno uro.

d) Več kot 1 uro.

9. *Ali imate v šoli poleg rednega pouka še druge dejavnosti ? (Izberi ustrezen odgovor.)*

a) DA. b) NE.

6. a Če si odgovoril z DA, naštej katere.

10. *Kako pogosto pri pouku uporabljate spodaj našete didaktične pripomočke? (Ustrezen odgovor označi z x.)*

Pripomoček	1 – nikoli	2 – redko	3 – občasno	4 – pogosto	5 – zelo pogosto
učbeniki in delovni zvezki					
računalniki					
tablični računalniki					
telefon					
Drugo:					

11. *Kako dobro se razumeš s sošolci? (Izberi ustrezen odgovor.)*

a) Dobro.

b) Srednje dobro.

c) Slabo.

12. *Kako dobro se razumeš z učitelji? (Izberi ustrezen odgovor.)*

a) Dobro.

b) Srednje dobro.

c) Slabo.

13. *Ali se ti zdi, da si zaradi šolskega dela obremenjen?*

a) DA, zelo.

b) DA, malo.

c) NE.

d) NE VEM.



HVALA ZA TVOJ ČAS IN ODGOVORE.

QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS ABOUT SCHOOL

AND SCHOOL WORK

Hello. We are Katja Bertalanič and Lina Rantaša from the 7th grade of elementary school Sveti Jurij. We want to explore different school systems in Europe, and get a better understanding of students work for school. We ask you to take some time and fill out our anonymous questionnaire. Thank you in advance for your time and answers.

Gender: a) female b) male Age: _____ years

Where are you from?

a) Slovenia b) Poland c) Greece d) Italy e) Spain

1. **How many hours a day are you at school?** _____.
2. **How do you get to school?**
 - a) By bus.
 - b) On foot.
 - c) By bicycle.
 - d) My parents take me to school.
 - e) Other (please write): _____.
3. Please rate on a scale from 1 to 5 (1 means – I do not like at all, 5 – I like very much) **Do you like going to school?** _____.
4. Please rate on a scale from 1 to 5 (1 means – I do not feel good, 5 means – I feel very good) **How do you feel at school?** _____.
5. **What are your favorite subjects at school?**_____.
6. **What subjects do you dislike at school?** _____.
7. **Do you get homework at school (choose one answer)?**
 - a) Yes, every day.
 - b) Yes, often.
 - c) Yes, rarely.
 - d) No, we have no homework.
8. **How much time do you spend on homework each day (choose one answer)?**
 - a) Nothing.
 - b) Up to half an hour.
 - c) Between half an hour to one hour.
 - d) More than 1 hour.
9. **Do you have any other activities than the regular curriculum at school (for example: afternoon activities, clubs...)?**
 - a) YES b) NO

9.a If YES, please specify:_____.

10. How often do you use the following teaching aids at lessons (mark x)?

LEARNING MATERIALS	1 – never	2 – rarely	3 – occasionally	4 – often	5 – very common
Textbooks and Workbooks					
Computers					
Tablet					
Phone					
Other (please write):					

11. How well do you get along with your classmates (choose the right answer)?

- a) Well.
- b) So-so.
- c) Not well.

12. How well do you get along with the teachers (choose the right answer)?

- a) Well.
- b) So-so.
- c) Not well.

13. Do you feel overwhelmed by school work?

- a) YES, very much.
- b) YES, a little.
- c) NO.
- d) I don't know.

Thank you for your time and effort!

