

OSNOVNA ŠOLA ALOJZIJA ŠUŠTARJA

**VPLIV ŠPORTNO KLUBSKEGA UDEJSTVOVANJA TER
UPORABA TELEFONA NA ŠOLSKI USPEH PRI UČENCIH 8.
IN 9. RAZREDA OŠ ALOJZIJA ŠUŠTARJA**

RAZISKOVALNA NALOGA

Področje: sociologija

Avtor:

Severin Božikov, 9.B

Mentor:

profesor športne vzgoje

Uroš Kermavt

Ljubljana, 2025

KAZALO

ZAHVALA	3
POVZETEK	4
UVOD	5
Cilji raziskave	5
Metode dela	5
Hipoteze	6
TEORETIČNI DEL	7
Šport, športnik	7
Učni uspeh	8
Dejavniki učne uspešnosti	8
Uporaba telefona in šolski uspeh	10
RAZISKOVALNI DEL- ANALIZA REZULTATOV VPRAŠALNIKA	11
Ukvarjanje z športom in učni uspeh	12
Čas uporabe telefona pri učencih glede na športno aktivnost	14
Učni uspeh in čas uporabe telefona.	16
RAZPRAVA IN PREVERJANJE HIPOTEZ	18
Preverjanje hipotez	18
ZAKLJUČEK	20
VIRI IN LITERATURA	21
PRILOGA	22
Šport, raba telefona in učni uspeh na OŠAŠ	22

ZAHVALA

Zahvaljujem se staršem, ki so me spodbujali in mi stali ob strani ob nastajanju raziskovalne naloge. Zahvaljuje se tudi mentorjem za nasvete in komentarje. Zahvaljujem pa se tudi vsem učencem osnovne šole Alojzija Šuštarja, ki so bili pripravljeni odgovoriti na mojo anketo.

POVZETEK

Z raziskavo sem hotel ugotoviti kako športna aktivnost, uporaba telefona za zabavo in učni uspeh vplivajo drug na drugega. Sestavil sem anketni vprašalnik z pomočjo Google Forms ter z njim anketiral učence osmega in devetega razreda osnovne šole Alojzija Šuštarja (v nadaljevanju: OŠAŠ) in analiziral pridobljene rezultate. Izkazalo se je, da so nešportniki bolj uspešni kot športniki. Izkazalo se je tudi, da športniki povprečno uporabljajo telefon za zabavo dlje časa na dan, kot nešportniki in rekreativni športniki. Daljši čas uporabe telefona pa se je izkazal, da negativno vpliva na učni uspeh. Dobljeni rezultati, predvsem v delu povezave športa z ucnim uspehom so drugačni, kot v prevladujoči literaturi. Možen razlog bi bil, da skupina anketiranih učencev ne predstavlja reprezentativnega vzorca povprečne populacije. Vsak posameznik ali skupina potrebuje svoj način organizacije, ki mu bo omogočil tako dobre ocene kot tudi dovolj prostega časa za hobije in druženje.

Ključne besede: Šport, šolski uspeh, čas uporabe telefona.

UVOD

Sem mlad športnik in večino svojega časa po pouku preživim na treningih, delom za šolo in nekaj časa mi ostane tudi za uporabo telefona za zabavo. Z raziskavo sem hotel ugotoviti kako te tri dejavnosti vplivajo druga na drugo. V literaturi je že opisano, da šport pozitivno vpliva na učni uspeh in raziskati sem želel ali to drži tudi pri učencih naše šole.

Cilji raziskave

Cilj raziskave je bil ugotoviti, ali ukvarjanje s športom blagodejno vpliva na šolski uspeh tudi med učenci osnovne šole Alojzija Šuštarja.

Želel sem ugotoviti tudi povezavo med športno klubsko aktivnostjo in preživetim časom na telefonu ter povezavo med preživetim časom na telefonu ter učnim uspehom.

Metode dela

Za raziskavo sem uporabil metodo anketnega vprašalnika, ki sem ga oblikoval na spletnem portalu Google Forms. Ustvaril sem povezavo do njega preko QR kode. Kodo z povezavo do vprašalnika sem razdelil med vse učence osmega in devetega razreda naše šole. Ko so učenci izpolnili anketo je sledila analiza rezultatov.

Delo je potekalo v naslednjem zaporedju:

- Priprava na raziskovanje
- Iskanje in pregled literature preko interneta
- Opredelitev ciljev in oblikovanje hipotez
- Izdelava teoretičnega dela

Raziskovalni del:

- Oblikovanje vprašalnika
- Vzpostavitev internetne povezave do vprašalnika za enostavno in učinkovito reševanje digitalne ankete
- Analiza rezultatov vprašalnika in pisanje ugotovitev
- Primerjava ugotovitev z literaturo in hipotezami
- Zaključevanje raziskovalne naloge

Hipoteze

Oblikoval sem naslednje hipoteze:

Hipoteza 1: Športniki 8. in 9. razreda OŠAŠ imajo boljši učni uspeh kot nešportniki.

Hipoteza 2: Športniki 8. in 9. razreda OŠAŠ preživijo manj časa na telefonih kot ne športniki.

Hipoteza 3: Učenci 8. in 9. razreda ki, preživijo manj časa na telefonih, imajo boljši učni uspeh.

TEORETIČNI DEL

Cilji šolskega sistema, staršev in tudi otrok je biti v šoli uspešen. Učna uspešnost predstavlja rezultate, ki kažejo v kolikšni meri je oseba dosegla določene cilje, ki so bili zastavljeni v učnem načrtu (Steinmayer, MeiBner, Weidinger in Wirthwein, 2014).

Veliko dejavnikov vpliva na učno uspešnost. Razdelimo jih lahko na notranje in zunanje. Zunanji so fizični in socialni in notranji so psihološki in fiziološki. Zunanji so povezani z okoljem, v katerem se giblje učenec, notranji pa so lastni dejavniki učenca. Oboji se medsebojno prepletajo, saj je za uspeh potrebna kompleksna interakcija dejavnikov (Marentič, Požarnik, 2000).

Narejenih je bilo veliko raziskav, ki preučujejo, kako ukvarjanje s športom in uporaba telefona za zabavo vplivata na šolski uspeh. Sprejeto je, da šport izboljša koncentracijo, disciplino in vztrajnost, kar lahko pomaga pri učenju in doseganju boljših ocen (Završnik, Pišot 2005). Čeprav ni povsem izključeno, da lahko prekomerna športna aktivnost zmanjša čas za učenje in s tem negativno vpliva na šolski uspeh.

Šport, športnik

Šport je človekova dejavnost za krepitev telesne in psihične zmogljivosti, tekmovanje ali razvedrilo. Obsega vsako telesno dejavnost, ki je v bistvu igra in vsebuje možnosti boja samega s seboj, z drugimi ali s prvinami narave (Enciklopedija Slovenije, ZV. 13, 1999).

Šport lahko ločimo na športno vzgojo in športno udejstvovanje. V športno vzgojo so vključeni vsi šoloobvezni otroci. Tukaj gre za poudarek na motoričnem izobraževanju in tudi spodbujanju igrivosti otroka. Športno udejstvovanje lahko razdelimo na športno rekreacijo in tekmovalni šport. Pri prvi je poudarek na ohranjanju in izboljšanju zdravja, sprostitvi, druženju. Tekmovalni šport je povezan z načrtnim treniranjem z namenom po doseganju rezultata.

Športnik / športnica je oseba, ki se ukvarja s športom. Glede na definicijo pojma športnik so vsi učenci športniki, saj so se »prisiljeni« ukvarjati s športom v okviru šolske obveznosti. Dejstvo pa je, da se izven šolske obveznosti nekateri sploh ne ukvarjajo s športom, nekateri zgolj rekreativno, so pa tudi tisti, ki trenirajo v kakšnem športnem klubu. Nešportniki se ukvarjajo s športom le v okviru šolske obveze, rekreativni športniki se ukvarjajo s športom tudi izven šolske

obveze, vendar ne trenirajo pri kakšnem športnem klubu in aktivni športniki, ki trenirajo v kakšnem športnem klubu in se tudi sicer ukvarjajo s športom.

Učni uspeh

Definicija učnega uspeha

Definicija učne uspešnosti ni tako enostavna, še posebej, če se zavedamo njene dvojne razsežnosti. Prva je objektivna, ki se nanaša na učenčeve ocene in kaže njegovo stopnjo prilagojenosti na šolsko delo. Druga dimenzija je subjektivna, pri čemer gre za lastna stališča in občutenja svojega uspeha oziroma neuspeha, kot tudi stališča drugih (staršev, sošolcev, vrstnikov, učiteljev..). Na primer: če je za starše nižja otrokova učna uspešnost pričakovana, je tudi otrok ne bo dojemal kot neuspeh in tudi nasprotno; ne bo vsak učenec dojemal odličnega uspeha kot uspeh sam po sebi (Kobal, 2000) Raziskava opredeljuje učni uspeh kot splošni učni uspeh, ki pomeni povprečno oceno vseh učnih predmetov ob koncu šolskega leta.

Dejavniki učne uspešnosti

Dejavniki učne uspešnosti je toliko, kot je njenih opredelitev. Ugotovitve študij kažejo, da na učno uspešnost vpliva veliko dejavnikov, od psiholoških do socialnih, prav tako pa lahko na učno uspešnost vplivajo tudi spol, starost in rasa (Hansen, 2001).

Dejavniki učne uspešnosti so bili v zadnjih dvajsetih letih predmet mnogih slovenskih in tujih raziskav. To ne preseneča, saj poznavanje dejavnikov učne uspešnosti omogoča izboljšanje učnega uspeha, načina izobraževanja in s tem odpira večje možnosti za uspešnost v poklicu in življenju (Laidra, 2007).

Učna uspešnost, ki jo najpogosteje ugotavljamo s šolskimi ocenami in tudi z rezultati zunanjih (nacionalnih) preverjanj znanja, je odvisna od različnih dejavnikov. Marentič Požarnik (2000) jih je razdelila na zunanje, ki izhajajo iz posameznikovega okolja, npr. učiteljeve zahteve, pričakovanja staršev, in na notranje, ki so odvisni od učenca samega, npr. njegovega telesnega počutja, osebnostnih značilnosti, intelektualnih sposobnosti. Najpomembnejši notranji dejavniki učne uspešnosti v različnih raziskavah so se kot notranji dejavniki, ki pomembno napovedujejo učno uspešnost, pokazali osebnostne značilnosti, intelektualne sposobnosti, govorna kompetentnost in zanimanje za predmet.

Učno uspešnost tako določata vrsta notranjih in zunanjih dejavnikov, ki se medsebojno prepletajo. Za uspeh je potrebna

a) značilnost učencev (sposobnosti, predznanje, psihofizične lastnosti, čustvene in vedenjske značilnosti...),

b) dogajanje v razredu (pravila vedenja in komunikacije, metode preverjanja in poučevanja, sodelovanje med učitelji in učenci...),

c) domače razmere (socialno-ekonomski status družine, podpora staršev, zunajšolske dejavnosti, vrstniki);

Posredne dejavnike: a) kurikularno načrtovanje in izvajanje pouka (izbor vsebin, učnih metod in oblik, oblike individualizacije, diferenciacije oziroma grupiranja učencev, razpoložljiva učna tehnologija in učbeniki, sistem ocenjevanja in sporočanja rezultatov, velikost razreda, integracija otrok s posebnimi potrebami);

b) dejavniki s strani šole (način vodenja in odločanja, šolska klima, odnosi med učitelji, skupno načrtovanje, velikost šole, pravila za vzdrževanje reda in discipline, priznavanje dosežkov);

c) šolska politika v nekem družbenem okolju (šolski sistem, način upravljanja in odločanja, sistem preverjanja znanja, izobraževanja učiteljev...). (Marentič Požarnik, 2000)

Ukvarjanje s športom oziroma športna aktivnost naj bi slehernemu posamezniku predstavljala pomemben del njegovega življenja. Šport je sredstvo, ki vpliva na celovito ravnovesje človeka in je odlična protiutež vsakdanjim naporom in delovnim obveznostim, hkrati pa zagotovo koristno vpliva na človekovo duševnost. To potrjujejo številne raziskave, ki dokazujejo, da športna aktivnost res pripomore k izboljšanju kakovosti življenja. Seveda so iz tega izvzete posamezne oblike vrhunškega športa, ki v nekaterih panogah postaja nezdrav in problematičen in tako poleg pozitivnih s seboj prinaša tudi negativne vplive (uporaba nedovoljenih poživil, možnost nastanka različnih poškodb, veliki psihološki pritiski...). (Škreblin 2006)

Dober učni uspeh ne zahteva zgolj intelektualnih spretnosti oziroma visoko stopnjo kognitivnega razvoja, temveč tudi emocionalno in socialno zrelost, telesno vzdržljivost in dobro razvite motorične sposobnosti. vpliv športa na šolski uspeh

Glede na priporočila Svetovne zdravstvene organizacije naj bi bili otroci in mladostniki, stari od 5 do 17 let, vsakodnevno zmerno aktivni vsaj 60 minut, fizična aktivnost v večjih količinah pa naj bi zagotovila dodatno korist za zdravje. Večina dnevne aktivnosti mora biti aerobne, trikrat na teden pa je potrebno vključiti tudi tiste dejavnosti, ki krepijo mišice in kosti (WHO, 2018).

Športna aktivnost ima veliko pozitivnih učinkov na telo in um. Pomaga pri sproščanju stresa, izboljša spanec in poveča energijo. Raziskave so pokazale, da redna telesna dejavnost spodbuja delovanje možganov, kar lahko pomeni boljše učne sposobnosti in hitrejše pomnjenje.

Kljub temu pa lahko preveč treniranja povzroči utrujenost in zmanjšano koncentracijo pri pouku. Športniki, ki imajo vsak dan naporene treninge, lahko zaradi tega porabijo manj časa za domače naloge in učenje. Zato ni nujno, da imajo vsi športniki samodejno boljši učni uspeh.

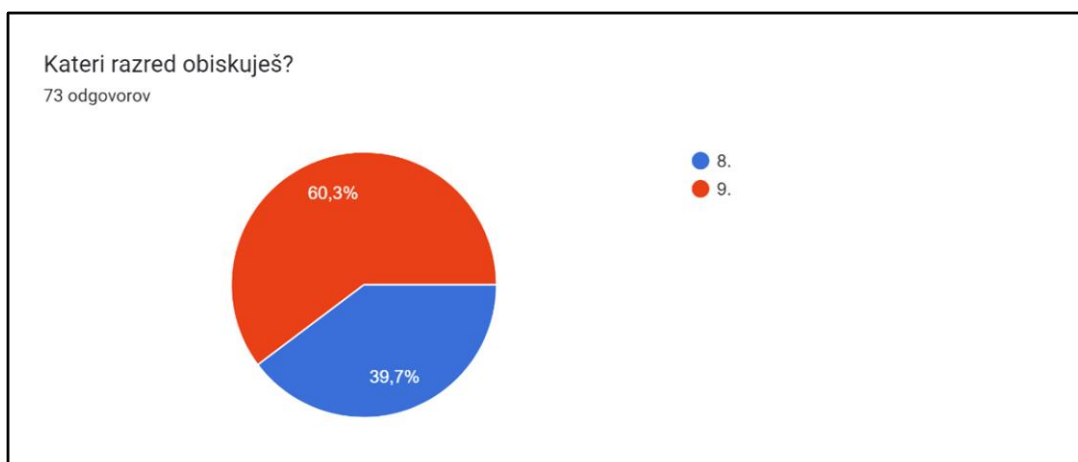
Uporaba telefona in šolski uspeh

Uporaba telefona je postala del vsakdanjega življenja mladih. Mnogi najstniki uporabljajo telefone za zabavo, igranje iger, brskanje po družbenih omrežjih in gledanje videov. Nekatere raziskave kažejo, da če mladi preživijo preveč časa na telefonih, to lahko zmanjša njihovo osredotočenost pri učenju in slabša šolske ocene.

Po drugi strani pa telefon ni nujno samo motnja. Lahko je tudi uporaben pripomoček za učenje. Mnogi učenci uporabljajo telefone za iskanje informacij, reševanje nalog in celo za komunikacijo s sošolci pri skupnih projektih. Ključno je, kako in koliko časa ga uporabljamo.

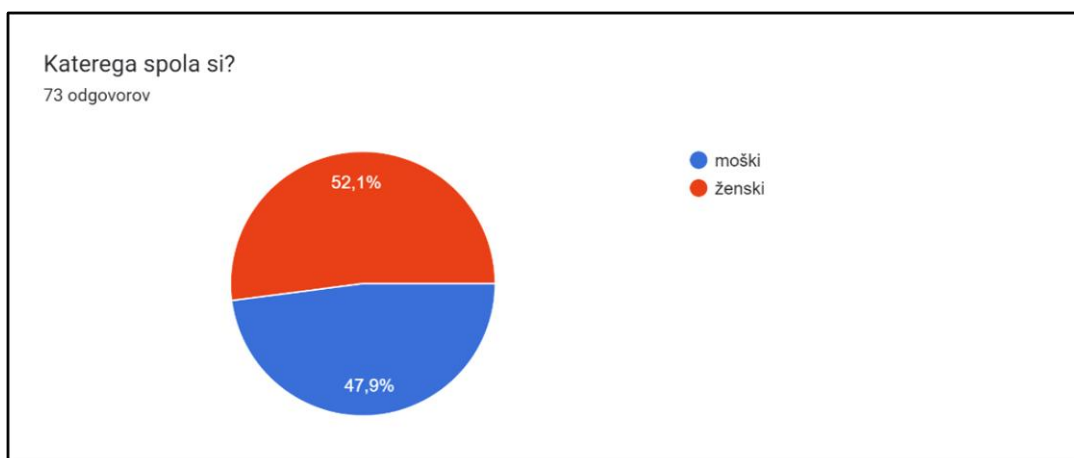
RAZISKOVALNI DEL- ANALIZA REZULTATOV VPRAŠALNIKA

Anketiranje učencev osmega in devetega razreda osnovne šole Alojzija Šuštarja je potekalo konec januarja 2025. QR-koda s povezavo do ankete je bila podana vsem-104 učencem osmega in devetega razreda. Vprašalnik je izpolnilo 73 učencev (70% vseh). Med njimi je bilo nekoliko več devetošolcev (60,3%) kot osmošolcev (39,7%), kar je razvidno iz grafa 1.



Graf 1

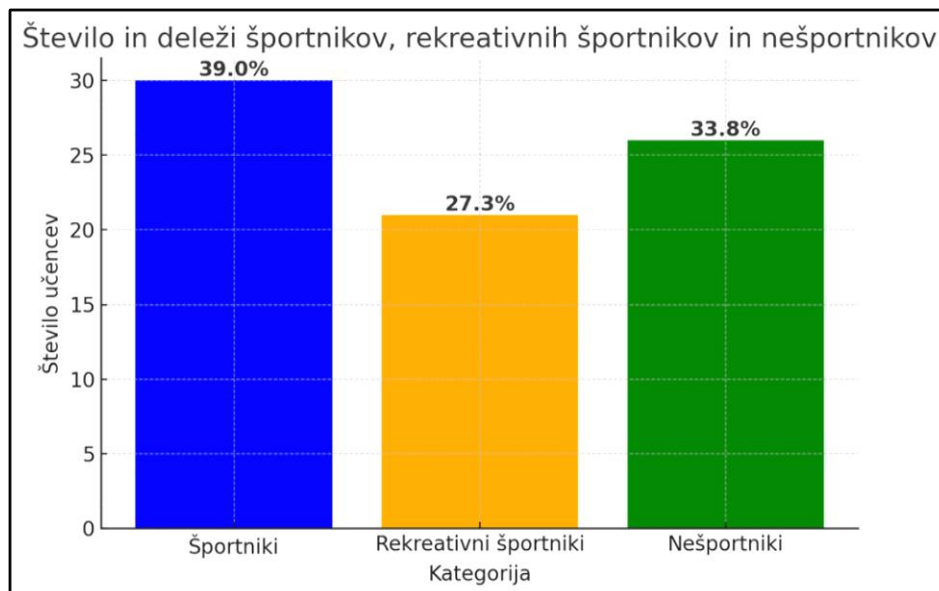
Glede na spol je anketo izpolnilo približno enako deklet (52%) in fantov (48%), kar kaže graf 2.



Graf 2

Ukvarjanje z športom in učni uspeh

Učence sem razdelil glede na športno udejstvovanje v tri skupine. Prvo skupino so sestavljali športniki s statusom športnika in tisti, ki imajo treninge več kot štiri ure tedensko. Drugo skupino sem poimenoval rekreativni športniki. To so tisti, ki se ukvarjajo s športom, vendar manj kot štiri ure tedensko. V tretji skupini so bili učenci, ki se izven šolsko ne ukvarjajo z športom. Delež športnikov je bil najvišji in sicer 39%, delež rekreativnih športnikov pa je bil najnižji - 27% vseh anketiranih učencev, kar prikazuje tudi graf številka 3.

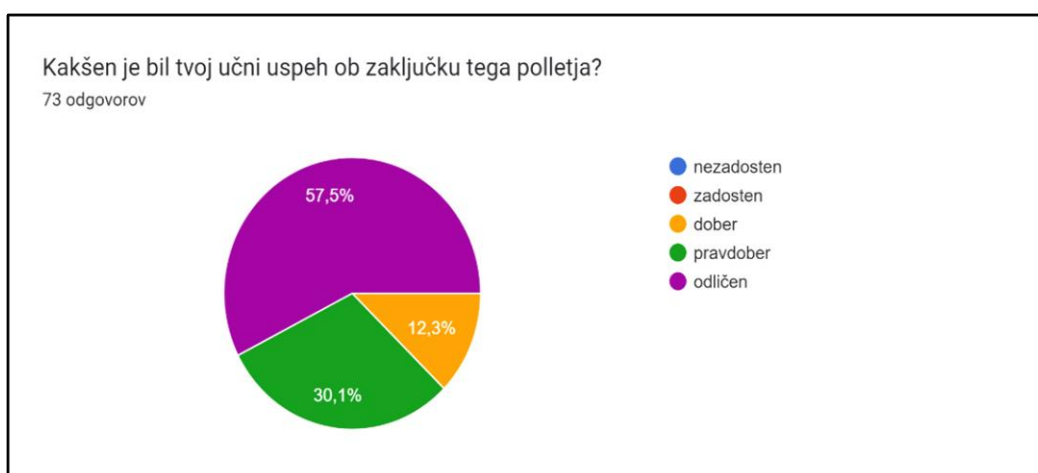


Graf 3

Šolski uspeh anketirancev je bil nekoliko boljši ob zaključku prejšnjega šolskega leta kot ob polletju letošnjega šolskega leta, kar je razvidno iz grafov 4 in 5. Skupni šolski uspeh sem določili kot povprečje obeh šolskih uspehov ob koncu prejšnjega šolskega leta ter letošnjega polletja in to primerjali z vsako posamezno skupino učencev glede na ukvarjanje s športom.

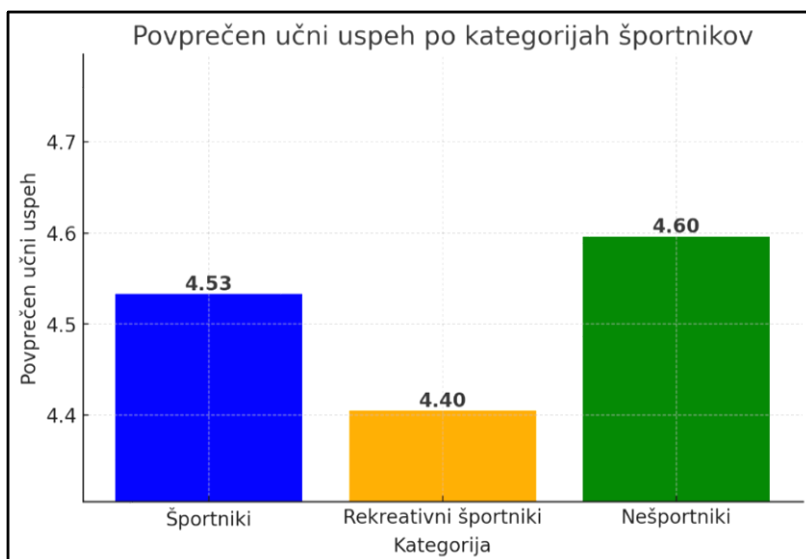


Graf 4



Graf 5

Iz raziskave je razvidno, da imajo najboljši povprečni učni uspeh nešportniki, najslabšega pa rekreativni športniki, kar prikazuje graf številka 6.



Graf 6

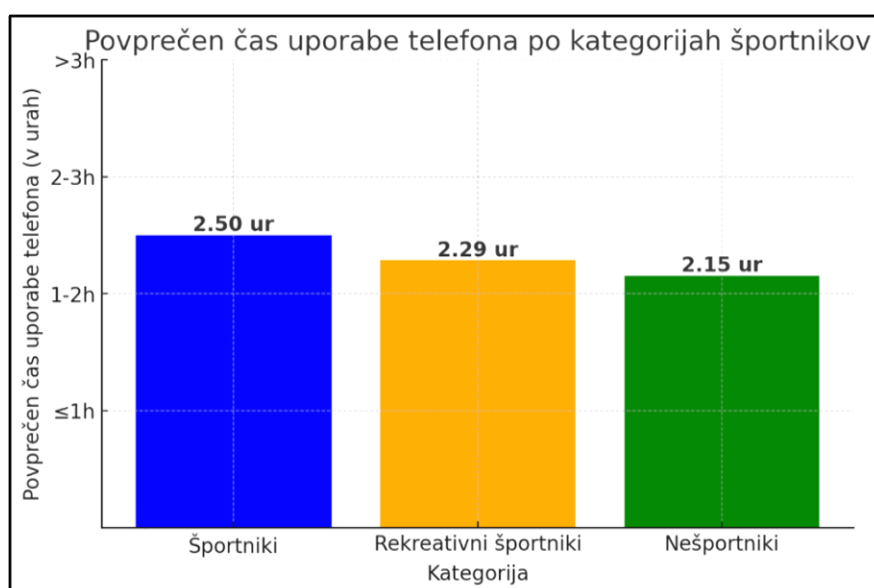
Čas uporabe telefona pri učencih glede na športno aktivnost

Učence sem glede na čas uporabe telefona razdelil na štiri skupine. V prvo skupino so spadali tisti, ki uporabljajo telefon do vključno ene ure. V drugo skupino so spadali učenci, ki telefon uporabljajo med eno do vključno dve uri dnevno. V tretjo skupino so spadali učenci, ki uporabljajo telefon med dve do vključno tri ure dnevno, v četrto pa s tisti, ki telefon uporabljajo več kot tri ure dnevno.



Graf 7

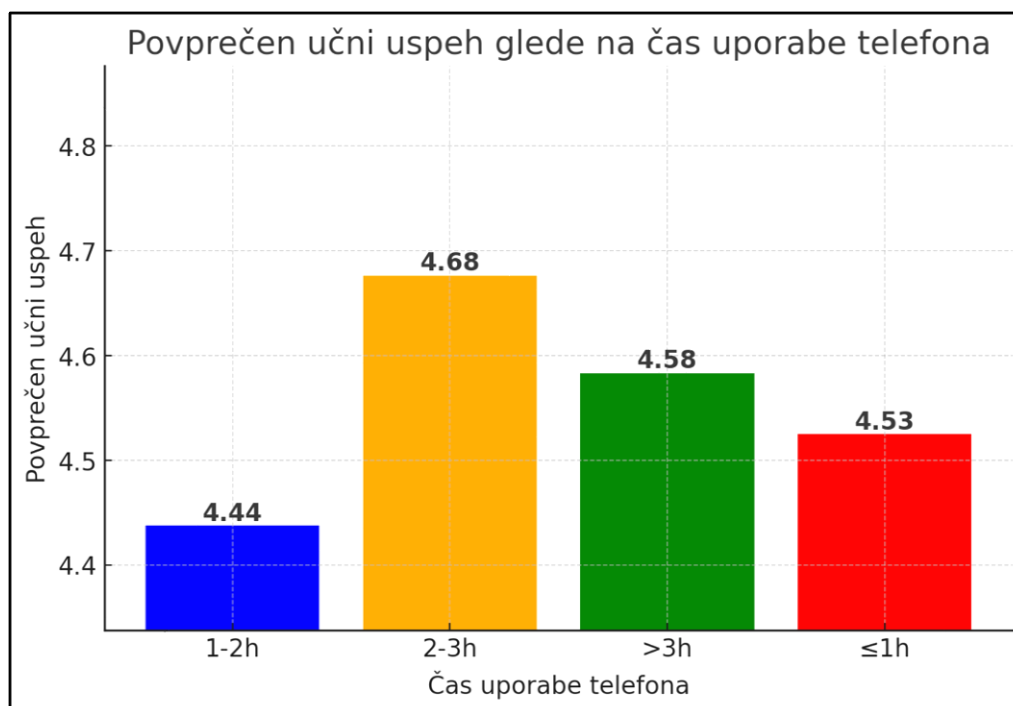
Največ učencev uporablja telefon med eno do vključno dve uri dnevno. Najmanj pa jih telefon uporablja več kot tri ure, kar prikazuje graf številka 7. ko sem te podatke povezal z posameznimi skupinami učencev glede na ukvarjanje z športom, pa se je izkazalo, da skupina športnikov preživi na telefonih najdlje časa. Najmanj časa pa na telefonih preživijo nešportniki, kar je razvidno iz grafa 8.



Graf 8

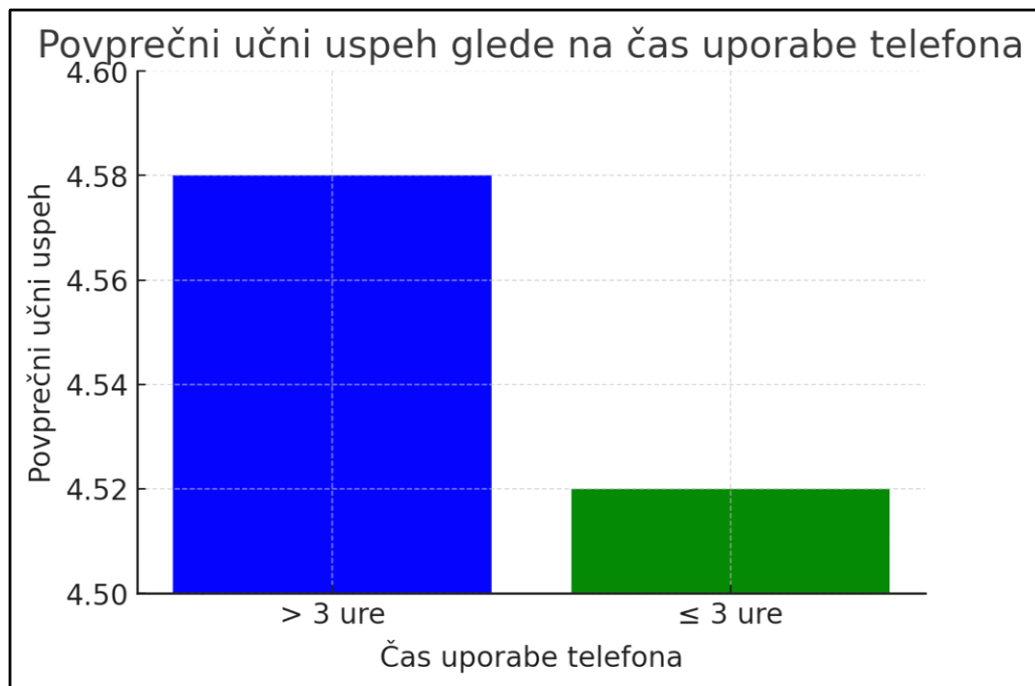
Učni uspeh in čas uporabe telefona.

Pri analizi časa uporabe telefona in povprečnega učnega uspeha se je izkazalo, da je imela skupina učencev ki uporablja telefon med dve in tri ure dnevno najboljši povprečni učni uspeh, najslabšega pa je imela skupina, ki uporabljajo telefon med eno in dve uri dnevno, to je razvidno v grafu številka 9.



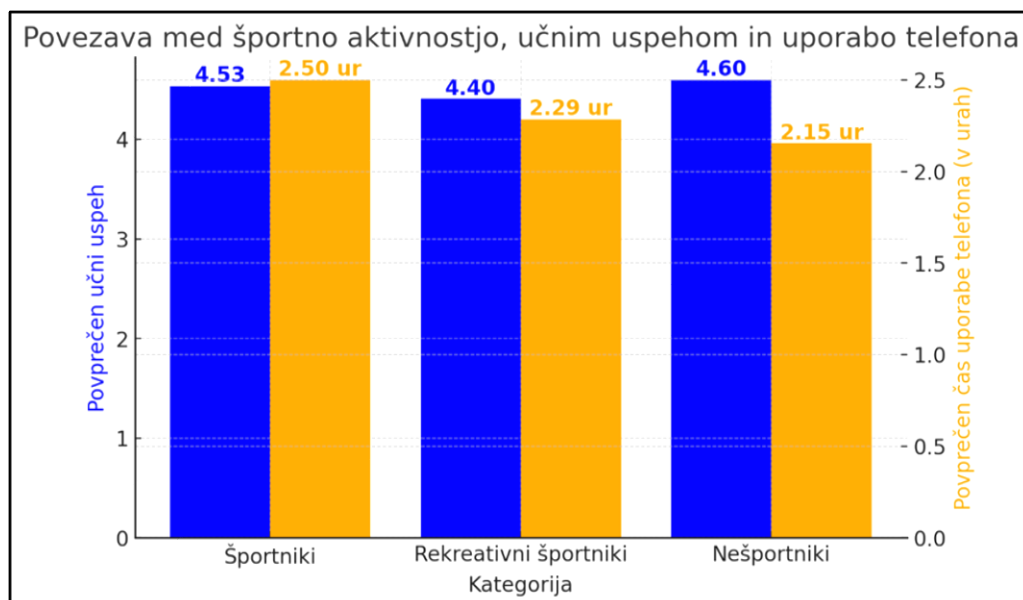
Graf 9

Če podatke čas uporabe telefona združimo na način, da primerjamo povprečni učni uspeh za učence, ki uporabljajo telefon do vključno treh ur dnevno in tiste, ki ga uporabljajo več kot 3 ure dnevno, smo dobili rezultat, ki kaže, da daljša uporaba telefona negativno vpliva na uspeh, kar kaže graf 10.



Graf 10

Graf 11 prikazuje združeno povezavo med športno aktivnostjo, učenim uspehom in uporabo telefona in kaže da imajo nešportniki višji uspeh od ostalih kategorij učencev, glede na ukvarjanje s športom in hkrati najmanj časa preživijo na telefonih.



Graf 11

RAZPRAVA IN PREVERJANJE HIPOTEZ

Večinoma v literaturi najdemo, da so učinki športa v pozitivni povezavi z ucnim uspehom šolo obveznih otrok. Tako je Miklaužič (2018) ugotavljala da sta ocena iz matematik in slovenščine tesno povezani z organizirano športno dejavnostjo v klubih in da so učno zelo uspešni učenci bolj športno dejavni. Druga raziskava je pokazala, da imajo učenci, ki se redno ukvarjajo z športom boljši učni uspeh (Cigler, Cunk, 2013). Z mojo raziskavo sem prišel do nasprotne ugotovitve. Nešportniki na osnovni šoli Alojzija Šuštarja imajo boljši učni uspeh kot športniki ali rekreativni športniki. Ta rezultat me je zelo presenetil. Znano je, da s športom otroku privzgamemo tudi lastnosti kot so vztrajnost, disciplina, timsko delo, postavljanje ciljev (Tušak, Tušak 1999). Vse to so spretnosti, ki nam pomagajo biti uspešni v šoli. Rezultati raziskave so pokazali, da pri naših anketirancih športno udejstvovanje ni pripomoglo k boljšemu uspehu. Anketirana skupina učencev OŠAŠ je glede na rezultate torej drugačna, kot so skupine šolarjev, pri katerih študije prikažejo nasprotne rezultate. Vzrok bi lahko bil tudi v posebnem izbirnem postopku vpisa šolarjev v našo osnovno šolo, saj gre za zasebno osnovno šolo z posebnim izbirnim postopkom. Druga možnost pa je, da moja študija prikazuje nov trend, ki se začinja kazati. Namreč celo osnovna šola postaja vedno bolj zahtevna in obšolske dejavnosti kot šport, kljub temu, da privzgamajo zgoraj opisane lastnost (vztrajnost, disciplina,...), nam vzamejo veliko časa, in se ne moremo zadosti posvetiti vedno zahtevnejšemu učnemu načrtu osnovne šole- vsaj naše.

Preverjanje hipotez

Hipoteza 1: Športniki 8. in 9. razreda OŠAŠ imajo boljši učni uspeh kot nešportniki.

Ugotovitev: Ta hipoteza se ni potrdila, saj imajo nešportniki po teh podatkih boljši učni uspeh kot športniki ali rekreativni športniki. V naši raziskavi bolj drži domneva, da športnikom ostane premalo časa za učenje in delo za šolo, kar se odraža v šolskem uspehu.

Hipoteza 2: Športniki 8. in 9. razreda OŠAŠ preživijo manj časa na telefonih kot nešportniki.

Ugotovitev: Ta hipoteza se ni potrdila, saj športniki v raziskavi preživijo največ časa dnevno na telefonih. Pričakoval sem, da bodo športniki, ker porabijo večji del svojega prostega časa na treningih imeli zato manj časa za uporabo telefona za zabavo. Izkazalo se je ravno nasprotno. To bi lahko pojasnil z dvema dejavnikoma, ki sta značilna športnikom. Športnik potrebujejo po

napornih treningih sprostitev, ki je večkrat povezana z uporabo telefona. Prav tako pa športniki porabimo kar nekaj časa za pot na in iz treninga, ki se lahko enostavno zapolni z uporabo telefona za zabavo.

Hipoteza 3: Učenci 8. in 9. razreda ki, preživijo manj časa na telefonih, imajo boljši učni uspeh.

Ugotovitev: Ta hipoteza se je izkazala za delno pravilno. Ko smo primerjali povprečni učni uspeh z različnimi časi uporabe telefona so imeli učenci, ki so uporabljali telefon med dvema in tremi urami boljši povprečen učni uspeh, kot tisti, ki uporabljajo telefon več ali manj časa od tega. Ko pa sem združil čas uporabe telefona do tri ure skupaj in ga primerjal z učenci, ki telefon uporabljajo več kot tri ure, pa se je pokazal trend, da daljši čas uporabe telefona za zabavo niža povprečni učni uspeh.

ZAKLJUČEK

Raziskave so že večkrat preučevale, kako ukvarjanje s športom in uporaba telefona vplivata na šolski uspeh. Večinoma strokovnjaki trdijo, da šport izboljša koncentracijo, disciplino in vztrajnost, kar lahko pomaga pri učenju in doseganju boljših ocen. Naša raziskava tega trenda ni potrdila. Medtem ko šport lahko pomaga pri razvoju discipline in vztrajnosti, lahko pa preveč treningov tudi zmanjša čas za učenje in učni uspeh. Prav tako je uporaba telefona lahko koristna, če ga uporabljamo za učenje, vendar preveč časa na telefonu lahko negativno vpliva na šolske ocene.

Pomembno je, da najdemo ravnotežje med vsemi dejavnostmi. Redna telesna aktivnost, omejena uporaba telefona in dovolj časa za učenje so ključni za uspeh v šoli. Rezultati te raziskave kažejo tudi na dejstvo, da vse skupine šolarjev niso enake. Vsak posameznik ali skupina potrebuje svoj način organizacije, ki mu bo omogočil tako dobre ocene kot tudi dovolj prostega časa za hobije in druženje.

VIRI IN LITERATURA

1. Cigler, Z. in Cunk, B. (2013). Športna aktivnost in učni uspeh. Raziskovalna naloga, OŠ Ptuj.
2. Enciklopedija Slovenije (1999) , zvezek 13.
3. Hansen, M. N. (2001). Closure in an Open Profession, The Impact of Social Origin on the Educational and Occupational Success of Graduates of Law in Norway. *Work, Employment & Society*.
4. Kopal Grum D. (2000). Temeljni vidiki samopodobe, Ljubljana, Pedagoški inštitut.
5. Laidra, K. Pullmann, H. in Allik, J. (2007). Personality and Intelligence as Predictors of Academic Achievement. A cross- Sectional Study from Elementary to Secondary school. *Personality and Individual Differences*.
6. Marentič Požarnik B. (2000). Psihologija učenja in pouka, Državna založba Slovenije
7. Miklaužič, K. (2018). Primerjava povezanosti športne dejavnosti in učne uspešnosti učenk in učencev. Maribor, Magistrsko delo, Pedagoška fakulteta.
8. Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Znanstvenoraziskovalni inštitut.
9. Steinmayr R.,Meisner, A., Wedinger, F. in Wirthwein, L.(2014): *Academic Achievement*, Oxford Bibliographies.
10. Škreblin, B. (2006). Vpliv športa na samopodobo učencev predmetne stopnje v osnovni šoli, Maribor, Diplomsko delo, Pedagoška fakulteta.
11. Tušak, M. in Tušak M. (1999). Šport tvoja izbira. Ljubljana. Filozofska fakulteta, Znanstveni Inštitut.
12. Završnik, J.in Pišot, R. (2005): Gibalna/športna aktivnost za zdravje otrok in mladostnikov. Ljubljana. Inštitut za kineziološke raziskave.
13. WHO (2018). More Active People for a Healthier World.

PRILOGA

Anketni vprašalnik

Šport, raba telefona in učni uspeh na OŠAŠ

* Nakazuje obvezno vprašanje

1. Katerega spola si? *

Označite samo en oval.

moški

ženski

2. Kateri razred obiskuješ? *

Označite samo en oval.

8.

9.

3. Ali redno treniraš kakšno športno panogo? *

Označite samo en oval.

DA

NE

4. če DA: koliko ur tedensko trajajo tvoji treningi?

Označite samo en oval.

- skupaj manj kot 4 ure tedensko skupaj
- 4 ali več ur tedensko

5. Ali imaš status športnika?

Označite samo en oval.

- DA
- NE

6. Kakšen je bil tvoj učni uspeh ob zaključku tega polletja? *

Označite samo en oval.

-
-
-
-
-

nezadosten

zadosten dober

pravdober

odličen

7. Kakšen je bil tvoj učni uspeh ob zaključku prejšnjega leta? *

Označite samo en oval.

- zadosten
- dober
- pravdober
- odličen

8. Kakšen je tvoj povprečni čas uporabe pametnega telefona na dan? (screen *
time)

Označite samo en oval.

- do vključno ene ure dnevno med
- eno do vključno dve uri dnevno
- med dve do vključno tri ure dnevno
- več kot tri ure dnevno

9. Označi povprečno uporabo pametnega telefona glede na dejavnost. *

Označite samo en oval.

- večinoma ga uporabljam za igranje iger večinoma
- ga uporabljam za socialna omrežja približno enako
- za igre in socialna omrežja

Google Obrazci