

OŠ Brinje Grosuplje
Ljubljanska cesta 40a

**Primerjava slovenskega in francoskega šolskega
sistema**

Raziskovalna naloga

Področje: pedagogika in sociologija

Avtorici: Aleksandra in Anteja Kastelic, 8.b

Mentorica: Sabina Kavšek

Grosuplje, marec 2020

KAZALO:

1. UVOD	4
1.1. Cilji in hipoteze	
2. METODE IN POTEK RAZISKAVE	5
3. TEORETIČNI DEL.....	5
3.1. Francoski šolski sistem	
3.2. Slovenski šolski sistem	
3.3. Primerjava obeh šolskih sistemov	
4. EMPIRIČNI DEL.....	9
5. PREDSTAVITEV REZULTATOV.....	9
5.1. Intervju z učiteljem francoske šole	
5.2. Intervju s slovensko učiteljico	
5.3. Anketa med francoskimi in slovenskimi učenci	
5.4. Anketa med francoskimi in slovenskimi učitelji	
6. ZAKLJUČEK.....	18
7. LITERATURA.....	19
8. PRILOGE.....	20
8.1. Anketni vprašalnik za učence	
8.2. Anketni vprašalnik za učitelje	
8.3. Vprašanja za intervju s slovensko učiteljico	

POVZETEK

Po izmenjavi naše šole z učenci in učitelji francoske šole College Ennemon Richard sva se odločili, da bi želeli raziskati in primerjati francoski in slovenski šolski sistem. Postavili sva tri hipoteze in sicer, da se oba šolska sistema ne razlikujeta zelo, da imajo učenci v obeh državah podoben odnos do šole in da francoski učenci angleško govorijo slabše kot slovenski učenci. Na podlagi izvedene ankete, v kateri je sodelovalo 160 učencev in 22 učiteljev dveh šol - OŠ Brinje Grosuplje in College Ennemon Richard. Opravljena sta bila tudi 2 intervjuja obeh šol. Na podlagi raziskave vseh teh podatkov študija literature, sva ugotovili, da se šolska sistema obeh držav ne razlikujeta zelo, da imajo tudi učenci podoben odnos do šole ter potrdili sva hipotezo, da slovenski učenci angleško govorijo bolje kot francoski učenci. Učenci OŠ Brinje Grosuplje, ki so se udeležili izmenjave so mnenja, da je naš sistem vseeno boljši.

Ključne besede: šolski sistem, odnos do šole, primerjava med državama

1 UVOD

V tej raziskovalni nalogi vam bova predstavili nekaj informacij o francoskem in slovenskem šolskem sistemu in potem oba sistema tudi primerjali med seboj. S pomočjo ankete sva z vidika naših ter francoskih učencev in učiteljev ugotovili, kakšno mnenje imajo o šoli in šolskem sistemu. Izvedli sva intervju s francoskim in slovenskim učiteljem, pri opisu obeh šolskih sistemov pa sva si pomagali tudi z različno literaturo, ki sva jo večinoma našli na spletu.

Ko smo bili v Franciji v sklopu Izmenjave na naši šoli, sva se odločili, da bi radi več izvedeli o francoski šoli in morda tudi primerjali, kaj učenci menijo o šolskem sistemu v Sloveniji in v Franciji.

Izmenjava učencev poteka vsako med šolama OŠ Brinje Grosuplje in College Ennemond Richard že od leta 2011. Šola College Ennemond Richard se nahaja v mestu St. Chamond. Tja hodijo otroci stari od 11. do 15. leta starosti. Šola je velika in ima veliko učilnic ter veliko jedilnico, obiskuje jo okoli 750 učencev. OŠ Brinje Grosuplje pa se nahaja v centru Grosuplja in jo obiskuje okoli 800 učencev. V šolo hodijo učeni stari 6 do 15 let. Ima veliko učilnic in veliko telovadnico, kjer se včasih odvijajo tekme.

1.1. CILJI IN HIPOTEZE

Najini cilji raziskave so bili: predstaviti in primerjati nekaj vidikov slovenskega in francoskega šolskega sistema, izvedeti kako učenci in učitelji doživljajo šolo v Franciji in v Sloveniji ter izvedeti več o poučevanju in znanju angleščine v obeh državah.

Postavili sva si tri hipoteze, ki sva jih v sklopu izdelave te seminarske naloge skušali ustrezno raziskati ter na podlagi podatkov potrditi ali ovreči. Najine hipoteze so bile:

HIPOTEZA 1: Slovenski in francoski šolski sistem se ne razlikujeta bistveno.

HIPOTEZA 2: Slovenski in francoski učenci imajo podoben odnos do šole.

HIPOTEZA 3: Francoski učenci znajo manj angleščine kot slovenski učenci.

2. METODE IN POTEK RAZISKOVANJA

Najino raziskovanje je potekalo v več različnih fazah:

1. Pripravili sva anketna vprašanja in oblikovali anketo za učence in učitelje.
2. Anketo sva prevedli v angleščino za francoske učence in učitelje.
3. Anketo smo poslali v Francijo na šolo College Ennemonde Richard, da so jo rešili tudi francoski učenci. Na OŠ Brinje Grosuplje so anonimno anketo rešili učenci 8. razreda.
4. Oblikovali sva vprašanja za intervju z učiteljem v Franciji in v Sloveniji in učiteljema posredovali vprašanja, na katera sta oba odgovorila v pisni obliki.
5. Pregled literature in iskanje informacij o francoskem in slovenskem šolskem sistemu
6. Pregled rešenih anket in vnos podatkov v excel.
7. Analiza odgovorov in predstavitev rezultatov v tabelah in grafih.
8. Končno oblikovanje raziskovalne naloge in priprava predstavitve v obliki ppt-ja.

3. TEORETIČNI DEL

3.1. FRANCOSKI ŠOLSKI SISTEM

Ker je večino informacij o francoskem šolskem sistemu najti samo v francoščini, ki je ne znava dovolj dobro, sva si pomagali z informacijami, ki jih ima na svoji spletni strani francoska šola v Ljubljani. Na tej spletni strani sva dobili veliko zanimivih informacij, ki dovolj natančno opišejo sistem šolanja kot ga imajo v Franciji. Nekaj informacij francoskega šolskega sistema pa sva pridobili tudi iz intervjuja s francoskim učiteljem.

Predšolsko obdobje:

V obdobju pred šolo, lahko otrok sicer hodi v vrtec ali pa si starši priskrbijo varuško, ki bo otroka učila branja ipd. Učni načrt na predšolskem nivoju / vrtcu pokriva pet glavnih področij: usvajanje jezika in odkrivanje pisane besede, sprejemanje zadolžitev in odgovornosti vloge učenca, razumevanje govornice telesa ter izražanje s telesom, spoznavanje družbe in sveta, razvijanje zaznav in čustvovanja, domišljije ter ustvarjalnosti. Sestavni del učnega procesa je učenje pesmi, umetniško izražanje in ples, kar bogati otrokovo sposobnost izražanja.

Osnovna šola:

Nižja stopnja osnovne šole vključuje 1., 2. in 3. razred, ko so otroci stari od 6 do 8 let. Ob vstopu v prvi razred je učenec sposoben razumeti zgodbo, ki mu jo bere odrasla oseba, zna povezovati govorjeno besedo z črkami. Zna se osredotočiti na dejavnost in se brez zadržkov vključevati v pogovor.

Naslednje obdobje osnovne šole v Franciji obsega 4., 5. in 6. razred, ko so otroci stari od 8 do 11 let. Pri matematiki se naučijo operiranja s številčnimi in geometrijskimi podatki, računanja s celimi in decimalnimi številkami, obravnavajo enostavne ulomke in decimalne številke, pretvarjajo merske enote, utrjujejo računanje na pamet. Pričnejo spoznavati tudi naravoslovje in tehniko ter se navadijo uporabljati različna orodja v informatiki. V teh letih se učenci učijo tudi o zgodovini zahodne civilizacije vse od prazgodovine do sodobnosti. Učijo se o geografskih posebnostih zemeljske krogle, sveta in Evrope, o branju zemljevidov ter geografskih značilnosti Slovenije (ker gre za francosko šolo v Sloveniji) in Francije.

Zadnje obdobje osnovne šole vključuje otroke od 11 do 15 let in le ti obiskujejo z našim sistemom primerljiv 7., 8. in 9. razred. Poleg učiteljev družboslovja (francoščina, zgodovina, geografija in družbena vzgoja) in naravoslovja (matematika, spoznavanje življenja in okolja, fizika, kemija, tehnika in informatika) program izvajajo tudi učitelji tujih ter klasičnih jezikov in kulture, glasbe, likovne umetnosti in športne vzgoje. Predmetnik EFL vključuje tudi slovenski jezik (3 ure tedensko), angleščino, nemščino, španščino, italijanščino, latinščino in staro grščino.

Srednja šola:

Srednja šola ali *lycée* traja tri leta in je najbolj podobna naši gimnaziji. Seveda pa imajo tudi precej poklicnih šol, po katerih se lahko večinoma takoj zaposliš. V Franciji razrede od šestega naprej odštevajo, torej *collège* začnejo s šestim razredom in končajo v tretjem razredu. Srednjo šolo začnejo z drugim letnikom (*seconde*), nato napredujejo v prvi (*première*) in končajo z zadnjim letnikom, ki ga imenujejo *terminale*. Podobno kot v Sloveniji imajo ob koncu srednje šole preverjanje, ki se imenuje *baccalauréat* ali *bac*. Nato se lahko vpišejo na univerzo ali v dve leti pripravljalnih ur, ki omogočajo vpis v prestižne visoke šole, ki se imenujejo *grande école*.

Na francoski šoli v Sloveniji vsak dan do 17:30 poteka veliko število različnih športnih, likovnih in jezikovnih tečajev. Večina krožkov je v francoščini in v igrivi obliki podpre snov, ki je bila obravnavana med poukom

(<http://www.efl.si/ucenci/konec-pouka/>).

Višješolsko in visoko izobraževanje:

Fakultetna izobrazba v Franciji lahko traja 2 leti za višjo izobrazbo in vsaj 4 leta za visoko izobrazbo.

3.2 SLOVENSKI ŠOLSKI SISTEM

Tudi informacije o slovenskem šolskem sistemu sva večinoma našli na različnih spletnih straneh, ki sva jih tudi navedli na koncu te naloge.

Predšolska vzgoja:

Predšolska vzgoja v Sloveniji ni obvezna, vendar vseeno delo v vrtcih poteka po predpisanem kurikulumu za vrtce, ki ne določa učnih vsebin, ki bi jih otroci morali doseči. Določen pa je okvir dela, po katerem naj vrtci organizirajo svoje delo. (Vir: Kurikulum za vrtce)

Osnovna šola:

Osnovna šola v Sloveniji je po zakonu obvezna. V osnovno šolo učenci v Sloveniji hodijo 9 let, okvirno je to od starosti 6 do 15 let. To obdobje pa razdelimo na dva dela: razredna stopnja (od 1. do 5. razreda) in predmetna stopnja (od 6. do 9. razred). Na razredni stopnji večinoma poučuje en učitelj vse predmete, izjema je ponavadi angleščina in pa včasih še kak drug predmet (šport, glasba). Učenci so tudi večinoma časa v isti učilnici. Na predmetni stopnji pa vsak predmet poučuje drug učitelj in učenci tudi menjajo učilnice. V Sloveniji imajo učenci tudi veliko možnost izbirati med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti. Ponavadi izberejo predmet, ki jih veseli in jim je v veselje (šport, likovna umetnost, računalništvo, jeziki, itd.).

Srednja šola:

Srednja šola v Sloveniji ni obvezna. Izbereš lahko med srednjo poklicno šolo ali pa se odločiš za gimnazijo. Srednja poklicna šola traja od dve do pet let, na koncu pa je dijak ponavadi izšolan za nek določen poklic ter opravi zaključni izpit ali poklicno maturo. Za to obliko rednega šolanja ni potrebno plačevati šolnine.

Če se učenec odloči za gimnazijo, obstaja več smeri, saj se lahko odločiš med splošno, klasično, tehnično, ekonomsko in umetniško gimnazijo. Trajanje tega šolanja je štiri leta, na koncu pa je potrebno opraviti splošno maturo iz petih predmetov. To je tudi pogoj za vpis na fakulteto v Sloveniji. Cilji gimnazije so priprava dijakov na nadaljevanje izobraževanja v visokošolskem izobraževanju.

Splošna matura je državni izpit. S splošno maturo kandidati dokazujejo doseganje standardov znanj, ki so določeni s cilji gimnazijskih programov, programom maturitetnega tečaja in usposobljenost za univerzitetni študij. Z opravljeno maturo kandidat pridobi srednjo izobrazbo.

Glavna razlika med srednjo poklicno šolo in gimnazijo je, da se moraš po opravljeni gimnaziji prijaviti na višjo raven izobrazbe, ko po opravljeni srednji poklicni šoli lahko nadaljuješ svojo pot kot željeni poklic, ki si si ga zastaviš.

Po Sloveniji je veliko srednjih poklicnih šol, v katerih lahko pridobiš različne vrste izobrazbe. Naj jih naštejemo samo nekaj: gradbeni tehnik, frizer, kozmetičarka, turistični tehnik, mizar, avtomehanik, ekomomski tehnik, itd.

Višješolski in visokošolsko izobraževanje

V Sloveniji je uveljavljen bolonjski sistem. Višješolsko izobraževanje traja 2 leti, visokošolsko pa 3 leta za pridobitev diplome (7. stopnja izobrazbe) in nato še 2 leti za pridobitev magisterija (8. stopnja izobrazbe). Možno pa se je izobraževati še naprej in pridobiti magisterij znanosti ali doktorat znanosti.

3.3 PRIMERJAVA FRANCOŠKEGA IN SLOVENSKEGA ŠOLSKEGA SISTEMA

Med delom te raziskovalne naloge sva ugotovili, da je med šolskima sistemoma kar nekaj razlik:

V Franciji je obvezno izobraževanje od predšolske vzgoje pa do končane srednje šole, v Sloveniji pa je obvezno samo osnovnošolsko izobraževanje.

V Franciji v višjih razredih osnovne šole odštevajo (npr. 9., 8., 7.,...) medtem, ko se pri nas poimenovanje razredov stopnjuje navzgor. Starejši ko si, v višjem razredu si, v Franciji pa je ravno obratno.

Pri nas osnovno šolo delimo na dve obdobji oz. stopnji: razredna in predmetna stopnja, medtem ko imajo v Franciji 3 obdobja osnovne šole. Zanimivo je tudi to, da se pri nas celotna osnovna šola v enem kraju ponavadi odvija v isti stavbi, medtem ko je v Franciji navadno tako, da so vse 3 stopnje osnovne šole tudi ločene oz. potekajo v različnih stavbah, ponavadi tudi v različnih delih mesta.

4 EMPIRIČNI DEL

Uporabljali sva metodo intervjuja in ankete. Intervju je bil izveden z enim francoskim učiteljem, ki poučuje angleščino na srednji stopnji OŠ v Franciji (College Ennemonnd Richard) in z eno slovensko učiteljico, ki poučuje angleščino in slovenščino na predmetni stopnji. Intervju je zajemal številne vidike šolstva, vendar predstavlja subjektivno mnenje dveh učiteljev (francoskega in slovenskega) in zato se zavedava, da je to le mnenje nekega učitelja.

Anketa pa je bila izvedena med francoskimi učenci (šola College Ennemonnd Richard), ki so bili stari 13 - 15 let in med slovenskimi učenci (OŠ Brinje Grosuplje), ki so bili stari 13 - 14 let. Anketo je rešilo 76 učencev. Anketo sva izvedli tudi med učitelji v Franciji in Sloveniji.

5. PREDSTAVITEV REZULTATOV

5.1. INTERVJU Z UČITELJEM FRANCOSKE ŠOLE

S pomočjo intervjuja z učiteljem na šoli College Ennemonnd Richard sva izvedeli veliko novih in zanimivih stvari o francoski šoli in ošolstvu na splošno. Naj izpostavimo samo nekaj najbolj zanimivih stvari:

Ocene imajo v Franciji v nekaterih šolah od 0 do 20 (0 je seveda najslabša ocena, 20 pa najboljša). Test opraviš, če dobiš najmanj 10. Ta sistem je uporabljen v vseh nacionalnih testih. V osnovnih šolah se poskušajo premikati naprej, zato zdaj uporabljajo 4 stopnje opisnih ocen. Primer teh opisnih ocen:

- razume vse, ima zelo dobro znanje o tem predmetu,
- še kar razume, potrebuje še razlago,
- ni tako dobro, potrebuje še veliko vaje in učenja,
- ne razume, rabi veliko pomoči.

To vrsto ocenjevanj uporabljajo po večini države. Šola *College Ennemonnd Richard* je bila ena prvih šol, ki je testirala ta postopek ocenjevanja. Ker pa je seveda to nov sistem, se veliko učiteljev na šoli še vedno ni dovolj seznanilo z njim in zato imajo ti učitelji veliko težav pri zaključevanju ocen.

Učitelj iz Francije je v intervjuju izpostavil nekaj stvari (kritik), ki se nama tudi zdijo zanimive. Izpostavil je, da ni veliko komuniciranja med starši in učitelji, kar otežuje

njihovo delo z učenci. Starši se v okolici mesta St. Chamond (tam on poučuje) na splošno manj zanimajo za izobrazbo svojih otrok.

Povedal je tudi, da je kar nekaj učiteljev, ki se še niso uspeli navaditi na nov šolski sistem, zato večino časa uporabljajo stari način. Povedal je, da je računalniška učilnica zelo priročna, ampak računalniki žal ne delajo dovolj dobro, da bi bil pouk tam dovolj kvaliteten.

Ob vprašanju o znanju angleščine francoskih učencev, je povedal, da se učenci začnejo učiti angleščine šele v šestem razredu. Problem je tudi, da učenje jezikov v Franciji ni prava vrednota, saj lahko preživijo tudi samo s francoščino. Na nižji stopnji imajo tudi nekaj poučevanja angleščine, ki pa se učitelji zdi manj strokovno in pravi, da se zares angleščine začnejo učiti šele pri 11 letih. Ker učitelj pozna tudi našo šolo, sva ga vprašali o njegovem mnenju. Povedal je, da se mu zdi, da slovenski učenci angleščino znajo veliko bolje kot francoski učenci

Zanimivo se nama je zdelo tudi to, da so učne ure v Franciji daljše (55 minut), da imajo pouk štirikrat na teden tudi popoldne (včasih tudi do 17.30) ter da imajo od 12h do 14h dve uri odmora za kosilo, ko je tudi čas, da se podružijo, učijo ali pa se vključijo v kakšno interesno dejavnost na šoli. Sreda je v Franciji za učence popoldne prosta in jo imenujejo tudi dan za družino. Popoldne imajo učenci čas tudi še za različne aktivnosti (šport, umetnost, jezike, ...).

5.2. INTERVJU S SLOVENSKO UČITELJICO

Intervju sva izvedli z učiteljico na naši šoli. Učiteljica meni, da je šolski sistem v Sloveniji postavljen dobro, saj se začne s predšolskim obdobjem, ki je organizirano po vsej Sloveniji (razen v občinah, kjer za to slabo skrbijo). Z osnovnošolci dela izobražen kader, vsi pa imajo dostop do brezplačnega srednješolskega in visokošolskega ter fakultetnega izobraževanja. Učiteljica je izpostavila, da učiteljem nalagajo preveč pisarniškega dela. Izpostavila je to, da je vedno možnost za izboljšave in da bi lahko še veliko stvari izboljšali v našem šolskem sistemu.

Učiteljica je izpostavila, da imajo učitelji premalo možnosti, da bi razvijali prave talente posameznikov, da bi lahko krepili močna področja posameznikov ter da bi se ukvarjali tudi z razvijanjem vrednot kot so samoiniciativnost, empatija, pomoč sočloveku, ipd.

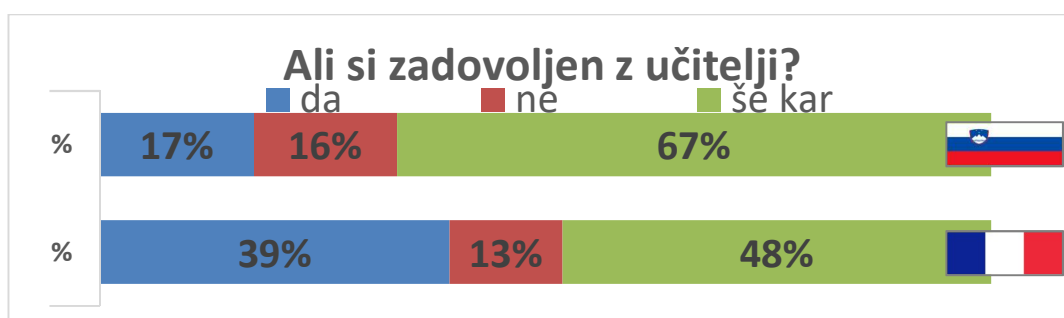
Pri vprašanju o znanju angleščine naših učencev je učiteljica (tudi sama je učiteljica angleščine) povedala, da meni, da so naši učenci zelo dobri v angleščini, še posebej v komuniciranju v tem tujem jeziku.

5.3. ANKETA MED FRANCOSKIMI IN SLOVENSKIMI UČENCI

Oblikovali sva anketo z več vprašanji, izpostavili pa bova samo nekatere najbolj zanimive rezultate, ki prikazujejo zanimive podobnosti in razlike med francoskimi in slovenskimi učenci. Pred tabelo oz. grafom je zapisano vprašanje, ki je bilo zastavljeno učencem v anketi.

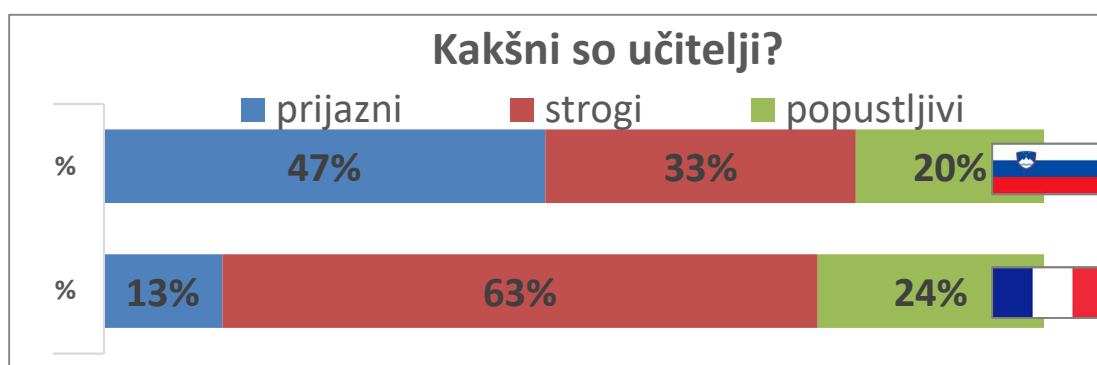
Ali si zadovoljen z učitelji?

	francoski učenci		slovenski učenci	
	N	%	N	%
Da	31	39%	14	17%
Ne	10	13%	13	16%
še kar	38	48%	54	67%
Skupaj	79		81	



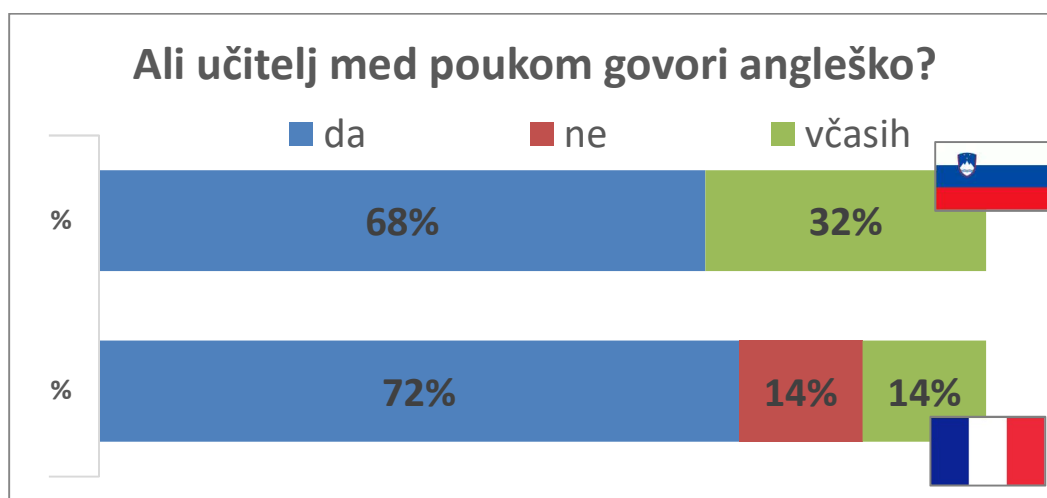
Kakšni so učitelji?

	francoski učenci		slovenski učenci	
	N	%	N	%
prijazni	10	13%	47	47%
strogi	50	63%	33	33%
popustljivi	19	24%	20	20%
skupaj	79		100	



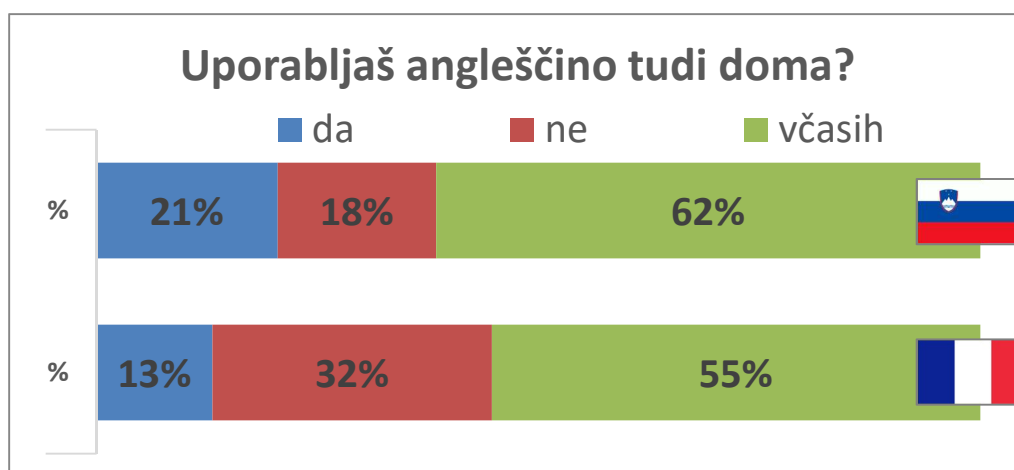
Ali učitelj angleščine med poukom govori angleško?

	francoski učenci		slovenski učenci	
	N	%	N	%
da	57	72%	54	68%
ne	11	14%	0	0%
včasih	11	14%	25	32%
skupaj	79		79	



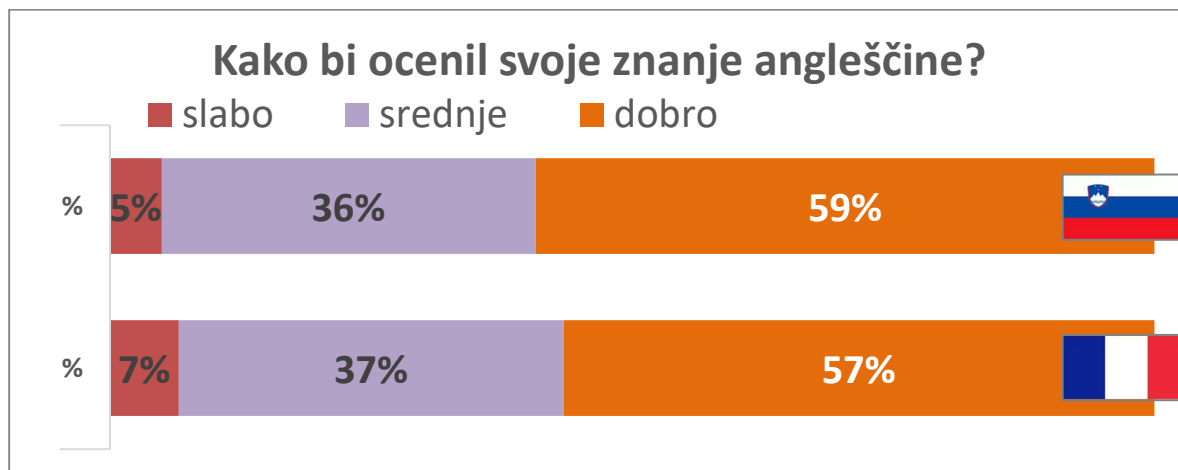
Uporabljaš angleščino tudi doma?

	francoski učenci		slovenski učenci	
	N	%	N	%
da	10	13%	16	21%
ne	24	32%	14	18%
včasih	42	55%	48	62%
skupaj	76		78	



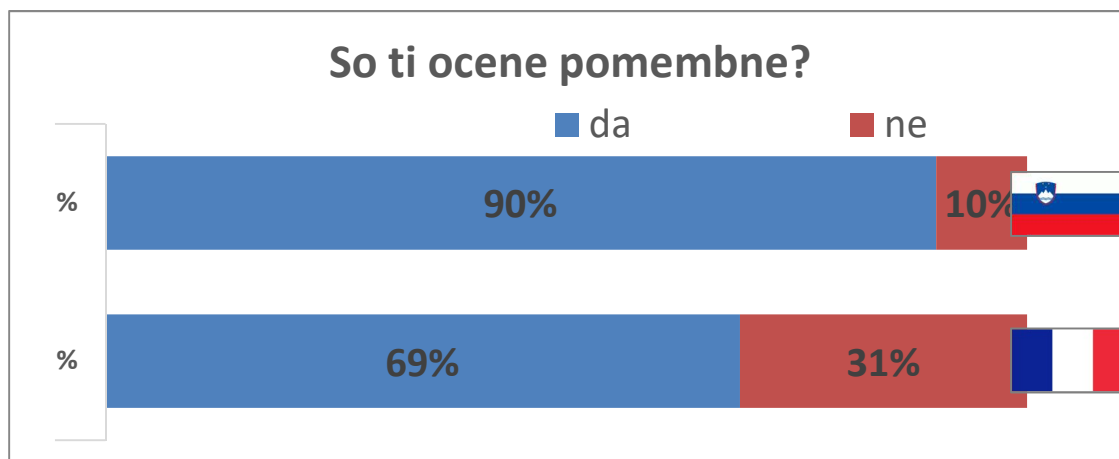
Kako bi ocenil svoje znanje angleščine?

	francoski učenci		slovenski učenci	
	N	%	N	%
slabo	5	7%	4	5%
srednje	28	37%	29	36%
dobro	43	57%	48	59%
skupaj	76		81	



So ti ocene pomembne?

	francoski učenci		slovenski učenci	
	N	%	N	%
da	53	69%	73	90%
ne	24	31%	8	10%
skupaj	77		81	



POVZETEK REZULTATOV ANKETE MED UČENCI

Vidimo lahko, da je zadovoljstvo slovenskih in francoskih učencev zelo primerljivo in iz rezultatov lahko sklepava, da šolo doživljajo približno enako.

Večina Francozov meni, da so učitelji strogi, pri nas pa večina misli, da so učitelji prijazni.

Na vprašanje ali med poukom angleščine učitelj veliko govori angleško, je nekoliko več francoskih učencev odgovorilo, da več uporabljajo materinščino kot angleščino. Angleščino doma uporablja nekoliko več slovenskih učencev (62% anketiranih), a tudi francoski učenci ne zaostajajo (55% anketiranih). Zanimivo je, da tako slovenski kot francoski učenci svoje znanje angleščine ocenijo kot zelo dobro iz česar lahko sklepamo, da so to samozavestni otroci, ki niso zelo kritični do svojega znanja.

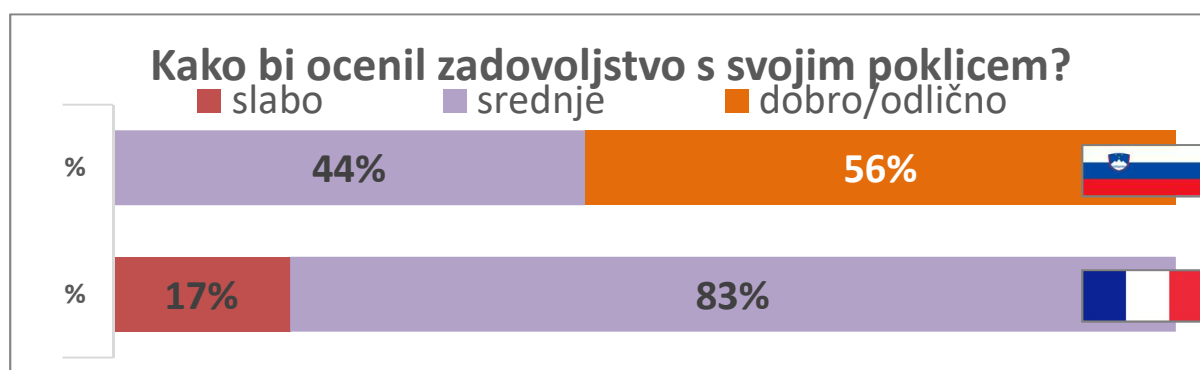
Slovenskim učencem se zdijo ocene precej bolj pomembne kot francoskim učencem. To se nama je zdelo zelo zanimivo, saj je razlika kar precejšnja (90% Slovencev in 69% Francozov).

5.4. ANKETA MED FRANCOISKIMI IN SLOVENSKIMI UČITELJI

Kratko anketo sva izvedli tudi med francoskimi in slovenskimi učitelji. Zanimale so naju stvari kot so: kako so zadovoljni s svojim poklicem in nekaj stvari v povezavi s poukom v obeh državah.

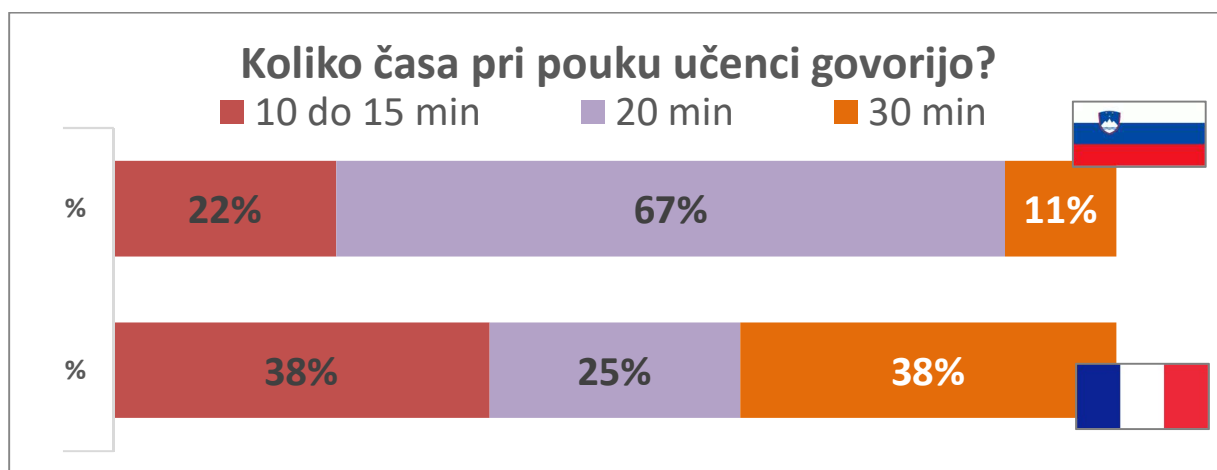
Kako bi ocenil zadovoljstvo s svojim poklicem?

	francoski učitelji		slovenski učitelji	
	N	%	N	%
slabo	1	17%	0	0%
srednje	5	83%	4	44%
dobro/odlično	0	0%	5	56%
skupaj	6		9	



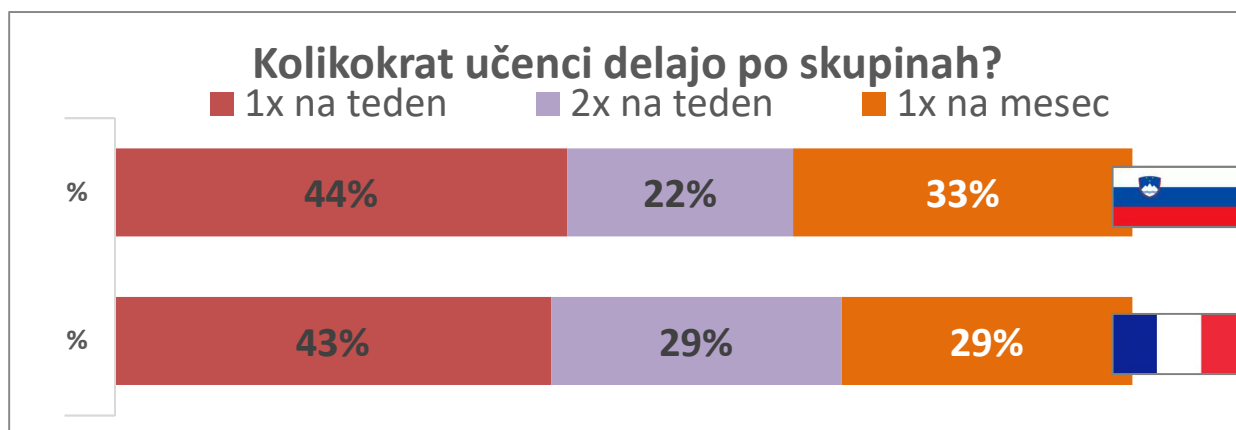
Koliko časa pri pouku učenci govorijo?

	francoski učitelji		slovenski učitelji	
	N	%	N	%
10 do 15 min	3	38%	2	22%
20 min	2	25%	6	67%
30 min	3	38%	1	11%
skupaj	8		9	



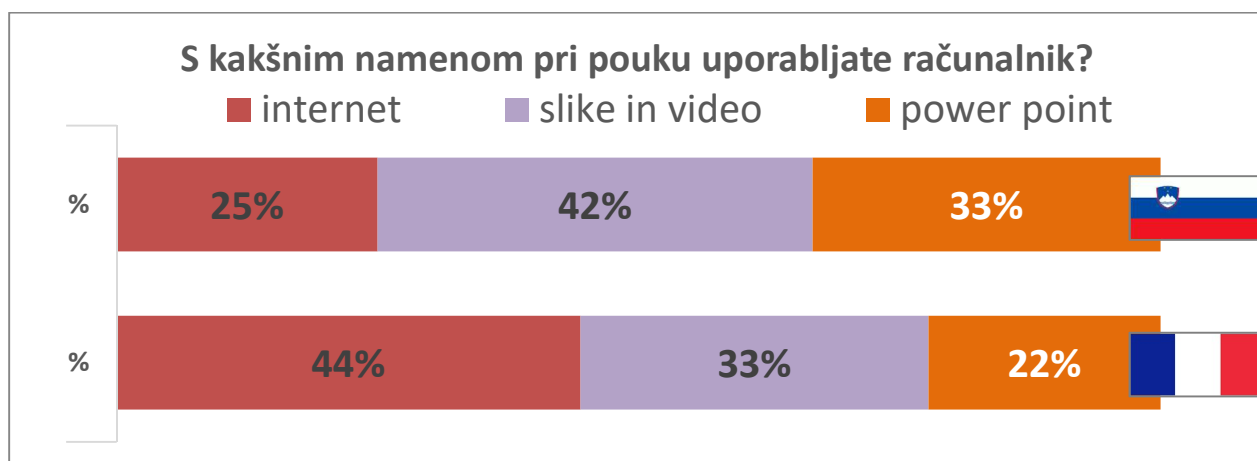
Kolikokrat učenci delajo po skupinah?

	francoski učitelji		slovenski učitelji	
	N	%	N	%
1x na teden	3	43%	4	44%
2x na teden	2	29%	2	22%
1x na mesec	2	29%	3	33%
skupaj	7		9	



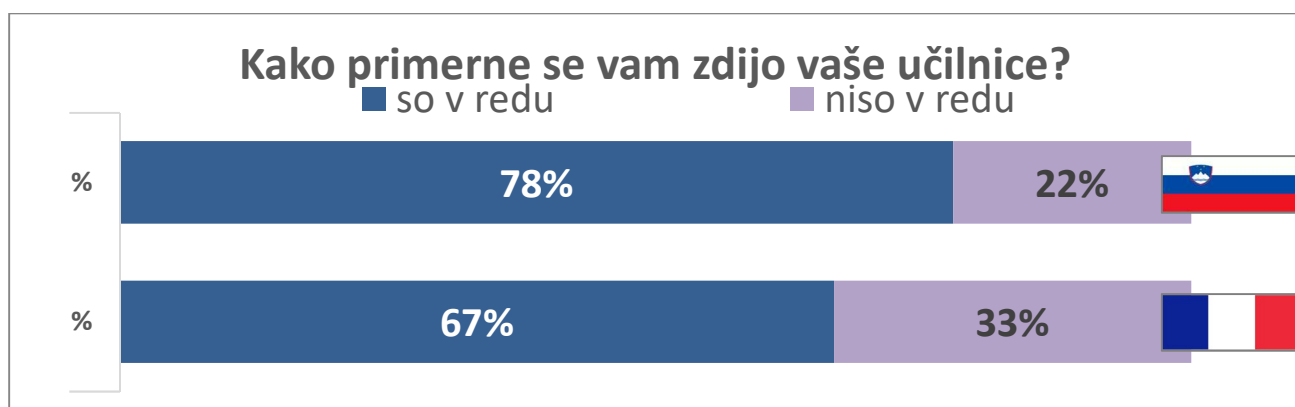
S kakšnim namenom pri pouku uporabljate računalnik?

	francoski učitelji		slovenski učitelji	
	N	%	N	%
internet	4	44%	3	25%
slike in video	3	33%	5	42%
power point	2	22%	4	33%
skupaj	9		12	



Kako primerne se vam zdijo vaše učilnice?

	francoski učitelji		slovenski učitelji	
	N	%	N	%
so v redu	4	67%	7	78%
niso v redu	2	33%	2	22%
skupaj	6		9	



POVZETEK REZULTATOV ANKETE MED UČITELJI

Iz grafa je razvidno, da so učitelji slovenske šole veliko bolj zadovoljni s svojim delom kot francoski učitelji.

Zanimalo naju je koliko učenci pri pouku govorijo in ugotovili, da je večji delež (67%) učne ure v Sloveniji posvečen govorjenju oz. pogovoru, v Franciji pa je ta delež manjši (25%). Interpretacija vprašljiva: Večina slovenskih učiteljev je izbrala odgovor, ki nakazuje, da je približno polovica šolske ure (20 minut) namenjena govorjenju učencev, pri francoskih učiteljih pa so učitelji bolj enakomerno razdeljeni med odgovora 10 minut in 30 minut.

Delo v skupinah je v obeh šolah zelo primerljivo. se kaže kot bolj pogosto rabljeno v francoski kot v slovenski šoli.

Raba računalnika pri pouku je v slovenski šoli večinoma namenjena ppt predstavitev, slikam in video posnetkom, v francoski šoli pa vidimo, da ga največ uporabljajo za delo na spletu, manj pa za druge vidike uporabe računalnika.

Na vprašanje o primernosti učilnic so učitelji odgovorjali opisno in nekoliko bolj zadovoljni so z učilnicami slovenski učitelji (78%), francoski pa malo manj (67%).

6 ZAKLJUČEK

V nalogi sva prišli do zanimivih ugotovitev glede razlik in podobnosti šolskega sistema v Sloveniji in Franciji.

Najina prva hipoteza je bila, da se slovenski in francoski šolski sistem ne razlikujeta veliko. Ta hipoteza ne drži, saj je razlik kar precej. To so na primer način ocenjevanja, dolžina odmorov in njihova razporeditev čez dan, dolžina učnih ur je v Franciji daljša in pa z vidika pouka angleščine je drugače to, da se francoski učenci se zares začnejo angleščine učiti šele pri 11 letih

Druga hipoteza je bila, da imajo slovenski in francoski učenci podoben odnos do šole. To hipotezo bi lahko delno potrdili, saj imajo tako v Sloveniji kot v Franciji nekateri učenci pozitiven odnos do šole, nekateri pa se za šolo ne zanimajo. Več učencev v Franciji je zadovoljnih z učitelji, čeprav se jim ti zdijo bolj strogi, iz tega lahko sklepava, da je zadovoljstvo s poukom večje kot pri nas. Hkrati pa ugotavljava, da francoskim učencem ni toliko mar za ocene kot slovenskim učencem. Iz ugotovljenega težko zaključiva, kakšen je odnos do šole in zato hipoteze ne moreva ne potrditi in ne ovreči.

Zadnja hipoteza te raziskovalne naloge pa je bila, da francoski učenci znajo manj angleščine kot slovenski učenci. Čeprav so francoski in slovenski učenci svoje znanje ocenili podobno, meniva, da lahko hipotezo 3 potrdiva, saj je to potrdil tudi francoski šolski učitelj, ki pozna tudi slovenski šolski sistem in meni, da znajo angleščino slovenski učenci veliko bolje kot francoski učenci. Nekaj razlogov je omenil tudi v intervjuju.

Zavedava se, da je v nalogi vzorec učencev in učiteljev majhen in da trditve ne moreva posplošiti, vseeno pa se nama zdi, da sva dobili občutek o razlikah med šolskim sistemom v Franciji in Sloveniji. Tovrstnih raziskav v slovenski literaturi nisva našli. Gotovo pa bi se dalo raziskavo še izboljšati, in sicer bi lahko naredili daljšo in bolj podrobno anketo in raziskali še kakšne druge vidike šolskega sistema v obeh državah.

Veliko učencev v Sloveniji je verjetno mnenja, da so šolski sistemi v drugih državah boljši. Kljub vsem izboljšavam in novostim v Franciji je po najinem mnenju in po mnenju mnogih najinih sošolcev, ki so bili z nama na izmenjavi v Franciji, da je v Sloveniji šolski sistem veliko boljši kot francoski šolski sistem.

7 LITERATURA

- *Francoska šola v Ljubljani.* <<http://www.efl.si/o-soli/aefe/>>
- *V šolo v Francijo.* <<https://www.francoscina.com/zanimivosti/o-francozih/sola/>>
- *Konec pouka.* <<http://www.efl.si/ucenci/konec-pouka/>>
- *Organizacija in struktura sistema vzgoje in izobraževanja:*
<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-77_sl>
- *Zakon o maturi* <<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO2064>>
<http://www.efl.si/o-soli/aefe/>
<https://www.francoscina.com/zanimivosti/o-francozih/sola/> :
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Programi/Kurikulum-za-vrtce.pdf>
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-77_sl,
<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO2064>
<https://www.dijaskisvet.si/dijaski-os/clanki/vse-o-stopnjah-izobrazbe/>

Ime in priimek (če želiš, lahko pa odgovarjate anonimno): _____

Datum : _____

Leta poučevanja: _____

ODMORI

1. Katere predmete poučujete?

2. Kako dolgi so vaši odmori?

3. Kaj počnete med odmori?

4. Kje se nahajate med odmori?

POUK

1. Koliko časa traja vaš pouk čez dan?

2. Katere starosti so Vaši učenci?

3. Koliko učencev je v razredih, ki jih poučujete (povprečno)? _____

4. Koliko ur na dan povprečno poučujete? _____

5. Koliko časa približno pri Vašem pouku učenci

-pišejo : _____

-govorijo : _____

6. Kolikokrat učenci delajo v skupinah?

a) 1-krat na teden.

c) 1-krat na mesec.

b) 2 ali večkrat na teden.

d) Skoraj nikoli.

8.3. Vprašanja za intervju s slovensko učiteljico

1. Kako bi opisali slovenski šolski sistem?
2. Kakšno se Vam zdijo ocenjevanja na naši šoli? Ali bi ga želeli spremeniti?
3. Učenci s posebnimi potrebami – kako se Vam zdi, da so učenci na šoli obravnavani s strani učiteljev in učencev?
4. Seminarji za učitelje – kako so organizirani za Vas?
5. Kako se Vam zdi, da znajo učenci naše šole angleščino?
6. Kaj pa srednje šole? Ali mislite, da bi bile lahko srednje šole odprte za vse (da bi bili vsi učenci lahko sprejeti na vsako srednjo šolo) in kako se Vam zdijo vpisi za šole (točke za vpis)?
7. Kako se učitelji razumete s starši – ali se razumete in ali se strinjate z vsem, kar pravijo?
8. Tehnologija – koliko jo uporabljate? Ali se Vam zdi, da je imeti tehnologijo v programu pouka uporabno ali se Vam zdi, da se učenci s tem samo izmuznejo učenju?