

OSNOVNA ŠOLA GUSTAVA ŠILIHA VELENJE
VODNIKOVA CESTA 3, 3320 VELENJE
MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ SAŠA REGIJE

RAZISKOVALNA NALOGA
**UPORABA CHAT GPT PRI UČENCIH TRETJE TRIADE OSNOVNE ŠOLE
GUSTAVA ŠILIHA VELENJE**

Tematsko področje: SOCIOLOGIJA

Avtorici:

Ema Korelc, 9. razred

Neža Tamše, 9. razred

Mentorici:

Nina Tovornik Jurgelj, mag. prof. geo. in mag. prof. zgo.

Kaja Kus, mag. prof. šp. vzg.

Velenje, 2025

Korelc, E., Tamše, N. Uporaba Chat GPT pri učencih tretje triade OŠ Gustava Šiliha II Velenje.

Raziskovalna naloga, OŠ Gustava Šiliha Velenje, 2025

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Gustava Šiliha Velenje.

Mentorici: Nina Tovornik Jurgelj, mag. prof. geo. in mag. prof. zgo.

Kaja Kus, mag. prof. šp. vzg.

Datum predstavitve:

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD OŠ Gustava Šiliha Velenje, 2024/2025

KG Chat GPT / umetna inteligenca / učenci / tretja triada / osnovna šola

AV KORELC, Ema / TAMŠE, Neža

SA TOVORNIK JURGELJ, Nina / KUS, Kaja

KZ 3320 Velenje, SLO, Vodnikova cesta 3

ZA OŠ Gustava Šiliha Velenje

LI 2025

IN UPORABA CHAT GPT PRI UČENCIH TRETJE TRIADE OSNOVNE ŠOLE GUSTAVA ŠILIHA VELENJE

TD Raziskovalna naloga

OP VIII, 26 str., 6 graf., 1 pril., 13 vir.

IJ SL

JI sl

AI Chat GPT je računalniški program, ki ga je razvilo podjetje OpenAI. S pomočjo umetne inteligence je pritegnil veliko pozornosti javnosti. Gre za program, ki omogoča človeku podoben pogovor, odgovarja na vprašanja in pomaga pri različnih opravilih. V zadnjem času se Chat GPT vse pogosteje uporablja tudi v izobraževanju – tako med učitelji kot učenci. S pomočjo anket sva raziskovali uporabo Chat GPT med učenci tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje. Pomembno se nama je zdelo tudi izvedeti, kako na to gledajo učitelji, zato sva opravili intervju z učiteljema slovenskega jezika. Naredili sva tudi intervju s samim Chat GPT – postavili sva mu nekaj vprašanj, na katera je tudi odgovoril. Meniva, da se bo uporaba Chat GPT in umetne inteligence nasploh v prihodnosti še povečala, tako v šolstvu kot tudi v vsakdanjem življenju.

KEY WORDS DOCUMENTATION

ŠD OŠ Gustava Šiliha Velenje, 2024/2025

KG Chat GPT / pupils / third triad / primary School

AV KORELC, Ema / TAMŠE, Neža

SA TOVORNIK JURGELJ, Nina / KUS, Kaja

KZ 3320 Velenje, SLO, Vodnikova cesta 3

ZA OŠ Gustava Šiliha Velenje

LI 2025

IN USE OF CHAT GPT AMONG THIRD TRIAD STUDENTS AT GUSTAV ŠILIH PRIMARY SCHOOL VELENJE

TD Research work

OP VIII, 26 p., 6 graf., 1 ann., 13 ref.

IJ SL

JI en

AI Chat GPT is a computer program that has been developed by OpenAI. Chat GPT has attracted the attention of the public with the help of artificial intelligence. It is a computer program that, using artificial intelligence, creates human-like conversations, answers your questions and helps you with various tasks. But Chat GPT is increasingly appearing in education from the side of teachers and students. With the help of surveys, we investigated the use of Chat GPT among students of the third triad of primary school Gustav Šilih Velenje. It also seems important to us how teachers view it and we were interested in their opinion on the use of Chat GPS so we did an interview with teachers of Slovenian language. We also did an interview with Chat GPT himself so we asked him some questions that he answered. We believe that the use of Chat GPT and artificial intelligence in general will increase in the future in education and also in everyday life.

KAZALO VSEBINE

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA.....	III
KEY WORDS DOCUMENTATION	IV
KAZALO VSEBINE.....	V
SEZNAM OKRAJŠAV	VIII
1 UVOD.....	1
2 PREGLED OBJAV	3
2.1 KAJ JE UMETNA INTELIGENCA?.....	3
2.2 OBLIKE UMETNE INTELIGENCE	3
2.3 KAJ JE CHAT GPT?.....	4
2.4 ZGODOVINA CHAT GPT	5
2.5 PREDNOSTI IN SLABOSTI CHAT GPT	5
3 POTEK RAZISKOVANJA IN METODOLOGIJA.....	8
4 REZULTATI.....	9
4.1 ANKETA	9
4.2 INTERVJU	15
4.2.1 ŽIGA KRAJNC.....	15
4.2.2 mag. RENATA ŠKODNIK.....	16
4.2.3 Chat GPT.....	17
5 DISKUSIJA	19
6 ZAKLJUČEK	22
7 POVZETEK	24

Korelc, E., Tamše, N. Uporaba Chat GPT pri učencih tretje triade OŠ Gustava Šiliha VI Velenje.

Raziskovalna naloga, OŠ Gustava Šiliha Velenje, 2025

9 VIRI 26

ZAHVALA 28

PRILOGE 29

KAZALO GRAFOV

<i>Graf 1: Število učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje, ki pozna Chat GPT. ...</i>	9
<i>Graf 2: Število učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje, ki uporablja ali ne uporablja Chat GPT.</i>	10
<i>Graf 3: Število učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje, ki preverjajo točnost podatkov, ki jih poda Chat GPT.</i>	11
<i>Graf 4: Dejavnosti pri katerih učenci 7. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT.</i>	12
<i>Graf 5: Dejavnosti pri katerih učenci 8. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT.</i>	13
<i>Graf 6: Dejavnosti pri katerih učenci 9. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT.</i>	14

SEZNAM OKRAJŠAV

- oz. – oziroma
- itd. – in tako dalje
- OŠ – osnovna šola
- UI – umetna inteligenca

1 UVOD

V zadnjih letih je uporaba umetne inteligence med mladostniki vse bolj priljubljena. Uporabljajo jo za zabavo, kreativnost (npr. izboljševanje fotografij), komunikacijo, igre (npr. pametni nasprotnik v šahu), vse pogosteje pa tudi pri učenju. Med vrstniki sva opazili, da pogosto posegajo po umetni inteligenci, predvsem po orodju Chat GPT. Pri tem se nama je postavilo vprašanje, kako pogosto ga uporabljajo za izpolnjevanje šolskih obveznosti.

Zanimalo naju je:

- Koliko učencev tretje triade Osnovne šole Gustava Šiliha Velenje pozna Chat GPT?
- Za katere namene ga najpogosteje uporabljajo?
- Kako pogosto ga uporabljajo?
- Ali preverjajo točnost podatkov, ki jim jih poda Chat GPT?

Med raziskovanjem sva se začeli spraševati tudi, kako na uporabo Chat GPT gledajo učitelji.

Zanimalo naju je:

- Ali učitelji uporabljajo Chat GPT?
- Kdaj jim je Chat GPT najbolj v pomoč?
- Za katere namene ga najpogosteje uporabljajo?
- V čem vidijo njegove prednosti in slabosti?
- V kolikšni meri je Chat GPT dobrodošel pri učencih?
- Kako Chat GPT vpliva na kreativnost učencev?

Cilj raziskovalne naloge je ugotoviti, pri katerih dejavnostih učenci OŠ Gustava Šiliha Velenje najpogosteje uporabljajo Chat GPT in kako njegovo uporabo sprejemajo strokovni delavci.

Hipoteze:

1. Večina učencev OŠ Gustava Šiliha Velenje pozna Chat GPT.
2. Učenci OŠ Gustava Šiliha Velenje Chat GPT najpogosteje uporabljajo za reševanje domačih nalog.
3. Učenci OŠ Gustava Šiliha Velenje Chat GPT uporabljajo do dvakrat tedensko.

4. Učenci OŠ Gustava Šiliha Velenje ne preverjajo podatkov, ki jim jih poda Chat GPT.
5. Učitelja slovenščine na OŠ Gustava Šiliha Velenje ne spodbujata učencev k uporabi Chat GPT.

2 PREGLED OBJAV

2.1 KAJ JE UMETNA INTELIGENCA?

Umetna inteligenca je področje računalništva, ki se ukvarja z razvojem sistemov, ki lahko izvajajo naloge, ki običajno zahtevajo človeško inteligenco. Njena naloga je ustvariti računalniške programe in sisteme, ki lahko zaznavajo, razmišljajo, se učijo, odločajo in komunicirajo na način, podoben človeku (5). Umetna inteligenca simulira človeško inteligenco s pomočjo strojev. Marsikdo misli, da je umetna inteligenca zelo mlada, vendar temu ni tako. Koncept umetne inteligence se je začel razvijati v 50. letih 20. stoletja. Takrat so se raziskovalci začeli ukvarjati z idejo, da bi računalniki lahko posnemali človeško inteligenco in izvajali naloge, ki zahtevajo razumevanje, učenje in odločanje (5). Leta 1956 je že bila umetna inteligenca uradno priznana kot raziskovalno področje (2).

Danes je umetna inteligenca prisotna povsod, zlasti v naših mobilnih telefonih in aplikacijah, kjer opravlja običajna opravila, kot so prepoznavanje obraza, prepoznavanje govora, filtriranje neželene pošte, slovnični predlogi in prevajanje. Umetna inteligenca je vse bolj popularna zlasti med mladostniki. Ljudje jo pogosto doživljamo v podobi humanoidnega robota s človeškimi lastnostmi (2, 5).

2.2 OBLIKE UMETNE INTELIGENCE

Poznamo več vrst umetne inteligence:

- *ozka umetna inteligenca* – mednjo uvrščamo Siri, Google Assistant in Alexa. Aplikacije zaznajo glasovne ukaze in se nanje odzovejo.
- *odzivni stroji* – mednje uvrščamo filtre za neželjeno pošto in sisteme priporočanja (ogledi filmov, oglasi). Stroj zazna dražljaj in se nanj odzove. Nima sposobnosti ustvarjanja spomina.
- *sistemi UI z omejenim spominom* – deluje tako, da shranjuje podatke, iz katerih se uči, in na podlagi tega opravlja naloge. Najpogosteje jo uporabljamo pri delovanju robotov, za klepet in v samovozečih avtomobilih (2).

UI se uporablja:

- pri ustvarjanju besedil, slik, zvoka in videoposnetkov,
- v zdravstvu in prometu.
- za izboljšanje arnosti in hitrosti,
- v proizvodnji za pomoč proizvajalcem pri hitrejšem odkrivanju okvar v strojih,
- v kmetijstvu za zmanjšanje uporabe gnojil in pesticidov,
- raziskovanju, kako zagotoviti bolj zdravo hrano,
- v javni upravi in storitvah za opozarjanje na možne naravne katastrofe,
- pri avtomatskem in prilagojenem krmljenju živali
- pri nastavitvi temperature v hlevih,
- v šolstvu pri pomoči učiteljev in učencev,
- pri odklepanju mobilnega telefona s prepoznavo obraza, prstnih odtisov, glasu in drugih biometričnih podatkov (5).

UI se uporablja tudi v aplikacijah kot so:

- Spotify (aplikacija za predvajanje glasbe),
- Netflix (aplikacija za ogled filmov in serij),
- Zoom (aplikacija namenjena videokonferencam),
- Microsoft Cortana (Microsoftov glasovni asistent),
- IBM Watson (računalniški sistem za odgovarjanje na vprašanja),
- Google Assistant (virtualni pomočnik) (2, 6).

2.3 KAJ JE CHAT GPT?

Chat GPT je velik jezikovni model, ki temelji na arhitekturi GPT-3.5 in je bil razvit s strani podjetja OpenAI. OpenAI je neprofitna organizacija. Med ustanovitelji so Elon Musk, Sam Altman in Peter Thiel. Chat GPT je umetna inteligenca, ki lahko posnema človeško pogovorno interakcijo z uporabo naravnega jezika. Chat GPT lahko uporabnikom odgovarja na vprašanja, rešuje probleme, predvideva prihodnost in izvaja druge naloge, ki zahtevajo uporabo naravnega jezika. Uporablja sistem NLP (Natural language processing), ki razvijalcem omogoča ustvarjanje klepetalnih robotov. Ti razumejo uporabnikove vhodne podatke in se nanje odzivajo na naraven in pogovoren način (3). Chat GPT je najbolj več v

komunikaciji v angleškem jeziku, vendar mu drugi globalni jeziki ne predstavljajo težav (1, 3).

2.4 ZGODOVINA CHAT GPT

Zgodovina Chat GPT sega v leto 2018, ko je bila predstavljena prva različica GPT-1. Od drugih modelov se je razlikoval po tem, da se je lahko sam učil in pridobival informacije iz spleta, pri čemer si je zapomnil ključne podatke, brez neposrednega nadzora ljudi. Podjetje je nadaljevalo z razvojem in izboljševanjem GPT-3, kar je privedlo do nastanka še naprednejšega modela – Chat GPT (3).

Razvoj Chat GPT ni bil le tehnično zahteven, ampak je zahteval tudi filozofske in etične premisleke. Cilj podjetja OpenAI je bil ustvariti tehnologijo, ki je varna, etična in koristna za ljudi (1.). Podjetje OpenAI je nadaljevalo z razvojem in izboljševanjem GPT-3, da bi lahko ustvarili še naprednejši model, rezultat tega dela je danes Chat GPT (3, 1).

2.5 PREDNOSTI IN SLABOSTI CHAT GPT

Vsaka UI ima prednosti in slabosti in tudi Chat GPT ni izjema.

Slabosti Chat GPT so:

- omejene sposobnosti razumevanja konteksta,
- vprašljiva zanesljivost odgovorov, zlasti pri temah, kot so zdravje, finančni nasveti ali pravna vprašanja,
- pomanjkanje etičnih smernic,
- pomisleki glede zasebnosti in varnosti podatkov, ki jih uporabniki vnašajo
- zahteva stalno internetno povezavo, ki ni vedno na voljo (8, 11).

Prednosti Chat GPT so:

- njegova večnamenska uporabnost,
- sposobnost generiranja smiselnih in relevantnih odgovorov na podlagi konteksta in razumevanja besedila
- prilagodljivost različnim področjem in temam,
- dostopnost večini ljudi na svetu,

- hitra odzivnost na uporabnikova vprašanja oz. probleme (8).

2.6 CHAT GPT V IZOBRAŽEVANJU

V zadnjem času se tema umetne inteligence pogosto pojavlja tudi v izobraževalnem kontekstu (12). Vedno več učiteljev išče in uporablja različna digitalna orodja, ki omogočajo boljše poučevanje ter povečujejo učinkovitost učnega procesa. Umetna inteligenca postaja vseprisotna v naši družbi na različnih področjih, tudi v šolstvu. Različna orodja spreminjajo načine našega vedenja, učenja in opravljanja vsakodnevnih nalog ter vplivajo na to, kako iščemo informacije in sprejemamo odločitve. To v izobraževalni proces prinaša številne prednosti ter tudi slabosti in pasti. Trenutno najbolj priljubljeno orodje na tem področju je vmesnik Chat GPT. Uporablja ga že veliko učiteljev in šol, zadnje raziskave pa kažejo, da ga redno uporablja večina mladih. Za učitelje in pedagoge je zato pomembno, da razumejo delovanje Chat GPT in ga znajo učinkovito upravljati. S tem se lahko izognejo pastem, sledijo trendom delovanja in učenja pri učencih ter predvsem izkoristijo vse potencialne, ki jih to orodje prinaša (12).

Učitelji lahko uporabijo Chat GPT za generiranje idej za kreativno pisanje ali za iskanje novih pristopov k poučevanju. Druga možna uporaba je izdelava interaktivnih zgodb, ki bi jih lahko uporabili pri pouku književnosti (7).

Uvedba Chat GPT-ja v izobraževanju lahko služi več namenom. Prvič, omogoča individualizirano učenje. Vsak učenec je edinstven in ima svoj tempo učenja. Z uporabo Chat GPT lahko učitelji vsakemu učencu ponudijo personaliziran model učenja. Drugič, Chat GPT lahko deluje kot dopolnilo tradicionalnim učnim metodam. Ne nadomešča učiteljev, temveč deluje kot orodje, ki lahko pomaga pri preseganju ovir, ki jih tradicionalne metode ne morejo odstraniti. Tretjič, Chat GPT lahko služi kot orodje za poučevanje na daljavo. V času pandemije COVID-19 so se šole po vsem svetu morale hitro prilagoditi na poučevanje na daljavo. Chat GPT je tu lahko izjemno koristen, saj omogoča učencem, da se učijo od doma, ne da bi pri tem izgubili interakcijo z učiteljem ali vrstniki. Chat GPT lahko deluje kot interaktiven pomočnik, ki odgovarja na vprašanja učencev, jih usmerja in podpira njihovo učenje, zmožen je ocenjevati učence na podlagi njihovih odgovorov in s tem pomaga učiteljem pri sledenju napredka učencev, Chat GPT lahko prilagaja svoje odgovore glede na potrebe in sposobnosti učencev, kar omogoča individualizirano učno izkušnjo (11).

Kljub vsemu pa Chat GPT ne more nadomestiti človeškega učitelja, saj ne nudi emotivne podpore ali razume kompleksnost človeških interakcij in ne more vedno zagotoviti najustreznejših odgovorov. *Izziv je tudi zagotavljanje varnosti in zasebnosti učencev. Chat GPT temelji na podatkih, ki jih zbere iz pogovorov, zato je treba strogo nadzorovati, kaj se deli in kako se te informacije uporabljajo, da se zagotovi varnost in zasebnost učencev. Kljub tem omejitvam pa Chat GPT predstavlja cenjen vir za mnoge učitelje, ki ga uporabljajo kot dodatek k tradicionalnim metodam poučevanja* (11).

Brez dvoma ima umetna inteligenca velik potencial za izboljšanje izobraževanja, s sprejetjem in pravilno uporabo umetne inteligence, kot je Chat GPT lahko učitelji obogatijo učni proces, izboljšajo učinkovitost poučevanja in okrepijo učenje učencev. *S sprejetjem novih tehnologij, kot je Chat GPT, se bodo učitelji morali prilagoditi in razviti nove spretnosti, to vključuje razumevanje delovanja umetne inteligence* (11).

3 POTEK RAZISKOVANJA IN METODOLOGIJA

Podatke, ki sva jih vključili v raziskovalno nalogo, sva pridobili s spleta, iz ankete in intervjuja. Pred pisanjem teoretičnega dela sva pregledali več člankov, ki sva jih našli na internetu. Po pregledu le-teh sva oblikovali teoretični del. Delo sva si razdelili enakomerno, redno pa sva se srečevali tudi z mentoricama.

Odločili sva se, da bova do rezultatov prišli s pomočjo ankete. Anketo sva sestavili skupaj in jo oblikovali v Microsoft Wordu. Anketiranje je potekalo januarja 2025. Anketirali sva učence tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje. V anketi je sodelovalo 134 učencev 7., 8. in 9. razreda. Zanimalo naju je, koliko učencev uporablja Chat GPT, kako pogosto ga uporabljajo in pri katerih dejavnostih ga najpogosteje uporabljajo.

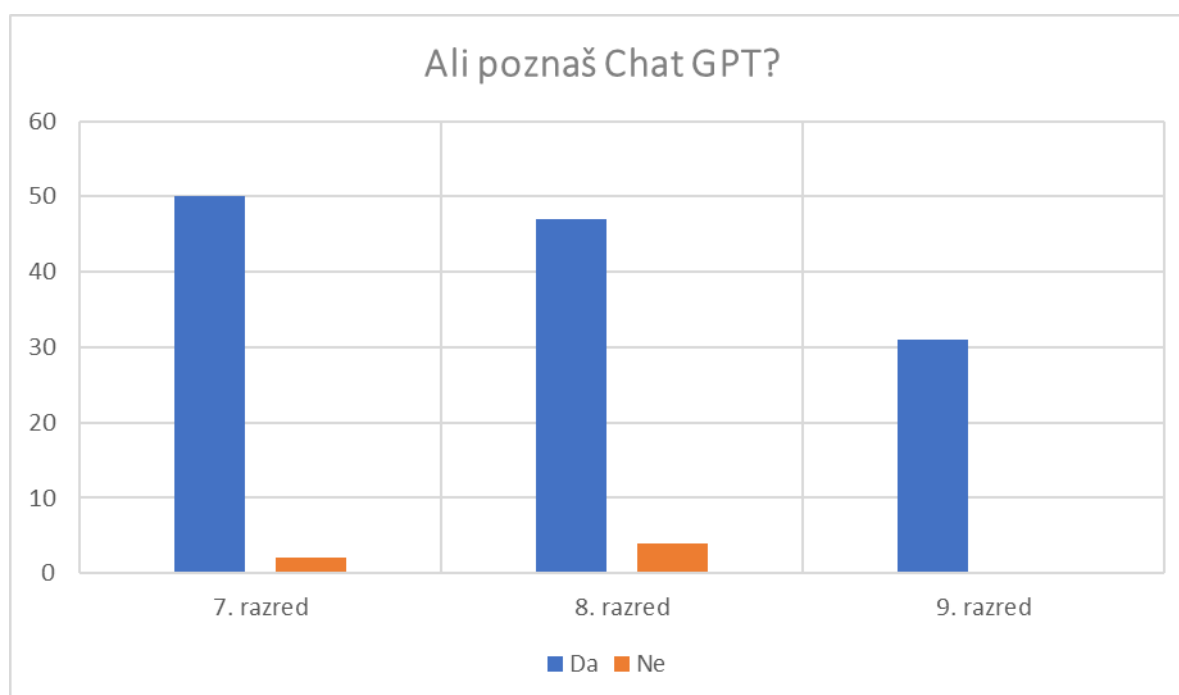
Tekom raziskovanja se nama je postavilo vprašanje, kako na uporabo Chat GPT gledajo učitelji oz. kakšen je njihov odnos do uporabe te umetne inteligence. Odločili sva se, da bova opravili intervju. Intervjuja sva izvedli z učiteljema slovenskega jezika, ki poučujeta na OŠ Gustava Šiliha Velenje. Intervjuja sta potekala 4. in 5. februarja 2025. Pogovor z njima sva posneli.

Opravili pa sva tudi intervju s samim Chat GPT. Ideja za intervju se nama je porodila tekom raziskovalne naloge. Zanimalo naju je, kako bi Chat GPT predstavil samega sebe ter kako vidi svoje delo in uporabnost.

4 REZULTATI

4.1 ANKETA

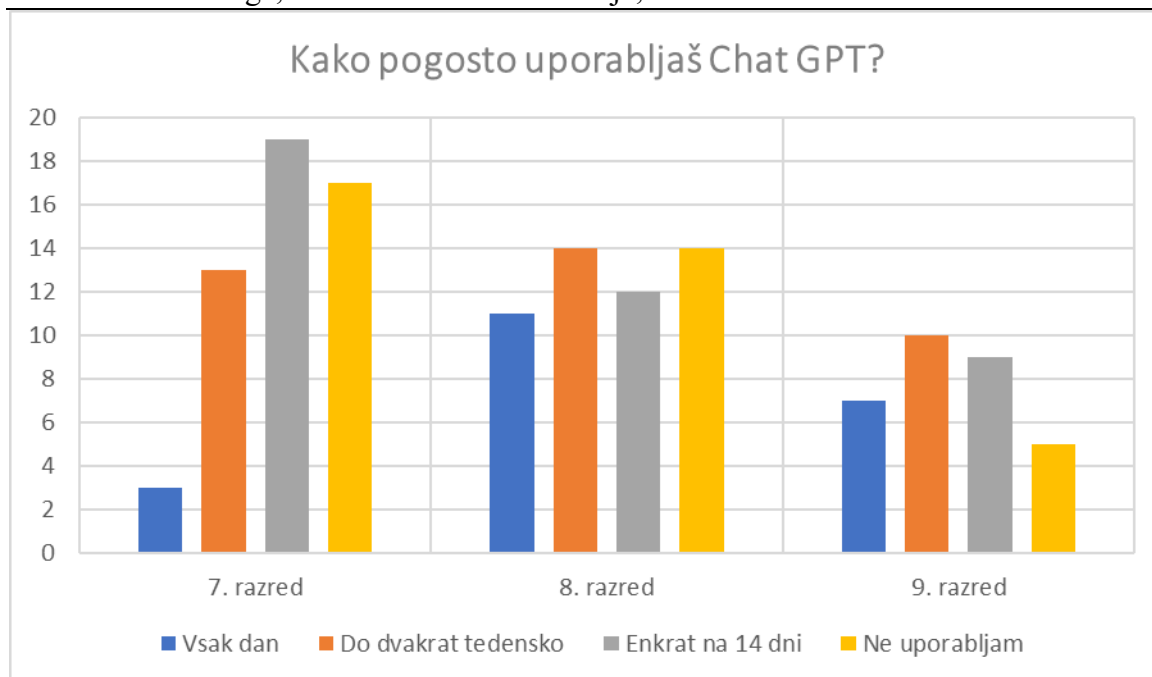
V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete. Rezultati bodo prikazani v obliki grafov in sprotne diskusije. Anketiranih je bilo 134 učencev 7., 8. in 9. razreda. Anketa je vsebovala štiri vprašanja. Na prvi dve vprašanji so odgovarjali vsi anketirani učenci, na zadnji dve pa le tisti, ki Chat GPT tudi uporabljajo.



Graf 1: Število učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje, ki pozna Chat GPT.

V grafu 1 je prikazano, koliko učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje pozna Chat GPT. Modra barva predstavlja učence, ki poznajo Chat GPT, oranžna pa tiste, ki ga ne. Vprašanje 1 se je glasilo: *Ali poznaš Chat GPT?*

V 7. razredu 50 učencev pozna Chat GPT, 2 učenca pa ne. V 8. razredu 47 učencev pozna Chat GPT, 4 učenci pa ne. V 9. razredu vsi anketirani učenci poznajo Chat GPT – 31 učencev.



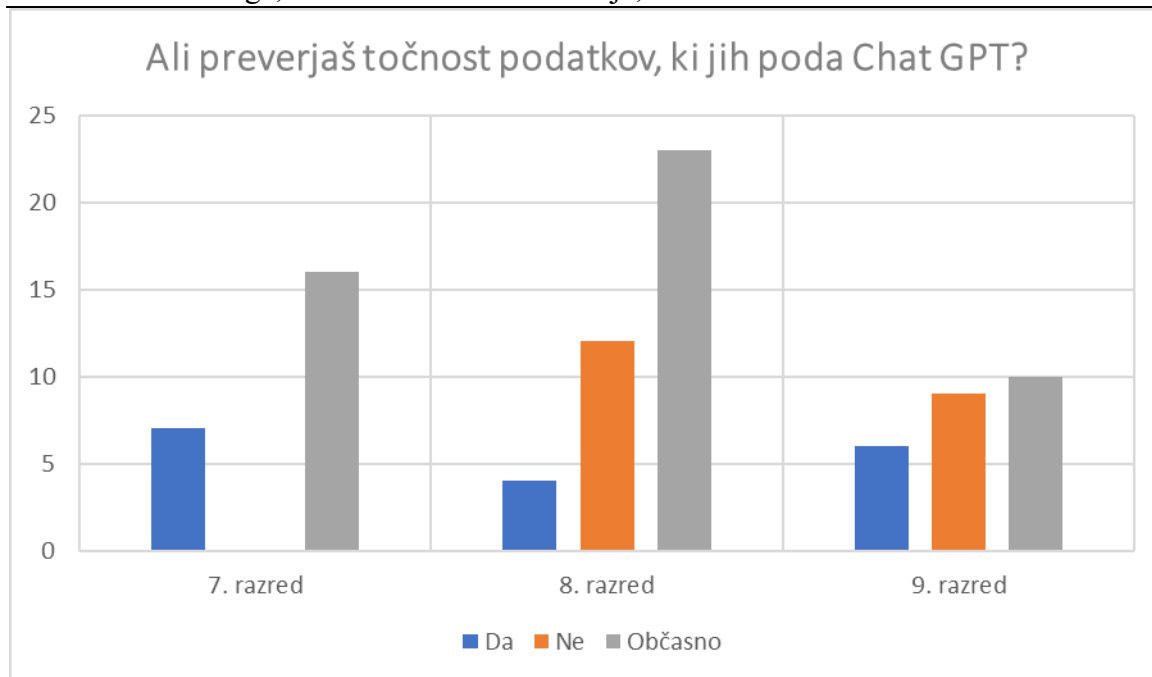
Graf 2: Število učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje, ki uporablja ali ne uporablja Chat GPT.

V grafu 2 je prikazano, kako pogosto učenci tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT. Modra barva prikazuje učence, ki uporabljajo Chat GPT vsak dan, oranžna tiste, ki ga uporabljajo do dvakrat tedensko, siva učence, ki ga uporabljajo enkrat na 14 dni, rumena pa tiste, ki Chat GPT ne uporabljajo. Vprašanje se je glasilo: *Kako pogosto uporabljaš Chat GPT?*

V 7. razredu 3 učenci uporabljajo Chat GPT vsak dan, 13 učencev ga uporablja do dvakrat tedensko, 19 učencev enkrat na 14 dni, 17 učencev pa ga ne uporablja.

V 8. razredu 11 učencev uporablja Chat GPT vsak dan, 14 učencev do dvakrat tedensko, 12 učencev enkrat na 14 dni, 14 učencev pa ga ne uporablja.

V 9. razredu 7 učencev uporablja Chat GPT vsak dan, 10 učencev do dvakrat tedensko, 9 učencev enkrat na 14 dni, 5 učencev pa ga ne uporablja.



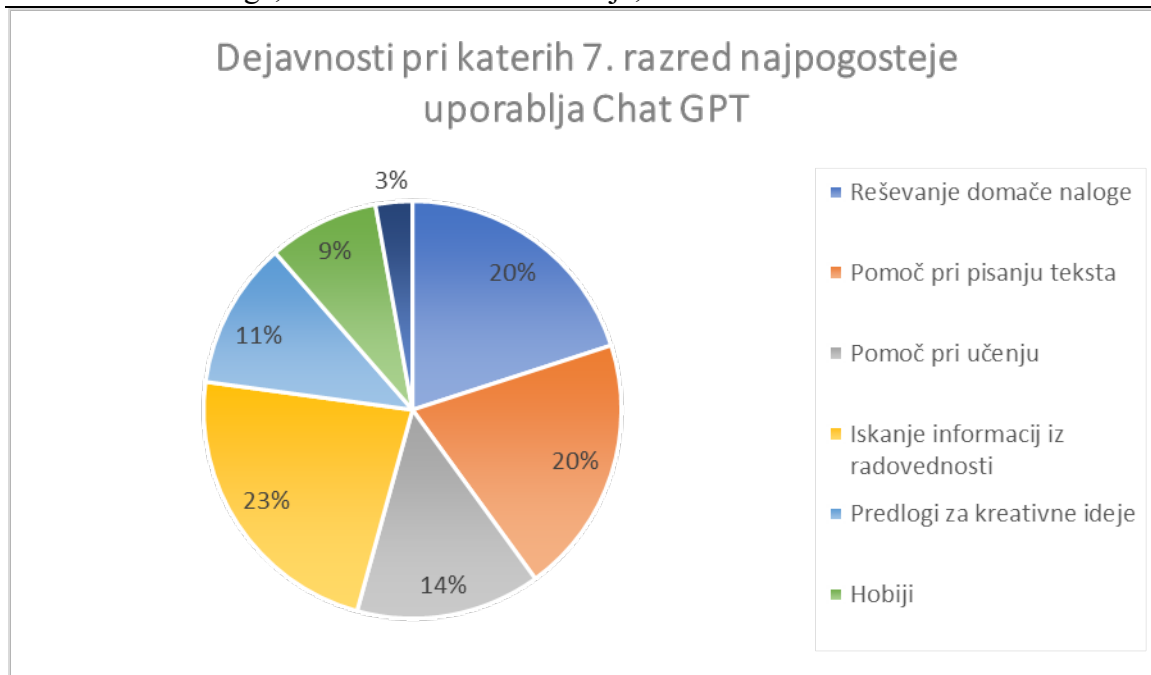
Graf 3: Število učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje, ki preverjajo točnost podatkov, ki jih poda Chat GPT.

V grafu 3 je prikazano, koliko učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje preverja podatke, ki jih poda Chat GPT. Modra barva prikazuje število učencev, ki podatke preverjajo, oranžna število učencev, ki jih ne preverjajo, siva pa število učencev, ki podatke preverjajo občasno. Vprašanje se je glasilo: *Ali preverjaš podatke, ki jih poda Chat GPT?*

V 7. razredu 7 učencev redno preverja podatke, ki jih poda Chat GPT, 16 učencev jih preverja občasno, nihče pa ni obkrožil, da podatkov ne preverja.

V 8. razredu 4 učenci redno preverjajo podatke, ki jih poda Chat GPT, 12 učencev jih ne preverja, 23 učencev pa jih preverja občasno.

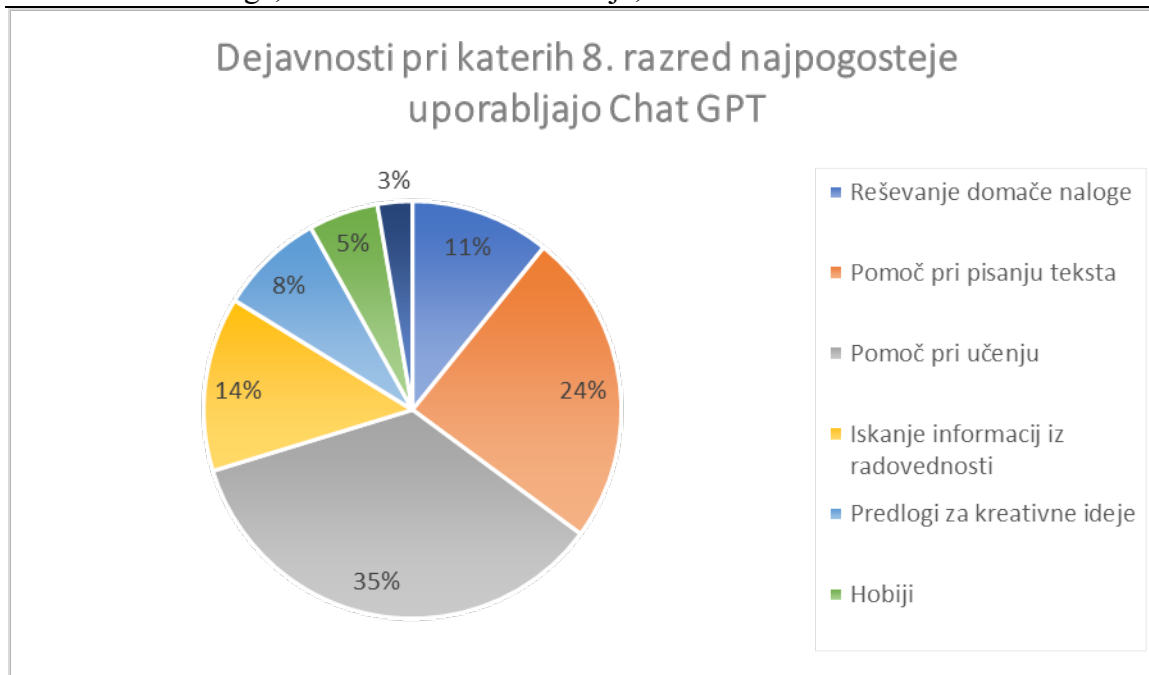
V 9. razredu 6 učencev redno preverja podatke, ki jih poda Chat GPT, 9 učencev jih ne preverja, 10 učencev pa jih preverja občasno.



Graf 4: Dejavnosti pri katerih učenci 7. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT.

V grafu 4 je prikazano, pri katerih dejavnostih 23 učencev 7. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje najpogosteje uporablja Chat GPT.

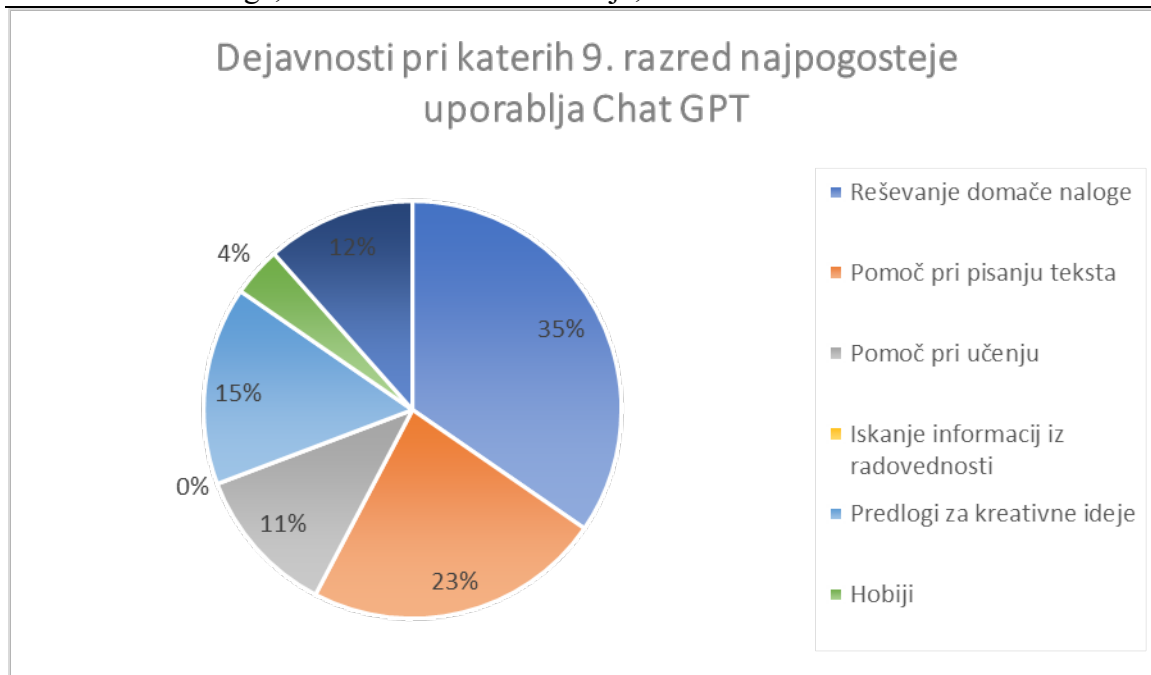
Učenci 7. razreda so označili, da Chat GPT najpogosteje uporabljajo pri iskanju informacij iz radovednosti – 32 % (8 učencev). Najmanj pogosto pa ga uporabljajo pri kreiranju slik – 3 % (1 učenec).



Graf 5: Dejavnosti pri katerih učenci 8. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT.

V grafu 5 je prikazano, pri katerih dejavnostih 39 učencev 8. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje najpogosteje uporablja Chat GPT.

Učenci 8. razreda so označili, da Chat GPT najpogosteje uporabljajo pri pomoči pri učenju – 35 % (13 učencev). Najmanj pogosto pa ga uporabljajo pri kreiranju slik – 3 % (1 učenec).



Graf 6: Dejavnosti pri katerih učenci 9. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje uporabljajo Chat GPT.

V grafu 6 je prikazano, pri katerih dejavnostih 31 učencev 9. razreda OŠ Gustava Šiliha Velenje najpogosteje uporablja Chat GPT.

Učenci 9. razreda so označili, da Chat GPT najpogosteje uporabljajo pri reševanju domačih nalog – 35 % (9 učencev). Najmanj pogosto pa ga uporabljajo pri kreiranju slik – 4 % (1 učenec). Nihče ni označil, da Chat GPT uporablja za iskanje informacij iz radovednosti.

4.2 INTERVJU

V nadaljevanju bova predstavili intervjuje z učiteljem Žigom Kranjcem, učiteljico mag. Renato Škodnik in s Chat GPT. Oba učitelja na OŠ Gustava Šiliha Velenje učita slovenski jezik. Za intervju z njima sva se odločili, ker veva, da imata do Chat GPT različna odnosa oz. poglede. Učitelj Žiga Kranjc umetno inteligenco uporablja pogosteje kot učiteljica mag. Renata Škodnik.

4.2.1 ŽIGA KRAJNC

1. Ali uporabljate Chat GPT?

Ja, ga uporabljam.

2. Kakšno je vaše mnenje o Chat GPT?

Je dobro orodje za različne teme. Sam ga uporabljam predvsem za naloge, kadar moram kaj hitro narediti. Na splošno imam kar pozitivno mnenje.

3. Zakaj ga uporabljate – bolj zasebno ali službeno?

Uporabljam ga v različnih kontekstih, ne samo v službi. Oboje – službeno in zasebno.

4. Ali vam je v pomoč?

Da, v pomoč mi je.

5. V čem vidite prednosti uporabe Chat GPT?

Definitivno prihrani veliko časa, pomaga pri iskanju idej, morda za kakšne projekte, ustvarjanje slik in podobno. Načeloma lahko z njim res veliko prihraniš pri času.

6. V čem vidite slabosti Chat GPT?

Slabost je lahko v tem, da če od njega zahtevaš daljši prispevek, ga ne preveriš in ga nato objaviš, lahko vsebuje napake in nehote zavajaš druge. Problem je, če se nepreverjeni podatki širijo naprej. Ne mislim pa, da bi zaradi njega možgani nazadovali – še vedno bomo morali razmišljati.

7. Ali mislite, da je Chat GPT uporaben oz. dober za učence?

Bolj ne kot ja. Bolj je uporaben za srednješolce kot za osnovnošolce. Kot vsako orodje ga je treba znati pravilno uporabljati – treba mu je dati prave ukaze, da ustvari ustrezne odgovore. Rekel bi, da je primeren za srednješolce, za osnovnošolce pa ne toliko.

8. Menite, da uporaba Chat GPT zavira ali spodbuja kreativnost učencev?

Bolj bi rekel, da jo spodbuja. Če iščeš idejo za raziskovalno nalogo, lahko vneseš temo, on pa ti bo ponudil najbolj pogoste informacije, ki so bile že objavljene. Nato lahko nadaljuješ pogovor z njim in tako oblikuješ miselni proces, ki bi ga sicer težje sestavil sam. Iz tega vidika Chat GPT spodbuja kreativnost. Tudi pri ustvarjanju slik lahko ponudi ideje, ki ti pomagajo pri oblikovanju lastnega umetniškega izraza.

4.2.2 mag. RENATA ŠKODNIK

1. Ali uporabljate Chat GPT?

Ja, ga uporabljam.

2. Kakšno je vaše mnenje o Chat GPT?

Chat GPT je zelo priročen, če mu postavljaš prava vprašanja in sam razmisliš o odgovorih. Ponuja veliko pametnih rešitev ter v kratkem času prinese zelo dobre odgovore.

3. Zakaj ga uporabljate – bolj zasebno ali službeno?

Več za zasebne kot za službene namene.

4. Ali vam je v pomoč?

Da, zelo.

5. V čem vidite prednosti uporabe Chat GPT?

V tem, da imaš vse podatke takoj zbrane na enem mestu. Chat GPT jih prepozna, najde in posreduje. Omogoča tudi popravke, dodatna vprašanja in zoženje odgovorov. Pravzaprav je kot pravi leksikon v telefonu.

6. V čem vidite slabosti Chat GPT?

V tem, da si včasih preprosto nekaj izmisli, kadar ne zna pravilno odgovoriti. Zato moraš vedno razmišljati, preveriti njegove odgovore in biti kritičen, preden mu lahko zaupaš.

7. Ali mislite, da je Chat GPT uporaben oz. dober za učence?

Mislim, da učenci premalo znajo kritično razmišljati in vrednotiti njegove odgovore. Pogosto se preveč zanašajo na to, kar Chat GPT ponudi, in brez premisleka sprejmejo njegove odgovore kot pravilne. Po mojem mnenju so premalo kritični.

8. Menite, da uporaba Chat GPT zavira ali spodbuja kreativnost učencev?

Oboje. Če ga uporabljajo zgolj tako, da sprejemajo njegove odgovore brez razmisleka, potem zavira kreativnost. Če pa o odgovorih razmišljajo, izkoristijo vse njegove možnosti in znajo postavljati različna vprašanja, potem lahko močno spodbudi ustvarjalnost. Vse je odvisno od tega, kako ga posameznik uporablja.

4.2.3 Chat GPT

1. Kaj si ti?

Sem umetna inteligenca, zasnovana za razumevanje in ustvarjanje besedila. Lahko odgovarjam na vprašanja, pomagam pri pisanju, prevajanju, reševanju problemov in še več. Nisem človek, ampak program, ki temelji na modelu strojnega učenja.

2. Koliko učencev te uporablja?

Težko navedem natančno število, saj me uporabljajo milijoni učencev po vsem svetu. Sem del različnih izobraževalnih orodij in platform, ki jih učenci uporabljajo za pomoč pri učenju, pisanju nalog in reševanju problemov.

3. Za katere dejavnosti te učenci uporabljajo?

Učenci me uporabljajo za različne dejavnosti, od pomoči pri domačih nalogah do razvijanja ustvarjalnosti nekatere najpogostejše uporabe vključujejo: razlago snovi, pisanje in urejanje besedil, prevajanje in učenje jezikov, reševanje matematičnih nalog, priprava na izpite, programiranje, ustvarjalno pisanje.

4. Ali misliš, da te največ uporabljajo učenci 7., 8 ali 9. razreda?

Težko rečem z gotovostjo, vendar me verjetno največ uporabljajo učenci 8. in 9. razreda. Ti razredi imajo pogosto zahtevnejše naloge pri matematiki, naravoslovju, zgodovini in jezikih, zato lahko moja pomoč pri razlagi snovi, pisanju esejev in reševanju nalog pride še posebej prav. Seveda pa me uporabljajo tudi učenci 7. razreda, še posebej pri učenju jezikov, reševanju matematičnih problemov in ustvarjalnem pisanju.

5. Kako točne podatke podajaš?

Večino časa podajam točne podatke, če posebej pri splošnih dejstvih in znanstvenih temah. Vendar pa lahko včasih naredim napako ali imam zastarele informacije. Če potrebuješ zanesljive podatke, je vedno dobro preveriti še pri drugih virih, kot so učbeniki, uradne spletne strani ali učitelji.

6. Ali misliš, da si uporaben oz. dober za učence?

Da, mislim, da sem lahko zelo uporaben za učence, če me uporabljajo na pravi način. Pomagam pri razlagi snovi, pisanju, učenju in reševanju problemov, kar lahko izboljša razumevanje in olajša šolsko delo. Vendar je pomembno, da me učenci ne uporabljajo zgolj za hitre odgovore, ampak kot orodje za učenje in razmišljanje.

5 DISKUSIJA

Naučili sva se, da je Chat GPT tehnologija, ki je v zelo kratkem času pridobila pomembno mesto v različnih vidikih našega življenja. Veliko uporabnikov ga uporablja v vsakdanjem življenju, vključno z učenci, dijaki, študenti in učitelji. Uporablja se lahko za različne namene, kot so izboljševanje veščin pisanja daljših besedil, reševanje domačih nalog, pridobivanje informacij, podajanje nasvetov, komuniciranje, ustvarjanje slik itd.

Vedno bolj postaja očitno, da je uporaba Chat GPT zelo raznolika. Zavedati pa se moramo, da bo v prihodnosti to orodje še bolj priljubljeno in nam bo lahko olajšalo delo. Kljub temu pa bo še vedno pomembno, da znamo opravljati naloge tudi brez njegove pomoči.

Meniva, da ta tehnologija ne bo izginila, ampak bo še naprej podpirala različna opravila v vsakdanjem življenju in izobraževanju. Najino mnenje je, da Chat GPT ne sme delati namesto učencev in predvsem ne sme postati orodje za goljufanje v šoli. Smiselno ga je uporabljati kot pomoč pri učenju in pridobivanju novih znanj, ne pa zgolj kot bližnjico do hitrih rezultatov. Pomembno je tudi razumeti, da je Chat GPT zgolj orodje brez čustev ali zavesti. Uporabljati ga moramo na pravi način – naj nam olajša delo, vendar moramo vedno pokazati tudi lastno znanje in veščine.

Rezultati ankete v raziskovalni nalogi naju niso presenetili. Pri analizi podatkov sva ugotovili, da se večina učencev pogosto srečuje s Chat GPT. Od 134 učencev ga pozna kar 128, kar predstavlja 95 %. Nadalje sva ugotovili, da večina učencev Chat GPT ne uporablja vsak dan, kar meniva, da je zanje pozitivno. Skrbi pa naju dejstvo, da učenci podatke preverjajo le občasno, saj meniva, da to ni dobro.

Pri učencih 7. razreda je bilo pričakovano, da Chat GPT ne bodo pogosto uporabljali za pomoč pri učenju in reševanju domačih nalog, saj jim to še ni tako pomembno. V 8. razredu se Chat GPT pogosteje uporablja za pomoč pri učenju, saj so učenci bolj kreativni in hitreje poiščejo pomoč. Pri učencih 9. razreda pa je Chat GPT najpogosteje uporabljen za reševanje domačih nalog. Učenci si z njim pomagajo pri pregledu nalog, saj jim umetna inteligenca poda postopek reševanja in razlago snovi.

Meniva, da bi bilo koristno, če bi učence o uporabi Chat GPT poučili že v osnovni šoli. Poudarek bi moral biti na smiselni in učinkoviti uporabi tega orodja, pri čemer bi predstavili

tudi njegove prednosti in slabosti. Chat GPT svoje odgovore oblikuje na podlagi velike količine besedilnih podatkov, zato je nujno, da učenci odgovore preverjajo z lastnimi viri in jih presojuje s kritičnim razmišljanjem. Podoben pogled je v intervjuju izrazila tudi mag. Renata Škodnik.

Ugotovili sva tudi, da oba intervjuvana učitelja uporabljata Chat GPT, vendar predvsem v zasebnem življenju. Oba sta poudarila prednost prihranka časa in dostopa do podatkov na enem mestu. Slabost pa vidita v tem, da si lahko Chat GPT izmisli podatke, zato je treba odgovore vedno preveriti, da ne pride do širjenja napačnih informacij.

V prihodnosti nas lahko skrbi, do katere mere se bo Chat GPT še razvijal. Vsekakor si ne želiva, da bi umetna inteligenca nadomestila učitelje. Osebni odnos in podpora, ki ju učitelj nudi učencu, sta nenadomestljiva. Nihče si ne želi, da bi se ves čas pogovarjali zgolj z umetno inteligenco.

Prvo hipotezo, da večina učencev pozna Chat GPT, sva potrdili.

Po rezultatih ankete sva ugotovili, da od 134 učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje Chat GPT pozna 128 učencev (95 %).

Drugo hipotezo, da učenci najpogosteje uporabljajo Chat GPT za reševanje domačih nalog, nisva potrdili.

Učenci tretje triade ga ne uporabljajo samo za domače naloge, temveč tudi za druge dejavnosti. V 7. razredu ga največ uporabljajo za iskanje informacij iz radovednosti, v 8. razredu za pomoč pri učenju, v 9. razredu pa za reševanje domačih nalog.

Tretjo hipotezo, da učenci uporabljajo Chat GPT do dvakrat tedensko, nisva potrdili.

Ugotovili sva, da se pogostost uporabe razlikuje. V 7. razredu največ učencev (19) Chat GPT uporablja enkrat na 14 dni. V 8. razredu ga največ učencev (14) uporablja do dvakrat tedensko, enako število učencev pa je navedlo, da ga sploh ne uporabljajo. V 9. razredu največ učencev (10) Chat GPT uporablja do dvakrat tedensko.

Četrto hipotezo, da učenci ne preverjajo podatkov, ki jih Chat GPT poda, nisva potrdili.

Ugotovili sva, da učenci tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje podatke preverjajo le občasno. Meniva, da to ni ustrezno, saj Chat GPT ne podaja vedno točnih informacij. Tudi sam je v intervjuju poudaril, da so nekateri podatki lahko zastareli.

Peto hipotezo, da učitelja slovenščine na OŠ Gustava Šiliha Velenje ne spodbujata učencev k uporabi Chat GPT, sva potrdili.

Ugotovili sva, da učitelja slovenščine opozarjata, da je pri uporabi Chat GPT pomembno znati postaviti prava vprašanja, da bi dobili ustrezne odgovore. Poudarila sta tudi, da so učenci premalo kritični in preredko preverjajo točnost podatkov.

6 ZAKLJUČEK

Chat GPT je kratica za *Chatbot GPT*, kar pomeni *Generative Pre-trained Transformer*. V slovenščini to pomeni *generativni vnaprej izurjeni pretvornik*. Gre za računalniški program, ki s pomočjo umetne inteligence razume in uporablja človeški jezik, odgovarja na vprašanja, pomaga pri različnih opravilih, omogoča človeku podobne pogovore in v nekaterih primerih celo predvideva določene vzorce ali trende.

Namen raziskovalne naloge je bil ugotoviti, pri katerih dejavnostih učenci OŠ Gustava Šiliha Velenje najpogosteje uporabljajo Chat GPT ter kako njegovo uporabo sprejemajo strokovni delavci šole.

Na podlagi analize podatkov sva ugotovili, da:

- večina učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje pozna Chat GPT, vendar ga ne uporabljajo vsi.
- učenci tretje triade Chat GPT ne uporabljajo dvakrat tedensko – pogostost uporabe se med razredi razlikuje.
- Chat GPT ni uporabljen zgolj za reševanje domačih nalog, temveč tudi za druge dejavnosti.
- učenci podatke, ki jih dobijo od Chat GPT, preverjajo le občasno, kar lahko vodi v napačne zaključke.
- učitelja slovenščine uporabljata Chat GPT, vendar predvsem v zasebnem življenju.
- se oba učitelja zavedata, da učenci uporabljajo Chat GPT tudi pri šolskih obveznostih. Skrbi ju, da ga učenci ne uporabljajo premišljeno, saj so premalo kritični in preredko preverjajo točnost podatkov.

Na koncu se nama porajajo naslednja vprašanja:

- Kdaj bi bilo smiselno, da učenci začnejo uporabljati Chat GPT? Že v osnovni šoli ali kasneje?
- Na podlagi česa se učenci odločajo, ali bodo uporabili odgovore, ki jih poda Chat GPT?

- Bi bilo koristno, da bi se učenci v okviru pouka učili pravilne uporabe Chat GPT?
- Kako se bo z vse večjo uporabo Chat GPT razvijala sposobnost kritičnega razmišljanja učencev?
- Kako se bodo učitelji prilagodili širši uporabi umetne inteligence v izobraževanju?
- Kako pogosto bomo v prihodnosti uporabljali Chat GPT? Bo ostal le orodje za nujne primere ali bo postal del večine vsakodnevnih dejavnosti?

7 POVZETEK

Umetna inteligenca je vse bolj prisotna v našem vsakdanjem življenju, saj nam pomaga pri iskanju informacij, učenju, komunikaciji, kreativnem izražanju in številnih drugih opravilih. Ljudje že od nekdaj želijo razviti računalnike oziroma robote, ki bi jim pomagali pri različnih nalogah. Med najbolj znanimi primeri umetne inteligence so Siri, Google Assistant in Alexa, ki prepoznajo glasovne ukaze in nanje ustrezno odreagirajo. Umetna inteligenca pa deluje tudi v filtrih za neželjeno pošto ter številnih drugih aplikacijah, kot so Spotify, Netflix, Zoom in Microsoft Office.

Eden izmed najpogosteje uporabljenih sistemov umetne inteligence je Chat GPT, ki odgovarja na različna vprašanja uporabnikov. Učenci ga pogosto uporabljajo za pisanje domačih nalog, učenje, pomoč pri oblikovanju besedil, raziskovanje hobijev, ustvarjanje slik ali preprosto za pridobivanje informacij iz radovednosti. Tako sva tudi sami prišli na idejo za to raziskovalno nalogo.

Chat GPT je ena izmed umetnih inteligenc, ki jo je razvilo podjetje OpenAI leta 2018. Njegova uporaba je zelo preprosta – uporabnik zastavi vprašanje, sistem pa poda odgovor ali rešitev. Deluje kot pametni digitalni pomočnik, ki razume in uporablja jezik skoraj tako kot človek.

V raziskavi sva želeli ugotoviti, koliko učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje pozna in uporablja Chat GPT, za katere namene ga uporabljajo in kako pogosto. Prav tako naju je zanimalo, kakšno je mnenje učiteljev o njegovi uporabi med učenci. Sprva sva predvidevali, da učitelji ne podpirajo uporabe Chat GPT.

Na podlagi teh vprašanj sva oblikovali hipoteze ter izvedli anketo, intervju z učiteljema slovenskega jezika in intervju s samim Chat GPT. Dodatne informacije sva poiskali tudi na spletu. Dve hipotezi sva potrdili – ugotovili sva, da velika večina učencev tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje pozna in uporablja Chat GPT, vendar pogosto ne preverjajo točnosti pridobljenih podatkov. Tri hipoteze sva ovrgli, saj učenci Chat GPT uporabljajo za različne namene, ne le za pomoč pri domačih nalogah. Točnost informacij, ki jih poda Chat GPT, pa preverjajo občasno.

Učitelja slovenskega jezika sta poudarila, da lahko Chat GPT spodbuja kreativnost učencev, vendar sta opozorila na njegovo pravilno in odgovorno uporabo.

Naredili sva intervju tudi s Chat GPT. Predstavil se je kot umetna inteligenca, ki pomaga pri odgovarjanju na vprašanja, pisanju, preverjanju, reševanju problemov in pridobivanju podatkov. Poudaril je, da ni človek, temveč program, ki temelji na modelu strojnega učenja, in da je lahko uporaben tudi za pogovor.

Učenci ga uporabljajo za različne dejavnosti, kot so pomoč pri domačih nalogah, razlaga snovi, pisanje in urejanje besedil, reševanje matematičnih nalog, programiranje, prevajanje, učenje jezikov, priprava na izpite in ustvarjalno pisanje. Po njegovih besedah ga uporabljajo milijoni učencev po svetu, največ pa učenci 8. in 9. razreda, saj imajo zahtevnejše naloge pri matematiki, naravoslovju, zgodovini in jezikih.

Raziskovalna naloga, OŠ Gustava Šiliha Velenje, 2025

Glede točnosti podatkov je Chat GPT povedal, da večinoma podaja pravilne informacije, zlasti pri splošnih dejstvih in znanstvenih temah, a lahko zaradi zastarelih informacij naredi napako. Zato priporoča, da učenci preverijo podatke še pri drugih virih, kot so učbeniki, uradne spletne strani in učitelji.

Chat GPT je potrdil svojo uporabnost za učence, vendar poudarja, da ga morajo uporabljati na pravilen način – kot orodje za razlago, učenje in reševanje problemov, ne pa zgolj za iskanje hitrih odgovorov.

Meniva, da se bo uporaba Chat GPT v prihodnosti še povečala. Umetna inteligenca bo postajala vedno bolj vključena v vsakdanje življenje, čeprav že danes močno vpliva na našo uporabo pametnih asistentov, naprednih telefonov in drugih digitalnih ter elektronskih naprav.

9 VIRI

1. Chat GPT.
<https://sl.wikipedia.org/wiki/ChatGPT> (8. 1. 2025).
2. Generativna umetna inteligenca v primerjavi z drugimi vrstami umetne inteligence.
<https://www.adobe.com/si/products/firefly/discover/generative-ai-vs-other-ai.html> (3. 1. 2025).
3. Jošovc, A. Umetna inteligenca in vsakdanja uporaba.
<https://uporabaui.splet.arnes.si/> (26. 12. 2024).
4. Kaj je Chat GPT in 10 najboljših primerov uporabe.
<https://www.joker.si/> (26. 12. 2024).
5. Kaj je umetna inteligenca?
<https://skupnost.sio.si/mod/book/view.php?id=357474&chapterid=2732> (15. 1. 2025).
6. Kaj je umetna inteligenca in kako se uporablja v praksi?
<https://www.europarl.europa.eu/topics/sl/article/20200827STO85804/kaj-je-umetna-inteligenca-in-kako-se-uporablja-v-praksi> (27. 12. 2024).
7. Kako uporabljati Chat GPT za učitelje?
<https://ui-slovenija.si/generativna-ui/kako-uporabljati-chat-gpt-za-ucitelje/> (26. 1. 2025).
8. Kemperle, T. Katere so prednosti in slabosti Chat GPT?
<https://www.student.si/lajf-je/tech/chat-gpt-za-vs-proti/> (15. 1. 2025).
9. Korošič, M. Chat GPT. Kaj je Chat GPT oziroma umetna inteligenca?
<https://www.martinkorosec.com/blog/chatgpt-kaj-je-chatgpt-ozroma-umetna-inteligenca/> (26. 1. 2025).
10. Nadzorni organi za varstvo osebnih podatkov za prepoved uporabe sistemov umetne inteligence za prepoznavo obrazov in lastnosti posameznikov na javnih mestih.
<https://www.ip-rs.si/novice/nadzorni-organi-za-varstvo-osebni-podatkov-za-prepoved-uporabe-sistemov-umetne-inteligenca-za-prepoznavo-obrazov-in-lastnosti-posameznikov> (2. 2. 2025).
11. Razumevanje Chat GPT in njegove vloge v izobraževalnem sektorju.
<https://umetnainteligenca.blog/razumevanje-chatgpt-in-njegove-vloge-v-izobrazevalnem-sektorju/> (26. 1. 2025).
12. Umetna inteligenca v izobraževanju: Chat GPT.
<https://forum.mladiucitelj.si teme/umetna-inteligenca-v-izobrazevanju-chat-gpt.81089/> (29. 1. 2025).

USTNI VIRI

13. Krajnc, Ž. Učitelj slovenskega jezika, ustno sporočilo, 4. 2. 2025.

14. mag. Škodnik, R. Učiteljica slovenskega jezika, ustno sporočilo, 5. 2. 2025.

ZAHVALA

Iskreno se zahvaljujema najinima mentoricama, učiteljici Nini Tovornik Jurgelj in učiteljici Kaji Kus, za neprecenljivo pomoč pri raziskovalni nalogi ter za vso podporo, ki sta nama jo nudili. Zahvaljujema se tudi učiteljema slovenskega jezika, Žigu Kranjcu in mag. Renati Škodnik, za sodelovanje pri intervjuju ter učencem tretje triade Osnovne šole Gustava Šiliha Velenje za njihov prispevek k raziskavi. Nazadnje pa se iz srca zahvaljujema še najinim najbližjim, ki naju vedno spodbujajo, podpirajo in pomagajo na najini poti.

PRILOGE

PRILOGA A – ANKETA

Pozdravljeni!

Sva Ema in Neža, učenci 9. b razreda, ki vas vabiva, da sodelujete v kratki anketi o uporabi orodja Chat GPT med učenci tretje triade. Namen ankete je raziskati, kako pogosto in na kakšen način učenci uporabljajo to napredno umetno inteligenco. Vaši odgovori bodo pripomogli k boljšemu razumevanju, kako tehnologija vpliva na izobraževanje in vsakdanje življenje učencev.

Anketa je anonimna, podatki pa bodo uporabljeni izključno za namene raziskave. Prosimo vas, da odgovarjate iskreno in po svojih najboljših močeh. Za izpolnitev ankete boste potrebovali približno 5 minut.

Spol (obkroži): Moški Ženski

Razred (obkroži): 7. 8. 9.

1. Ali poznaš Chat GPT?

Obkroži en odgovor.

- a) DA
- b) NE

2. Kako pogosto uporabljaš Chat GPT?

Obkroži en odgovor.

- a) Vsak dan.
- b) Do dvakrat tedensko.
- c) Enkrat na 14 dni.
- d) Ne uporabljam.

*Če si označil odgovor **d**, na 3. in 4. vprašanje ne odgovarjaj.*

Korelc, E., Tamše, N. Uporaba Chat GPT pri učencih tretje triade OŠ Gustava Šiliha Velenje.

Raziskovalna naloga, OŠ Gustava Šiliha Velenje, 2025

3. S številkami od 1 do 7 označi, za kaj uporabljaš Chat GPT. Z 1 označi dejavnost, pri kateri najredkeje uporabljaš Chat GPT, s 7 pa dejavnost, pri kateri najpogosteje uporabljaš Chat GPT.

Uporabi vse številke.

Dejavnost	Številka
Reševanje domače naloge.	
Pomoč pri pisanju teksta (seminarske naloge, spisi).	
Pomoč pri učenju (razlaga pojmov, priprava na test).	
Iskanje informacij iz radovednosti.	
Predlogi za kreativne ideje.	
Hobiji.	
Kreiranje slik.	

4. Ali preverjaš točnost podatkov, ki jih poda Chat GPT?

Obkroži en odgovor.

- a) Da
- b) Ne
- c) Občasno