

ZVEZA ZA TEHNIČNO KULTURO SLOVENIJE
59. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE

OD RAZISKAVE DO IZDELAVE SPLETNE STRANI

Raziskovalna naloga
Računalništvo ali telekomunikacije

Osnovna šola Prežihovega Voranca Maribor

Mentorica:
Tjaša Vošinek

Avtorica:
Minu Kolarič

Maribor, april 2025

ZVEZA ZA TEHNIČNO KULTURO SLOVENIJE
59. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE

OD RAZISKAVE DO IZDELAVE SPLETNE STRANI

Raziskovalna naloga
Računalništvo ali telekomunikacije

Osnovna šola Prežihovega Voranca Maribor

Mentorica:
Tjaša Vošinek

Avtorica:
Minu Kolarič

Maribor, april 2025

Kazalo

Kazalo	2
Kazalo slik	4
Kazalo grafov	4
Kazalo tabel	4
Uvod	7
Jedro	7
Spletna stran	7
Statična spletna stran	7
Dinamična spletna stran	8
Kriteriji za izdelavo spletne strani	10
Kriteriji za dobro izobraževalno spletno stran	12
Vidik okolja in družbe	13
Zakaj so izobraževalne spletne strani pomembne	14
Začetna anketa	15
Izdelava spletne strani	21
Jeziki	23
HTML	23
Dodatne lastnosti HTML oznak (atributi)	24
Gnezdenje	25
CSS	25
Elementi CSS selektorjev	27
Selektor oznak HTML	27
Oznake: atribut id	28
Razredi: atribut class	28
JavaScript	28
Razlaga ključnih delov spletne strani	29
Opis spletne strani	29
Menijska vrstica	30
Kviz	31
Končna anketa	33
Ugotovitve, kritična presoja in načrti za prihodnost	35
Zaključek:	36
Priloga	37
Bibliografija	39

Kazalo slik

Slika 1 Koda CSS za neurejeni seznam.....	30
Slika 2 Koda CSS za elemente seznama.....	30
Slika 3 Koda CSS za zadnji element.....	30
Slika 4 Koda CSS za povezave.....	31
Slika 5 Koda CSS za prehod miške	31
Slika 6 Koda CSS za aktivni element	31
Slika 7 Koda za napako.....	31
Slika 8 Koda za funkcijo onload	32
Slika 9 Koda za funkcijo preveri	32
Slika 10 Kviz.....	32
Slika 11 Stran domov	33
Slika 12 Prototip aplikacije	35

Kazalo grafov

Graf 1 Bi se učil na spletu?	16
Graf 2 Ali uporabljaš aplikacije za učenje?.....	16
Graf 3 Barva spletne strani.....	17
Graf 4 Kaj te pritegne pri epletni strani?	18
Graf 5 Kaj ti pomaga pri učenju?	19
Graf 6 Točke pri učenju	20
Graf 7 Koraki	20
Graf 8 Spletna stran v aplikacijo.....	34
Graf 9 Uporabnost spletne strani	34

Kazalo tabel

Tabela 1 Splošni kriteriji	10
Tabela 2 Duolingo kriteriji.....	11
Tabela 3 Coursera kriteriji	11
Tabela 4 Ucim.se kriteriji	12
Tabela 5 Kako ti je pomembno?.....	17

Povzetek

Raziskavo sem začela tako, da sem si zastavila raziskovalno vprašanje in cilj, kjer sem se osredotočila na to, kaj potrebujem za dobro spletno stran. Nato sem si ogledala in analizirala nekaj različnih spletnih strani, da bi razumela ključne značilnosti, ki jih mora imeti vsaka uspešna spletna stran. Ker pa sem delala spletno stran za učenje, je bil poseben poudarek na izobraževalnih spletnih straneh, kjer sem raziskala, kaj mora vsebovati takšna stran, da je uporabna in učinkovita za učenje. Pred začetkom izdelave spletne strani sem med učence od sedmega do devetega razreda razdelila anketo, v kateri so izrazili svoje mnenje o tem, kaj je za njih pomembno pri spletnih straneh. Podatke, ki sem jih pridobila iz ankete sem analizirala in tako ugotovila, kaj moram vključiti v svojo spletno stran. Nato sem izbrala primeren program za izdelavo spletne strani in se naučila programskega jezika, ki je potreben za izdelavo spletne strani. Za tem pa je sledila dejanska izdelava spletne strani. Ko sem svojo spletno stran že skoraj dokončala, sem med učence osmega in devetega razreda razdelila še končno anketo, v kateri sem preverila zadovoljstvo uporabnikov in učinkovitost moje spletne strani. Na koncu sem te podatke analizirala in na podlagi njih svoji spletni strani dodala manjkajoče stvari.

Ključne besede: izobraževalna spletna stran, HTML, CSS, izdelava spletne strani

Abstract

I started my project by asking myself a research question and setting a goal, where I focused on what I need to make a good website. Then I looked at and checked out some different websites to understand what makes a website successful. Since I was making a website for learning, I paid extra attention to educational websites and researched what they need to have to be useful and good for learning.

Before I started building the website, I made a survey for students from 7th to 9th grade, where they shared their opinions about what's important to them on websites. I looked at their answers and used that info to decide what to include on my site.

Then I chose a good program to make the website and learned the programming language I needed for it. After that, I started actually building the site.

When the website was almost finished, I made a second survey for 8th and 9th grade students to see if they liked it and if it worked well. In the end, I checked their answers and used them to improve the website and add anything that was missing.

Key words: educational website, HTML, CSS, building a website

Zahvala

Na poti do končanja raziskovalne naloge, mi je pomagala moja mentorica. Rada bi se ji zahvalila za vso pomoč in vložen trud. Hvala, da sem lahko vedno prosila za pomoč in razlago, ko sem naletela na težavo.

Uvod

Večkrat sem se vprašala, kako izdelati spletno stran. Rada raziskujem, se učim in pridobivam nove veščine. Zato sem se odločila in se lotila raziskovalne naloge. Moj namen raziskovalne naloge je podrobneje raziskati postopek izdelave spletne strani in na koncu izdelati svojo. Zanima me, kako izgleda postopek vse od začetnega načrtovanja do dejanske izvedbe in testiranja spletne strani.

Jedro

Spletna stran

Spletna stran je dokument na svetovnem spletu, dostopen preko URL naslova, ki ga prikaže spletni brskalnik. Vsebuje lahko različne vsebine, kot so besedilo, slike, videi in zvočni posnetki in povezave. Struktura spletne strani se oblikuje s pomočjo HTML kode, ki je opisni jezik. Spletna stran se lahko uporablja za osebne ali poslovne namene, kot so predstavitev podjetja, izdelkov ali storitev. (Spletna stran, 2025)

Za začetek sem raziskala, kaj je najpomembneje za to, da spletna stran pritegne pozornost uporabnikov.

Statična spletna stran

Statične spletne strani so shranjene na spletnem strežniku, ki ob vsakem zahtevku pošlje enako kopijo strani. Spremembe se zgodijo le, ko upravitelj spremeni datoteke na strežniku. Za sestavo statične spletne strani je dovolj HTML, ki določa strukturo in postavitev strani, medtem ko CSS omogoča oblikovanje elementov. HTML datoteka vsebuje glavo (<head>) z metapodatki in telo (<body>) z dejansko vsebino.

XML je jezik za shranjevanje in izmenjavo podatkov, kjer uporabniki sami definirajo oznake, kar omogoča hitro iskanje.

Postopek strežbe statičnih spletnih strani je naslednji:

1. Odjemalec pošlje zahtevo z naslovom spletne strani.
2. Zahteva se posreduje strežniku.
3. Strežnik poišče ustrezno stran na disku.
4. Strežnik pošlje stran nazaj odjemalcu. (Vrste spletnih strani, 2025)

Dinamična spletna stran

Dinamične spletne strani strežnik generira na zahtevo, kar omogoča prilagoditev vsebine, odpravo ponavljanja kode in uporabo večjih količin podatkov. Strežnik ustvari stran ob vsakem zahtevku, vsebina pa se lahko spreminja. Primer je iskalnik Google, kjer se rezultati spreminjajo glede na iskalni niz in čas.

Tehnologije za dinamične strani vključujejo CGI, PHP, ASP, ASP.NET in JSP. Strežniki izberejo pogon glede na končnico datoteke (.php, .jsp, .asp).

Strežba dinamičnih spletnih strani je bolj zapletena in poteka v naslednjih korakih:

1. Odjemalec tvori zahtevo (angl. Request), katere glavni del predstavljajo naslov dinamične spletne strani, parametri in vrednosti parametrov.
2. Brskalnik posreduje spletnemu strežniku HTTP zahtevo.
3. Strežnik zažene program, ki obdela HTTP zahtevo.
4. Program odpre predlogo spletne strani v skladu s HTTP zahtevo.
5. Program poišče podatke iz podatkovne baze v skladu s HTTP zahtevo.
6. Program iz predloge in podatkov ustvari dinamično spletno stran.
7. Strežnik pošlje brskalniku ustvarjeno spletno stran kot HTTP odgovor. (Vrste spletnih strani, 2025)

Pravila za izdelavo dobre spletne strani:

1. Pri izdelavi spletne strani je ena izmed najpomembnejših lastnosti jasna in enostavna navigacija. Če uporabniki na spletni strani naletijo na težave pri iskanju informacij, je zelo verjetno, da bodo stran hitro zapustili in iskali bolj enostavno.
2. Berljivost je ena izmed temeljnih značilnosti, ki močno vplivajo na izkušnjo uporabnikov s spletno stranjo. Besedilo mora biti primerne velikosti, da ga uporabniki lahko z lahkoto preberejo. Pomembni so tudi primerni razmiki med vrsticami, kontrast med besedilom in ozadjem ter razčlenitev besedila na pregledne in logične enote. (Marketing malih podjetij, 2024)

3. Hitrost nalaganja je ključen dejavnik, ki vpliva na zadovoljstvo uporabnikov in uspešnost spletne strani. Če se spletna stran predolgo nalaga, bodo uporabniki skoraj zagotovo odšli.
4. Vključevanje interaktivnih elementov je pomembno za izboljšanje izkušnje uporabnikov. Spletne strani, ki vključujejo interaktivne elemente so privlačne in uporabnikom prijazne.
5. Pomembno je, da spletna stran brez težav deluje na vseh iskalnikih in brskalnikih ter da je prilagojena za mobitele. Spletna stran, ki ni prilagojena različnim napravam in brskalnikom, tvega da izgubi uporabnike.
6. Omejeno število znakov, ki jih lahko vnesemo v iskalno polje, je pomembno za uporabniško izkušnjo. Veliko iskalnih polj je prekratkih, kar omejuje možnosti iskanja. Idealno število znakov, ki jih lahko vnesemo v iskalno polje, je okoli 27. To omogoča dovolj prostora za daljše besede ali fraze, hkrati pa ohranja preprostost in preglednost. Pomembno je tudi, da iskalno polje omogoča samodejne predloge ali avtomatske popravke, če je vnešena beseda napačno napisana, da se izboljša natančnost rezultatov.
7. Manj je več. Pomembno je, da je besedilo kratko, jedrnato in enostavno za razumevanje. Na vsaki strani naj je le malo besedila. Uporabniki običajno nimajo veliko časa za branje dolgih vsebin, zato je pomembno, da se ključne informacije predstavijo na učinkovit način. Če je besedila preveč, jih to odvrne.
8. Uporabnike velikokrat odvrnejo tipografske napake, kot so napačni razmiki med besedami, napačne črke, slovnična in jezikovna nepravilnost, lahko negativno vplivajo na uporabniško izkušnjo. Te napake lahko otežijo razumevanje vsebine in zmanjša zaupanje v profesionalnost spletne strani. Pomembno je, da pri oblikovanju besedil pazimo tudi na uporabo enega sloga pisave in preglednost vsebine. (Računalniške novice, 2024)
9. Zelo pomembna je varnost spletne strani, še posebej, če od uporabnikov zahtevate kakršnekoli osebne podatke. V tem primeru je nujno, da spletno stran

zaščitite. Uporabnikom morate zagotoviti, da bodo njihovi podatki obravnavani zaupno in da jih ne boste delili z nepooblaščenimi tretjimi osebami.

Iz pridobljenih podatkov sem izdelala kriterije za izdelavo dobre spletne strani.

Kriteriji za izdelavo spletne strani

Vsebina je razdeljena na enostavne korake.	
Učna snov je prikazana na različne načine: video, slika, slušno, pisno.	
Vključene so vaje.	
Vaje so na različnih taksonomskih stopnjah.	
Podobni sklopi so urejeni na enak način.	
Navigacija je enostavna in jasna.	
Informacijo je najti preprosto.	
Primerno velika pisava.	
Pravilna izbira barv: kontrast, tema in barva se skladata, število barv.	
Spletna stran je prilagojena za mobitele.	

Tabela 1 Splošni kriteriji

Da bi si te kriterije lažje predstavljala, sem si za primer izbrala tri spletne strani in jih analizirala po zapisanih kriterijih.

Duolingo:

Vsebina je razdeljena na enostavne korake.	Da
Učna snov je prikazana na različne načine: video, slika, slušno, pisno.	Da
Vključene so vaje.	Da
Vaje so na različnih taksonomskih stopnjah.	Da
Podobni sklopi so urejeni na enak način.	Da
Navigacija je enostavna in jasna.	Da
Informacijo je najti preprosto.	Da

Primerno velika pisava.	Da
Pravilna izbira barv: kontrast, tema in barva se skladata, število barv.	Da
Spletna stran je prilagojena za mobitele.	Da

Tabela 2 Duolingo kriteriji

Vsebina je razdeljena na enostavne korake, prav tako so snov in vključene vaje razdeljene na različnih taksonomskih stopnjah. Učna snov je prikazana na različne načine (slika, slišno, pisno). Podobni sklopi so urejeni na enak način, tako v barvah, kot tudi po načinu učenja, kar omogoča lažje učenje in spremljanje snovi. Navigacija je enostavna in jasna, zato je tudi informacije najti preprosto. Spletna stran ima tudi primerno veliko pisavo in je prilagojena za telefone. (Krug, 2024)

Coursera:

Vsebina je razdeljena na enostavne korake.	Ne
Učna snov je prikazana na različne načine: video, slika, slušno, pisno.	Da
Vključene so vaje.	Ne
Vaje so na različnih taksonomskih stopnjah.	Ne
Podobni sklopi so urejeni na enak način.	Ne
Navigacija je enostavna in jasna.	Ne
Informacijo je najti preprosto.	Ne
Primerno velika pisava.	Da
Pravilna izbira barv: kontrast, tema in barva se skladata, število barv.	Ne
Spletna stran je prilagojena za mobitele.	Da

Tabela 3 Coursera kriteriji

Vsebina ni razdeljena na enostavne korake, prav tako ni vključenih vaj, s katerimi bi lahko preveril svoje znanje. Učna snov je prikazana na različne načine (slika, pisno). Navigacija ni enostavna in jasna, zato tudi zelene informacije težko najdemo. Podobni sklopi niso urejeni na enak način in tudi barve se ne skladajo. Pisava je primerno velika za branje. Spletna stran je prilagojena za mobitele.

Ucim.se:

Vsebina je razdeljena na enostavne korake.	Da
Učna snov je prikazana na različne načine: video, slika, slušno, pisno.	Da
Vključene so vaje.	Da
Vaje so na različnih taksonomskih stopnjah.	Da
Podobni sklopi so urejeni na enak način.	Da
Navigacija je enostavna in jasna.	Da
Informacijo je najti preprosto.	Da
Primerno velika pisava.	Da
Pravilna izbira barv: kontrast, tema in barva se skladata, število barv.	Da
Spletna stran je prilagojena za mobitele.	Da

Tabela 4 Ucim.se kriteriji

Vsebina je razdeljena na enostavne korake, zato je snov enostavno razumeti. Vključenih je veliko vaj, s katerimi lahko preverimo in izboljšamo svoje znanje. Le-te pa so razdeljene na različne taksonomske stopnje. Učna snov je prikazana na različne načine (slika, slišno, pisno). Podobni sklopi so urejeni na enak način, kar omogoča lažje učenje in spremljanje snovi. Navigacija je enostavna in jasna, zato je tudi informacije najti preprosto. Spletna stran ima tudi primerno veliko pisavo, ki je enostavna za branje. Prilagojena je za mobitele.

Kriteriji za dobro izobraževalno spletno stran

Izobraževalna spletna stran je spletna platforma, ki je zasnovana za zagotavljanje spletnih virov in vsebin, ki so namenjene učenju. Izobraževalne spletne strani morajo ponujati široko izbiro materiala za učenje, ki je prikazano z različnimi načini (video, slika, pisno, slušno) in je na različnih taksonomskih stopnjah. Zasnovana mora biti tako, da je s pomočjo spletne strani učenje lažje, bolj dostopno, privlačno in učinkovito. Ključne značilnosti izobraževalnih spletnih strani so:

- spletno mesto ponuja različne izobraževalne vsebine (interaktivne vaje, videi, kvizi, pisna vsebina), ki uporabnikom omogoča, da najdejo vse potrebne informacije in da se lahko učijo na način, ki jim je najbližji
- večina izobraževalnih spletnih strani vključuje interaktivne načine učenja, kot so kvizi, simulacije in igre, ki uporabnikom omogočajo ponovitev naučene snovi na zanimiv način
- sistemi za upravljanje učenja so digitalne platforme, namenjene, organizaciji, izvajanju in spremljanju izobraževalnih procesov. Uporabljajo se v šolah, univerzah, podjetjih in drugih ustanovah za e-učenje. Glavne funkcije sistema za upravljanje učenja so upravljanje vsebin, sledenje napredku, ocenjevanje in testi, komunikacija in sodelovanje ter prilagodljivost in dostopnost. Najbolj pogost primer sistema za upravljanje učenja je Google Classroom in Moodle, ki se uporablja v šolah in univerzah. Ti sistemi poenostavljajo izobraževalni proces, omogočajo personalizirano učenje in zmanjšujejo administrativno delo pri poučevanju ali usposabljanju
- nekatere spletne strani omogočajo prilagajanje, glede na uporabnikove potrebe ter za boljši in hitrejši napredek pri učenju
- nekatera spletna mesta med učenjem spodbujajo tudi sodelovanje. Vključujejo komunikacijo s forumi in skupinskimi projekti, ki omogočajo, da lahko uporabniki med seboj komunicirajo, si izmenjajo pridobljeno znanje in se skupaj učijo
- izobraževalne spletne strani strmiijo k temu, da omogočajo učenje vsem, ki se želijo učiti, vključno z osebami, ki so duševno prizadeti ali telesno ovirani (Dalton, 2025)

Vidik okolja in družbe

Učenje preko spletne strani lahko štejemo kot eden izmed načinov E-učenja. Takšno učenje ima lahko pozitiven vpliv na okolje, saj učenje na daljavo omogoča učenje brez transporta, kar zmanjšuje vpliv toplogrednih plinov. Z uporabo učenja preko spletne strani zmanjšujemo porabo papirja in s tem se zmanjša sečnja gozdov. Če se spletna stran posodobi in nadgradi za to ni potreben noben dodaten poseg v okolje, za razliko od tiskanega gradiva. Če bi dodali novo poglavje v učbeniku, bi ga morali na novo

natisniti, hkrati pa bi prišlo do večje količine odpadkov. (Missaoui, Najat, Abouchabaka, & Salmane, 2023)

Vsi ti zgoraj navedeni razlogi so pripomogli k temu, da sem se odločila, da naredim izobraževalno spletno stran. Pomemben se mi zdi tudi vidik prostodostopnosti moje spletne strani, saj je brezplačna in tako na voljo vsem, ki se želijo naučiti nekaj novega o baletu.

Zakaj so izobraževalne spletne strani pomembne

Izobraževalne spletne strani igrajo ključno vlogo v sodobnem izobraževanju, saj ponujajo številne prednosti, ki izboljšujejo učne izkušnje in rezultate:

1. Dostopnost

Izobraževalne spletne strani omogočajo učencem dostop do učnih virov kjerkoli in kadarkoli. Ta dostopnost je še posebej dragocena za posameznike na oddaljenih območjih ali tiste, ki imajo omejen dostop do tradicionalnih izobraževalnih ustanov. Spletne platforme odpravljajo geografske ovire in omogočajo učencem po vsem svetu dostop do kakovostnega izobraževanja.

2. Prilagodljivost

Izobraževalne spletne strani omogočajo učencem, da se učijo v svojem ritmu in po lastnem urniku. Ta prilagodljivost upošteva različne učne stile, preference in obveznosti, zaradi česar je izobraževanje bolj vključujoče in prilagodljivo posameznikovim potrebam. Učenci lahko večkrat pregledajo gradiva, prekinejo in nadaljujejo učne ure ter prilagodijo svojo učno pot svojim okoliščinam.

3. Vključenost in interaktivnost

Interaktivni elementi in multimedijske vsebine naredijo učenje bolj privlačno in učinkovito. Izobraževalne spletne strani izkoriščajo tehnologijo za ustvarjanje dinamičnih učnih izkušenj, ki pritegnejo pozornost učencev in jih spodbujajo k aktivnemu sodelovanju. Interaktivni kvizi, simulacije in igre pomagajo pri utrjevanju znanja in boljšem pomnjenju.

4. Stroškovna učinkovitost

Izobraževalne spletne strani zmanjšujejo potrebo po fizičnih virih in infrastrukturi, kar pomeni bolj stroškovno učinkovito izobraževanje tako za učence kot tudi za institucije. Spletne platforme odpravljajo stroške, povezane z učbeniki, učnimi materiali in prevozom, kar omogoča bolj dostopno in cenovno ugodnejše izobraževanje.

5. Širši doseg

Izobraževalne spletne strani lahko dosežejo široko občinstvo brez geografskih omejitev. Ta široka dostopnost omogoča izobraževalcem in organizacijam, da vplivajo na večje število učencev in razširijo svoj doseg izven tradicionalnih meja. Spletne platforme se lahko prilagajajo rastočim potrebam in spreminjajočim se izobraževalnim zahtevam.

6. Nenehno učenje

Izobraževalne spletne strani spodbujajo vseživljenjsko učenje z neprekinjenim dostopom do učnih gradiv. Učenci lahko sledijo svojim osebnim interesom, razvijajo nove veščine in ostajajo na tekočem z najnovejšimi trendi in napredkom v industriji. Spletne platforme podpirajo nenehno učenje in strokovni razvoj ter posameznikom omogočajo, da uspevajo v hitro spreminjajočem se svetu. (Dalton, 2025)

[Začetna anketa](#)

Ko sem izvedela, kaj potrebuje dobra spletna stran in si ogledala nekaj primerov, sem potrebovala še mnenje tistih, ki uporabljajo spletne strani in aplikacije za učenje. Pripravila sem anketo, v kateri sem želela izvedeti, kako pogosto uporabljajo spletne strani za učenje in kaj jim je pri tem pomembno. Anketo sem razdelila učencem naše šole, od sedmega do devetega razreda.

Iz ankete sem izčrpala naslednje podatke:



Graf 1 Bi se učil na spletu?

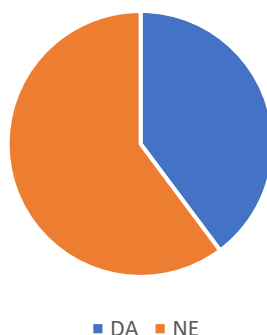
Večina učencev bi se z veseljem učila s pomočjo spletnih strani, namenjenim učenju. Vendar pa nekateri učenci tega ne bi želeli storiti.



Graf 2 Ali uporabljaš aplikacije za učenje?

Nekateri uporabljajo kakšno aplikacijo za učenje, drugi pa ne. 57% je tistih, ki bi si pri učenju pomagali s pomočjo aplikacije za učenje. Le-ti so našli naslednje aplikacije, ki jih uporabljajo za učenje: Duolingo, ucim.se, photo math, e-Torba.

1.3. Ti je pomembno kakšne barve je spletna stran?



Graf 3 Barva spletne strani

Večjemu deležu učencev barva spletne strani ni posebej pomembna. Vendar pa je nekaj tudi takšnih, za katere barva spletne strani igra pomembno vlogo.

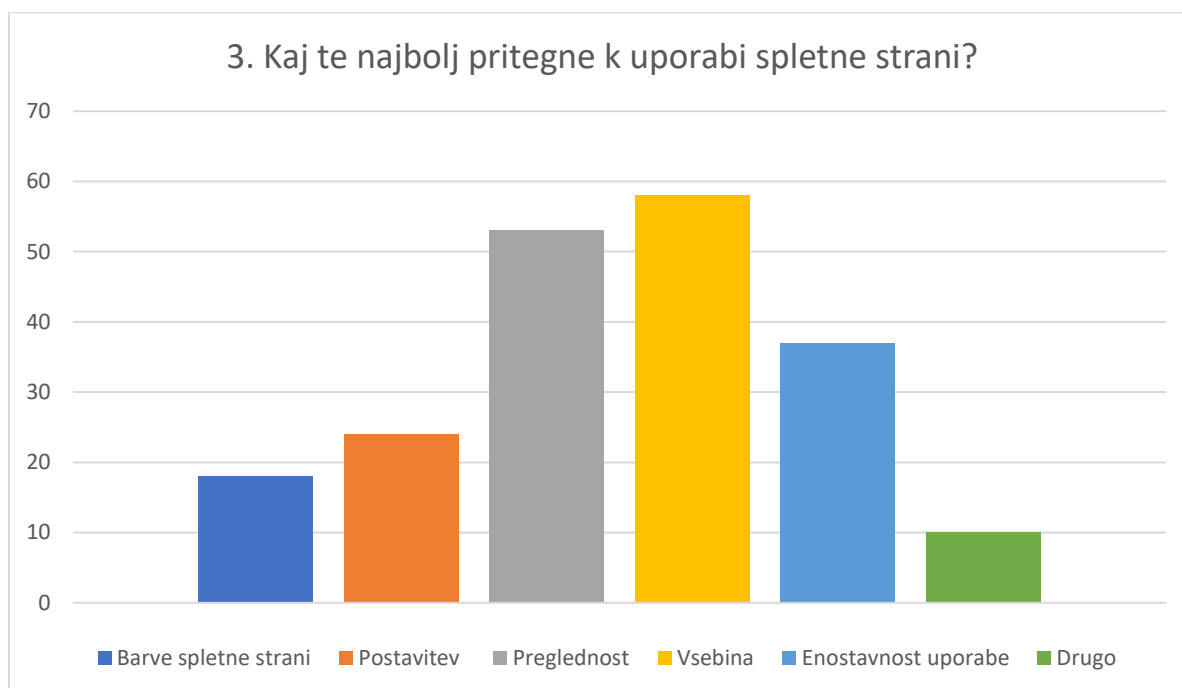
2. Kako pomembne so ti naslednje stvari?

Označi na lestvici od 1 do 5:

1=nepomembno, 5=zelo pomembno

Kaj je zate pomembno?	1	2	3	4	5
Vsebina je razdeljena na preproste korake.	2	7	22	32	35
Učenje je predstavljeno na več načinov:					
-z videi	2	16	34	29	17
-s slikami	8	4	18	33	35
-pisno	6	15	19	25	33
-s slušnimi posnetki	13	19	23	22	21
Na voljo so različne vaje.	1	8	16	29	44
Naloge so na različnih težavnostnih stopnjah.	3	12	18	25	40
Podobni deli učne snovi so urejeni na enak način.	2	15	34	26	21
Navigacija je preprosta.	5	11	8	24	50
Informacijo je lahko najti.	1	10	12	17	58
Pisava je dovolj velika, da jo brez težav prebereš.	6	7	18	25	42
Stran dobro deluje tudi na mobitelu.	12	7	9	15	55

Tabela 5 Kako ti je pomembno?

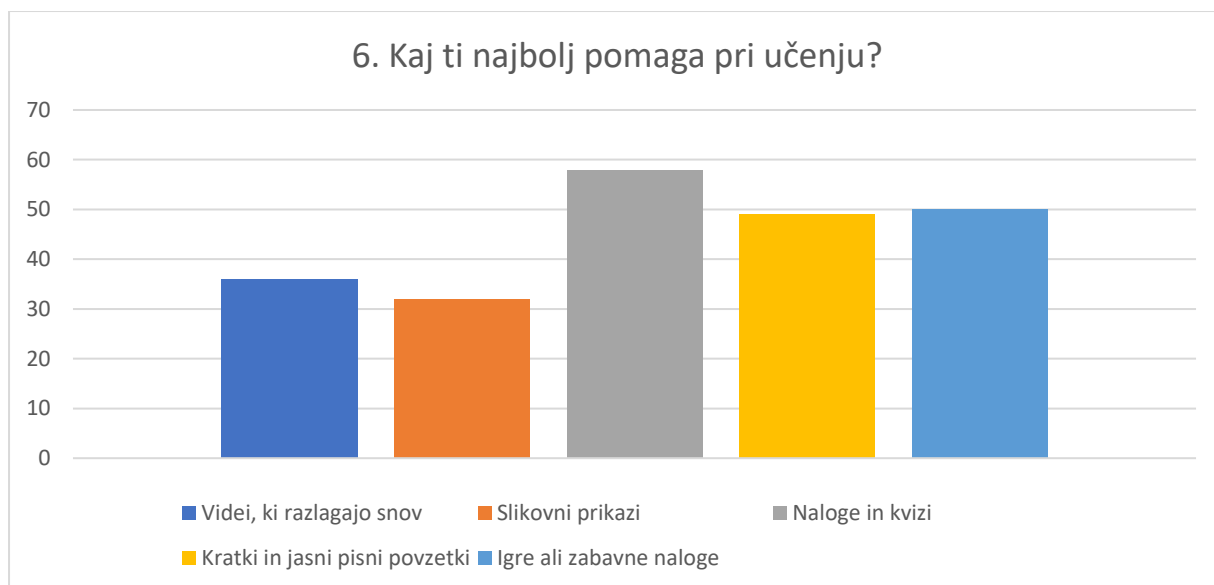


Graf 4 Kaj te pritegne pri spletni strani?

Večino učencev k uporabi spletne strani najbolj pritegne vsebina in takoj za tem preglednost. Velikemu številu učencev pa je pomembna tudi enostavnost uporabe spletne strani. Tisti, ki so se odločili za možnost »drugo« so napisali: kakovost, učinkovitost, kvizi, vaje, estetika, videi ter da spletna stran dobro in hitro deluje.

4. Imaš kakšno idejo, kaj bi te bolj navdušilo za učenje na spletnih straneh?

Vključeni videi, slike, kvizi, igre; besedilo, ki je razumljivo in zabavno; da stran hitro deluje; razlaga napak; tekmovanje s prijatelji; snov na različnih taksonomskih stopnjah; zbiranje točk.



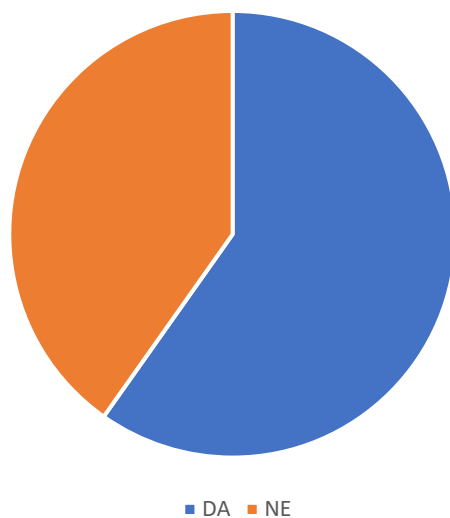
Graf 5 Kaj ti pomaga pri učenju?

Učencem pri učenju s spletno stranjo najbolj pomagajo naloge in kvizi. Veliko vlogo pa imajo tudi igre ali zabavne naloge ter kratki in jasni povzetki. Najmanj pomembni so jim slikovni prikazi.

7. Kaj ti je najtežje pri učenju na spletnih straneh?

Oglasi, ki motijo pozornost; nejasna vsebina; iskanje snovi; predolgo besedilo; strani ni enostavna za uporabo; ni razlage napak; omejen čas pri nalogah; spletna stran ne deluje hitro.

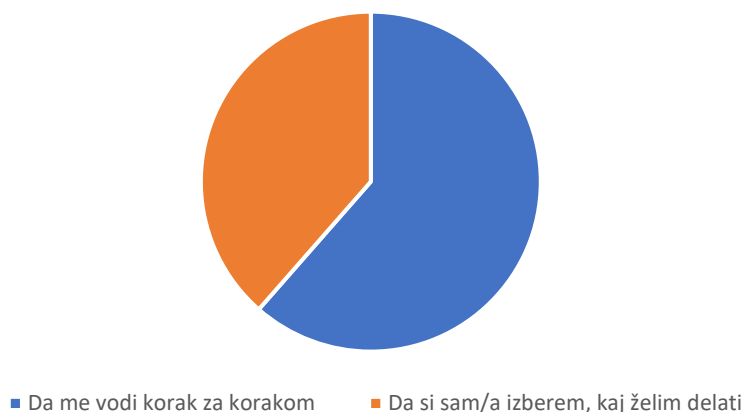
8. Ti je pomembno, da lahko zbiráš točke med učenjem?



Graf 6 Točke pri učenju

Večini učencev je med učenjem s pomočjo spletne strani v veliko pomoč to, da lahko ob tem zbirajo točke, značke ali nagrade. Nekaterim pa to ni pomembno.

9.



Graf 7 Koraki

Večini učencev je bolj všeč, da jih spletna stran vodi skozi učenje, korak za korakom. Nekateri pa imajo raje, da si sami izberejo, kaj želijo delati.

Iz ankete sem ugotovila, da pri oblikovanju spletne strani ni nujno, da barva predstavlja najpomembnejši element, temveč je ključnega pomena vsebina, preglednost in

enostavnost uporabe. Poleg tega so za boljše učenje zelo koristne naloge, kvizi in igre. S tem uporabnikom popestrijo učenje in povečajo motivacijo. S pomočjo teh podatkov sem vedela, kaj vključiti v svojo spletno stran. Ugotovila sem kaj je učencem pomembno. Vse te stvari sem upoštevala med izdelavo svoje spletne strani.

Izdelava spletne strani

Preden sem začela izdelovati spletno stran, je bilo nujno, da sem definirala namen spletne strani ter ciljno publiko.

Pri tem sem se vprašala:

1. Kaj je prvotni namen moje izobraževalne spletne strani?
2. Kdo je moja ciljna publika?
3. Kaj bo moja spletna stran naredilo drugačno od ostalih?

Prišla sem do naslednjih odgovorov:

1. Učence navdušiti nad baletom.
2. Moja ciljna skupina so učenci od sedmega do devetega razreda, saj sem mnenja, da so ti učenci že dovolj stari za samostojno učenje preko spletnih platform. Ker sem želela razumeti potrebe učencev, sem po njihovih potrebah vprašala v anketi.
3. Po temeljiti raziskavi sem ugotovila, da so vse spletne strani o baletu v angleščini ter sem želela ponuditi alternativo v slovenskem jeziku.

Izbira programa za izdelavo spletne strani:

WordPress:

WordPress je brezplačna platforma za upravljanje vsebin (CMS – Content Management System), ki omogoča ustvarjanje in urejanje spletnih strani, blogov ter spletnih trgovin brez potrebe po naprednem programiranju ali tehničnem znanju. Gre za eno najbolj priljubljenih orodij na svetu za izdelavo spletnih mest, ki ga uporablja ogromno ljudi in podjetij po vsem svetu. (Rogelj, 2025)

Wix:

Wix je orodje za izdelavo spletnih strani. Je priročen in primeren za vse tiste, ki si želijo sami izdelati spletno mesto, vendar nimajo potrebnega tehničnega znanja. Wix nudi vseobsegajoče orodje za izdelavo spletnih strani v kategoriji »povleci in spusti«. Grafični vmesnik omogoča, da brez tehničnega znanja oblikujete spletno stran po svojih željah. Pri izdelavi spletne strani lahko izbirate med različnimi predlogami in vnaprej pripravljenimi gradniki. (Brezplačna spletna stran Wix, 2025)

Odločila sem se, da bom spletno stran izdelala v HTML jeziku, ob podpori CSS in JavaScripta. Spletno stran pa sem izdelala v Microsoft visual studio. Čeprav sta Wordpress in Wix na prvi pogled boljša izbira, ker sta enostavnejša za uporabo sem se sama odločila, da se naučim in izdelam spletno stran v HTML jeziku. Izbrala sem ga predvsem zato, ker daje prosto izbiro pri oblikovanju in nisi vezan na že obstoječe gradnike. Vse gradnike, ki jih uporabiš lahko s pomočjo kode napišeš sam.

Srečala sem se z izzivom, kako spletno stran spraviti na splet. Po raziskovanju na spletu sem našla spletno stran Github, ki omogoča, da spletno stran postaviš na splet, tako da je dostopna vsem.

Preden sem začela spletno stran pisati na računalnik, sem si njen izgled narisala na papir. Za vsako stran spletne strani sem pripravila njen izgled in jih poenotila, da so vse strani imele enako osnovo.

Pri izdelavi spletne strani sem upoštevala odgovore učencev. Barva jim je bila nepomembna, vendar sem prebrala, da morajo biti barve spletne strani usklajene ter da jih ne sme biti preveč. Zato sem na svoji spletni strani izbrala eno barvo, ki sem jo z različnimi toni barve uporabljala čez celotno spletno stran. Ker jim je bilo pomembno, da ima spletna stran kvize in naloge, sem na vsaki strani vključila tudi kviz s katerim so lahko ponovili svoje znanje.

Pred izdelavo pa sem se morala naučiti nekaj o HTML-ju in CSS-ju. Za izdelavo kvizov, ki sem jih našla na spletu, sem uporabila JavaScript. V nadaljevanju jih bom opisala.

Jeziki

Pri izdelavi spletne strani sem morala poznati nekatere programske jezike. Uporabila sem HTML, CSS in JavaScript.

HTML

HTML je kratica za HyperText Markup Language, ki je označevalni jezik za izdelavo spletnih strani. S HTML lahko ustvarimo svojo lastno spletno stran. Je enostaven za učenje in je osnova vseh spletnih strani. HTML opisuje strukturo spletne strani. Sestavljen je iz vrste elementov, ki brskalniku povedo, kako prikazati vsebino. (W3Schools, 2025)

»HTML je sestavljen iz oznak, ki jim rečemo tudi značke. Opis vsakega elementa je v splošnem sestavljen iz treh delov: iz začetne značke, vsebine in končne značke. Začetna in končna značka se pričneta z znakom <, končata z znakom >, vmes pa je zapisano ime elementa. V končni znački je pred imenom še znak /. Začetna in zaključna značka omejujeta območje vsebine elementa.« (HTML, 2025)

<imeOznake> element strani </imeOznake>

»V HTML ločimo dve osnovni vrsti oznak:

- Samostojne oznake, imenovane tudi prazne (angl. Blank Tags). Te oznake imajo samo začetni del in nimajo vsebine. Zgled tovrstnih oznak:
 - oznaka za prehod v novo vrsto:

 - oznaka za vodoravno črto: <hr>
 - oznaka za vstavljanje slike:
- Oznake, ki nastopajo v parih, imenovane tudi vsebniki (angl. Containers). Pri teh oznakah velja pravilo, da se končna oznaka od začetne vedno razlikuje po dodatni poševni črti (angl. Forward Slash). Zgled para oznak.

Oznaka za izpis odstavka: `<p>To je odstavek besedila.</p>` « (HTML, 2025)

Dodatne lastnosti HTML oznak (atributi)

»Večina oznak pozna dodatna pojasnila ali lastnosti. Zapišemo jih znotraj začetne oznake, tako da za imenom oznake dodamo presledek, zatem pa zapišemo lastnost v obliki:

```
<imeOznake lastnost="vrednostLastnosti"> element strani </imeOznake>
```

Pri tem vrednost lastnosti zapišemo med dvojnima narekovajema. V primeru da v vrednosti nastopajo dvojni narekovaji, uporabimo enojne narekovaje. Zgled samostojne oznake s parametri:

```

```

Primer uporabe enojnih narekovajev:

```

```

Če ima ukaz več parametrov, njihov vrstni red ni pomemben.

Če si primer ogledamo podrobneje, oznake pomenijo:

Oznaka `<!DOCTYPE html>` je deklaracija, ki definira tip dokumenta

Tekst med `<html>` in `</html>` opiše spletno stran

Tekst med `<head>` in `</head>` določa glavo spletne strani, v kateri opišemo dokument

Tekst med `<title>` in `</title>` je naslov spletne strani, ki se prikaže v naslovni vrstici brskalnika in na zavihku

Tekst med `<body>` in `</body>` je vsebina spletne strani, ki jo prikaže brskalnik

Tekst med `<h1>` in `</h1>` je prikazan kot glavni naslov

Tekst med `<p>` in `</p>` je prikazan kot odstavek« (HTML, 2025)

Gnezdenje

»Kadar pri opisovanju vsebine enega elementa uporabimo več oznak, pravimo da pride do gnezdenja oznak. V takem primeru moramo paziti, da zaključne oznake pišemo v pravem vrstnem redu. Najprej moramo zaključiti opis notranje oznake, šele potem zunanje.

```
<div><b><i> ... </i></b></div>
```

```
<div><b><i> ... </b></i></div> Nepravilno gnezdenje!
```

Vsak pravilno zapisan dokument je omejen s parom značk <html> in </html>. Bolj pregledno je, če ju zapišemo v prvi in zadnji vrstici dokumenta, čeprav to ni nujno. Navsezadnje je lahko ves dokument zapisan v eni sami vrstici.

Del, ki je zapisan med paroma značk <head> in </html>, je pravzaprav glava, ki se posreduje v odgovor strežnika (angl. Server Response). Znotraj glave lahko zapišemo več meta informacij, ki se posredujejo v glavi odgovora. Vsak dokument mora biti poimenovan. Njegovo ime zapišemo med par značk <title> in </title>.

Sama vsebina dokumenta je zaprta med oznaki <body> in </body>. Ta vsebina se prikaže znotraj pregledovalnika. Praktično vsi brskalniki prikazujejo besedilo v kateri od standardnih kodnih strani, ki ne vsebuje slovenskih znakov. S preprosto oznako, ki jo dodamo glavi, lahko vsilimo interpretacijo po standardu UTF-8, ki pozna šumnike.« (HTML, 2025)

CSS

CSS (Cascading Style Sheets) je preprost mehanizem za dodajanje slogov spletnim dokumentom. Je jezik, ki ga uporabljamo za stilizacijo HTML dokumenta. CSS opisuje kako naj bodo HTML elementi prikazani na zaslonu, papirju ali drugih medijih. CSS lahko nadzoruje postavitev več spletnih strani hkrati. Zunaj slogovni predlogi so shranjeni v CSS datotekah. Slogovne predloge CSS nam omogočajo, da nadzorujemo obliko spletnih strani samo preko enega dokumenta. (W3Schools, 2025)

Slogovno predlogo izdelamo po pravilih oz. standardu za določanje slogovnih lastnosti.

Vsako pravilo se začne s slogovno spremenljivko oz. selektorjem:

```
ime_slogovne                spremenljivke                {
  lastnost_1:      vrednost_lastnosti_1      [,      vrednost_lastnosti_1      ...];
  [lastnost_2:    vrednost_lastnosti_2      [,      vrednost_lastnosti_2      ...]      ...]
}
```

Slogovna spremenljivka je običajno eden ali več elementov (oznak) HTML dokumenta. Nato sledi določitev lastnosti znotraj zavutih oklepajev. Lastnost določimo s parom:

```
lastnost: vrednost [, vrednost ...];
```

Najprej zapišemo lastnost (npr. color), nato dvopičje, za njim pa vrednost (npr. green). V primeru, da je napisanih več pravil, jih med seboj ločimo s podpičji. (HTML, 2025)

Slogovno predlogo lahko v spletni dokument vključimo na tri načine:

- kot zunanjo slogovno predlogo
- kot notranjo slogovno predlogo
- kot slog znotraj oznake

Zunanjo slogovno predlogo povežemo z HTML dokumentom tako, da v glavi head HTML dokumenta uporabimo element link in lastnosti:

rel="stylesheet" - določa odvisnost na slogovno predlogo

type="text/css" - vrsta dokumenta je besedilna datoteka, ki vsebuje CSS-pravila

href="slog.css" - referenca na dokument, ki vsebuje slogovno predlogo

Primer:

```
<link rel="stylesheet" type="text/css" href="slog.css" />
```

V kolikor želimo spremeniti obliko, potem spremenimo le vsebino slogovne datoteke. Tako enostavno dobimo nov izgled vseh dokumentov, ki so povezani na to datoteko.

V tem primeru se lahko iz dokumenta HTML sklicujemo na dokument CSS. Brskalnik dobi lastnosti iz datoteke s slogom in jih priredi pripadajočim oznakam v dokumentu. Zunanjo slogovno predlogo lahko napišemo v kateremkoli urejevalniku besedil. Slogovno datoteko shranimo v datoteko s končnico *.css.

Notranja slogovna predloga pripada le tistemu dokumentu, v katerem je zapisana. Določimo jo v glavi dokumenta z uporabo elementa style:

```
<head>
<style>
h1 {color: blue;}
p {color: red;}
</style>
</head>
```

Slog lahko določimo tudi vsakemu elementu znotraj oznake. (HTML, 2025)

Primer:

```
<h1 style="background-color: powderblue;">Naslov </h1>
```

CSS selektorji nam omogočijo izbiro in oblikovanje HTML elementa. Osnova vsakega selektorja je ime nekega elementa. Oblikovne lastnosti bodo veljale za vse pojavitve elementa s tem imenom.

Elementi CSS selektorjev

CSS selektor je lahko:

- oznaka (element) HTML
- oznake: id atribut
- razredi: class atribut

Selektor oznak HTML

Selektor oznak HTML označuje elemente, ki temeljijo na imenih oznak HTML. Vsem odstavkom (vsem pojavitvam elementa p) bi pisavo Arial velikosti 12px rdeče barve in obojestransko poravnane nastavili takole:

```
p {
font-family: Arial;
font-size: 12px;
color: red;
text-align: justify; }
```

Oznake: atribut id

Kadar želimo nastaviti oblikovne lastnosti samo za točno določeno pojavitev nekega elementa, izbrano pojavitev elementa posebej poimenujemo, kar storimo tako, da elementu definiramo lastnost id, katere vrednost je enolična oznaka tega elementa. Oznako si lahko poljubno izberemo, paziti pa moramo, da ne bodo različni elementi imeli enakih oznak.

Atribut id lahko v dokumentu HTML uporabimo samo enkrat.

Primer uporabe id atributa v HTML kodi:

```
<p id="naslov">
```

```
  To je naslov!
```

```
</p>
```

Določitev oblikovnih lastnosti id oznak v CSS:

```
#naslov {  
  font-size: 110%;  
  font-weight: bold;  
  color: #0000FF;  
  background-color: transparent;  
}
```

Razredi: atribut class

Kateremukoli elementu lahko predpišemo lastnost class, katere vrednost je ime razreda, ki mu element pripada. Ime si lahko poljubno izberemo, da bomo kasneje lažje brali napisano kodo, pa je priporočljivo, da se da že iz imena razreda sklepati, kakšni elementi mu pripadajo. Posamezen element lahko pripada tudi več kot enemu razredu. To dosežemo tako, da za vrednost lastnosti class naštejemo več imen razredov, ki jih ločimo s presledki. (HTML, 2025)

Primer:

```
.ozadje {  
  background-color: tomato;  
}
```

JavaScript

JavaScript je najbolj priljubljen programski jezik na svetu. Je enostaven za učenje. JavaScript lahko računa, obdeluje in preverja podatke. Je jezik, ki dopolnjuje obstoječe jezike. JavaScript je bil razvit z namenom, da doda interaktivnost statičnim HTML spletnim stranem. Je skriptni jezik in je enostaven za razumevanje in uporabo, vsebuje pa večino krmilnih stavkov, kot ostali programski jeziki. Z oznakama `<script>` in `</script>` ga vključujemo v HTML kodo. (W3Schools, 2025)

HTML določa vsebino spletne strani.

CSS določa postavitve spletne strani.

JavaScript programira vedenja spletnih strani.

Razlaga ključnih delov spletne strani

Opis spletne strani

Spletna stran je sestavljena iz šestih podstrani: domov, osnovno, koraki, pozicije, ponovim in viri. Na spletni strani so zraven besedila še slike in video posnetki. Zavihek ponovim vsebuje igro vislice. Kodo za njo sem s pomočjo raziskovanja našla na spletu in jo preuredila tako, da je ustrezala moji spletni strani. Pod zavihkom viri so zapisani vsi viri, ki sem jih uporabila pri izdelavi spletne strani, od slik do pomoči pri kodah. Zavihka koraki in pozicije vsebujeta zraven besedila in slik še kviz.

Celotno spletno stran lahko najdete na povezavi:

<https://hrestac.github.io/raziskovalna/index.html>

Menijska vrstica

To je CSS del kode, ki oblikuje navigacijski meni. Ul pomeni neurejeni seznam.

```
ul {  
  list-style-type: none;  
  margin: 0;  
  padding: 0;  
  overflow: hidden;  
  background-color: #55afed;  
}
```

Slika 1 Koda CSS za neurejeni seznam

S tem odstraniš privzete oznake seznama, privzete zunanje in notranje robove, poskrbiš, da vsebina ostane v omejitvah starša in mu dodaš modro ozadje.

Li pomeni elemente seznama.

S tem postaviš elemente v vodoravno vrsto in dodaš siv rob na desni strani.

```
li {  
  float: left;  
  border-right: 1px solid #bbb;  
}
```

Slika 2 Koda CSS za elemente seznama

Slog za zadnji li element odstrani desni rob pri zadnjem elementu.

```
li:last-child {  
  border-right: none;  
}
```

Slika 3 Koda CSS za zadnji element

Slog za povezave nastavi belo barvo besedila, poravnava besedilo na sredino ter doda notranji rob.

```
li a {
  display: block;
  color: white;
  text-align: center;
  padding: 14px 16px;
  text-decoration: none;
}
```

Slika 4 Koda CSS za povezave

Slog za učinek ob prehodu miške spremeni ozadje na svetlejši modri odtenek.

```
li a:hover:not(.active) {
  background-color: #a4d4f5;
}
```

Slika 5 Koda CSS za prehod miške

Slog za aktivni element spremeni barvo v temnejši odtenek.

```
.active {
  background-color: #0590f0;
}
```

Slika 6 Koda CSS za aktivni element

Kviz

To je del kode, ki je pomemben za izdelavo kviza.

Funkcija `window.onerror` se izvede, ko pride do napake v JavaScript kodii.

```
window.onerror = function (m, u, l) {
  alert('Javascript Error: ' + m + '\nURL: ' + u + '\nLine Number: ' + l);
  return true;
};
```

Slika 7 Koda za napako

Funkcija `window.onload` se izvede, ko se celotna stran naloži. Gumbu z ID-jem `btn` je dodeljena funkcija preverjanje kviza. Gumbu z ID-jem `btncr` je dodeljena funkcija brisanje odgovorov.

```

window.onload = init;
function init() {
    document.getElementById('btn').onclick = validate;
    document.getElementById('btnclr').onclick = clear;
}

```

Slika 8 Koda za funkcijo onload

Funkcija preveri poišče vse elemente v obrazcu z ID-jem kviz, nato pa šteje pravilne in napačne odgovore. Za vsak pravilen odgovor poveča števec right, za vsak napačen pa wrong. Obarva vrstico odgovora glede na pravilnost. Na koncu še izračuna odstotek pravilnih odgovorov in ga prikaže v elementu z ID-jem score.

```

function preveri() { var radios = document.getElementById("kviz").getElementsByTagName("INPUT"); var right = 0; var wrong = 0;
for (var i = 0, len = radios.length; i < len; i++)
{ if (radios[i].value == "x")
{ if (radios[i].checked == true)
{ right++; radios[i].parentNode.parentNode.className = 'pravilo'; }
else
{ wrong++; radios[i].parentNode.parentNode.className = 'napacno'; } } }

var pcnt = (100 * right / (wrong + right)).toFixed(1); document.getElementById("score").innerHTML = 'Pravilni: ' + right + '<br/>Napačni: ' + wrong + '<br/>Odstotek: ' + pcnt + '%'; }
function clear() { var radios = document.getElementById("kviz").getElementsByTagName("INPUT"); for (var i = 0, len = radios.length; i < len; i++) { radios[i].checked = false; if (radios[i].

```

Slika 9 Koda za funkcijo preveri

Funkcija clear najprej pregleda vse input elemente, polja odstrani kot označena ter odstrani vse razrede vrstic. Elementu z ID-jem score nastavi prazno vrednost. (ChatGPT, 2025)

Kviz

1. vprašanje
Kaj pomeni "Pas de Deux"?

- Zbosti.
- Ples v dvoje.
- Obrat na eni nogi.
- Počep.
- Ločeno.

2. vprašanje
Kako bi v francoščino prevedel/prevedla "na vratu stopala"?

- Tendu.
- Releve.
- Port de Bras.
- Cou-de-pied.
- Rond de Jambe.

3. vprašanje
Katera od spodaj naštetih možnosti je pravilna, če želimo v francoščino prevesti "navzven"?

- Dehors.
- An deors.
- En deohr.
- En deors.
- En dehors.

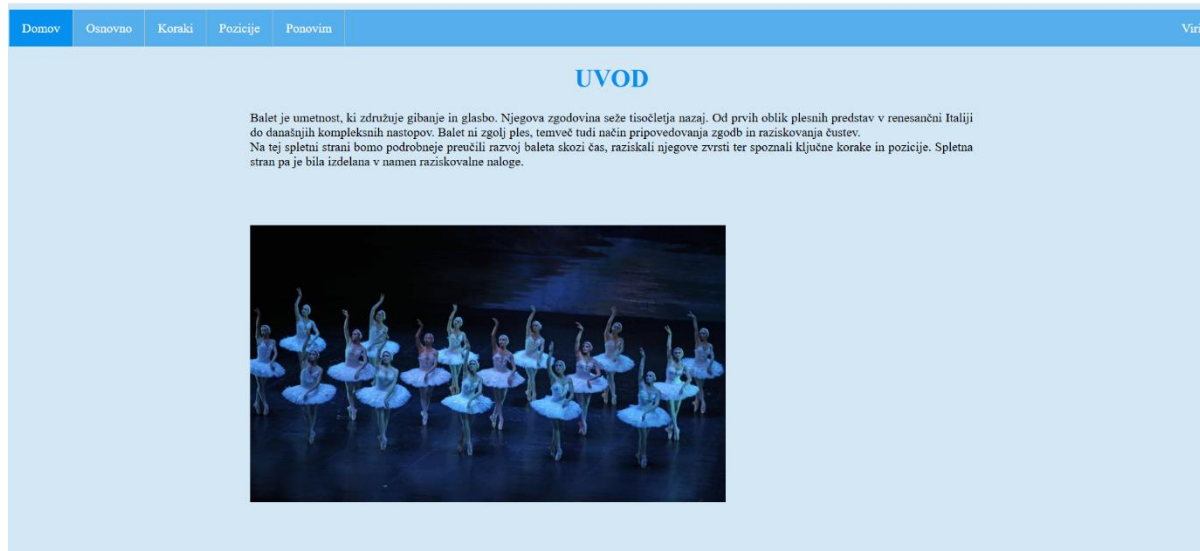
4. vprašanje
Kaj pomeni "Allonge"?

- Počasi.
- Hitro, veselo.
- Podaljšati.
- Počep.
- Obrat na eni nogi.

Slika 10 Kviz

Končna anketa

Ko sem svojo spletno stran že skoraj dokončala sem pripravila anketo in jo razdelila osmim učencem od osmega do devetega razreda. Oni so bili moja testna skupina. Ko so rešili anketo sem iz podatkov, ki sem jih dobila, svojo spletno stran še izboljšala in ji dodala kar je manjkalo.



Slika 11 Stran domov

Iz ankete sem izčrpala naslednje podatke:

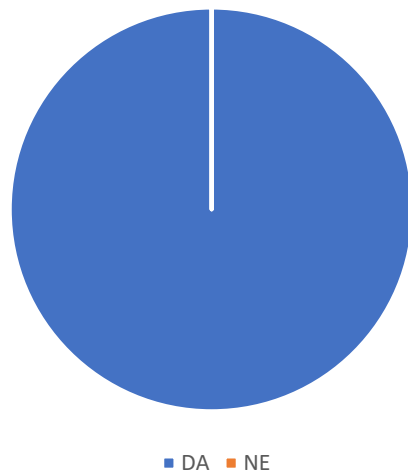
1. Kakšen je bil tvoj prvi vtis o spletni strani? Kaj ti je bilo všeč?

Izgled spletne strani; da so stvari lepo razporejene in dovolj velike; prikaz položajev nog s slikami; da je stran pregledna; da so glavni podatki strnjeni; slikovno gradivo; da so vključene igre in kvizi.

2. Kaj bi na spletni strani spremenil oz. dodal?

Videoposnetke; da bi bili pomembni podatki krepko označeni; več slik; namige pri kvizih; nič.

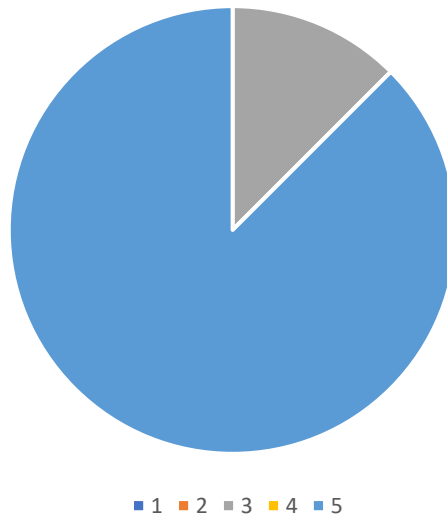
3. Bi si želel/a, da bi se ta spletna stran spremenila v aplikacijo?



Graf 8 Spletna stran v aplikacijo

Vsi anketiranci si želijo, da bi se spletna stran spremenila v aplikacijo, tako bi lahko vsi vadili in se učili preko telefona.

4. Oceni uporabnost spletne strani.



Graf 9 Uporabnost spletne strani

Večina je spletno stran označila z oceno pet, nekateri s tri. Nihče pa ni spletne strani označil z ocenami 1, 2 in 4. Povprečna ocena spletne strani je 4,75.

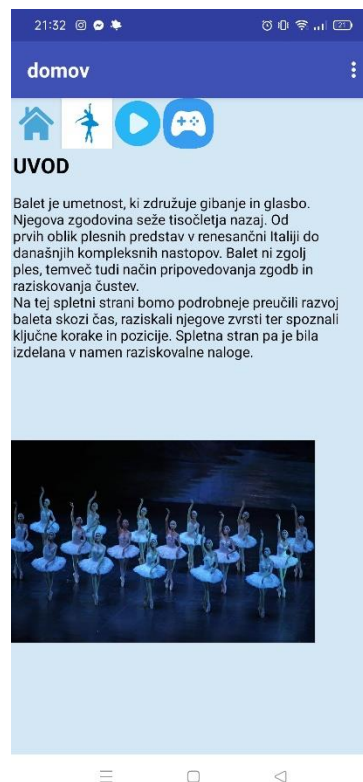
Ko sem iz ankete pridobila potrebne informacije, sem svoji spletni strani dodala še video in pomembne podatke krepko označila.

Ugotovitve, kritična presoja in načrti za prihodnost

Izdelava spletne strani ni zgolj pisanje kode temveč je mnogo več. Pomembna je komunikacija med naročnikom in tistim, ki izdeluje spletno stran. Kljub temu, da živimo v dobi umetne inteligence, ki že zmore marsikaj, tudi napisati celotno kodo za spletno stran, sem mnenja, da pri sami izdelavi potrebuješ človeško presojo, ki presodi kaj je pomembno in kaj ne. Prav zaradi tega sem umetno inteligenco uporabljala zgolj kot pomoč pri razlagi kode oz. pri pomoči za oblikovanje zahtevnejših delov kode pri kvizih.

Pojavilo se mi je nekaj vprašanj na katera bom poskušala v prihodnje odgovoriti. Kako bi lahko spletno stran spravila do čim več uporabnikov? Kako bo potekalo vzdrževanje spletne strani? Je tema dovolj popularna, da bo stran zaživela? Ali je vsaka snov primerna za učenje s pomočjo spletne strani? Ali bi mobilna aplikacija kot dodatek prinesla doprinos?

Ker je moj cilj izdelati tudi aplikacijo, ki bi dopolnila spletno stran, sem začetno stran že naredila.



Slika 12 Prototip aplikacije

Zaključek:

Pri raziskovanju in izdelavi spletne strani, sem se naučila veliko novega. Sama sem izkusila, kako izgleda izdelava spletne strani vse od začetnega načrtovanja, izdelave spletne strani in na koncu do testiranja. Ob raziskovanju sem se spoprijela z veliko izzivi, saj je bilo zame večino stvari popolnoma nepoznanih. Na srečo pri delu nisem naletela na večje težave in sem dosegla svoj zastavljen cilj.

V nadaljnjem bom svojo spletno stran tudi dopolnila. Dodala ji bom video posnetke različnih baletnih vaj, od lažjih do težjih, da bodo uporabniki lahko vadili doma. Izziv pri tem je, kako izdelati spletno stran, da bodo uporabniki lahko vadili doma in vedeli, da delajo prav. Spletni strani pa bom dodala tudi različico v aplikaciji. Po kratki raziskavi sem namreč našla program MIT app Inventor, ki se mi zdi primeren za začetnika kot sem jaz.

Anketa: Tvoje mnenje o učenju na spletnih straneh

1. Uporaba spletnih strani in aplikacij za učenje

Odgovori z obkrožitvijo **DA** ali **NE**:

1. Bi se učil/a s pomočjo spletnih strani, ki so namenjene učenju?
 - DA**
 - NE**
2. Uporabljaš kakšno aplikacijo za učenje (kot so Duolingo, eTorba, ...)?
 - DA, katero** _____
 - NE**
3. Ti je pomembno, kakšne barve je spletna stran?
 - DA**
 - NE**

2. Kako pomembne so ti naslednje stvari?

Označi na lestvici od 1 do 5:

1 = nepomembno, 5 = zelo pomembno

Kaj je zate pomembno?	1	2	3	4	5
Vsebina je razdeljena na preproste korake.					
Učenje je predstavljeno na več načinov:					
- Z videi					
- S slikami					
- Pisno (npr. besedilo za branje).					
- S slušnimi posnetki (npr. govor ali zvoki).					
Na voljo so različne vaje (npr. naloge, kvizi).					
Naloge so na različnih težavnostnih stopnjah.					
Podobni deli učne snovi so urejeni na enak način.					
Navigacija (iskanje po strani) je preprosta.					
Informacijo je lahko najti.					
Pisava je dovolj velika, da jo brez težav prebereš.					
Stran dobro deluje tudi na mobitelu.					

3. Kaj te najbolj pritegne k uporabi spletne strani za učenje?

Obkroži tisto, kar ti je najpomembnejše:

a) Barve spletne strani

- b) Postavitev (kako so stvari razporejene)
- c) Preglednost (ali je stran jasna in enostavna za uporabo)
- d) Vsebina (kaj se lahko naučiš)
- e) Enostavnost uporabe
- f) Drugo: _____

4. Imaš kakšno idejo, kaj bi te bolj navdušilo za učenje na spletnih straneh?

(Svoj odgovor napiši spodaj.)

5. Katera od teh stvari ti najbolj pomaga pri učenju?

Obkroži eno ali več možnosti:

- a) Videi, ki razlagajo snov
- b) Slikovni prikazi (npr. sheme, grafi, risbe)
- c) Naloge in kvizi
- d) Pisni povzetki, ki so kratki in jasni
- e) Igre ali zabavne naloge

6. Kaj ti je najtežje pri učenju na spletnih straneh? (Svoj odgovor napiši spodaj.)

7. Ali ti je pomembno, da imaš možnost zbiranja točk, značk ali nagrad med učenjem?

- DA
- NE

8. Ali imaš raje, da te spletna stran vodi skozi učenje (korak za korakom), ali si želiš sam/a izbirati, kaj boš delal/a?

Obkroži eno možnost:

- a) Raje imam, da me vodi korak za korakom.
- b) Raje si sam/a izberem, kaj želim delati.

Bibliografija

- Brezplačna spletna stran Wix.* (7. april 2025). Pridobljeno iz Revolver:
<https://www.revolver.si/blog/brezplacna-spletna-stran-wix/>
- ChatGPT.* (2025). Pridobljeno iz <https://chatgpt.com/>
- Clubrunner.* (9. november 2024). Pridobljeno iz <https://site.clubrunner.ca/page/10-golden-rules-of-website-design-functionality>
- CodingNepal.* (29. januar 2025). Pridobljeno iz <https://www.codingnepalweb.com/>
- Dalton.* (10. februar 2025). Pridobljeno iz
<https://www.daltoncraighead.com/glossary/educational-website>
- Hotjar.* (9. november 2024). Pridobljeno iz <https://www.hotjar.com/web-design/rules-and-principles/>
- HTML.* (25. januar 2025). Pridobljeno iz NSA Splet: <https://nsa-splet.si/index.php>
- Krug, S. (2024). Don't make me think.
- Marketing malih podjetij.* (9. november 2024). Pridobljeno iz
<https://www.marketingmalihpodjetij.com/post/14-zlatih-pravil-pisanja-vsebine-za-spletno-stran>
- Missaoui, M., Najat, R., Abouchabaka, J., & Salmane, B. (2023). Impact of E-learning on the environment and the optimization of the use of natural resources. *E3S Web of Conferences* .
- Nestify.* (1. februar 2025). Pridobljeno iz <https://nestify.io/blog/user-experience-feedback-questions-to-ask-website-visitors/>
- Računalniške novice.* (9. november 2024). Pridobljeno iz <https://racunalniske-novice.com/9-zlatih-pravil-do-uporabnosti-spletne-strani/>
- Rogelj, M. (7. april 2025). *Kaj je Wordpress.* Pridobljeno iz Majda Rogelj:
<https://majdarogelj.com/kaj-je-wordpress/>
- Spletna stran.* (6. april 2025). Pridobljeno iz Subtilne kreacije:
<https://subtilnekreacije.si/slovar-izrazov/spletna-stran/>
- Spletni donos.* (9. november 2024). Pridobljeno iz
<https://www.spletnidonos.si/blog/napake-pri-izdelavi-spletne-strani/>
- Vrste spletnih strani.* (7. april 2025). Pridobljeno iz Nsa splet: <https://nsa-splet.si/splet/uvod/splet-uvod-04-vrsteStr.php>
- W3Schools.* (11. januar 2025). Pridobljeno iz W3Schools: <https://www.w3schools.com/>