

OŠ Slave Klavore Maribor



MOJ POKLIC, MOJA ODLOČITEV

Raziskovalno področje ZOTKS:
Aplikativni inovacijski predlogi in projekti

Avtorice:

Ajla Ibrić, 9.a

Amina Kadrić, 9.a

Sabrina Vehab, 9.a

Mentorica: Urška Aram, mag. psih.

Maribor, februar 2020

Kazalo vsebine

1. TEORETIČNI UVOD.....	1
1.1 Karierna orientacija.....	1
1.1.1 Definicija karierne orientacije.....	1
1.1.2 Karierna orientacija na slovenskih šolah.....	2
1.2 Karierno odločanje.....	2
1.2.1 Dejavniki kariernega odločanja.....	2
2. METODE DE LA.....	3
2.1 Anketni vprašalniki za učence.....	3
2.2 Sestava in izvedba delavnic na temo karierne orientacije za učence.....	4
2.2.1 Kratki pregled vsebine in poudarkov vseh treh delavnic.....	4
2.2.2 Rezultati evalvacij:.....	5
2.3 Anketni vprašalnik za učitelje.....	5
2.4 Oblikovanje karierne mapice za učence.....	5
3. REZULTATI.....	6
3.1 Analiza anketnih vprašalnikov.....	6
3.2 Primerjava anketnih vprašalnikov udeležencev delavnic pred in po delavnicah.....	8
3.3. Povzetek učiteljevih odgovorov na anketni vprašalnik.....	13
4. MODEL INOVACIJSKEGA PREDLOGA.....	14
5. RAZPRAVA, INTERPETACIJA REZULTATOV.....	16
5.1. Slabosti raziskave in nove ideje.....	17
6. DRUŽBENA ODGOVORNOST.....	17
ZAKLJUČEK/SKLEP(I).....	18
VIRI IN LITERATURA.....	19

KAZALO GRAFIKONO

Grafikon 1: <i>Odgovor na vprašanje Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tej SS?</i>	6
Grafikon 2: <i>Odgovori na vprašanje Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tem poklicu?</i>	7
Grafikon 3: <i>Odgovori na vprašanje Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev o vpisu na srednjo šolo?</i>	7
Grafikon 4: <i>Ali veš na katero srednjo šolo se boš vpisal?</i>	8
Grafikon 5: <i>Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tej srednji šoli?</i>	8
Grafikon 6: <i>Ali imaš drugo izbiro pri vpisu na srednjo šolo?</i>	9
Grafikon 7: <i>Ali veš kateri poklic bi želel opravljati?</i>	9
Grafikon 8: <i>Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tem poklicu?</i>	10
Grafikon 9: <i>Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev o vpisu na srednjo šolo?</i>	11
Grafikon 10: <i>Ali veš kaj predstavlja shema izobraževanja v Republiki Sloveniji?</i>	12
Grafikon 11: <i>Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev glede poklica?</i>	12

KAZALO TABEL

Tabela 1: <i>Odgovori na anketni vprašalnik za učitelje</i>	13
Tabela 2: <i>Teden za karierno orientacijo</i>	15

POVZETEK

Že kot mladostniki se moramo odločiti, kaj bomo počeli v življenju in kateri poklic bomo opravljali. Za inovacijski predlog smo se odločile, ker smo želele pomagati čim več učencem, saj se nam zdi, da so premalo informirani o srednjih šolah, poklicih in o šolstvu nasploh. Sestavile smo tri 60 minutne delavnice z namenom, da bi se učenci bolj zavedali svojih lastnih sposobnosti, da bi pridobili nove informacije o srednjih šolah in poklicih. Na delavnicah so učenci izpostavili več problemov, najbolj izražena sta bila dva in sicer prepozna zainteresiranost učencev za svojo poklicno pot ter slaba informiranost, ki je posledica tega, da se učenci prepozno zavejo pomena karijerne orientacije. Analize kažejo, da so imeli učenci po delavnicah jasnejše cilje in bili so bolj informirani. Pri analizah smo ugotovile, da so bili rezultati učencev po delavnicah povsod boljši, če jih primerjamo s tistimi pred delavnicami. Anketirale smo 35 učencev predmetne stopnje in 14 učiteljev. Ugotovile smo, da veliko učiteljev že počne različne dejavnosti povezane s karierno orientacijo, a ne zaokroženo in povezano (med posameznimi predmeti). Na podlagi rezultatov anket učencev in odgovorov učiteljev smo sestavile inovacijski predlog Teden poklicne orientacije, ki bi ga lahko izvajali v tednu otroka za učence od prvega do devetega razreda. Naše delavnice poleg tega lahko služijo tudi kot dopolnilo šolske svetovalne službe pri izvedbi poklicne orientacije.

ZAHVALA

Zahvaljujemo se naši mentorici, ki nas je vodila skozi ta inovacijski predlog, nam pomagala z delavnicami, dajala nasvete in nove izkušnje.

Zahvaljujemo se tudi drugim učiteljem naše šole, ki so nam bili pripravljene pomagati z odgovori na vprašanja glede karijerne orientacije.

Zahvaljujemo se vsem učencem, ki so nam s svojimi informacijami pomagali in redno obiskovali delavnice ter pridno sodelovali.

Zahvaljujemo se tudi vsem učencem, ki so si vzeli čas in izpolnili ankete.

1. TEORETIČNI UVOD

Avtorice inovacijskega predloga obiskujemo deveti razred osnovne šole in smo trenutno tik pred svojo pomembnejšo življenjsko odločitvijo, in sicer, na katero srednjo šolo se vpisati, da si bomo z njo zagotovile pravo pot do zelenega poklica. Pri sebi in svojih sošolcih smo opazile problem, da jih veliko nima izoblikovane poklicne poti, kljub temu, da smo se tekom let v osnovni šoli velikokrat pogovarjali o tej temi. V pogovoru z razredničarkama prejšnjih let, smo izvedele, da učenci niso tako poglobljeni in zainteresirani, kje se bodo šolali naprej in v katero srednjo šolo se bodo vpisali. To želimo spremeniti, saj menimo, da je potrebno o vnaprejšnjem šolanju začeti razmišljati veliko prej kot v devetem razredu. Učencem želimo vsaj malo pomagati pri izbiri srednje šole, zato smo oblikovale tri delavnice, s pomočjo katerih bodo boljše spoznali sebe, svoje lastnosti in sposobnosti ter jim tako omogočiti, da se vpišejo v ustrezno srednjo šolo zanje. Velik problem se nam zdi, če si učenci ne izberejo primerne srednje šole, saj lahko to vodi do slabših ocen, ponavljanja letnika, opustitve šolanja ali opravljanja poklica, ki ga ne marajo ali ne opravljajo dobro. Poklicna orientacija v osnovni šoli se nam zdi zelo pomembna tema, saj lahko z inovacijskim predlogom na tem področju vplivamo na izbire veliko devetošolcev in njihov potek šolanja.

Dokaz, da podobno razmišlja več učencev je trikratna izbira te teme za otroški parlament:

- leta 2014: Izobraževanje in poklicna orientacija,
- leta 2016: Otroci in načrtovanje prihodnosti
- letos, 2019: Moj poklic prihodnosti.

1.1 Karierna orientacija

1.1.1 Definicija karierne orientacije

Izraz karierna orientacija smo v Sloveniji začeli uporabljati po letu 2005, ko je nadomestil izraz poklicna orientacija.

Definicija karierne orientacije se glasi:

»Orientacija se v kontekstu vseživljenjskega učenja nanaša na vrsto aktivnosti, ki državljanom v vseh starostnih obdobjih in na katerikoli točki njihovega življenja omogočajo identifikacijo njihovih sposobnosti, kompetenc in interesov za sprejemanje odločitev na področju izobraževanja, usposabljanja in izbire poklica. Poleg tega jim omogoča vodenje svojih življenjskih poti v učenju, delu in drugih okoljih, v katerih se teh kompetenc in sposobnosti naučijo in/ali jih uporabljajo.«
(Niklanovič, 2011, str. 4).

1.1.2 Karierna orientacija na slovenskih šolah

Karierna orientacija v osnovni šoli vključuje svetovalno delo z učenci, učitelji, starši, zunanjimi sodelavci in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti.

- Svetovalno delo z učenci vključuje:
 - informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja;
 - organizacijo obiskov učencev v srednjih šolah;
 - organizacijo in koordinacijo predavanj in pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje;
 - izvedbo predavanj oziroma delavnic za učence;
 - zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja (anketiranje, ipd.);
 - individualno in skupinsko poklicno svetovanje (Čačinovič Vogrinčič, 2008).

1.2 Karierno odločanje

Karierna orientacija se prične že zgodaj v osnovni šoli in je sestavni del vsebin nekaterih predmetov. Intenzivneje pa se začne v 8. in 9. razredu, ko učenci vse več razmišljajo o tem, na katero srednjo šolo se nameravajo vpisati. Namen karierne orientacije je, da učenci spoznajo lastne sposobnosti in interese, razmišljajo o svoji poklicni poti in se seznanijo z možnostmi izbire, pomembnimi informacijami ter veščinami iskanja takšnih informacij (Kovačič, 2019).

1.2.1 Dejavniki kariernega odločanja

Na otrokovo poklicno odločitev vpliva več dejavnikov, nekateri bolj, nekateri manj:

- starši
- otrokovi bližnji, sošolci, prijatelji
- denar
- poklicno svetovanje
- socialne razmere
- družinska tradicija
- mediji (Špiclin, 2005).

2. METODE DELA

Za potrebe inovacijskega predloga smo razvile:

- anketni vprašalnik za učence,
- tri delavnice za učence predmetne stopnje,
- anketni vprašalnik za učitelje in
- karierno mapico za učence, ki jih bo spremljala vseh devet let.

Naše delo in raziskovanje za inovacijski predlog se je začelo z iskanjem in pridobivanjem različnih informacij iz različnih virov; veliko smo se pogovarjale med seboj, s svojimi sošolci, prijatelji, starši, z učitelji in s svetovalno delavko.

2.1 Anketni vprašalniki za učence

Ugotovile smo, da moramo najprej ugotoviti ali naše predpostavke o tem, da imajo učenci premalo informacij in se zato napačno odločajo o vpisu v srednje šole, drži. Odločile smo se, da bomo sestavile anketne vprašalnike za učence, da preverimo koliko informacij dejansko imajo. Želele smo tudi sestaviti sklop treh delavnic in preveriti ali se bodo rezultati na anketnih vprašalnikih spremenili pri učencih, ki bodo obiskali vse tri delavnice. Anketne vprašalnike smo razdelile dvema skupinama učencem. Prvo skupino so sestavljali učenci, ki delavnic niso obiskovali, drugo skupino pa so sestavljali učenci, ki so obiskali vse tri naše delavnice. Skupini sta bili po spolu in razredu izenačeni. V drugi skupini smo enake anketne vprašalnike razdelile pred začetkom delavnic in po koncu delavnic ter primerjale rezultate, saj smo želele izvedeti ali so res delavnice o poklicni orientaciji pomagale učencem, da izvedo kaj novega in ali smo jim res vsaj malo pomagale se odločiti kam naj se vpišejo naprej.

Prva skupina učencev, ki ni obiskovala delavnic je bila sestavljena iz 17 učencev, od tega 5 fantov in 12 deklet. Šest jih je bilo iz devetega razreda, šest iz osmega, dva iz sedmega in trije iz šestega. Druga skupina učencev, ki je obiskovala delavnice je bila sestavljena iz 18 učencev, od tega 5 fantov in 13 deklet. Šest jih je bilo iz devetega razreda, sedem iz osmega, dva iz sedmega in trije iz šestega. Drugo skupino učencev je najprej sestavljalo več učencev, vendar je do konca tretje delavnice vztrajalo le 18 učencev in smo tako imele le toliko veljavnih anketnih vprašalnikov, ki smo jih lahko primerjale med seboj.

Anketne vprašalnike za učence smo sestavile s pomočjo vprašalnika v priročniku Poklicni kašipot (Rupar, Polak, Šlibar, 20005/2006). Anketni vprašalnik je priloga tega inovacijskega predloga.

2.2 Sestava in izvedba delavnic na temo karijerne orientacije za učence

Odločile smo se, da bomo sestavile sklop treh 60 minut trajajočih delavnic, ki jih bomo izvajale enkrat na teden, v petek po pouku. Udeležba na delavnicah bo prostovoljna, učence pa bomo na delavnice povabilo z okrožnico. Vsaka izmed nas bo vodila svojo skupino učencev, ki se bodo prijavi na delavnice.

Za pripravo delavnic smo si vzele veliko časa, saj smo želele, da bi bile čim boljše in da ne bi bile dolgočasne. Prva delavnica je potekala 22. 11. 2019, druga delavnica 13. 12. 2019 in zadnja delavnica 20. 12. 2019. Z izvedbo delavnic smo bile zadovoljne, pred vsako delavnico smo bile pa tudi malo vznemirjene, saj prej nismo imele priložnosti, da bi se na takšen način postavile v vlogo učitelja. Učence smo morale med delavnicami miriti in trudile smo se, da bi tudi oni čim več aktivno sodelovali in se istočasno zabavali ter se skozi zabavo nekaj naučili. Vse avtorice smo po koncu delavnic ugotovile, da smo se tudi samo veliko naučile.

2.2.1 Kratki pregled vsebine in poudarkov vseh treh delavnic

Na prvi delavnici smo učencem po predstavitvi namena delavnic in ledolomilcu predstavile Shemo šolstva v RS, nato vse programe srednješolskega izobraževanja (poklicno izobraževanje (NPI), srednje poklicno izobraževanje (SPI), srednje strokovno izobraževanje (SSI), poklicni tečaji (PT), tehniško poklicno izobraževanje (TPI) in gimnazije), način izračuna točk iz ocen v primeru omejitve vpisa, predstavile smo jim različne štipendije, nato smo se igrali s poklicnimi kartami. Na koncu smo naredile še evalvacijo in se zahvalile udeležencem.

Na drugi delavnici smo skupaj z učenci najprej ponovile vsebino prve delavnice in odgovorile na njihova vprašanja, nato smo po ledolomilcu predstavile navdihujoče zgodbe ljudi, ki z veseljem opravljajo svoje poklice in se z učenci pogovorile o tem, kdo vpliva na njihovo odločitev katero srednjo šolo bodo izbrali. Na koncu so učenci izpolnili evalvacije, kjer so lahko tudi zapisali vprašanja za zadnjo delavnico.

Na tretji delavnici smo po začetnem ledolomilcu učencem predstavile deficitarne poklice in se s pomočjo poklicnih kartic z njimi pogovarjale o osebnostnih lastnostih, ki so potrebne za opravljanje določenega poklica. Na koncu smo vsi v krogu izbrali poklic, ki ga želimo opravljati in skupaj poiskali srednje šole, ki nas lahko popeljejo tja. Sledila je končna evalvacija in zahvala za druženje in sodelovanje.

Podroben opis dejavnosti in časovnica za vsako delavnico je priloga tega inovacijskega predloga.

2.2.2 Rezultati evalvacij:

Učenci so v povprečju drugo delavnico ocenili z oceno 4,9 in tretjo delavnico v povprečju z oceno 4,6.

Evalvacija je priloga tega inovacijskega predloga.

2.3 Anketni vprašalnik za učitelje

Po izvedbi delavnic nas je zanimalo, kaj učitelji na naši šoli od prvega do devetega razreda, že počnejo pri svojem predmetu ali v svojem razredu na temo poklicne orientacije in ali se jim sploh zdi pomembno, da učence že od malih nog spodbujamo, da razmišljajo o tem, kaj bi radi počeli v življenju. Seveda se skozi odraščanje njihovo mnenje zelo spreminja, ampak je pomembno, da o svoji karierni prihodnosti razmišljajo in da se o tem pogovarjajo. Samo smo sestavile kratke anketne vprašalnike za učitelje, ki so vsebovali 5 vprašanj. Anketne vprašalnike smo razdelile vsem strokovnim delavcem šole in jim razložile, kaj je naš namen. Reševanje je bilo prostovoljno. Vrnjenih smo dobile 14 anketnih vprašalnikov. Anketni vprašalnik za učitelje je priloga tega inovacijskega predloga.

2.4 Oblikovanje karierne mapice za učence

Da bi svoj inovacijski predlog smiselno zaokrožile smo se odločile, da bomo oblikovale Karierno mapico - portfolio, ki bo učenca spremljala do prvega do devetega razreda. V karierno mapico bodo učenci vlagali vse dejavnosti, povezane s karierno orientacijo in tako bodo imeli na enem mestu zbrane vse informacije. Karierna mapica bo učencem v devetem razredu olajšala odločitev o izbiri prave srednje šole in poklica.

3. REZULTATI

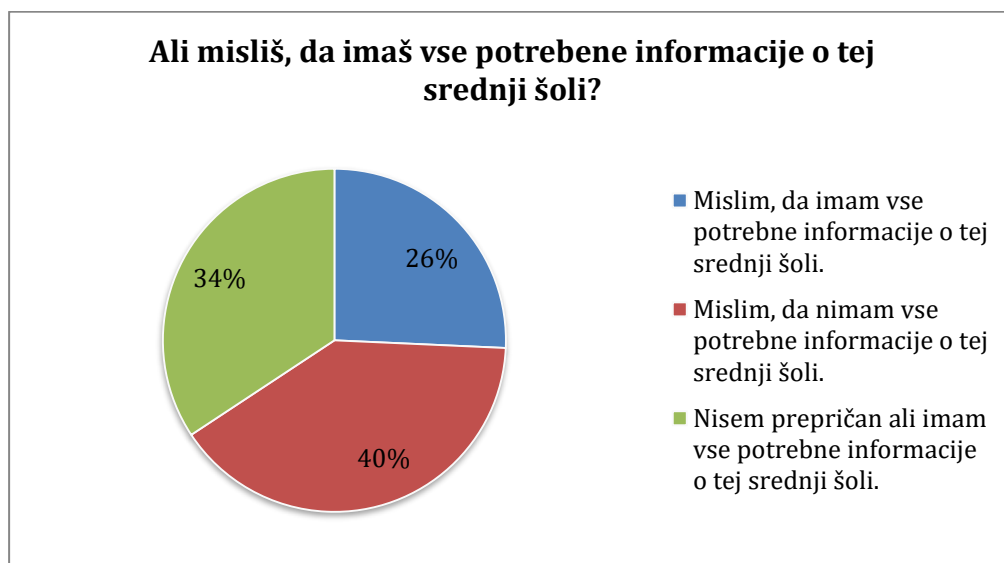
3.1 Analiza anketnih vprašalnikov

V nadaljevanju so predstavljeni odgovori učencev na anketne vprašalnike.

Popolno rešenih je bilo 35 anketnih vprašalnikov. Podatke smo pridobili od 25 deklet in 10 fantov.

Na vprašanje "Ali veš na katero srednjo šolo se boš vpisal/-a?" je od 35 vprašanih pritrdilno odgovorilo 30 učencev.

Grafikon 1: Odgovor na vprašanje Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tej SŠ?

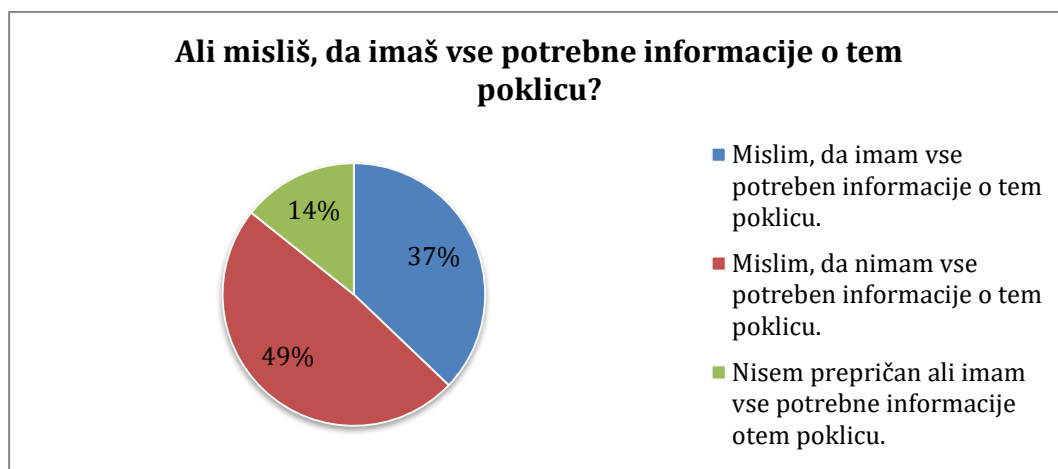


26 % učencev meni, da ima vse potrebne informacije o tej srednji šoli. 40% učencev meni, da nima vse potrebne informacije o tej srednji šoli. 34% učencev ni prepričano ali ima vse potrebne informacije o tej SŠ.

Na vprašanje "Ali imaš drugo izbiro pri vpisu na srednjo šolo?" je 20 učencev odgovorilo pritrdilno, 15 učencev pa o drugi izbiri še ni prepričanih.

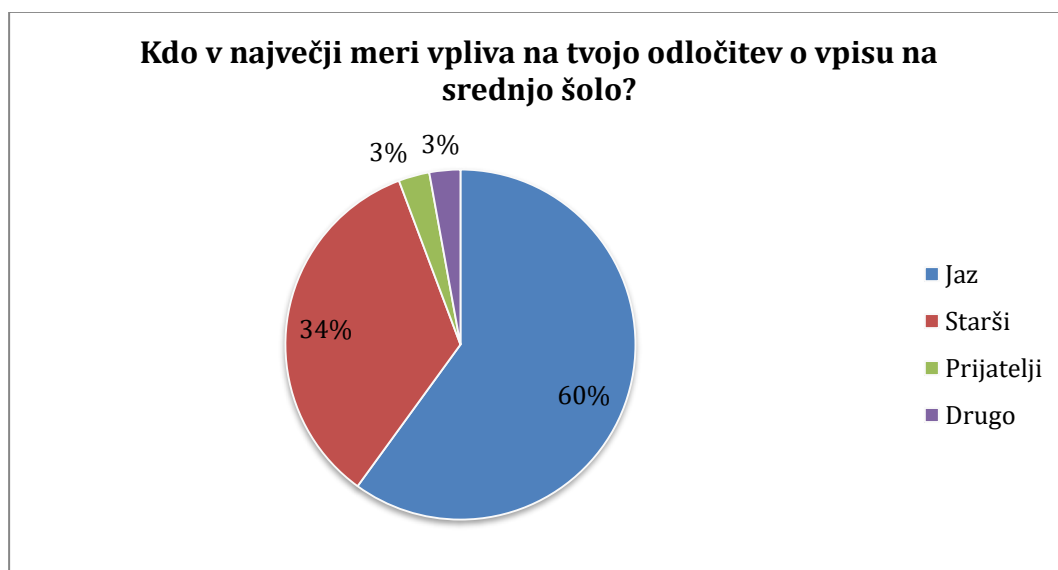
Na vprašanje " Ali veš, kateri poklic želiš opravljati? " je pritrdilno odgovorilo 18 učencev, 17 učencev še ne ve, kaj si želi postati po poklicu.

Grafikon 2: Odgovori na vprašanje Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tem poklicu?



Na vprašanje »Ali misliš, da imaš vse potrebe informacije o tem poklicu?« je 37% učencev odgovorilo, da misli da ima vse potrebne informacije o poklicu. 49% jih meni, da nima vseh potrebnih informacij o poklicu. 14% učencev pa ni prepričan ali ima vse potrebne informacije o poklicu.

Grafikon 3: Odgovori na vprašanje Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev o vpisu na srednjo šolo?



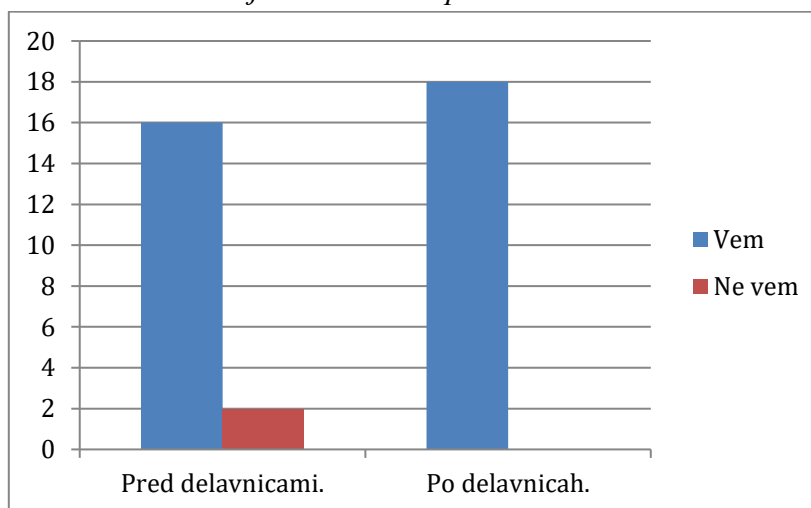
Na vprašanje »Ali veš kaj predstavlja shema izobraževanja v Republiki Sloveniji?« je 34 učencev odgovorilo nikalno, 1 učenec je vedel, kaj predstavlja shema.

Na vprašanje "Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev glede poklica?" je 22 učencev odgovorilo, da na izbiro poklica vplivajo sami, 13 učence pa je odgovorilo, da na njihovo odločitev glede poklica v največji meri vplivajo starši.

3.2 Primerjava anketnih vprašalnikov udeležencev delavnic pred in po delavnicah

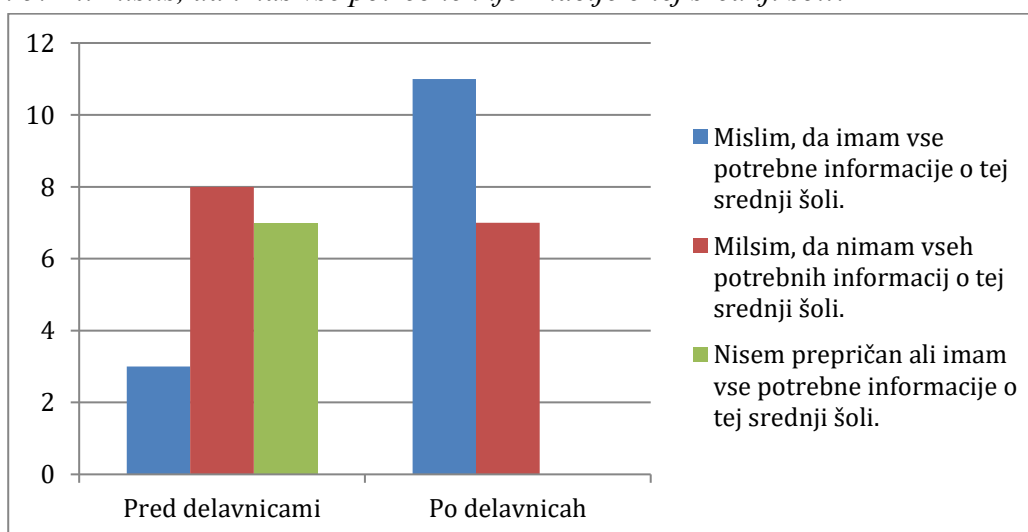
Delavnice so bile prostovoljne in se jih je udeležilo 18 učencev od 5. do 9. razreda. Anketirali smo jih pred prvo delavnico in po tretji delavnici. Analize nakazujejo, da imajo učenci po delavnicah veliko jasnejše cilje in izražene želje, so veliko bolj informirani. Pri analizah so se povsod pokazali boljši rezultati. Naše delavnice poleg tega lahko služijo tudi kot dopolnilo šolske svetovalne službe pri izvedbi poklicne orientacije

Grafikon 4: Ali veš na katero srednjo šolo se boš vpisal?



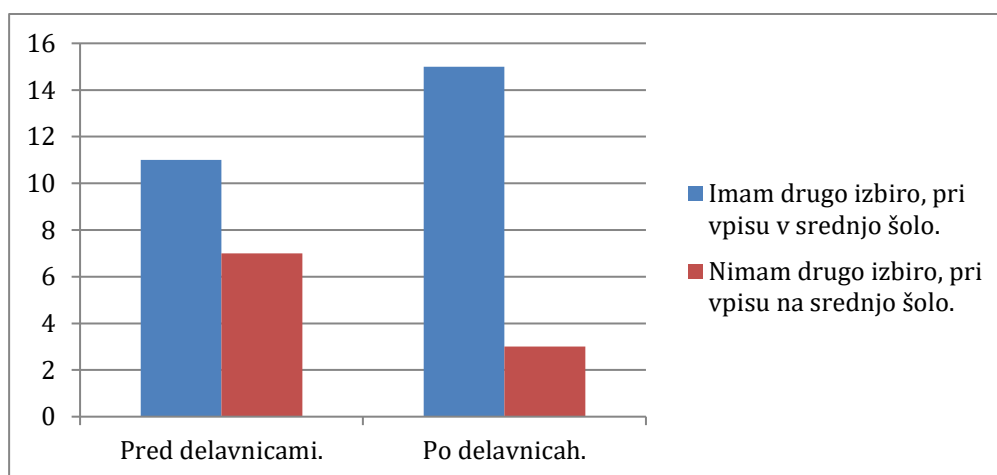
Dva učenca od osemnajstih pred delavnicami nista vedela na katero srednjo šolo se bosta vpisala (kar je približno 11 % od vseh učencev, ki so reševali ankete). Po delavnicah so se vsi učenci odločili na katero šolo se bodo vpisali. **Po delavnicah sta se dva učenca več (približno 11 % učencev) odločila na katero srednjo šolo se bosta vpisala.**

Grafikon 5: Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tej srednji šoli?



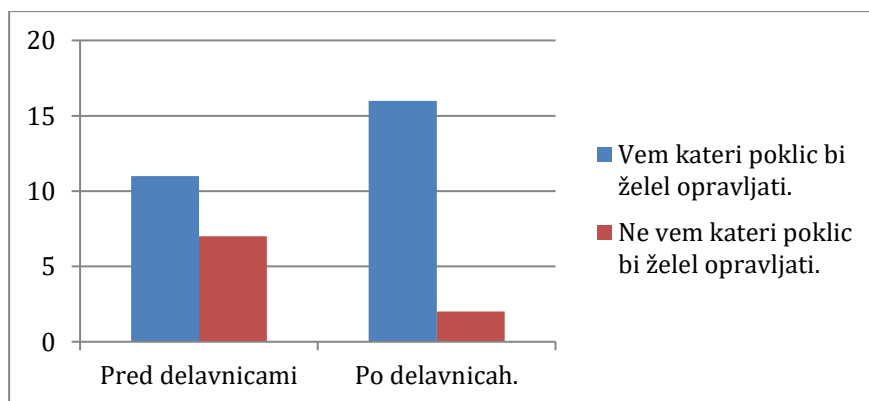
Trije od osemnajstih otrok so pred delavnicami menili, da imajo vse potrebne informacije o srednji šoli na katero se nameravajo vpisati (to predstavlja približno 17 %). Osem od osemnajstih jih je mislilo, da nimajo vseh potrebnih informacij o šoli na katero se želijo vpisati (to predstavlja približno 44 % otrok). Sedem od osemnajstih otrok ni prepričanih ali imajo vse potrebne informacije o šoli na katero se nameravajo vpisati (to predstavlja približno 39 % vseh otrok). Po delavnicah je od osemnajstih otrok enajst otrok mislilo, da imajo vse potrebne informacije o srednji šoli (to je približno 61%). Od otrok, ki so hodili na delavnice jih sedem misli, da nima vseh potrebnih informacij o določeni srednji šoli (to predstavlja približno 39 % otrok). **Po delavnicah je šest učencev pridobilo dovolj informacij o srednji šoli (oziroma približno 33 %).**

Grafikon 6: Ali imaš drugo izbiro pri vpisu na srednjo šolo?



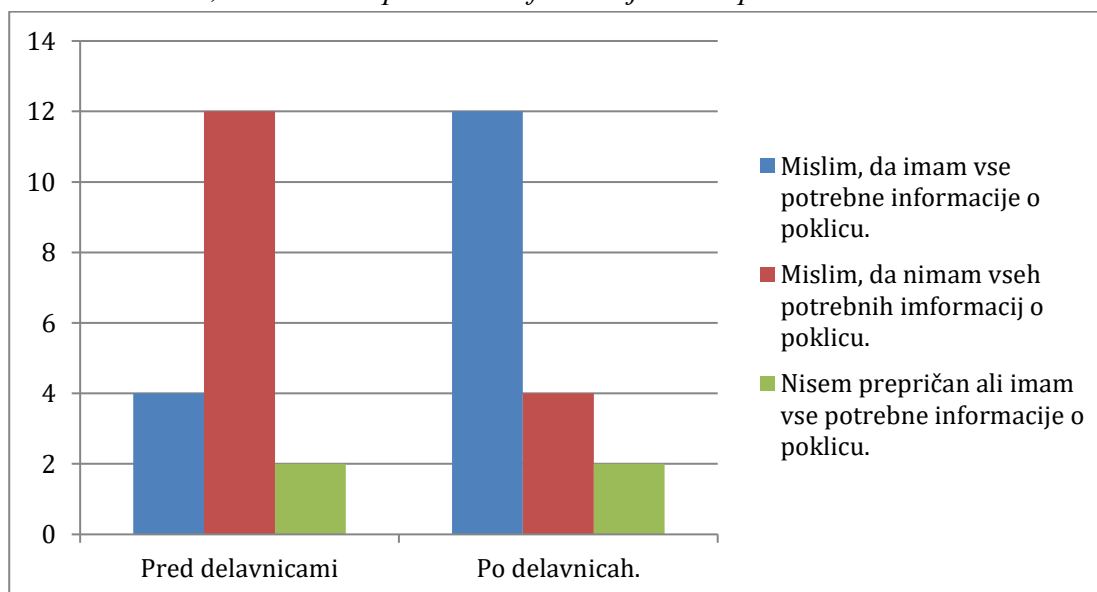
Enajst otrok je pred delavnicami imelo drugo izbiro pri vpisu na srednjo šolo (to predstavlja približno 61% učencev), sedem pa jih ni imelo druge izbire (to predstavlja približno 39 %). Po delavnicah je drugo izbiro imelo petnajst otrok (to predstavlja približno 83 %), trije otroci (to predstavlja približno 17 %) še vedno niso imeli druge izbire za srednjo šolo. **Po delavnicah so se štiri otroci odločili o svoji drugi izbiri za srednjo šolo (kar predstavlja približno 22 %).**

Grafikon 7: Ali veš kateri poklic bi želel opravljati?



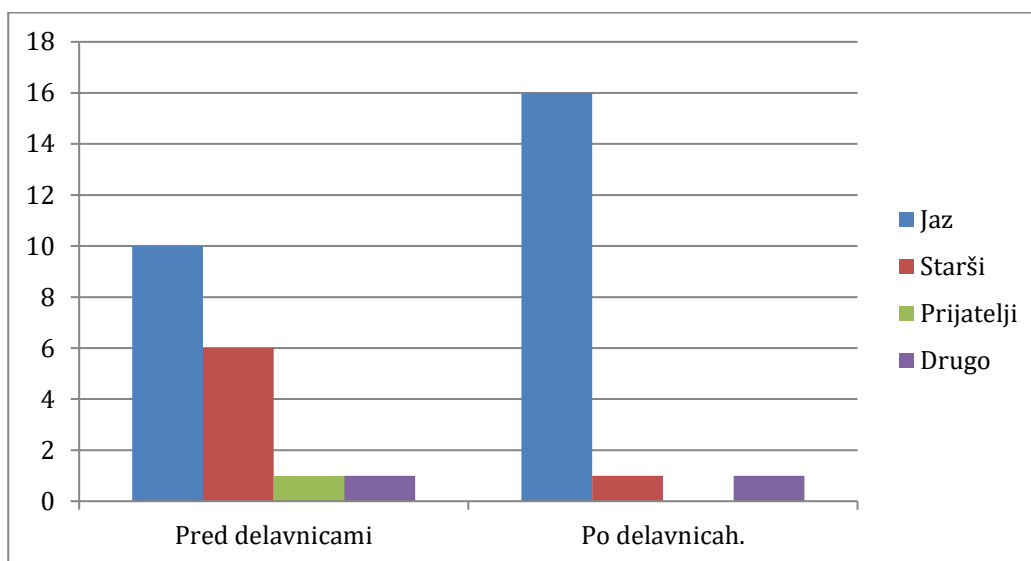
Enajst otrok je pred delavnicami vedelo kateri poklic želi opravljati (to predstavlja približno 61 % učencev), sedem pa jih je vedelo (to predstavlja približno 39 %). Po delavnicah je odločitev o svojem poklicu oblikovalo šestnajst otrok (to predstavlja približno 89 %), dva otroka (to predstavlja približno 11 %) pa še vedno nista vedela kateri poklic bi opravljala. **Po delavnicah se je pet otrok odločilo kateri poklic želijo opravljati v življenju (kar predstavlja približno 28 %).**

Grafikon 8: Ali misliš, da imaš vse potrebne informacije o tem poklicu?



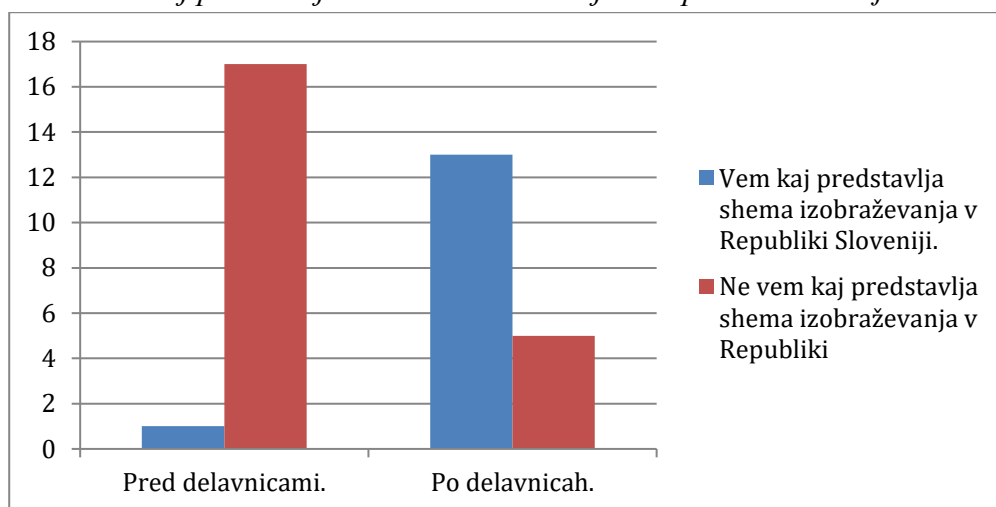
Štirje otroci od osemnajstih so pred delavnicami mislili, da imajo vse potrebne informacije o poklicu, ki ga želijo opravljati (to predstavlja približno 22 %). Dvanajst otrok je pred delavnicami mislilo, da nimajo vseh potrebnih informacij o svojem poklicu (to predstavlja približno 67 %). Dva otroka pred delavnicami nista bila prepričana ali imata vse potrebne informacije o poklicu (kar predstavlja približno 11 % učencev). Po delavnicah je dvanajst otrok od osemnajstih mislilo, da ima vse potrebne informacije o poklicu, ki ga želi opravljati (to predstavlja približno 67 %). Štirje otroci od osemnajstih so po delavnicah še vedno mislili, da nimajo dovolj informacij o svojem poklicu (kar predstavlja približno 22 % učencev). Dva otroka po delavnicah še vedno nista bila prepričana ali imata vse potrebne informacije o svojem poklicu (to predstavlja približno 11 %). **Po delavnicah je osem otrok pridobilo vse potrebne informacije o poklicu, ki ga želijo opravljati (kar predstavlja približno 44 % otrok).**

Grafikon 9: Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev o vpisu na srednjo šolo?



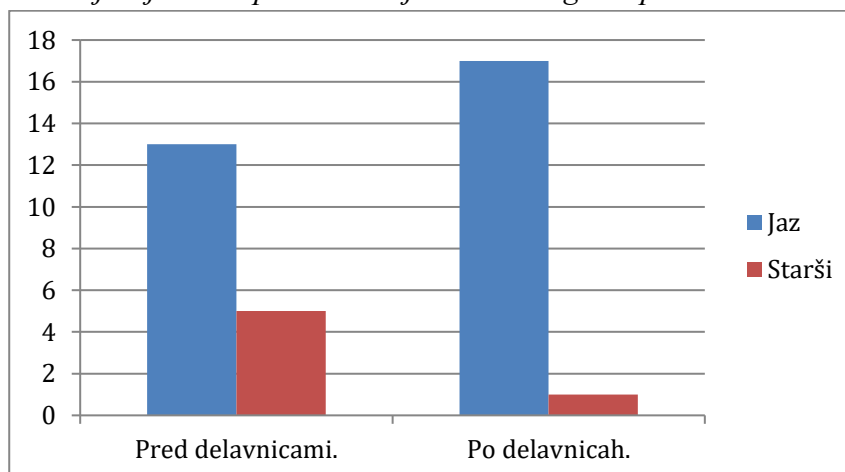
Deset otrok od osemnajstih je pred delavnicami menilo, da na njihovo odločitev o vpisu na srednjo šolo v največji meri nihče ne vpliva, ampak o tem odločajo sami (to je približno 56 %). Šest od osemnajstih otrok je pred delavnicami menilo, da na njihovo odločitev vplivajo starši (to je približno 33%). Eden od osemnajstih otrok je pred delavnicami menil, da na njegovo odločitev o vpisu na srednjo šolo v največji meri vplivajo prijatelji (to je približno 6%). Eden od osemnajstih otrok je pred delavnicami menil, da na njegovo odločitev o vpisu na srednjo šolo v največji meri vplivajo drugi dejavniki (to je približno 6%). Šestnajst od osemnajstih otrok po delavnicah pravi, da na njihovo odločitev o vpisu na srednjo šolo v največji meri ne vpliva nihče razen njih samih (to je približno 89%). Eden od osemnajstih učencev po delavnicah pravi, da nanj še vedno v največji meri vplivajo prijatelji (to je približno 6%). Eden od osemnajstih otrok po delavnicah pravi, da na nanj v največji meri o vpisu na srednjo šolo vplivajo drugi dejavniki (to je približno 6%). **Po delavnicah šest otrok več meni, da na njihovo odločitev o vpisu na srednjo šolo v največji meri o vplivajo sami (to je približno 33 % več otrok).**

Grafikon 10: Ali veš kaj predstavlja shema izobraževanja v Republiki Sloveniji?



Eden izmed osemnajstih učencev je pred delavnicami vedel kaj predstavlja shema izobraževanja v Sloveniji (približno 6%). Po delavnicah je trinajst od osemnajstih učencev vedelo kaj predstavlja shema izobraževanja (kar je približno 72% otrok). Pet otrok po delavnici še vedno ni vedelo kaj predstavlja shema izobraževanja v Sloveniji (to je približno 28% od vseh otrok). **Po delavnicah je deset otrok več vedelo kaj predstavlja shema izobraževanja v Sloveniji .**

Grafikon 11: Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev glede poklica?



Na pet od osemnajstih otrok so pred odhodom na delavnice v največji meri o odločitvi glede poklica vplivali starši (to je približno 28 % od vseh otrok). V veliki večini oziroma na trinajst otrok v veliki meri ne vpliva nihče razen njih samih (to je približno 72 % od vseh otrok). Po delavnicah pa se v veliki meri otroci samostojno odločajo o poklicu in to kar sedemnajst od osemnajstih otrok (to je približno 94 %). Na enega od osemnajstih otrok pa v veliki meri še vedno vplivajo starši (to je približno 6 %). **Po delavnicah so se štirje otroci več začeli samostojno odločati glede svojega poklica (kar pa predstavlja približno 22 % učencev).**

3.3. Povzetek učiteljevih odgovorov na anketni vprašalnik

Tabela 1: Odgovori na anketni vprašalnik za učitelje

Predmet ali razred	Kaj se v okviru predmeta že počne?	Se vam zdi pomembna KO?	Predlogi za naprej
Šport	Pri razredni uri se pogovarjamo o poklicih.	Zelo pomembno in smiselno.	Predstavitve posameznih poklicev.
TIT, RAČ, FIZ	Učence spodbujam in nagovarjam k izbiri tehniških poklicev in naravoslovnih poklicev, jim predstavljam in organiziram ekskurzije v tovarne, kjer učenci poklice spoznajo v živo.	Da, vsekakor! Nujno!	Lahko bi še organizirali dan, kjer bi v šole prišli ljudje, ki bi predstavili svoje poklice.
TJA	Ne veliko. Učimo se o poklicih; jih poimenujemo; povemo kaj kdo počne; nekaj malega povemo tudi na temo „Študentskega dela/prakse“; spoznamo tudi nekaj znanih ljudi ter omenimo njihove poklicne poti; učimo se pesmice npr. When I grow up.	Zelo.	Zabavno bi bilo spoznati kak tipičen dan npr. policista, gasilca, učitelja, zdravnika, oskrbnika v Zoo.....
Spec. ped.	V IP programu za 9. razred. - Pogovarjamo se o izbiri, - Preverimo šolo, spletno stran, utemeljitev, - Sodelujem s šolsko svetovalno službo.	Da.	Z učenci o tem govorila prej (7. in 8. razred)
šolska svet. služba + otroški parlament	Organiziram dneve dejavnosti v 7., 8. in 9. razredu, ko si gredo učenci ogledat srednje šole. Ponudim individualno svetovanje učencem in staršem o poklicni orientaciji. Izvedem več delavnic v 8. in 9. razredu in predavanje za starše. Skrbim za informiranje učencev in staršev z vsemi potrebnimi informacijami, urejam info tablo, z učenci rešimo vprašalnike Kam in kako ter eVPP, letos tudi organiziramo dan dejavnosti za učence od 1.-9. razreda na temo poklicev - skupaj z obrtno zbornico.	Zelo.	Najbrž še kaj.
Matematika in fizika	Pogovarjamo se o pomembnosti odločitev za poklic, dnevi dejavnosti, pri fiziki proučujemo delo raznih strokovnjakov, predstavljamo dosežke naših in tujih strokovnjakov.	Poklicna orientacija je bistvo učenja, tako v šoli, kot izven nje.	Vedno je možno narediti še kaj, vendar trenutno nimam nobenega predloga.
DKE	Pri urah obravnavamo primere iz vsakdanjega življenja npr. kršenje človekovih pravic na delovnem mestu, ekonomske pravice, socialne pravice. Obravnavamo ekonomske ter tržne vsebine npr. skupni evropski trg (podjetnik, podjetje, kapital, profit, dobiček...).	Da.	Več medpredmetnega sodelovanja na temo poklicev. Projektno delo s pomočjo razstave, igre, šolske info točke...
Knjižničarka	V knjižnici najdemo knjige na temo poklicna orientacija.	Da.	/
1. razred	Spoznavamo besede, širimo besedišče, tako da se pogovarjamo o poklicih.	Smiselno je, čeprav otroci še ne vedo, kaj to je	Je v redu tako. Je vsega ostalega dovolj ali celo preveč.

2.razred	Pogovarjamo se o poklicih njihovih staršev in o njihovih željah kaj bi radi postali. Referat predstavitev poklica staršev, sorodnika...	Da.	Predstavitve poklicev – konkretno, možnost poskusiti.
4. razred	O poklicu se pogovarjamo tudi pri razredni uri. Otroci razmišljajo, kaj si želijo početi, ko odrastejo, koliko let se morajo za ta poklic izobraževati	Da.	Povabili bi nekoga v razred, ki bi nam predstavil kakšen zanimiv poklic.

4. MODEL INOVACIJSKEGA PREDLOGA

Na podlagi dobljenih rezultatov primerjave anket učencev, ki so obiskovali delavnice, smo ugotovile, da skrbno načrtovane in povezane aktivnosti na temo karijerne orientacije prinašajo pozitivne učinke. Zato smo na podlagi anket učiteljev, ki so nam zaupali, kaj na šoli že počnejo pripravile primer inovacijskega predloga, ki smo ga poimenovali Teden za karierno orientacijo. Predlagamo, da se teden za karierno orientacijo izvede v tednu otroka. V spodnji tabeli predlagamo dejavnosti za vseh pet dni in vseh devet razredov osnovne šole. Vsak razred ob koncu tedna reši še dejavnosti v karierni mapici oz. doda vanjo vse, kar se je v tekočem tednu zgodilo povezano s karierno orientacijo. Predlog karierne mape, ki bi bila seveda prilagojena od šole do šole, je priloga temu inovacijskemu predlogu.

Tabela 2: Teden za karierno orientacijo

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1. Razred	Pogovor o različnih poklicih, ki so jih opazili v zadnjih nekaj dnevih.	Pogovor o tem kako nekaj postanemo. Učenci narišejo risbo, kaj bi želeli postati.	Pogovor o poklicu staršev. Vsak učenec pove, kateri poklic opravljata njegova starša.	Pri vsakem predmetu se pogovarjajo o poklicih, ki so povezani s tem predmetom.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
2. Razred	Po skupinah izdelajo plakat o različnih poklicih v različnih stavbah (šola, vrtec, bolnica, pošta ...).	Na šoli poiščejo različne poklice in se pogovarjajo z različnimi osebami, ki delajo na šoli.	Pogovor na podlagi prebrane pravljice Melje, melje mlinček, avtorice Anje Štefan.	Obisk kmetije, spoznavanje dela in poklica.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
3. Razred	Učenci predstavijo poklic svojih dedkov in babic.	Učenci izdelajo rožico lastnosti (drug drugemu na cvetne liste napišejo pozitivne lastnosti).	Predstavitve svojega najljubšega hobija.	Pantomima o poklicih (vsak si izmisli poklic in ga poskuša prikazati sošolcem).	Izpolnijo svojo karierno mapico.
4. Razred	Naredijo govorni nastop o poklicu, ki bi ga opravljali in ga predstavijo sošolcem.	Poklicna klepetalnica, kjer učenci stojijo v dveh vrstah obrnjeni drug proti drugemu, učiteljica pa jim daje iztočnice za pogovor.	Intervju delavcev na šoli.	Delavci na šoli (čistilka, učitelj, kuharica, tajnica...) predstavijo svoj poklic.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
5. Razred	Predstavitve posameznih poklicev, učenci vprašajo kaj jih zanima, zanimajo se za poklic, ki bi ga opravljali.	Različne igre povezovanja skupine in socialnih veščin, da spoznajo svoje lastnosti, interese ter različne poklice.	Starševski večer o tem kako je pomembno, da se otroci sami odločijo o srednji šoli in kasneje o poklicu.	Ali na njihovo odločitev vplivajo prijatelji, starši ali kdo drug.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
6. Razred	Kaj predstavlja shema šolstva v RS.	Naredijo referat o poklicu, ki se jim zdi zanimiv.	Izvedba 1. delavnice iz našega inovacijskega predloga.	Izvedba 2. delavnice iz našega inovacijskega predloga.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
7. Razred	Za njih se organizira večer na katerem starši predstavljajo svoje poklice.	Izvedba 1. delavnice o poklicih.	Sami argumentirajo kaj in zakaj jim je pomembno pri odločanju glede poklica	Organizira se filmski večer na temo poklicne orientacije.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
8. Razred	Pogovor z učenci o šolanju in izobraževanju.	Učenci rešijo vprašalnik Kam in kako. Učenci raziskujejo svoj poklic, ki jih zanima.	Naredijo referat o poklicni poti "od vrta do poklica", predstavijo svoje izobraževanje.	Organizira se filmski večer na temo poklicne orientacije.	Izpolnijo svojo karierno mapico.
9. Razred	Učenci rešijo vprašalnik o poklicni poti in se pogovorijo o svojih odločitvah.	Izvedba 3. delavnice.	Dan s šolsko svetovalno delavko, kjer lahko vprašajo karkoli želijo ali jih še zanima.	Organizira se okrogla miza na temo poklicev prihodnosti.	Izpolnijo svojo karierno mapico.

5. RAZPRAVA, INTERPRETACIJA REZULTATOV

Namen naše intervencije je bil, da ugotovimo ali obstaja potreba po prestrukturiranju in povezavi dejavnosti na področju karierne orientacije in seveda ponuditi predlog, kako stvari izboljšati. Učencem smo hotele pomagati, da bi se zavedali, da veliko znanja, ki jim bo koristilo v prihodnosti, že imajo. V inovacijskem predlogu smo pridobivale rezultate od učencev in učiteljev. Na podlagi trikratne izbire udeležencev otroškega parlamenta, lahko povzamemo, da je tema karierne orientacije za osnovnošolce zelo pomembna tema in da čutijo, da o njej še ne vedo dovolj, kažejo pa interes, da bi se o tej temi pogovarjali. Tudi rezultati anket naših učencev kažejo, da ima le ena četrtnina učencev vse potrebne informacije o srednji šoli na katero se želi vpisati. Približno polovica učencev tudi še ne ve, kaj si želi postati po poklicu. Ugotovile smo, da imajo starši velik vpliv na njihove odločitve glede izbire srednje šole in poklica, ki ga bodo opravljali. Nihče, razen enega učenca ni vedel kaj predstavlja shema izobraževanja v RS.

Pri primerjavi odgovorov na vprašanja anketnega vprašalnika, ki so ga učenci izpolnjevali pred in po izvedbi treh delavnic na temo poklicne orientacije smo ugotovile, da so nastale velike spremembe. Dvema učencema so delavnice pomagale, da sta izbrala srednjo šolo, na katero se želita vpisati, šest učencev je izoblikovalo svoj plan b, če na prvo izbiro ne bi bili sprejeti. Petim učencem so delavnice in pogovor pomagale izbrati poklic, ki ga želijo opravljati, osem otrok pa je o poklicu dobilo dodatne informacije. Šest otrok več je po delavnicah menilo, da so oni tisti, ki imajo glavno besedo pri odločitvi, kam se bodo vpisali naprej. Desetim učencem pa smo uspeli tekom delavnic predstaviti Shemo šolstva v RS tako dobro, da so jo znali obnoviti in so razumeli, kaj predstavlja. Na podlagi dobljenih rezultatov primerjav pred delavnicami in po delavnicah lahko vidimo, da so se učenci naučili novih stvari, povezanih s poklicno orientacijo, bolj samozavestni so postali pri sprejemanju odločitev in sprejete odločitve vzeli v svoje roke. Pred začetkom delavnic smo si mislile, da bomo veliko naredile, če bomo že enemu otroku na šoli pomagale, da si bo lažje izbral poklic ali srednjo šolo, rezultati pa kažejo, da je po delavnicah večina učencev vedela kam se želijo vpisati, poiskali so si celo alternativno šolo.

Na podlagi odgovorov učiteljev na anketni vprašalnik lahko rečemo, da se vsem učiteljem, ki so oddali svoje odgovore zdi karierna orientacija zelo pomembna tema, učiteljica matematike je celo zapisala, da je to bistvo učenja. Vidimo, da vsi ti učitelji v svojih razredih ali pri svojem predmetu vključujejo elemente karierne orientacije in da imajo nove ideje, kaj vse bi na šoli še lahko izvedli. Tudi s pomočjo njihovih idej smo oblikovali Teden za karierno orientacijo.

5.1. Slabosti raziskave in nove ideje

Velika pomanjkljivost, ki smo jo uvidele pri našem inovacijskem predlogu je ta, da je izvedba vseh delavnic, tedna poklicne orientacije, vodenje karierne mapice po našem mnenju zelo kompleksno in obsežno delo. Na šoli ni zaposlenega dodatnega človeka, ki bi se s tem ukvarjal. Svetovalna delavka na šoli, ki vodi karierno orientacijo na šoli, že ima svoje obveznosti in bi to našo inovacijo zelo težko izvedla sama. Za izvedbo nečesa takega ni dovolj ena oseba ampak celotna ekipa. Predlagamo, da se pri izvajanju poveže čim večje število učiteljev najbolje pa bi bilo, če bi se povezali in sodelovali vsi učitelji.

Med izdelavo inovacijskega predloga se nam je porodilo veliko novih vprašanj in idej. Na primer:

1. Ideja za inovacijski predlog: *Dnevnik moje karierne poti*. V dnevnik bi vsak drugi mesec zapisovali svoje trenutne želje in razmišljanja o poklicu, ki ga želimo opravljati, saj vemo, da se naše mnenje konstantno spreminja. V dnevnik bi lahko napisali svoje razmišljanje in svoje mnenje o karierni poti, kateri poklic bi opravljali in zakaj ravno ta poklic, svoje lastnosti, katere lastnosti ima ta poklic in na koncu devetega razreda bi s pomočjo tega dnevnika lažje izbrali šolo in poklic. Dnevnik moje karierne poti je življenjski projekt, saj bi ga vodili v osnovni, srednji, višji šoli in kasneje tudi med opravljanjem poklica. Zagotovo bi ga bilo zabavno prebrati v pokoju.

2. Porodilo se nam je vprašanje za raziskovanje v prihodnosti: Na podlagi česa se spreminja želja, kaj postati po poklicu. Na primer, v nižjih razredih bi veliko otrok rado postalo učitelj, gasilec, policist, frizer, kasneje pa svoje mnenje popolnoma spremenijo. Zanima nas tudi, kdo v največji meri vpliva na njihovo mnenje (okolje, filmi, video-igre, idoli, aktualne teme).

3. Zanima nas, koliko ljudi ostane pri svoji prvotni poklicni želji (ne glede na to, da si vmes lahko premisli).

6. DRUŽBENA ODGOVORNOST

V inovacijskem predlogu smo se ves čas trudile delovati družbeno odgovorno. Učenci so se s pomočjo naših delavnic hitreje odločili, zmanjšal se je vpliva drugih na njihovo poklicno pot, seznanili so se bili z veliko možnostmi glede tega, kam se vpisati v srednjo šolo in kaj početi po srednji šoli. S pomočjo delavnic smo želele v učencih prebuditi zavedanje o možnostih in vero v svoje odločitve. Družbeno odgovornost vidimo v tem, da smo se ukvarjale s problemom, ki je zelo

širok in verjamemo, da lahko naš predlog pomaga veliko učencem devetih razredov, da se bodo lažje odločali o svoji karierni poti in tako izbrali in opravljali poklic, ki jih veseli in v njem uživajo.

Na naših delavnicah, ki so bile prostovoljne in izvedene izven pouka, smo se trudile, da nismo kršile nikogaršnjih pravic. Do udeležencev, ki so prostovoljno prihajali na delavnice, smo se vedle spoštljivo, pravično in celovito. Vsak udeleženec je imel pravico izražati svoje mnenje, vsak se je lahko odločil ali bo hodil nanje ali pa ne. Učitelji, ki so reševali ankete so prav tako imeli na izbiro ali ankete rešijo ali pa ne. Vsem učiteljem in učencem smo jasno predstavile cilje in namene svojega raziskovanja za namene inovacijskega predloga.

Veliko časa smo pri svojih delavnicah posvetile pojasnilom, da so vsi poklici enakovredni in zelo pomembni za družbo v kateri prebivamo. Velikokrat se srečamo s prepričanjem, da so v naši družbi vidno bolj cenjeni poklici z višjo izobrazbo.

Menimo, da je to zelo nesmiselno in nepravično, saj je poklic negovalke enakovreden poklicu kirurga. Z raznolikimi primeri iz vsakdanjega življenja smo se trudile to čim lepše prikazati.

Opazile smo tudi to, da imajo učenci občutek, da je njihova odločitev dokončna in je ne morejo spremeniti (seveda, če ugotovijo, da jim ta poklic ni všeč). Njihov pogled na karierno orientacijo smo tudi v tem primeru uspele vsaj delno spremeniti. Sproti smo naše delavnice tudi prilagajale, saj smo iz dneva v dan ugotavljale nove probleme oz. rešitve. Ena izmed pogostih skrbi učencev je bila nesigurnost ali jih bo opravljanje izbranega poklica veselilo, zato smo jim na kratko predstavile način samostojnega podjetništva - način kako iz svojih hobijev ustvariti službo, ki jim je všeč.

ZAKLJUČEK/SKLEP(I)

Tekom raziskovanja smo s pomočjo anketnih vprašalnikov za učence ugotovile, da učenci potrebujejo dodatne aktivnosti na temo karierne orientacije in da je potrebno te dejavnosti povezati. Videle smo, da imajo delavnice, ki smo jih izvedle, pozitivne učinke in so v pomoč učencem pri kariernih odločitvah. Ugotovile pa smo tudi, da imamo podporo učiteljev, ki prepoznavajo pomen in pomembnost dodatne vključitve dejavnosti karierne orientacije.

VIRI IN LITERATURA

- Čačinovič Vogrinčič G. (2008) Programske smernice. Svetovalna služba v osnovni šoli Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo. URL:
(citirano 20.12.2019)
- Kovačič K. (2019) Osnovna šola Ivana Skvarče :Karierna orientacija URL:
<https://www.os-iskvarce.si/o-nas/svetovalna-sluzba/poklicna-orientacija/> (citirano 18.12.2019)
- Niklanovič. S. (2011). Analiza izobraževanj za izvajalce karierne orientacije v EU. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
URL:https://www.ess.gov.si/files/3615/analiza_izobrazevanj_za_izvajalce_karierne%20orientacije_v_EU_niklanovic.pdf (citirano 3.1.2020)
- Rupar B., Polak M. in Šlibar Z. (2005/2006) Poklicni kažipot: priročnik za oblikovanje poklicnih in izobraževalnih ciljev v Osnovni šoli in Zlata Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Špiclin A. (2005). Dejavniki poklicne odločitve, diplomski delo. Fakulteta za družbene vede. Univerza v Ljubljani.
URL:<http://dk.fdv.uni-lj.si/dela/Spiclin-Anja.PDF> (citirano 8.11.2019)

PRILOGE:

Priloga 1: Anketni vprašalnik za učence

ANKETE ZA INOVACIJSKI PREDLOG – MOJ POKLIC, MOJA ODLOČITEV

Smo učenke 9. razreda in delamo raziskovalno nalogo na temo, moj poklic, moja odločitev za projekt Mladi za napredek Maribora. Prosimo vas, da odgovorite na naslednja vprašanja.

Ime in priimek: _____

Razred: 5. 6. 7. 8. 9.

1. Na katero srednjo šolo se nameravaš vpisati?
2. Ali imaš vse potrebne informacije o tej šoli?
3. Na katero drugo šolo se boš vpisala, če na to ne boš sprejet/a?
4. Kateri poklic bi želel/a opravljati?
5. Ali imaš potrebne informacije o tem poklicu?
6. Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev o vpisu na srednjo šolo?
 - jaz
 - starši
 - prijatelji
 - drugo: _____

1. Ali veš kaj predstavlja shema izobraževanja v Sloveniji? Če veš, jo na kratko povzemi.

1. Kdo v največji meri vpliva na tvojo odločitev glede poklica?
 - a) jaz
 - b) starši
 - c) prijatelji
 - d) drugo: _____

Priloga 2: Delavnice za učence

Opis 1. delavnice

Aktivnost	Vodja delavnice	Učenci	Pripomočki	Cas
Uvodni del	Predstavitev, namen delavnic, kaj bomo delali in kaj novega bomo spoznali, prisotnost učencev in vprašale za njihove želje in vprašanja.	Učenci sedejo in vprašajo, če jih kaj zanima.	Stoli pripravljene v krogu	3 min
Anketni vprašalniki	Razdelile smo anketne vprašalnike, ki so jih učenci rešili in oddali.	Odgovorijo na anketne vprašalnike in jih oddajo.	Pisalo, anketni vprašalniki	10 min
Ledolomilec	„Naj se vstanejo vsi tisti, ki imajo radi (npr. živali)“. Vstanejo se vsi tisti, ki imajo radi (npr. živali) in se hitro usedejo na drugi stol (vedno je en stol manj). Postopek igre smo ponavljali večkrat.	Sedejo v krog in sodelujejo v igri.	Stoli.	10 min
Razlaga sheme šolstva v RS	Predstavimo Shemo šolstva v RS, razložile smo, kaj predstavlja in zakaj je pomembna.	Poslušajo in sami povzamejo.	PowerPoint, shema šolstva	5 min
-Srednješolsko -Nižje poklicno -Srednje poklicno -Tehniško poklicno -Srednje strokovno izobraževanje -Gimnazija	Razložile smo kaj je to, zakaj je pomembno, da je sestavljeno iz dveh sklopov: 1. Splošno izobraževanje (Splošni, strokovni in ostali gimnazijski programi (Gimnazija), maturitetni tečaj (MT), 2. Poklicno in srednje-strokovno ter tehniško izobraževanje (Nižje poklicno izobraževanje (NPI), srednje poklicno izobraževanje (SPI), Srednje strokovno izobraževanje (SSI), Poklicni tečaji (PT)).	Učenci so pozorno poslušali, vmes spraševali in na koncu poskusili sami razložiti, če pa niso uspeli smo skupaj spet z njimi razložili.		5 min
	Razložile smo, kakšne so razlike med vsemi izobraževanji ali potrebujemo osnovno šolo, da bi se vpisali naprej, koliko časa traja določeno izobraževanje, zaključek izobraževanja, kam po srednji šoli.		Power Point, računalnik.	8 min
Izračun točk za srednjo šolo	Razložile smo jim, kako izračunamo točke za vpis v srednjo šolo.	Učenci so poslušali.	PowerPoint, računalnik.	3 min
Omejitve na srednjih šolah	Razlaga, primerjava učencev z NPZ-jem in brez.	Pozorno so poslušali	tabla in kreda	5 min
Štipendije	Kakšne vse obstajajo štipendije, koliko denarja dobivajo mladoletniki in polnoletniki na mesec.	Poslušali.	PowerPoint in računalnik	5 min
Igre s kartami	Učenci so sedli v krog, se razdelili v pare in se obrnili en proti drugemu. Vsak je dobil tri karte na katerih so bili poklici. V paru je začel eden opisovati poklic, drugi pa je moral ugotoviti o katerem poklicu govori in na katero šolo se mora vpisati, da bi opravljal ta poklic. Ko so opisali vse tri karte, so jih dali naslednjemu paru.	Učenci sodelujejo v igri.	Stoli in karte.	10 min
Evalvacija	Učenci ustno povedo, kako se jim je zdela prva delavnica, kaj jim je bilo najbolj všeč, če bi kaj želeli sporočiti ali spremeniti.	Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja o delavnici.	/	5 min
Zahvala	Na koncu smo se zahvalile, ker so prišli in nam namenili čas.	/	/	5 min

Opis 2. delavnice

Aktivnost	Vodja delavnice	Udeleženci – učenci	Pripomočki	Čas
Uvodni del	V uvodu smo povedale kaj bomo delali in kaj novega bomo spoznali v tej delavnici, vprašale smo po njihovih željah in vprašanjih.	Učenci sedejo, se predstavijo in vprašajo če jih kaj zanima.	/	5 min
Ponovitev sheme šolstva v RS in izračuna točk	Izbrale smo prostovoljca, ki je začel opisovati shemo šolstva v RS, drugi so nadaljevali in skupaj smo ponovili izračun točk.	Učenec je začel opisovati shemo šolstva v RS, drugi učenci so nadaljevali in mu pomagali.	Shema šolstva RS, kreda, tabla	5 min
Ledolomilec	Začne učenec, ki ujame žogico. On začne tako, da pove nek poklic. Potem pa naključno vrže žogico drugi osebi. Ta oseba pove nekaj lastnosti, ki jih mora imeti oseba, ki opravlja ta poklic.	Učenci se postavijo v krog. Ena oseba vrže žogico in začne učenec, ki ujame žogico.	Zogica, stoli	10 min
Navdihujoča zgodba	Predstavile smo navdihujoče zgodbe ljudi, ki z ljubeznijo opravljajo svoj poklic in vprašale ali tudi oni poznajo koga.	Poslušali in se pogovorili z nami.	Zgodba	10 min
Evalvacija	Učenci so izpolnili kratke evalvacijske vprašalnike o tem, kakšna je bila delavnica.	Učenci izpolnijo vprašalnike.	Vprašalniki, svinčniki	5 min
Zahvala	Zahvalile smo se za sodelovanje z nami in jih povabile na zadnjo delavnico.	Poslušali.	/	5 min

Opis 3. delavnice

Aktivnost	Vodja delavnice	Udeleženci – učenci	Pripomočki	Čas
Uvodni del	V uvodnem smo povedale, kaj bomo delali in kaj novega bomo spoznali v tej delavnici, pregledale prisotnost učencev in vprašale za njihove želje in vprašanja.	Učenci sedejo in vprašajo, če jih nekaj zanima.	/	5 min
Ledolomilec	Učenec dobi karto s poklicem in poklic opiše s pantomimo. Kdo ugame poklic, je naslednji.	Poskušajo uganiti poklic.	Poklicne karte.	10 min
Deficitarni poklici	Predstavimo deficitarne poklice.	Poslušajo in vprašajo, če česa ne razumejo.	Računalnik, pp.	5 min
Opisovanje poklica	Učenci dobijo poklicne karte in morajo z besedami opisati ali narisati poklic.	Učenci uganejo poklic.	Karte, kreda, tabla.	10 min
Informacije o poklicih in srednjih šolah	Učenci sedejo v krog skupaj z našo mentorico in se pogovorimo z vsakim učencem posebej, kateri poklic bi opravljal/a in na katero šolo bi šel/šla.	Učenci sprašujejo, kar jih zanima o poklicu oz. šoli na katero bodo šli.	Stoli.	10 min
Vprašalniki oz. ankete in evalvacija	Učenci so izpolnijo evalvacijske vprašalnike o tem, kako se jim je zdela delavnica.	Učenci izpolnijo.	Vprašalniki, svinčniki	5 min
Zahvala	Zahvala za prisotnost in sodelovanje z nami.	Poslušali.	/	5 min

Priloga 3: Evalvacija za učence

Povratna informacija

Kako bi ocenil današnjo delavnico?



Kaj ti je bilo pri današnji delavnici najbolj všeč?

Kaj se ti zdi najbolj uporabno?

Bi želel še kaj sporočiti izvajalkam?

Priloga 4: Anketni vprašalnik za učitelje

Inovacijski predlog – Moj poklic, moja odločitev

Ime in priimek:

Razred oz. predmet:

Ali se vam zdi učenje o poklicni orientaciji znotraj vašega razreda/predmeta pomembno in smiselno?

Kaj je v učnem načrtu na temo poklicne orientacije pri vašem predmetu/razredu?

Kaj vi znotraj svojega razreda/predmeta že počnete z učenci na temo poklicne orientacije?

Kaj mislite, da bi še lahko?

Priloga 5: Primer karijerne mapice

Ko bom velik bom...

Ime in priimek učenca/učenke: _____

Šolsko leto: _____

1. Razred

Nariši poklic kateri želiš opravljati ko boš velik/a in ga pobarvaj!

2. Razred

Napiši nekaj malega o svojem poklicu, ki bi ga želel/a opravljati!

3. Razred

Na črto napiši, kateri je tvoj najljubši poklic in bi ga želel/-a opravljati: _____

V petih povedih opiši, kateri poklic opravlja tvoja starša. Dodaj še ali bi ti ta poklic želel/-a opravljati? _____

Učiteljevo mnenje o učencu: _____

4. Razred

Izberi eden poklic po želji in ga opiši (kaj počne oseba, ki opravlja ta poklic).

5. Razred

Izvedba delavnic tako, da predstavimo poklice na šoli na primer: hišnika, kuharice, učitelja, čistilke, ravnatelja, tajnice, svetovalne delavke...

Sošolec naj napiše svoje mnenje o tebi in kateri poklic po njegovem mnenju bi ti lahko opravljal/-a!

6. Razred

Delavnica – starši, ki imajo zanimiv poklic, ga predstavijo otrokom.

Po delavnici opiši poklic, ki ti je bil najbolj všeč.

7. Razred

Sošolcem predstavi referat o svojem poklicu, ki bi ga želel/-a opravljati. Napiši kaj si povedal sošolcem o svojem poklicu, ki bi ga želel/-a opravljati.

8. Razred

Napiši spis o svojem poklicu in srednji šoli, ki jo boš obiskal/-a!

9. Razred

In je že deveti razred! Kam se boš vpisal/-a in kateri poklic boš opravljal/-a:

Mnenje razrednika: _____