

UČENJE TUJIH JEZIKOV

NEKOČ IN DANES

Raziskovalna naloga

Področje: Sociologija

Mentorica:
Janja Lebar

Raziskovalka:
Gaja Skala, 7. A

Ljubljana, 2020

Osnovna šola Jožeta Moškriča



KAZALO VSEBINE

1	UVOD	7
1.1	CILJI RAZISKOVANJA	7
1.2	POTEK DELA	7
1.3	METODOLOGIJA	8
1.4	HIPOTEZE	8
2	TEORETIČNI DEL	9
2.1	O JEZIKIH	9
2.2	TUJI JEZIKI DANES	10
3	TUJI JEZIKI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI	11
3.1	UČNI JEZIK	11
3.2	PRVI TUJI JEZIK	11
3.3	DRUGI TUJI JEZIK	11
4	EMPIRIČNI DEL	14
4.1	ANKETE	14
5	ANALIZA ANKETE	15
5.1	3. RAZRED	16
5.2	5. RAZRED	18
5.3	7. RAZRED	21
5.4	STARŠI	27
6	RAZPRAVA	32
7	ZAKLJUČEK	34
8	VIRI	35
9	PRILOGE	36

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Prikaz odgovorov učencev o učenju jezika izven šole.	17
Graf 2: Odgovori učencev na vprašanje o tem, katere jezike, bi se radi učili.	17
Graf 3: Številčni prikaz odgovorov na vprašanje, katere jezike govorijo.....	18
Graf 4: Odgovori učencev na vprašanje, kateri jeziki se jim zdijo težki.....	19
Graf 5: Uporabnost jezikov za šolo in poklic po mnenju petošolcev.....	20
Graf 6: Prikaz izbora jezikov, ki bi se jih želeli učiti petošolci.	20
Graf 7: Številčni prikaz katere jezike govorijo sedmošolci	21
Graf 8: Prikaz jezikov, ki se sedmošolcem zdijo težki.	22
Graf 9: Prikaz odgovorov kateri jezik se jim zdi lahek.	23
Graf 10: Prikaz izbora uporabnih jezikov po mnenju sedmošolcev.	24
Graf 11: Izbor jezikov, ki bi se jih želeli učiti.....	25
Graf 12: Porazdelitev mnenj učencev na 8. vprašanje.	25
Graf 13: Učenci, ki se uči 2. tuji jezik	26
Graf 14: Prikaz odgovorov staršev na 1. vprašanje	27
Graf 15: Odgovori staršev na 2. vprašanje	28
Graf 16: Odgovori staršev na 3. vprašanje	29
Graf 17: Mnenje staršev o uporabnosti jezikov v današnji družbi	29

KAZALO RAZPREDELNIC

Razpredelnica 1: Podatki o poučevanju prvega tujega jezika v šolskem letu 2019/2020	11
Razpredelnica 2: Podatki o poučevanju tujih jezikov v okviru izbirnega predmeta v šolskem	12
Razpredelnica 3: Podatki o izvajanju neobveznega izbirnega predmeta (NIP) tuji jezik v šolskem letu 2019/2020	13
Razpredelnica 4: Podatki o številu učencev drugega tujega jezika na naši šoli v šolskem letu 2018/2020	13
Razpredelnica 5: Zakaj je potrebno znanje tujih jezikov	30

ZAHVALA

Za raziskovalno nalogo gre posebna zahvala moji mentorici gospe Janji Lebar, ki mi je pomagala pri celotnem poteku. Zahvaljujem se ji za vso podporo, spodbudo in motivacijo pri procesu, brez nje naloga ne bi uspela.

Zahvaljujem se tudi učencem 3., 5., in 7. razreda in staršem 7. razreda, ki so z veseljem izpolnili zadano anketo.

Zahvalila bi se tudi gospe učiteljici Andreji Zrimšek Vrečar za napotke, nasvete in jasna navodila.

POVZETEK

Pripravila sem raziskovalno nalogo na temo učenja jezikov nekoč in danes. Za raziskovalno nalogo sem se odločila zaradi lastne radosti do jezikov. Hotela sem izvedeti, če si z vrstniki na tem področju delimo podobne cilje, v kolikšni meri se moji sovrstniki odločajo za učenje tujega jezika, kateri jeziki se jim zdijo pomembni in so jim všeč. V anketo smo vključili tudi generacijo naših staršev, saj me je zanimalo, ali so se učili iste jezike, kot se jih mi danes ter kakšno je njihovo stališče glede znanja jezikov. Prav tako sem želela raziskati, kater(e) jezik(e) se želi naučiti največ učencev in ali se je ponudba učenja jezikov (v šoli in na tečajih) skozi čas povečala.

Ankete so pokazale, da danes med učenci in starši močno prevladuje zanimanje za znanje angleščine in nemščine, kljub temu pa se v manjši meri odločajo tudi za učenje velikega števila različnih jezikov.

Ključne besede: tuji jeziki, učenje, znanje, motivacija

1 UVOD

Namen raziskovalne naloge je raziskati željo osnovnošolcev po znanju tujih jezikov in preveriti, v kolikšni meri se ta želja ujema s stališči njihovih staršev. Poleg tega smo želeli pridobiti odgovore na vprašanje, kateri jeziki jih zanimajo in kateri se jim zdijo uporabni. Pri učencih, ki se učijo več jezikov, nas je zanimal tudi vzrok za učenje

1.1 CILJI RAZISKOVANJA

Kot specifične cilje raziskovanja smo opredelili:

- ugotoviti zanimanje za učenje jezikov na naši šoli
- pri učencih različnih starosti preveriti, ali se učijo tujih jezikov
- ugotoviti, ali poleg maternega jezika in učnega jezika (slovenščine), učenci 3. razreda govorijo in se učijo še kakšen jezik
- ugotoviti, zakaj se moji sovrstniki (ne) odločajo za učenje tujega jezika kot izbirnega predmeta.

1.2 POTEK DELA

Raziskovalno delo je potekalo v štirih delih. Najprej sem se po pogovoru s starši in mentorico odločila za temo raziskovanja. Z mentorico sva poiskali in pregledali ustrezno literaturo, za podatke sva povprašali tudi na Zavodu RS za šolstvo in na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport.

Glede na vprašanja, ki so me zanimala, sem postavila hipoteze in sestavila anketo. Na osnovi ankete pridobljene podatke sem nato analizirala in rezultate na koncu ovrednotila.

1.3 METODOLOGIJA

Pri izdelavi naloge sem uporabila različne metode dela.

Metode dela:

- izmenjava ustnih informacij
- iskanje virov in literature na ustrezno temo
- izbira vzorca
- izdelava ankete
- izvedba ankete
- analiza rezultatov ankete
- pisanje raziskovalne naloge.

1.4 HIPOTEZE

Pred raziskovanjem sem si postavila naslednje hipoteze:

1. V današnjih časih se učimo več jezikov kot v preteklosti.
2. Ljudje se tuje jezike hitreje in lažje kot v šoli učimo iz zunanjih virov (televizija, igrice, knjige glasba).
3. Učenci danes izkoristimo ponudbo šole in se učimo 2 tuja jezika.
4. Starši in učenci menijo, da je znanje jezikov pomembno.
5. Med učenci prevladuje mnenje, da sta francoščina in nemščina težka jezika, španščina in angleščina pa lahka.
6. Večina učencev in staršev meni, da je poleg angleščine nemščina najuporabnejši jezik.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 O JEZIKIH

Na svetu živi okoli 7 milijard ljudi, ki govorijo okoli 6000 jezikov. Vsaka človeška družba ali skupnost ima svoj jezik. Jeziki se stalno spreminjajo in tudi izumirajo. Na grobo jih lahko delimo v tri skupine:

- mrtvi jeziki so tisti, ki danes nimajo več naravnih govorcev (npr. latinščina)
- ogroženi jeziki oziroma umirajoči jeziki še imajo domače govorce, a se jih naslednji rodovi več ne učijo kot materinščino
- živi jeziki, ki se jih potomci učijo kot materinščino in se prenašajo iz roda v rod.

Profesorica jezikoslovja in komunikologije na Oxfordski univerzi Jean Aitchison v predgovoru knjige Atlas jezikov pravi, da se je vsak človek sposoben naučiti katerega koli jezika. »Če bi angleškega dojenčka posvojili starši, ki govorijo kečvansko ali turško, bi se tudi on brez težav naučil tekoče govoriti kečvansko ali turško. Danes vemo, da je jezik ena bistvenih človekovih lastnosti in da je v nas biološko programiran.« (Aitchison, 1996)¹

Ko govorimo o jezikih in njihovem učenju, se pogosto srečujemo s pojmi, kot so materni, učni in tuj jezik.

Materni jezik je jezik, ki se ga naučimo najprej, v njem se najlažje izražamo, naučimo se ga doma v okviru družine (jezik naših staršev oziroma skrbnikov).

Jezik okolja je jezik, ki se govori oziroma je uraden jezik okolja, v katerem živimo.

Učni jezik je jezik, v katerem poteka pouk v uradnih šolah.

Tuj jezik je jezik, ki ni naš materni jezik.

¹ Vir: COMRIE, Bernard. 1999. Atlas jezikov, Izvor in razvoj jezikov. Ljubljana: DZS. ISBN 86-341-2069-4.

2.2 TUJI JEZIKI DANES

Ljudje so se jezike učili že od nekdaj. V preteklosti so se jeziki širili tudi s selitvami narodov, kolonizacijo in osvajanji (npr. angleščina, španščina in portugalščina), danes pa se za njihovo hitro širitev lahko najbolj zahvalimo globalizaciji, spletu in mednarodnemu trgovanju.

Leta 2004 je Slovenija postala članica Evropske unije. S tem je postala tudi del njene jezikovne politike M + 2, po kateri naj bi vsak Evropejec obvladal svoj materni jezik in dva tuja. Ohranjanje in vzpodbujanje večjezičnosti je eno izmed temeljnih načel Evropske unije, ki s svojo jezikovno politiko svoje državljane spodbuja k učenju drugih evropskih jezikov.

Osnovnošolci imamo danes veliko možnosti za učenje tujih jezikov. To možnost nam ponuja šola v obliki izbirnih predmetov, lahko se jih učimo na jezikovnih tečajih v jezikovnih šolah in pridobimo mednarodno priznane certifikate na tujih kulturnih ustanovah v Sloveniji.

Z razvojem interneta, se je učenje tujih jezikov razširilo tudi na splet. Jezika se sedaj lahko učimo s pomočjo brezplačnih ali plačljivih spletnih aplikacij (npr. Duolingo), prav tako pa učenje preko spleta (tako imenovane *online* tečaje) ponujajo jezikovne šole. S tujimi jeziki se vsakodnevno srečujemo na vsakem koraku, predvsem pa preko glasbe, televizije in svetovnega spleta. S pomočjo spletnih aplikacij ter socialnih omrežij lahko nemoteno komuniciramo z govorci po celem svetu kar iz domače dnevne sobe.

3 TUJI JEZIKI V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

3.1 UČNI JEZIK

Z Zakonom o osnovni šoli (ZOsni) je določeno, da je učni jezik v osnovni šoli slovenščina. Poleg tega je učni jezik v osnovnih šolah v jeziku narodne skupnosti italijanski, v dvojezičnih osnovnih šolah pa slovenski in madžarski. V osnovnih šolah na območjih, kjer prebivajo pripadniki slovenskega naroda in pripadniki italijanske narodne skupnosti in so opredeljena kot narodno mešana območja, se učenci v šolah s slovenskim učnim jezikom obvezno učijo italijanski jezik, učenci v šolah z italijanskim učnim jezikom pa obvezno slovenski jezik.

3.2 PRVI TUJI JEZIK

Do uvedbe devetletke so učenci z učenjem tujega jezika (angleščina ali nemščina) začeli v 5. razredu (starost 10–11 let), z uvedbo devetletke, pa se je učenje premaknilo v 4. razred (9–10 let). V letošnjem šolskem letu (2019/20) vsi učenci začnejo z učenjem prvega tujega jezika že v 2. razredu, medtem ko se v 1. razredu še vedno poučuje kot neobvezni prvi tuji jezik.

V slovenskem merilu velika večina šol kot prvi tuji jezik izbere angleščino, še vedno pa šole izbirajo tudi nemščino ali pa celo oba jezika hkrati.

Razpredelnica 1: Podatki o poučevanju prvega tujega jezika v šolskem letu 2019/2020

Tuji jezik 2.–9. razred	Število šol
Angleščina	421
Nemščina	22
Angleščina in nemščina	12

3.3 DRUGI TUJI JEZIK

V duhu evropske jezikovne politike M + 2, so se v Sloveniji v preteklem desetletju nekatere šole odločile uvajati obvezni drugi tuji jezik za učence tretjega triletja (7.–9. razred). S šolskim letom 2012/13 je bil obvezni drugi tuji jezik ukinjen, šole pa učenje drugega tujega jezika še

vedno ponujajo v obliki izbirnih predmetov, bodisi neobveznih (4. – 9. razred) ali obveznih (7. – 9.razred).

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Velika sprememba v devetletni osnovni šoli je bila uvedba obveznih izbirnih predmetov. Učenci jih iz nabora, ki ga ponudi šola, prostovoljno izbirajo. Na devetletni sistem in s tem na izvajanjem obveznih izbirnih predmetov so v Sloveniji vse šole prešle v šolskem letu 2003/2004.

Osnovna šola mora ponuditi za učence 7., 8. in 9. razreda pouk izbirnih predmetov z družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega področja. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, za nabor jezikov pa se vsaka šola odloči sama. Šola lahko v sklopu izbirnih predmetov ponudi tudi več različnih tujih jezikov.

Razpredelnica 2: Podatki o poučevanju tujih jezikov v okviru izbirnega predmeta v šolskem

Izbirni predmet	Število šol
Nemščina	368
Španščina	68
Francoščina	58
Italijanščina	38
Angleščina	29
Ruščina	7
Hrvaščina	5
Latinščina	5
Kitajščina	3
Slovenski znakovni jezik	3
Srbščina	1

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Zakon o osnovni šoli določa, da učenci izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov, v nabor pa šola ponudi tudi jezik. Če se učenec za neobvezni izbirni predmet odloči, predmet postane zanj obvezen in se tudi ocenjuje. Poleg tega ima učenec še vedno možnost, da si kot obvezni izbirni predmet izbere še en tuji jezik iz nabora obveznih izbirnih vsebin.

Razpredelnica 3: Podatki o izvajanju neobveznega izbirnega predmeta (NIP) tuji jezik v šolskem letu 2019/2020

Neobvezni izbirni predmeti 4.–9. razred	Število šol
NIP - Drugi tuji j. - Nemščina	380
NIP - Drugi tuji j. - Francoščina	53
NIP - Drugi tuji j. - Italijanščina	48
NIP - Drugi tuji j. - Angleščina	28
NIP - Drugi tuji j. - Hrvaščina	3

Razpredelnica 4: Podatki o številu učencev drugega tujega jezika na naši šoli v šolskem letu 2018/2020

Obvezni izbirni predmet (7.–9. razred)	Število učencev
Nemščina 1	11
Nemščina 2	13
Nemščina 3	9
Španščina 1	4
Španščina 2	4
Španščina 3	3

Nebvezni izbirni predmet (4.-6. razred)	Število učencev
NIP Francoščina	12

4 EMPIRIČNI DEL

4.1 ANKETE

OPIS VZORCA

V raziskavi je v celoti sodelovalo 139 anketirancev, od tega 117 učencev Osnovne šole Jožeta Moškriča in 22 odraslih (staršev). Za vzorec sem izbrala učence 3., 5. in 7. razreda, saj sem želeli vključiti vse triade. Učenci 5. in 7. razreda že imajo v šoli možnost izbirati učenje dodatnega tujega jezika. Vsi sodelujoči učenci so imeli enake pogoje za reševanje ankete, anketo so rešili istočasno, v šoli, medtem ko so starši sedmošolcev ankete rešili doma. Vprašalniki so bili anonimni, od anketirancev nismo zahtevali navedbe spola.

Po dogovoru z razredničarkami, sem učencem razdelila anketne vprašalnike. Pred začetkom izpolnjevanja ankete sem jih prosila, da na vprašanja odgovarjajo iskreno in z resnostjo. Staršem so učenci 7. razreda vprašalnike odnesli domov v kuvertah in jih v roku enega tedna prinesli nazaj meni.

ZBIRANJE PODATKOV

Sestavila sem 4 različne vprašalnike in sicer za učence 3., 5. in 7. razreda ter njihove starše. Ankete sem prilagodila glede na učenčevo starost, zato sta bili ankete za 3. in 5. razred poenostavljene. Za učence 7. razredov sem sestavila daljšo anketo, ker imajo več možnosti izbire učenja tujih jezikov v šoli in sem na njihovem vzorcu želela preveriti različne hipoteze.

5 ANALIZA ANKETE

Skozi celotno anketo uporabljam kratice jezikov, ki niso uradno poimenovanje jezikov. Odločila sem se za 3 do 6 črk, ki so po mojem mnenju najbolj smiselno uporabne in najbolj tehtne za določeni jezik. Odgovorov anketirancev nismo spreminjali, pustili smo njihova poimenovanja jezikov.

Legenda jezikov:

SLO - slovenščina

NEM - nemščina

ITA - italijanščina

ŠPA - španščina

FRA - francoščina

ANG - angleščina

TJA - tuji jezik angleščina

RUS - ruščina

HRV - hrvaščina

BOS - bosanski jezik/ bosanščina

SRB - srbščina

KIT – kitajščina

JAP - japonščina

TUR - turščina

LAT- latinščina

SRBHRV - srbohrvaščina

NIZ - nizozemščina

ČRN - črnogorščina

ŠVE - švedščina

NOR - norveščina

BOL - bolgarščina

ROM - romski jezik

ALB - albanščina

ARB - arabščina

MAD - madžarščina

SLV - slovaščina

MAK - makedonščina

5.1 3. RAZRED

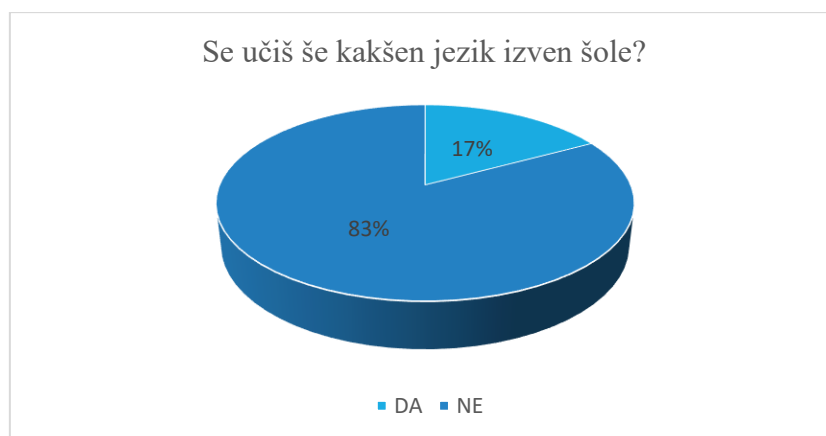
V 1. triadi sem anketo malo olajšala in prilagodila vprašanja glede na njihovo starost. Prvo vprašanje je bilo enako v vseh 4 anketah. Učenci so na vprašanje, katere jezike govorijo, naštel veliko različnih jezikov. Če upoštevamo njihovo starost, smo dobili bogate odgovore. Pred odgovarjanjem na to vprašanje sem jim obrazložila, kaj pomeni govoriti tuj jezik (jezik, v katerem se lahko sproščeno pogovarjaš). Menim, da vsi učenci tega niso najboljše razumeli ali upoštevali, saj so navajali tudi jezike, v katerih morda znajo samo kakšno besedo (npr. japonsčina, francoščina, italijanščina). Tako sklepam, ker v nadaljevanju ankete nihče ni zapisal, da se ta jezik uči v šoli ali izven šole.

Vseh anketiranih učencev je bilo 35. 11 učencev, kar je skoraj tretjina, oziroma 31 %, je odgovorilo, da govori le slovensko, zato sklepam, da je to tudi njihov materni jezik. Pri tem niso ocenili, da govorijo tudi angleščino, ki se je učijo že tretje leto. 5 učencev (14 %) jih poleg slovenščine govori tudi srbsko. Iz tega ni razvidno, ali je njihov materni jezik samo srbsčina in je slovenščina jezik okolja in učni jezik, ali prihajajo iz dvojezičnih družin in eden od staršev govori srbsko, drugi pa slovensko. 4 učenci (11 %) so poleg slovenščine navedli bosanski jezik, 2 učenca (6 %) pa poleg slovenščine samo angleščino.

Iz vseh teh rezultatov težko natančno določim, kolikim učencem, slovenščina ni materni jezik in jim zato že ta predstavlja tuj jezik. Da govorijo več kot 3 tuje jezike, je v odgovorih napisalo 7 učencev (20 %). Poleg slovenščine, angleščine in enega od jezikov s področja bivše Jugoslavije, se pojavljajo še italijanščina, francoščina in japonsčina.

V 3. razredu nisem postavila vprašanja, koliko jezikov se učijo v šoli, saj poleg angleščine, ki se je učijo vsi, na naši šoli ni mogoče v 3. razredu izbrati učenje dodatnega tujega jezika, v letošnjem šolskem letu niti v obliki interesne dejavnosti. Ravno zaradi tega me je v drugem vprašanju zanimalo, ali se že v zgodnjih letih vseeno učijo kakšen jezik izven šole. 83 % učencev (29 učencev) je odgovorilo ne, 17 % (6 učencev) pa je obkrožilo da. Od tega se 3 učijo še dodatno angleščino, 1 učenec nemščino, 1 bosanščino ter 1 arabščino. Pri tem so vsi navedli, da se te jezike učijo doma, z družino.

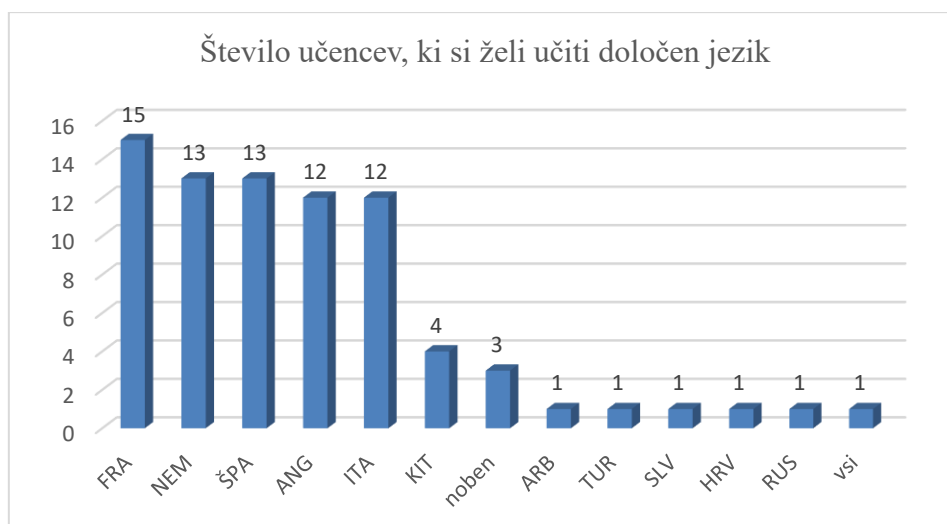
Graf 1: Prikaz odgovorov učencev o učenju jezika izven šole.



Pri vprašanju o jezikih, ki so jim všeč, je bila v največjem številu izglasovana angleščina (63 %), sledili sta ji italijanščina in francoščina, veliko učencev pa je izbralo tudi nemščino in španščino. Malo učencev se je odločilo za slovenščino, najmanj pa za turščino, srbsčino in slovaščino. En učenec je izrazil jasno mnenje, da mu ni všeč niti en jezik.

Zadnje vprašanje je bilo enako kot v višjih triadah in je učence spraševalo, katere jezike se želijo naučiti. Največ učencev (15) je izrazilo željo po znanju francoščine (43 %), podobno mišljenje je veljalo za nemščino in španščino (13 učencev), 12 za italijanščino in angleščino ter 4 za kitajščino. Po en učenec je izbral ruščino, slovaščino, hrvaščino, turščino in arabščino. Eden od učencev si je zadal cilj, da bi se rad naučil vse jezike sveta, 3 pa se ne želijo naučiti nobenega jezika.

Graf 2: Odgovori učencev na vprašanje o tem, katere jezike, bi se radi učili.

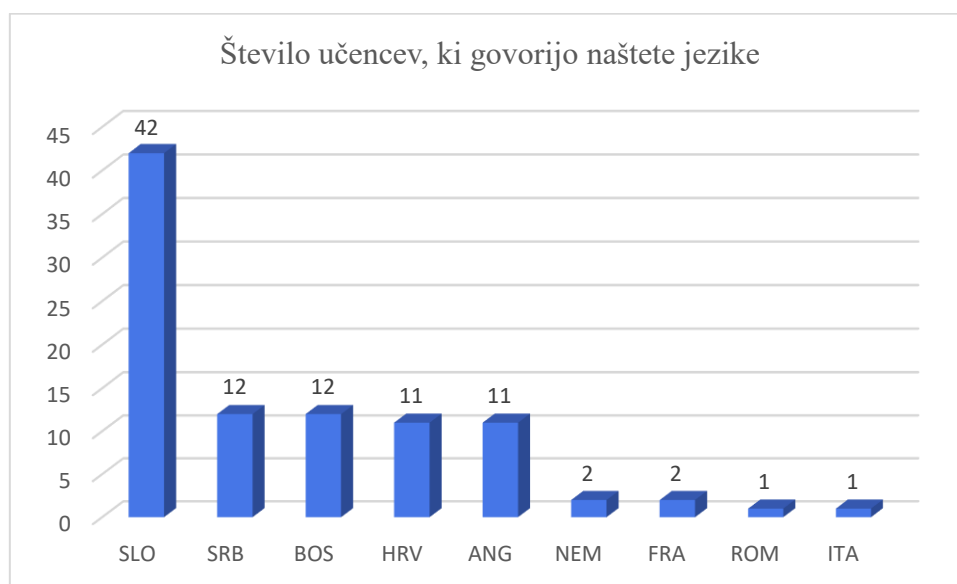


5.2 5. RAZRED

Pri vseh vprašanjih so učenci lahko navedli več jezikov ali izbirali med ponujenimi jeziki, zato se seštevek odgovorov vedno ne ujema s številom anketiranih učencev.

V petem razredu je vseh 42 anketiranih učencev odgovorilo, da govorijo slovensko. Od tega jih je 17 (40 %) odgovorilo, da govorijo samo slovensko. V 5. razredih so učenci bolj upoštevali navodilo, da naj navedejo samo jezike, v katerih so se že sposobni sporazumevati s sorodniki in znanci. 9 učencev ali 21 % jih navaja, da poleg slovenščine govorijo še srbsko ali bosansko ali hrvaško. Samo 4 učenci, kar je manj kot 10 %, so napisali, da poleg slovenščine govorijo samo angleško. 4 učenci so navedli tri jezike (slovenščina, angleščina in hrvaščina/ srbsščina/ bosanski jezik). 8 učencev je napisalo več kot tri jezike. Med naštetimi jeziki se ponavljajo jeziki, ki so jih že navedli ostali učenci, na novo pa se med odgovori pojavijo nemščina, francoščina, italijanščina in romski jezik.

Graf 3: Številčni prikaz odgovorov na vprašanje, katere jezike govorijo.

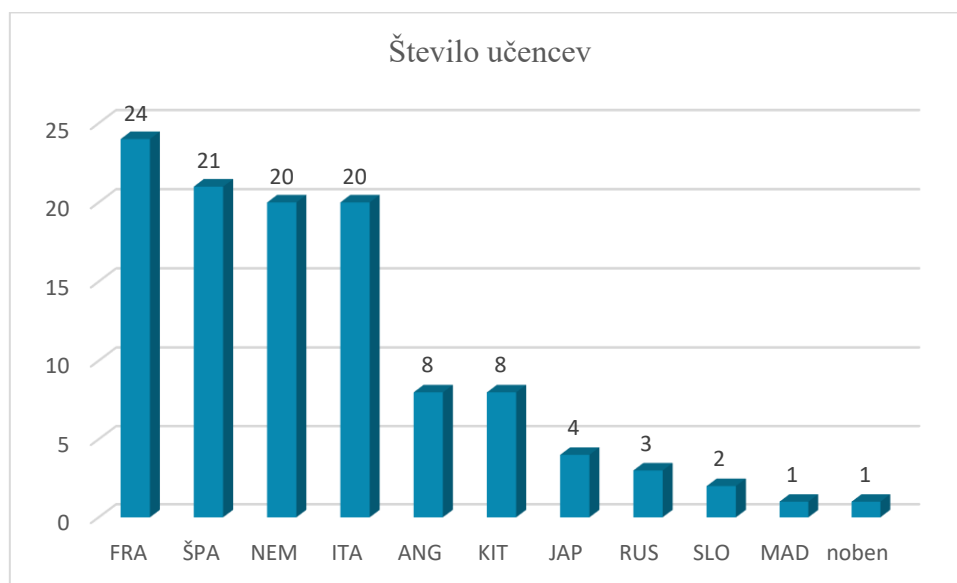


Pri drugem vprašanju me je zanimalo, koliko jezikov se učenci učijo v šoli, saj poleg angleščine naša šola v obliki neobveznega izbirnega predmeta tujega jezika ponuja tudi učenje francoščine. Francoščino obiskujejo 3 učenci, kar je glede na celotno generacijo petošolcev (52 učencev) samo 9 %.

Iz odgovorov tretjega vprašanja je razvidno, da se 8 učencev angleščino poleg predmeta v šoli uči tudi izven šole (sami doma, s starši ali v jezikovnih šolah). 2 učenca se učita doma s starši albansko ali špansko. Nemščino se izven šole učijo 3 učenci, 2 pa sama doma. En učenec se v jezikovni šoli uči italijansko. Nekaj učencev je v komentarju pod »drugo« kot vir učenja navedlo družabno omrežje Youtube.

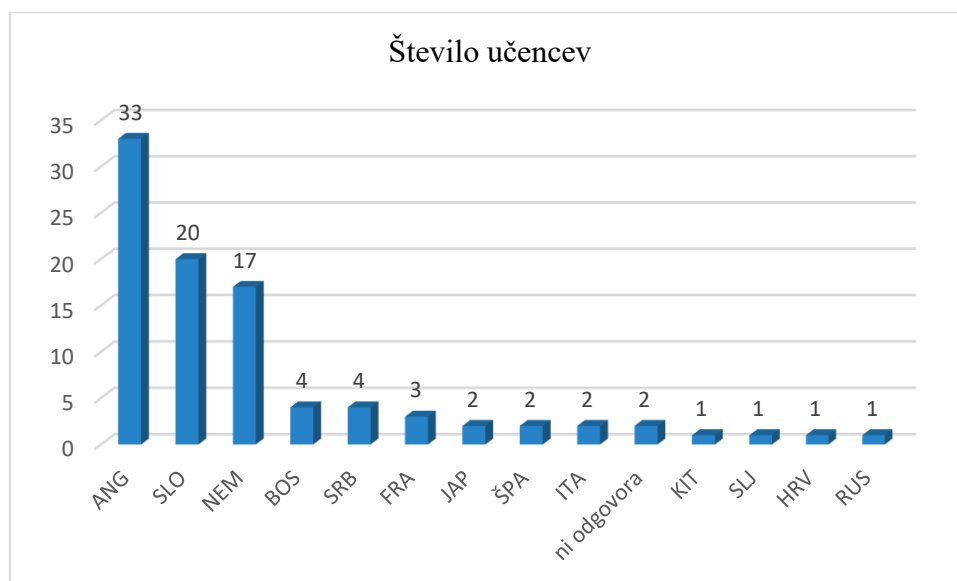
Enako kot pri ostalih starostnih skupinah, sem tudi v 5. razredu želela izvedeti, kakšno je njihovo mnenje o težavnosti jezikov. Pri petošolcih se opazi večje poznavanje tujih jezikov po celem svetu, saj so pod možnost, da dopišejo svoj jezik naštevali precej drugačne jezike kot tretješolci. Tudi v tej skupini anketirancev za zahteven jezik veljata francoščina in španščina, sledita jima italijanščina in nemščina. Angleščino, ki jo med temi jeziki najboljše (po)znajo, je kot težko označilo 8 učencev (19 %).

Graf 4: Odgovori učencev na vprašanje, kateri jeziki se jim zdijo težki.



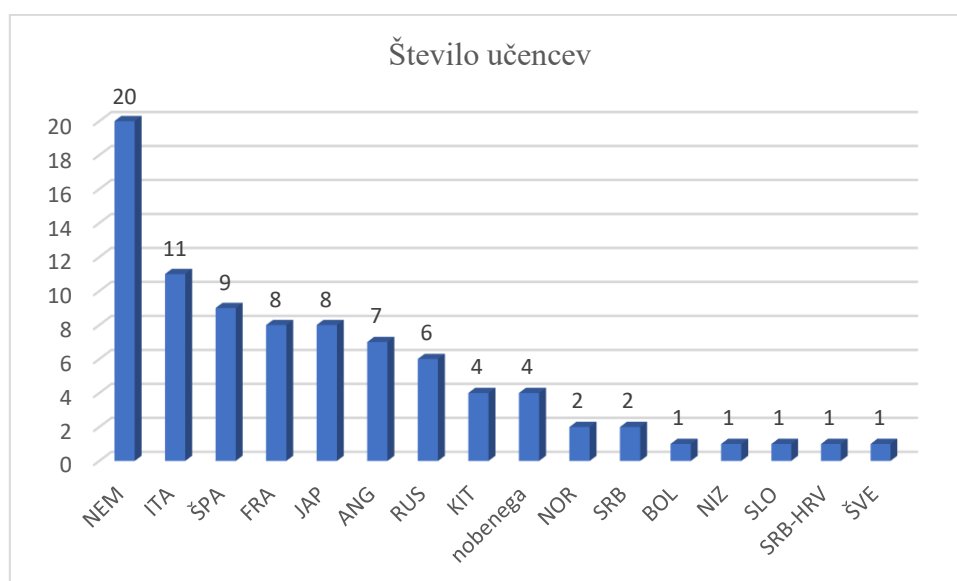
Pri odgovorih, kateri jezik se jim zdi lahek, je več kot tri četrtine otrok izbralo angleščino, 12 nemščino, 8 italijanščino in španščino, 5 slovenščino, 4 francoščino, 3 srbsščino ter 1 slovaščino, hrvaščino in srbohrvaščino. 3 učenci niso obkrožili ali napisali nobenega jezika. Ali niso želeli odgovoriti ali pa so s tem želeli povedati, da po njihovem mnenju lahki jeziki ne obstajajo, lahko le ugibam.

Graf 5: Uporabnost jezikov za šolo in poklic po mnenju petošolcev.



Pričakovano sta tudi v tej skupini anketirancev med najbolj uporabnimi jeziki prevladovali angleščina in nemščina, malo manj kot polovica učencev (48 %) se je spomnilo navesti slovenščino. 3 učenci so mnenja, da je francoščina zelo koristna v današnjem svetu (številka ustreza številu učencev, ki obiskujejo neobvezni izbirni predmet Francoščino). Preseneča me, da dva učenca nista izbrala nobenega jezika.

Graf 6: Prikaz izbora jezikov, ki bi se jih želeli učiti petošolci.



Zadnje vprašanje sem zastavila, ker sem želela izvedeti, če šolski sistem ponuja jezike, ki izpolnjujejo želje učencev (hotela sem izvedeti, kateri tuji jezik se želijo naučiti).

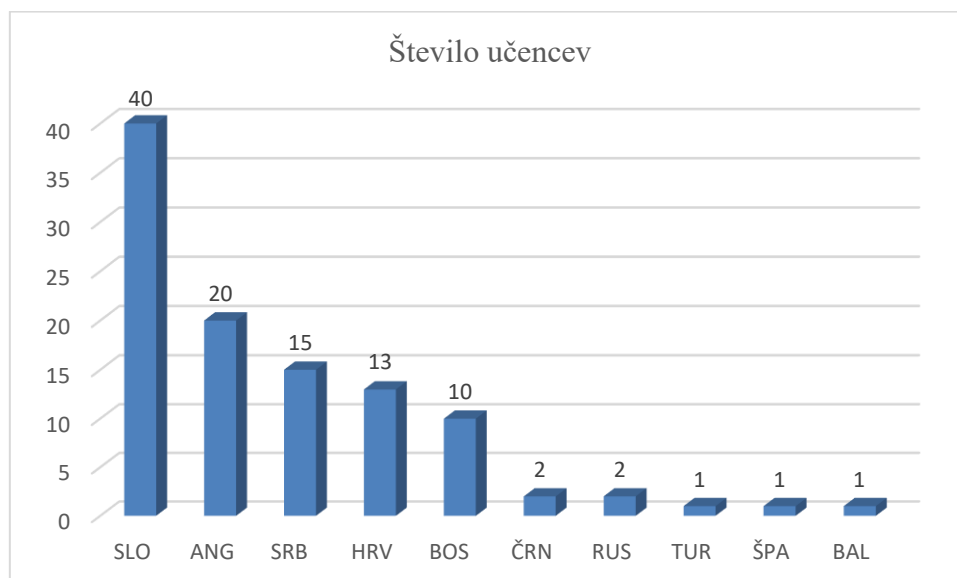
Izbor učencev je zelo raznovrsten, med jeziki pa prevladuje nemščina. Med manj zaželenimi jeziki so se pojavili kitajščina, srbohrvaščina, norveščina, švedščina, srbščina, slovenščina, nizozemščina in bolgarščina. V 2. triadi se nobenega tujega jezika ne želijo naučiti 4 učenci.

5.3 7. RAZRED

V 7. razredih so učenci na vprašanje, katere jezike govorijo, 9 učencev je napisalo, da govorijo samo slovensko. 12 jih govori 2 jezika, pri čemer so odgovori so podobni kot v 3. in 5. razredu, kjer poleg slovenščine najpogosteje omenjajo angleščino, nato pa si sledijo hrvaščina, srbščina in bosanski jezik. Učenci svoj jezik poimenujejo različno, med odgovori se pojavi tudi pojem »balkansko«.

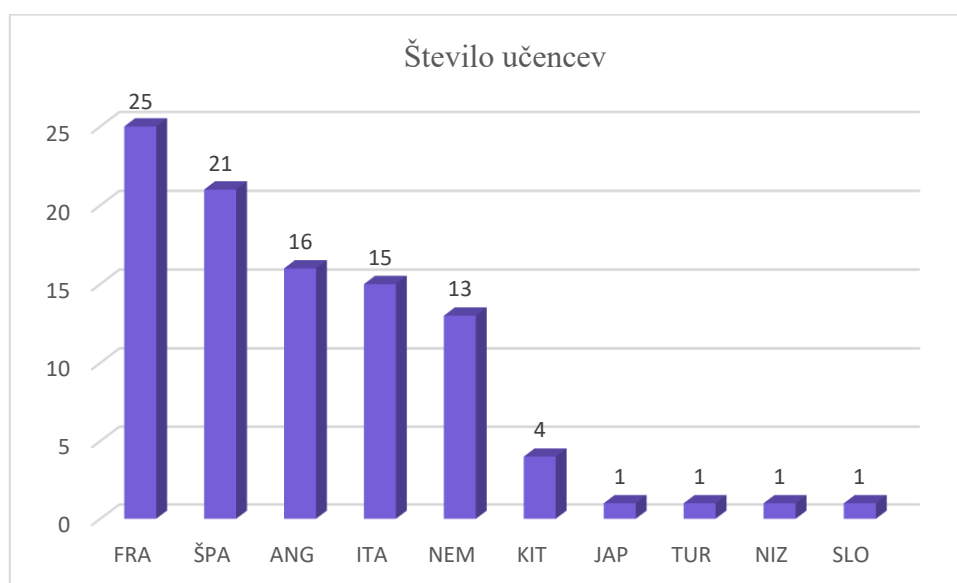
Učenci, ki so napisali 3 jezike (8 učencev oziroma 20 %), navajajo poleg slovenščine in angleščine kot tretji jezik srbščino in hrvaščino. En učenec je navedel španščino, ob tem pa kasneje v anketi ni navedel, da se ta jezik tudi uči. Več kot tri jezike je navedlo 11 učencev (28 %), od tega dva celo 6 različnih jezikov. V naboru se poleg slovenščine in angleščine zopet srečamo z jeziki s področja bivše Jugoslavije. Poleg teh so učenci napisali še ruski, nemški, turški, francoski in španski jezik. Le-te se tudi učijo. Presenetilo nas je, da niso vsi učenci napisali, da govorijo tudi angleško.

Graf 7: Številčni prikaz katere jezike govorijo sedmošolci



Na vprašanje katere jeziki se učijo, so vsi seveda navedli angleščino, poleg tega pa se 13 učencev uči nemščino, 2 francoščino, španščino ali ruščino in 1 učenec japonščino. Večina se te jezike uči v šoli v obliki izbirnega predmeta, 4 učenci pa tudi izven šole. 13 učencev, ki so obkrožili, da se tuj jezik učijo sami doma, je ob tem navedlo moderno tehnologijo, kot so Youtube, Duolingo, video igrice in učenje jezika z gledanjem filmov.

Graf 8: Prikaz jezikov, ki se sedmošolcem zdijo težki.



Pri vprašanju, kateri jeziki se jim zdijo težki, so učenci lahko izbirali med 6 jeziki (5 ponujenimi in enim po svoji izbiri) in med njimi izbrali največ 3. Kot je razvidno iz grafa številka 8, so izbrali vseh 5 navedenih jezikov in v prosti izbiri »drugo« ponudili tudi nekaj dodatnih jezikov. 9 učencev se je odločilo obkrožiti samo en jezik in sicer 7 angleščino, 1 francoščino in 1 nemščino. Za dva jezika so se odločili 4 učenci. Navajali so različne jezike, pri tem pa jim niti en ni bil skupen oziroma se ni pojavil pri vseh. Ostali učenci so izbrali 3 jezike. 10 učencev je izbralo enako kombinacijo 3 jezikov in sicer francoščino, španščino in italijanščino.

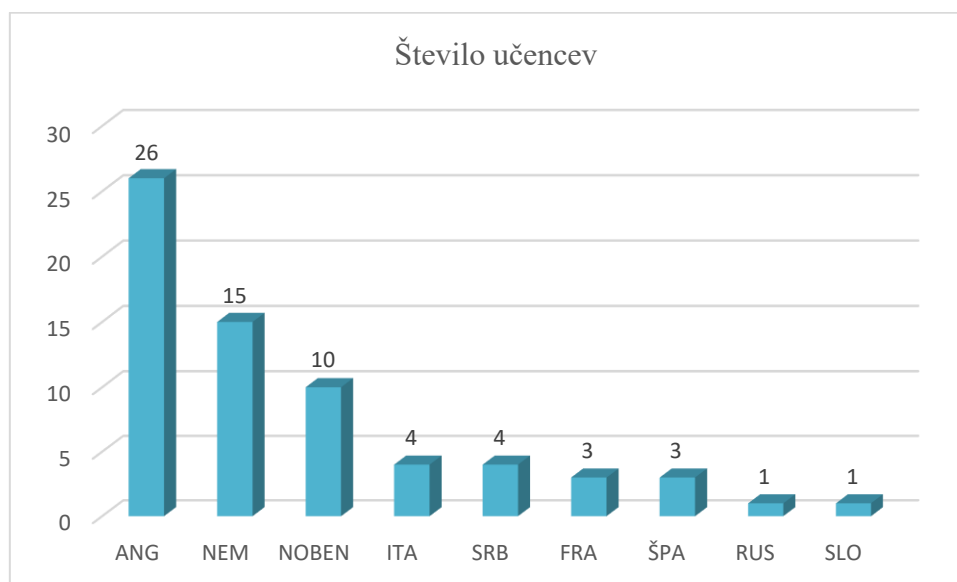
Kaj je vplivalo na njihovo izbiro ne vem, saj tega vprašanja nisem vključila v raziskavo, vsekakor pa bi bilo zanimivo izvedeti, na podlagi česa so se odločali. Samo sklepam lahko, da so učenci izbirali med jeziki, ki jih ne poznajo, se jih še niso učili in stereotipno v družbi veljajo kot težki, na primer francoščina, ki so jo učenci izbrali najpogosteje (kar 63 %). Kar 40 % anketiranih meni, da je težek jezik tudi angleščina. To me preseneča, glede na to, da se je učijo

že več let, so z njo obkroženi tudi v življenju izven šole in jo uporabljajo v prijetnih prostočasnih aktivnostih, kot so gledanje televizije, poslušanje glasbe, brskanje po spletu.

Slovenščina se je med težkimi jeziki pojavila le enkrat. Med ponujenimi možnostmi ni jezika, ki bi se zdel težak vsem učencem, niti jezika, ki ga ne bi izbral nihče izmed anketiranih.

Z naslednjim vprašanjem sem želeli preveriti mnenje učencev, katere jezike bi označili kot lahke. Ponovno so lahko izbirali med 6 jeziki (5 ponujenimi in enim po svoji izbiri) in med njimi izbrali največ 3.

Graf 9: Prikaz odgovorov kateri jezik se jim zdi lahek.

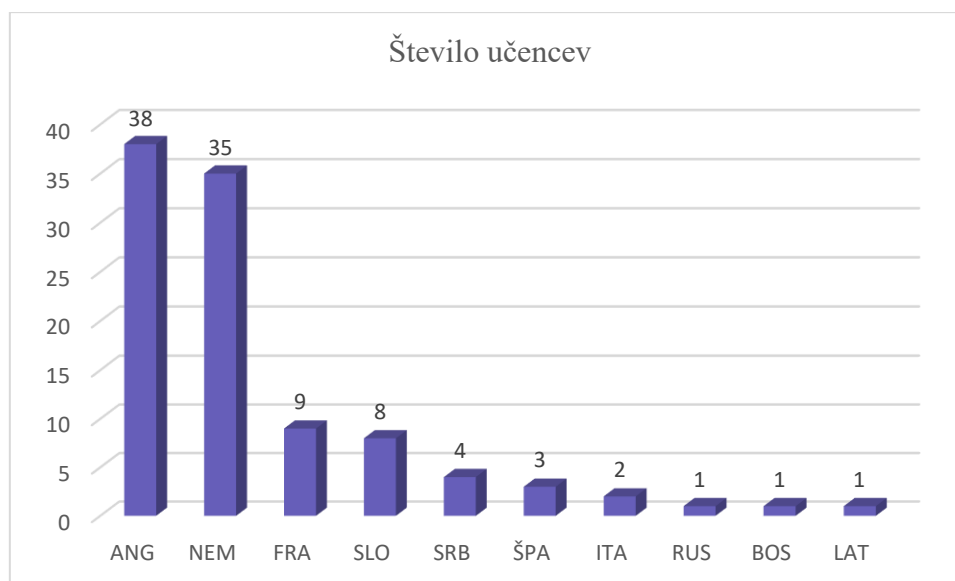


Iz grafa številka 9 je razvidno, da je največ učencev za lahek jezik označilo angleščino, kar je manj kot število učencev, katerim se angleščina zdi težka. Četrtnina učencev (10) je odgovorila, da se jim ne zdi lahek noben od naštetih jezikov. 7 učencev (18 %) je kot lahek jezik izbralo samo angleščino, 2 nemščino in eden italijanščino. Ostali so našeli 3 jezike.

Med 14 učenci, ki so obkrožili po 2 jezika, jih je 13 izbralo angleščino, ostali jeziki pa so razporejeni približno enakomerno. 6 učencev se je odločilo za 3 najlažje jezike, med njimi je kar 5 učencev izbralo angleščino, ostali jeziki pa se ponovijo enako pogosto (2 do 3-krat). Najredkeje, pa vendar, sta se v odgovorih pojavili ruščina in slovenščina.

Presenetilo me je, da so učenci danes sicer popularno španščino postavili na predzadnje mesto, skupaj s francoščino, ki so jo pri težkih jezikih postavili na 1. mesto.

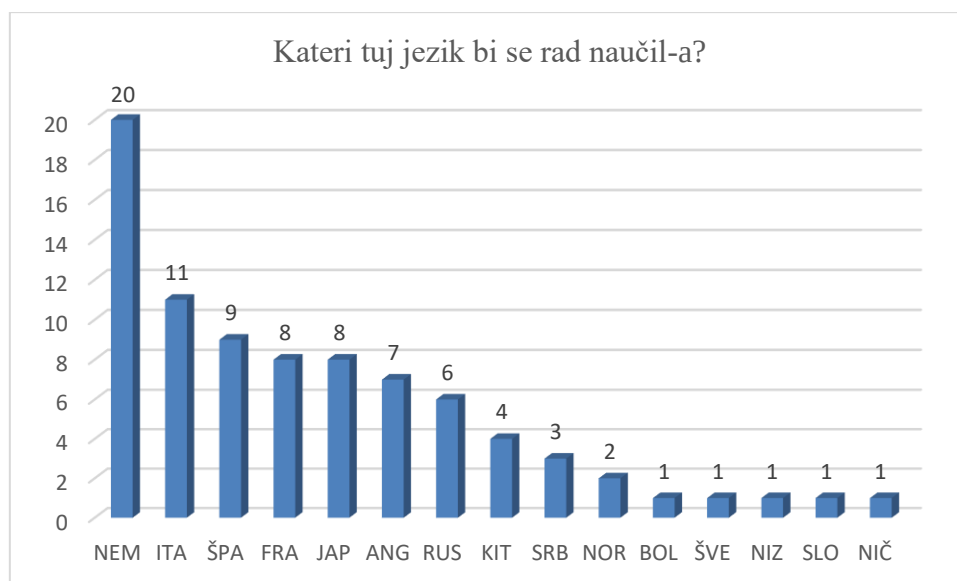
Graf 10: Prikaz izbora uporabnih jezikov po mnenju sedmošolcev.



S tem vprašanjem sem želela preveriti, ali se mojim sovrstnikom znanje tujih jezikov zdi pomembno za njihovo bodoče izobraževanje in poklicno življenje. 23 učencev (58 %) je navedlo po 3 jezike, presenetilo me je, da eden izmed njih ni navedel angleščine. 38 % oziroma 15 anketiranih meni, da sta za to dovolj le 2 jezika, med njimi jih je 13 izbralo angleščino in nemščino, dva anketiranca pa skupaj z angleščino slovenščino ali srbščino. 2 učenca sta navedla le en jezik (angleški ali bosanski jezik). Nihče od anketiranih ne meni, da znanje jezikov ni pomembno, kar sklepam iz dejstva, da so vsi izbrali vsaj enega.

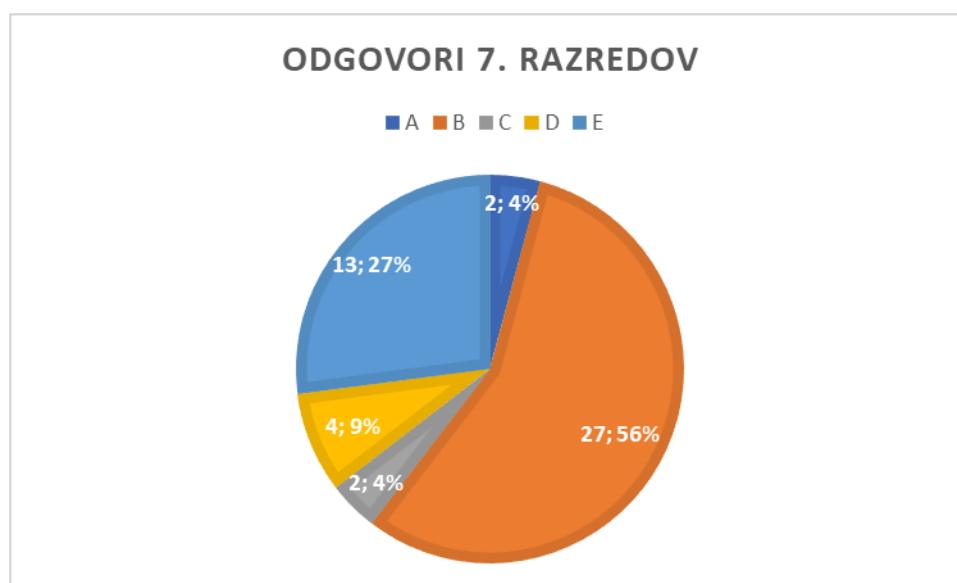
Pri 7. vprašanju, sem učencev povprašala, katere jezike bi se želeli naučiti. Tudi pri tem vprašanju so lahko v odgovoru anketiranci navedli od nič do največ tri jezike. 16 anketirancev (40 %) jih je navedlo samo 1 jezik. Prevladuje nemščina (8 učencev), nato ji sledijo angleščina (2 učenca) ter ruščina, latinščina, francoščina in španščina (vse po 1 učenec). Eden od anketirancev je izbral »balkanski« jezik. Ostalih 24 anketirancev je napisalo pester izbor jezikov, ki bi se jih želeli naučiti, kar je razvidno iz grafa št. 11. Graf prikazuje, koliko učencev je izbralo posamezni jezik. Po razlogih za izbor določenega jezika učencev nisem spraševala. Samo eden od anketirancev ni navedel jezika, ki bi se ga želel učiti.

Graf 11: Izbor jezikov, ki bi se jih želeli učiti.



Mnenja učencev za potrditev druge hipoteze sem poiskala v odgovorih 8. vprašanja, kjer so se morali učenci odločiti za zgolj en odgovor. Več kot polovica (56 %) se jih je strinjalo s trditvijo, da se jezika najlažje in najhitreje naučimo neformalno, s pomočjo moderne tehnologije, ki spodbuja motivacijo. Kljub temu jih skoraj tretjina vseeno meni, da se jezika najbolje naučimo v šoli (27 %). Malo učencev se je odločilo za jezikovne šole ali vse naštetе oblike, dva učenca pa se nista mogla opredeliti.

Graf 12: Porazdelitev mnenj učencev na 8. vprašanje.

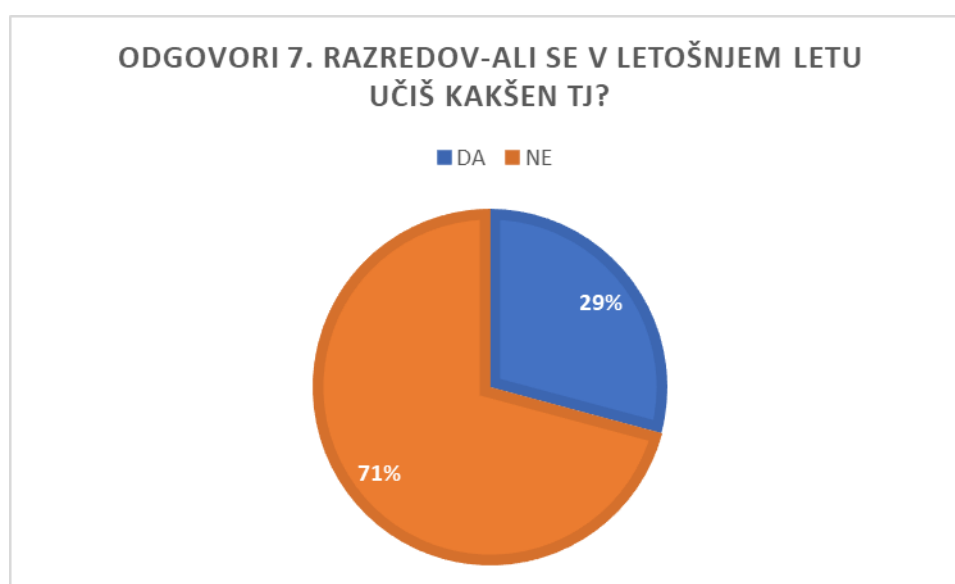


V zadnjem odgovoru so učenci navedli, na podlagi česa se odločajo za učenje izbirnega predmeta tujega jezika. Na vprašanje so odgovarjali ločeno glede na to, ali se jezik v takšni obliki v letošnjem letu učijo ali ne. 57 % učencev je kot glavni razlog pri odločitvi za učenje navedlo uporabnost jezika pri bodočem izobraževanju in poklicni poti, na željo staršev pa se uči le 22 % anketirancev. Žal iz teh podatkov ne moremo potrditi, da se sedmošolci učijo jezika zaradi veselja, saj jih je ta predmet zato, ker jim je všeč, izbralo le 21 %.

Učenci, ki se v letošnjem letu niso odločili za učenje dodatnega jezika, so to storili zaradi tega, ker to pomeni dodatno učenje (47 %). 15 % učencev meni, da so jeziki težki, samo 6 % se jih ni odločilo za jezik, ker jih to ne zanima, 3 % pa se znanje jezika ne zdi pomembno. 29 % jih je navedlo svoje razloge:

- učim se izven šole
- 7. razred je težak že brez dodatnih predmetov, ki zahtevajo veliko učenja
- že znam jezike, ki me zanimajo
- mi že angleščina ne gre dobro
- šola ne ponuja jezika, ki si ga želim učiti
- imam premalo časa
- učenje jezika zahteva preveč truda in časa.

Graf 13: Učenci, ki se uči 2. tuji jezik



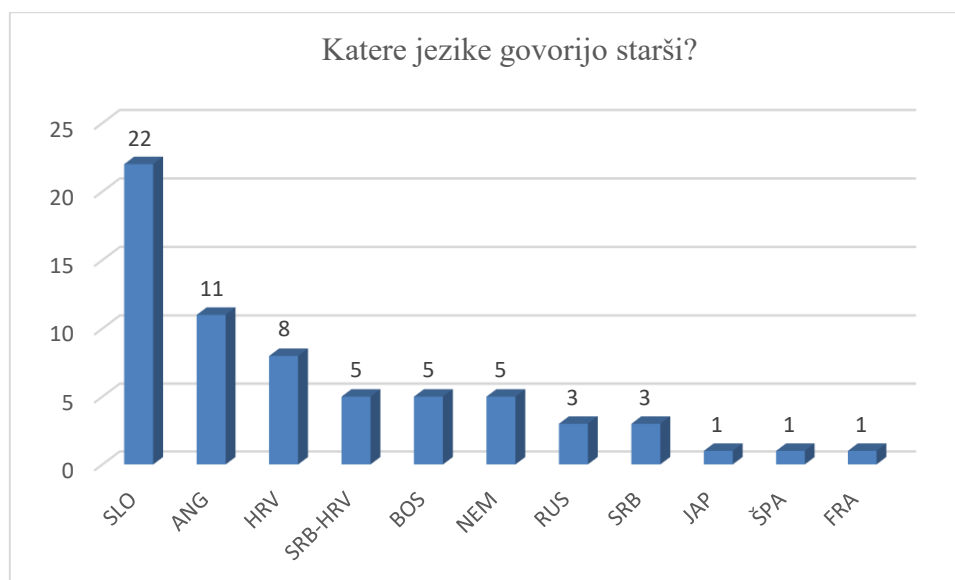
5.4 STARŠI

Vsakemu sedmošolcu sem dala le eno anketo za starše, saj zaradi enostarševskih ali ločenih družin nisem hoteli preveč izpostaviti tega dejstva. Razdelila sem 40 anket. Vrnilo jo je 22 staršev, kar je malo več kot polovica (55 %).

Nihče od staršev ni navedel, da govori samo en jezik. 7 staršev je poleg slovenščine navedlo še en jezik in sicer: angleški (2 starša), bosanski jezik (2 starša) ter po en anketiranec srbohrvaški, srbski ali hrvaški jezik. 4 starši so navedli, da govorijo 4 jezike, en starš pa celo 5 jezikov. 10 staršev (46 %) govori 3 jezike, od teh vsi govorijo slovensko, vendar med njimi ne navajajo vsi tudi angleščine. Ostalo porazdelitev jezikov prikazuje graf številka 14.

Starši so to vprašanje razumeli različno, saj so nekateri odgovarjali samo za tuje jezike in ob tem pozabili navesti slovenščino. Glede na to, da so vprašalnik izpolnili v pravilni slovenščini predvidevam, da je vzrok res napačna interpretacija in ne neznanje tega jezika. Tako bi v grafu število staršev, ki govorijo slovensko dejansko moralo biti višje.

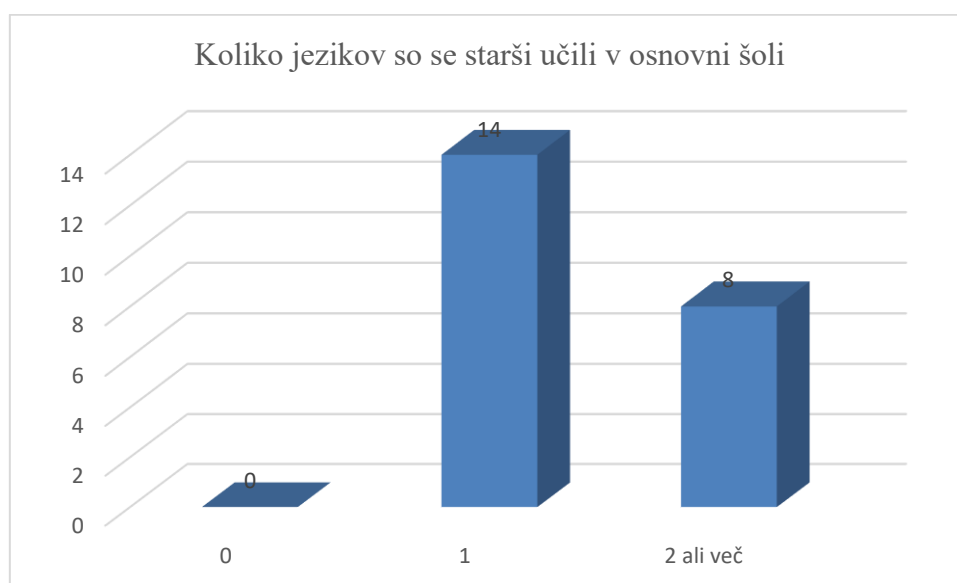
Graf 14: Prikaz odgovorov staršev na 1. vprašanje



Pri poimenovanju jezikov sem opazila neskladje med učenci in njihovimi starši. Medtem ko učenci med jeziki niso omenjali srbohrvaščine, je 5 staršev odgovorilo, da govorijo ta jezik. Sklepam, da so starši s tem mislili jezik, ki so se ga v času Jugoslavije učili v osnovni šoli.

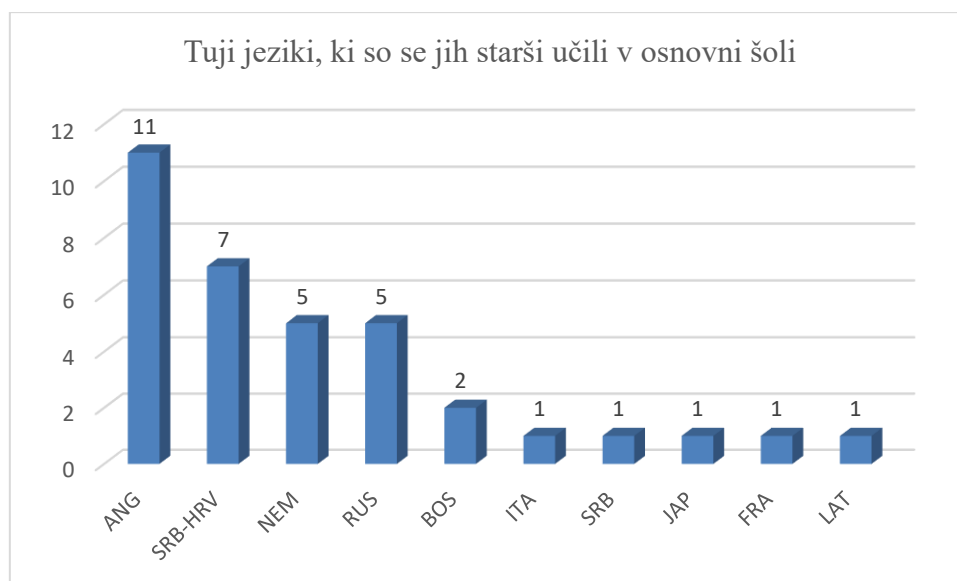
Pri 2. vprašanju sem od staršev želela izvedeti, koliko tujih jezikov so se učili v osnovni šoli. 14 staršev se je v osnovni šoli učilo le en tuj jezik, 8 staršev pa je v anketi odgovorilo, da so se učili 2 ali več. Nihče ni obkrožil, da se v času osnovnošolskega izobraževanja ni učil tujega jezika. Na kakšen način so se te jezike učili (kot del obveznega programa, krožek ali nadstandardni program šole) staršev nisem povprašala. Vseeno mi ti podatki povedo, da so se starši tuje jezike učili, da večina staršev (64 %) danes zna vsaj en tuj jezik, kar 36 % pa vsaj 2.

Graf 15: Odgovori staršev na 2. vprašanje



Pri naslednjem vprašanju so starši odgovarjali katere jezike so se učili v času svojega osnovnošolskega izobraževanja in kje. Odgovore sem ponazorila z grafom 16.

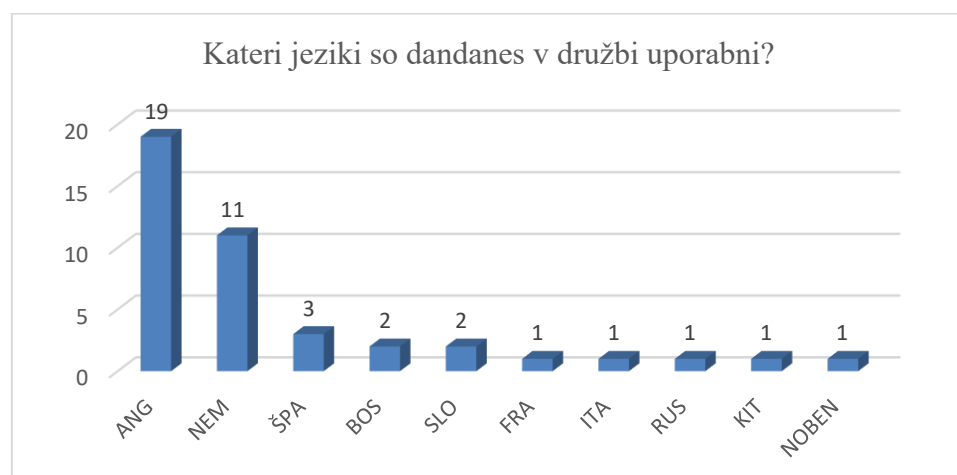
Graf 16: Odgovori staršev na 3. vprašanje



Namen tega vprašanja je bil dobiti seznam jezikov, ki so se jih starši naših sedmošolcev imeli možnost učiti v otroštvu, ter tudi podatek, da so se ob tem jezike učili tudi izven šole, kar je v anketi navedlo 5 staršev (23 %). Iz njihovih odgovorov je razvidno, da se je angleščino učila polovica staršev (11), medtem ko se je danes učijo vsi njihovi otroci.

V primerjavi z jeziki, ki jih starši govorijo danes (1. vprašanje) in z odgovori na vprašanje, katere so se učili v osnovni šoli lahko ne morem sklepati, da so starši z učenjem novih jezikov nadaljevali tudi po zaključku osnovnega šolanja, v času srednje šole, študija ali kot odrasli, saj se na novo pojavi le en jezik (španščina, 1 odgovor).

Graf 17: Mnenje staršev o uporabnosti jezikov v današnji družbi



Po pričakovanjih in skladno z mnenjem učencev, sta danes tudi v očeh anketiranih staršev še vedno najbolj uporabna jezika angleščina in nemščina.

Eden od staršev na to vprašanje ni odgovoril. 7 staršev oziroma 32 % jih meni, da je to samo angleščina, dodatnih 7 staršev pa, da sta to angleščina in nemščina. 2 starša angleščine nista navedla in se jima zdi dovolj, če znata nemško (1) in svoj materni jezik slovenščina, bosanski jezik). Samo en starš je v odgovor napisal 4 jezike (angleščino, nemščino, francoščino in kitajščino), medtem ko so ostali 4 poleg angleščine in nemščine kot tretji jezik navajali še španščino (3), ruščino (1) in italijanščino (1).

Ko smo v 5. vprašanju ankete povprašali o vzrokih pomena znanja tujih jezikov, so anketiranci lahko izbrali več možnih odgovorov. Mnenja staršev so prikazana v razpredelnici.

Razpredelnica 5: Zakaj je potrebno znanje tujih jezikov

Znanje jezikov je potrebno za	Število staršev
A) zasebno življenje (družina, sklepanje prijateljstev, potovanja)	17
B) študij (branje literature, študijske izmenjave)	16
C) poklicno življenje	18
Č) zabavo	2
D) drugo	1

Večina staršev, natančneje 82 %, meni, da znanje jezikov koristi v poklicnem življenju. Po mnenju staršev so osebni, izobraževalni in poklicni razlogi za učenje jezikov skoraj enakovredni, medtem ko znanje jezika za zabavo ni tako pomembno (9 % odgovorov). Zgolj en starš se je odločil dodati svoj razlog in navedel priseljevanje.

5 staršev (23 %) je izbralo le en odgovor (prevladuje odgovor A), enako število pa tudi 2 odgovora. Največ staršev (45 %) je izbralo 3 odgovore, medtem ko sta se za 4 odgovore obkrožila le 2 starša (9 %).

Da bi dodatno preverili stališče in odnos staršev do učenja jezikov, smo jih na koncu ankete povprašali za dve mnenji.

V 6. vprašanju so se morali opredeliti, ali se strinjajo, da se jezika hitreje in lažje naučimo na neformalen način, torej ne s poukom v šoli. 73 % anketirancev se s tem strinja, 22 % ni tega mnenja, medtem ko je eden izmed njih ostal neopredeljen, kar predstavlja 5 % vseh odgovorov.

V zadnjem, 7. vprašanju, so starši podali svoje mnenje, ali poleg maternega jezika zadostuje znanje zgolj 1 tujega jezika. Pri tem so bili odgovori uravnoteženi, saj se 50 % anketiranih staršev s trditvijo strinjajo, 45 % pa trditvi nasprotuje. Zgolj 1 starš (5%) svojega mnenja ni podal, in s tem ostal neopredeljen.

6 RAZPRAVA

Ob začetku raziskovalne naloge sem si postavili sledeče hipoteze:

Hipoteza 1: V današnjih časih se učimo več jezikov kot v preteklosti.

Postavila sem hipotezo, da so imeli naši starši manj možnosti za učenje tujih jezikov in so se jih zato v času svoje OŠ učili manj, kot se jih učimo današnji osnovnošolci. To hipotezo sem postavila na dejstvu, da danes šola ponuja možnost učenja jezika, ki je dostopna vsem učencem. Glede na delež anketiranih učencev, ki to možnost tudi izkoristi in odgovore staršev, da so se vsi učili vsaj en tuj jezik, veliko pa celo 2 ali več, hipoteza ni potrjena.

Hipoteza 2: Ljudje se tuje jezike hitreje in lažje kot v šoli učimo iz zunanjih virov (televizija, igrice, knjige glasba).

Iz odgovorov v anketi je razvidno, da se s hipotezo strinja 68 % učencev in 73 % staršev, zato lahko hipotezo potrdimo.

Hipoteza 3: Učenci danes izkoristimo ponudbo šol in se učimo 2 tuja jezika.

Hipoteza je le delno potrjena. Nekateri učenci se sicer odločajo za učenje dveh tujih jezikov v šoli, vendar veliko manj, kot bi pričakovali. Med navedbami učencev, zakaj ne izberejo učenja dodatnega jezika v šoli lahko poiščemo razloge in vidimo, da na odločitev vpliva veliko več dejavnikov kot le ponujena možnost učenja. Zavedam se tudi, da se število učencev tujih jezikov med šolami lahko zelo razlikuje in bi za potrditev te hipoteze potrebovala večji vzorec učencev z različnih šol.

Hipoteza 4: Starši in učenci menijo, da je znanje jezikov pomembno.

Hipoteza je potrjena. Starši svoje stališče do znanja tujih jezikov izražajo s tem, da jih 68 % govori 3 jezike, nekaj pa celo več. Da je znanje jezikov pomembno za karierno pot, je potrdilo 82 % staršev, skoraj polovica pa jih meni, da za življenje ne zadostuje znanje zgolj enega tujega jezika. Učenci so to potrdili pri vprašanju, kjer so morali napisati jezik, ki je pomemben v njihovem nadaljnjem šolanju in kasneje poklicu. Več kot polovica učencev je navedlo 3 jezike, vsi pa so izbrali vsaj enega, zato sklepam, da se jim znanje jezikov zdi pomembno.

Hipoteza 5: Med učenci prevladuje mnenje, da sta francoščina in nemščina težka jezika, španščina in angleščina lahka.

Hipoteza je delno potrjena. Zagotovo lahko hipotezo potrdimo samo v primeru francoščine, ki je po mnenju učencev 5. in 7. razreda najtežji jezik, medtem ko nemščino, španščino in angleščino razvrščajo različno visoko. Tega vprašanja v anketo tretješolcev žal nisem uvrstila, bi bila pa primerjava zanimiva, glede na dejstvo, da so učenci 3. razreda na prvi dve mesti jezikov, ki se jih želijo učiti, uvrstili prav francoščino in nemščino.

Hipoteza 6: Večina učencev in staršev meni, da je poleg angleščine nemščina najuporabnejši jezik.

Da bi preverili, ali imajo sedmošolci in njihovi starši enak pogled na to, kateri jeziki so danes v družbi pomembni (in bi se jih zato splačalo učiti), smo primerjali odgovore na 6. vprašanje v anketi sedmošolcev z odgovori na 5. vprašanje v anketi njihovih staršev. Ta dva jezika imata po mnenju tako učencev in staršev veliko prednost pred ostalimi jeziki, zato je hipoteza potrjena.

7 ZAKLJUČEK

Zavedam se, da je tema zelo široko zastavljena. Med raziskovanjem so se odpirala nova vprašanja, na katera bi bilo prav tako zanimivo poiskati odgovore. Še vedno se sprašujem, zakaj sovrstniki na moji šoli ne izkoristijo privilegiranega položaja, ki ga imamo mladi danes na področju učenja tujih jezikov, zakaj se v večji meri ne odločajo za izpopolnjevanje svojega znanja jezikov (in nasploh) ter s čim bi jim učenje tujih jezikov lahko še bolj približali.

8 VIRI

<https://www.leemeta.si/blog/prevajanje/5-najbolj-razsirjenih-jezikov-na-svetu> (12. 12. 2019)

<https://www.moskisvet.com/zabava/7-najstarejsih-jezikov-ki-jih-uporabljamose-danes.html> (12. 12. 2019)

<https://pro.finance.si/BERLITZ/8861126/Zakaj-se-podjetjem-splaca-da-se-zaposleni-ucijo-jezikov?src=recpro> (20. 12. 2019)

<https://radioprvi.rtvsl.si/2016/01/mozgani-na-dlani-nevron-pred-mikrofon-vecjezicnost/> (27. 12. 2019)

<https://www.mladi-denar.si/8857934/Vroci-jeziki-za-mlade-kaj-se-najbolj-splacaznati?cctest&> (3. 1. 2020)

<https://pro.finance.si/BERLITZ/8859335/Kako-brez-tujih-jezikov-na-svetovne-trge> (3. 1. 2020)

<https://www.delo.si/novice/slovenija/za-vec-premisleka-pri-obveznem-ucenju-tujih-jezikov.html> (10. 1. 2020)

<http://www.jezikovna-politika.si/slovenscina-v-evropski-uniji/jezikovna-politika-eu/> (10. 1. 2020)

<http://www.jezikovna-politika.si/izobrazevanje/tuji-jeziki/> (10. 1. 2020)

<https://www.zrss.si/objava/o-pomenu-ucenja-jezikov> (12. 2. 2020)

<https://www.dnevnik.si/1042789000> (16. 2. 2020)

Zakon o osnovni šoli Ul. l. RS. št. 81/06

<https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2006-01-3535?sop=2006-01-3535> (25. 2. 2020)

COMRIE, Bernard. 1999. Atlas jezikov, Izvor in razvoj jezikov. Ljubljana: DZS. ISBN 86-341-2069-4.

9 PRILOGE

Anketni vprašalnik za 3. razred

UČENJE TUJIH JEZIKOV NEKOČ IN DANES

1. Katere jezike govoriš? _____

2. Ali se poleg angleščine dodatno učiš še kakšen drug jezik? DA NE

Če da, kateri: _____

Kje se ga učiš: _____

3. Kateri tuji jezik ti je všeč?

ANGLEŠČINA NEMŠČINA FRANCOŠČINA ŠPANŠČINA

ITALIJANŠČINA DRUGO _____ (napiši)

4. Kateri tuji jezik bi se rad-a naučil-a? (največ 3)

Anketni vprašalnik za 5. razred

UČENJE TUJIH JEZIKOV NEKOČ IN DANES

1. Katere jezike govoriš? _____

2. Katere tuje jezike se učiš? _____

3. Kje si se jih naučil oz. se jih učiš?

a) v šoli b) izven šole c) sam doma č) drugo: _____

4. Kateri tuj jezik se ti zdi zahteven oziroma težak? (obkroži največ 3)

ANGLEŠČINA

NEMŠČINA

FRANCOŠČINA

ŠPANŠČINA

ITALIJANŠČINA

DRUGO _____ (napiši)

5. Kateri tuj jezik se ti zdi lahek? (obkroži največ 3)

ANGLEŠČINA

NEMŠČINA

FRANCOŠČINA

ŠPANŠČINA

ITALIJANŠČINA

DRUGO _____ (napiši)

6. Kateri tuj jezik se ti zdi uporaben za šolo oz. službo. Napiši največ 3.

7. Kateri tuj jezik bi se rad-a naučil-a? (največ 3)

Anketni vprašalnik za 7. razred

UČENJE TUJIH JEZIKOV NEKOČ IN DANES

1. Katere jezike govoriš? _____

2. Katere tuje jezike se učiš? _____

3. Kje si se jih naučil oz. se jih učiš?

a) v šoli

b) izven šole

c) sam doma

č) drugo: _____

4. Kateri tuj jezik se ti zdi zahteven oziroma težak? (obkroži največ 3)

ANGLEŠČINA NEMŠČINA FRANCOŠČINA ŠPANŠČINA

ITALIJANŠČINA _____ (napiši)

5. Kateri tuj jezik se ti zdi lahek? (obkroži največ 3)

ANGLEŠČINA NEMŠČINA FRANCOŠČINA ŠPANŠČINA

ITALIJANŠČINA _____ (napiši)

6. Kateri tuj jezik se ti zdi uporaben za šolo oz. službo. Napiši največ 3.

7. Kateri tuj jezik bi se rad-a naučil-a? (največ 3)

8. Obkroži črko pred trditvijo, s katero se strinjaš. (en odgovor)

- a) Tujega jezika se najlažje in najhitreje naučimo v šoli.
- b) Tujega jezika se najlažje in najhitreje naučimo prek gledanja televizije, branja, poslušanja glasbe v drugem jeziku.
- c) Tujega jezika se najlažje in najhitreje naučimo na tečajih v jezikovnih šolah.
- č) Tujega jezika se najlažje in najhitreje naučimo na vse zgoraj naštet način.
- d) Ne morem se opredeliti.

9. Ali se v letošnjem letu učiš kot izbirni predmet kakšen tuj jezik? DA NE

Če si odgovoril-a da, kaj je glavni razlog, da si se odločil-a za učenje tujega jezika? (en odgovor)

- a) Na željo staršev
- b) Ker mi je jezik všeč
- c) Ker mi bo prišel prav v prihodnosti (v srednji šoli, službi)
- č) Drugo: _____ (napiši)

Če si odgovoril-a ne, kaj je glavni razlog, da se nisi odločil-a za učenje tujega jezika? (en odgovor)

- a) Ker me jeziki ne zanimajo
- b) Ker so jeziki težki
- c) Ker je potrebno dodatno učenje
- č) Ker se mi učenje jezikov ne zdi pomembno
- d) Drugo: _____ (napiši)

Anketni vprašalnik za starše

UČENJE TUJIH JEZIKOV NEKOČ IN DANES

1. Katere jezike govorite? _____

2. Koliko tujih jezikov ste se lahko učili v osnovni šoli?

a) nobenega b) 1 c) 2 ali več

3. Katere jezike ste se učili v otroštvu in kje (šola, izven šole)?

Jezik: _____ v šoli izven

Jezik: _____ v šoli izven

Jezik: _____ v šoli izven

4. Kateri jeziki se vam zdijo dandanes v družbi uporabni? (obkrožite)

ANGLEŠČINA NEMŠČINA FRANCOŠČINA ŠPANŠČINA

ITALIJANŠČINA drugo (napišite) _____

5. Zakaj menite, da je znanje tujega jezika pomembno? (možnih več odgovorov)

a) za zasebno življenje (družina, sklepanje prijateljstev, potovanja)

b) za študij (branje literature, študijske izmenjave ...)

c) za poklicno življenje

č) za zabavo

d) drugo (napišite) _____

6. Tujega jezika se hitreje in lažje kot v šoli naučimo neformalno (prijatelji, glasba, internet, TV, filmi ...)

Se strinjam.

Se ne strinjam.

7. Dovolj je, če poleg maternega jezika govorimo zgolj en tuji jezik.

Se strinjam.

Se ne strinjam.