



Vpliv projekta Eko gajbico, prosim!
na odnos učencev Osnovne šole Vojnik
do ekoloških živil


BIOTEHNOLOGIJA, GOZDARSTVO, KMETIJSTVO ALI VETERINA

Avtorici: Nika Leber, 8. r., Vita Vranc, 8. r.
Mentorica: Polona Bastič, prof. bio. in gos.
Somentor: Matej Cerovšek, mag. prava

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Vojnik, 2025

KAZALO

KAZALO	1
Kazalo grafov	2
Kazalo slik	3
Kazalo tabel	3
POVZETEK	4
ZAHVALA	6
1 UVOD	7
1.1 Namen.....	8
1.2 Hipoteze.....	8
1.3 Metode dela	9
2 TEORETSKE OSNOVE	10
2.1 Dnevi dejavnosti v osnovni šoli	10
2.2 Cilji naravoslovnih dni v osnovni šoli.....	10
2.3 Predlagana področja in vsebinski sklopi za izvedbo naravoslovnih dni	11
2.4 Lokalna akcijska skupina (LAS) Raznolikost podeželja.....	12
2.5 Opis projekta LAS Eko gajbico, prosim!	12
2.6 Projekt Eko gajbico, prosim! na OŠ Vojnik	14
2.7 Izvedene aktivnosti v projektu Eko gajbico, prosim!	14
2.8 Zaključek sodelovalnega projekta Eko gajbico, prosim!	15
3 METODOLOGIJA DELA	16
3.1 Anketa.....	16
4 REZULTATI IN ANALIZA	17
4.1 Poznavanje znaka  za ekološko živilo.....	17



4.2 Pomen znaka	18
4.3 Značilnosti ekološke pridelave sadja, zelenjave in zelišč	19
4.4 Naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu	20
4.5 Del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč	22
4.6 Del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč	24
4.7 Želja po ponovnem naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji	26
4.8 Spremembe v odnosu do ekoloških živil po naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji	27
4.9 Prenos znanja o ekološkem kmetijstvu na druge	28
4.10 Podpora ekološkemu kmetijstvu	29
4.11 Predstavitev dela na ekološki kmetiji in izbira poklica	30
5 SKLEPI	31
6 ZAKLJUČEK	34
7 DRUŽBENA ODGOVORNOST	35
8 LITERATURA	36
9 PRILOGE	37
9.1 Anketa	37

Kazalo grafov

Graf 1: Poznavanje znaka za ekološko živilo	17
Graf 2: Pomen znaka za ekološko živilo	18
Graf 3: Značilnosti ekološke pridelave sadja, zelenjave in zelišč	19
Graf 4: Učenci 6. razreda – naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu	20
Graf 5: Učenci 7. razreda – naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu	20
Graf 6: Učenci 8. razreda – naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu	21
Graf 7: Učenci 6. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč	22
Graf 8: Učenci 7. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč	22
Graf 9: Učenci 8. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč	23
Graf 10: Učenci 6. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč	24
Graf 11: Učenci 7. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč	24

Graf 12: Učenci 8. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč ..	25
Graf 13: Želja po ponovnem naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji.....	26
Graf 14: Spremembe v odnosu do ekoloških živil po naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji.....	27
Graf 15: Prenos znanja o ekološkem kmetijstvu na druge	28
Graf 16: Podpora ekološkemu kmetijstvu	29
Graf 17: Predstavitev ekološkega kmetovanja in izbira poklica	30

Kazalo slik

Slika 1: Logotipi projekta Eko gajbico, prosim!	13
---	----

Kazalo tabel

Tabela 1: Podatki o številu anketiranih učencev	16
---	----

POVZETEK

V raziskovalni nalogi smo ovrednotili projekt Eko gajbico, prosim! skozi pogled učencev 6., 7. in 8. razreda, ki so bili aktivno udeleženi v naravoslovnih dneh na temo ekološkega kmetijstva. Anketa, ki jo je izpolnilo 116 učencev, je pokazala, da 72 % učencev prepozna znak za ekološko živilo, 34 % pa razume širši pomen ekološkega kmetovanja. Učenci so si najboljše zapomnili obiske ekoloških kmetij, 90 % šestošolcev, 77 % sedmošolcev in 66 % osmošolcev bi takšne naravoslovne dni želelo ponoviti. Zato velja zastavljene vsebine projekta Eko gajbico, prosim! nadaljevati, saj imajo učenci do njih pozitiven odnos.

Najbolj priljubljene delavnice so bile kulinarične in okušanje ekoloških ter konvencionalnih živil. Po naravoslovnih dneh je 30 % učencev postalo bolj pozornih na izbiro ekoloških živil, 59 % pa jih je novo znanje delilo s starši. Med predlogi za podporo ekološkemu kmetijstvu sta izstopala nakup ekoloških živil in želja po lastnem vrtu. O poklicu kmeta razmišlja 13,3 % učencev, predstavitev dela na ekološki kmetiji jih je k temu vzpodbudila.

Rezultati potrjujejo velik doprinos k usvajanju novega znanja, ko je narava naša učilnica, in kažejo na veliko zanimanje učencev za ekološko pridelavo hrane ter njen vpliv na zdravje.

Ključne besede: projekt, ekološka živila, kmetija, naravoslovni dan, osnovna šola.

ABSTRACT

In our research paper, we evaluated the project *Eko gajbico, prosim!* from the perspective of 6th, 7th, and 8th-grade students who actively participated in science days focused on organic farming. A survey completed by 116 students showed that 72% recognized the organic food label, while 34% understood the broader meaning of organic farming. Students most vividly remembered visits to organic farms, and 90% of 6th graders, 77% of 7th graders, and 66% of 8th graders expressed a desire to repeat such science days. Therefore, the project *Eko gajbico, prosim!* should continue, as students have a positive attitude toward its content.

The most popular workshops were culinary sessions and tastings of organic and conventional foods. After the science days, 30% of students became more attentive to choosing organic products, and 59% shared their newfound knowledge with their parents. Among the suggestions for supporting organic farming, purchasing organic food and the desire to have a personal garden stood out. Additionally, 13.3% of students considered a career in farming, with presentations on organic farm work encouraging their interest.

The results confirm the significant contribution of hands-on learning in nature and highlight students' strong interest in organic food production and its impact on health.

Keywords: project, organic food, farm, science day, primary school.

ZAHVALA

Zahvaljujema se mentorjema za vzpodbude in strokovno pomoč pri izdelavi raziskovalne naloge. Hvala tudi lektorici za jezikovni pregled.

1 UVOD

Na glavnem vhodu naše šole je že nekaj časa pritrjen plakat, ki nas in obiskovalce seznanja, da smo šola, ki izvaja projekt Eko gajbico, prosim! Tudi sami sva bili deležni vsebin omenjenega projekta, zato sva najprej malce zadržano, kasneje pa z velikim veseljem pristopili k izdelavi raziskovalne naloge na to temo.

V preteklem šolskem letu sva bili kot sedmošolki deležni naravoslovnega dneva na ekološki kmetiji, ki ima ogromen nasad jablan. Njen lastnik, gospod Peter, nam je razkazal sadovnjak, pokazal spomladanski rez sadnega drevja in razložil, kakšne so prednosti, ko kmetuješ na ekološki način.

Sledil je najboljši del obiska, malica iz ekoloških živil. Takrat je zavladala tišina, vsi smo začeli uživati v pristnih okusih Petrovih jabolk. To je le delček tega, kar smo na izbranih ekoloških kmetijah doživeli ob vklopu vseh čutil ter se ob tem učili na drugačen način kot v šolskih klopeh.

Tekom raziskovanja sva vedno bolj razumeli, kako pomembno je, od kod pride in na kakšen način je pridelana hrana, ki se znajde na domačem ali šolskem jedilniku.

Predlagava, da po vzoru našega projekta kmalu obiščete ekološko kmetijo v bližnji okolici.

1.1 Namen

Namen raziskovalne naloge je:

- ovrednotiti zastavljene aktivnosti in vsebine projekta Eko gajbico, prosim! pri učencih 6., 7., in 8. razreda,
- primerjati načine izvedbe naravoslovnih dni in priljubljenost posameznih delavnic v okviru projekta Eko gajbica, prosim! glede priljubljenosti pri učencih 6., 7., in 8. razreda,
- raziskati prenos novega znanja o ekološkem kmetovanju na druge in pridobiti podatke o možnostih, ki bi jih učenci izbrali v podporo ekološki pridelavi.

1.2 Hipoteze

Pred raziskovalnim delom smo postavili naslednje hipoteze:

1. Vsaj 70 % anketiranih učencev prepozna znak ekološko živilo in pozna njegov pomen.
2. Med trditvami, ki veljajo za ekološki način kmetovanja, bo 30 % učencev izbralo trditev »Ekološki način kmetovanja pomeni aktivno varovanje okolja in biološke raznovrstnosti ter zaščito naravnih virov (tla, voda in zrak)«.
3. Naravoslovni dan na ekološki kmetiji je ostal v spominu 70 % anketirancem, 60 % učencev si ga želi ponovno doživeti.
4. Od izvedenih delavnic pri naravoslovnem dnevu v šoli je 50 % anketirancem bila najbolj všeč kulinarična delavnica, 60 % jih je na naravoslovnem dnevu na kmetiji najbolj uživalo pri ekološki malici.
5. Usvojeno znanje je s svojimi starši delilo 50 % anketiranih učencev, zdaj so bolj pozorni na izbiro živil, večkrat kot v preteklosti izberejo ekološka.
6. Med ponujenimi odgovori, kako bi podprl ekološko kmetijstvo, bo 50 % od vseh anketiranih učencev izbralo odgovor, da bi se na svojem vrtu lotili ekološke pridelave hrane.
7. Večino anketiranih (60 %) predstavitev dela na kmetiji ni pritegnila tako, da bi to vplivalo na njihovo poklicno izbiro.

1.3 Metode dela

V nalogi so uporabljene naslednje metode dela:

- zbiranje gradiva (nabor in proučevanje strokovne literature),
- postavitev in oblikovanje hipotez,
- priprava in izvedba spletne ankete,
- obdelava zbranih podatkov (tabela in grafi),
- analiza zbranih podatkov,
- preverjanje hipotez.

2 TEORETSKE OSNOVE

2.1 Dnevi dejavnosti v osnovni šoli

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Dnevi dejavnosti potekajo po letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki določa njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo.

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Dnevi_dejavnosti.pdf

V šolskem letu je planiranih za posamezen razred 15 dni dejavnost, od tega so od 1. do 9. razreda vsako šolsko leto 3 naravoslovni dnevi, ki se izvedejo v obsegu 5 pedagoških ur.

2.2 Cilji naravoslovnih dni v osnovni šoli

Učenke in učenci aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom, in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Dnevi_dejavnosti.pdf

2.3 Predlagana področja in vsebinski sklopi za izvedbo naravoslovnih dni

Naravoslovni dnevi vsebujejo naslednja področja: biologijo, kemijo, fiziko, astronomijo, gospodinjstvo, geologijo, fizično geografijo, matematiko. Težišče dejavnosti, to je izbira problema ali tematike, naj pri oblikovanju naravoslovnega dne izhaja iz naravoslovja. Problem osvetlimo tudi meddisciplinarno, v povezavi z drugimi predmeti in predmetnimi področji.

Predlagane vsebine (navedene so povezane s kmetijo in pridelavo hrane):

- biologija:
 - polje, narava, vrt, sadovnjak, vinograd, mestni park, živa meja, kmetija,
- geografija:
 - tipi naselij (mestno, mešano, vaško, zaselki, samotne kmetije), tipi pokrajin (rudarska, industrijska, kmetijska/vinorodna, gozdna, turistična, mestna, podeželska, degradirana),
- gospodinjstvo, zdravje:
 - hrana, prehrana in zdravi načini prehranjevanja.

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Dnevi_dejavnosti.pdf

2.4 Lokalna akcijska skupina (LAS) Raznolikost podeželja

Lokalna akcijska skupina (LAS) Raznolikost podeželja je lokalno partnerstvo, ki združuje in povezuje območje občin Celje, Laško, Štore in Vojnik z namenom spodbujanja celostnega, uravnoveženega lokalnega razvoja podeželja po pristopu »od spodaj navzgor«.

Lokalno partnerstvo z aktivno vključitvijo vseh deležnikov in nosilcev razvoja podeželja, s prepoznavanjem lokalnih potreb, izzivov in potencialov, razvija svojo razvojno pot z upoštevanjem osnovnih načel LEADER/CLLD (lokalni in območni pristop, integrirano delovanje in ukrepi, mreženje, sodelovanje ...).

<https://www.las-raznolikost-podezelja.si/predstavitev-las-raznolikost-podezelja/>

2.5 Opis projekta LAS Eko gajbico, prosim!

Projekt Eko gajbico, prosim! je eden od projektov, ki jih je v programskem obdobju od 2020 do 2024 izvedel LAS Raznolikost podeželja.

Gre za projekt sodelovanja, ki jasno zasleduje cilje Strategije »Od vil do vilic«, ta pa stremi k razvoju pravičnega, zdravega in okolju prijaznega prehranskega sistema.

Vanj so bili vključeni iz Slovenije LAS Raznolikost podeželja, LAS Zgornje Savinjske in Šaleške doline, LAS Spodnje Savinjske doline, LAS Od Pohorja do Bohorja, LAS Obsotelje in Kozjansko in iz Bolgarije LAS Tundzha, LAS Balchik – General Toshevo, LAS Elhovo – Bolyarovo.

Na območju LAS Raznolikost podeželja so kot partnerji poleg LAS sodelovali še:

- Občina Štore,
- Občina Vojnik,
- Osnovna šola Vojnik,
- Kmetijska zadruga Laško,
- Ekološka kmetija Očko.

Preko projekta je bilo predvideno opolnomočenje lokalnih tržnic, ki bodo ponudile večjo dostopnost lokalne hrane lokalnemu prebivalstvu, obenem pa bodo omogočile širjenje ponudbe hrane. Širjenju ponudbe bodo prispevale tudi naložbe na ekoloških kmetijah v pridelavo in predelavo, tudi v kulturno dediščino, ter naložbe v zadruga za vzpostavitev kratkih dobavnih verig.

V projekt so bile vključene ranljive skupine (mladi, starejši, gibalno ovirani) preko naložb ter izobraževanj. Velik del operacije so predstavljale mehke vsebine s področja raziskovanja, izobraževanja in promocije trajnostnega zagotavljanja lokalne hrane. Pripravljena sta bila skupna analiza o stanju ekološkega kmetovanja in ponudbi ekološke hrane na območju Savinjske statistične regije in sodelujočih tujih LAS ter katalog ponudbe ekološke hrane na istem območju. Izvedena so bila izobraževanja, dnevi odprtih vrat, ocenjevanja ter vzpostavljena skupna promocijska ekološka košarica.

Skozi projekt je bilo poskrbljeno tudi za izmenjavo izkušenj, ogleda dobrih praks v Sloveniji in tujini ter implementacijo znanj. Operacija je na območju sodelujočih slovenskih LAS-ov združila 33 partnerjev iz vseh treh sektorjev (zasebni, gospodarski in javni), izmed katerih je bilo več kot 30 % predstavnikov ekološkega kmetovanja.

<https://www.savinja.si/eko-gajbico-prosim-2/>



Slika 1: Logotipi projekta Eko gajbico, prosim!

Vir: <https://www.las-raznolikost-podezelja.si/eko-gajbico-prosim/>

2.6 Projekt Eko gajbico, prosim! na OŠ Vojnik

Osnovna šola Vojnik je bila v projekt povabljena kot partner v začetku leta 2022. Takrat smo si zastavili aktivnosti, ki smo jih izpeljali v okviru projekta:

- 14 naravoslovnih dni za učence 4., 5., 6. in 7. razredov, izvedenih na lokalnih ekoloških kmetijah, ki so hkrati naši dobavitelji ekoloških živil,
- nakup parno-konvekcijske pečice za šolsko kuhinjo,
- knjižica receptov iz šolske kuhinje s preizkušenimi recepturami, v katere bodo vključene lokalne ekološke sestavine.

K projektu smo povabili lastnike ekoloških kmetij iz naše bližine, to so bile:

- Kmetija Habjan iz Zagrada,
- Kmetija Plahtica iz Jurkloštra,
- Kmetija Očko iz Zgornje rečice pri Laškem,
- Kmetija Pšaker iz Braslovč,
- Kmetija Mlinar iz Šaleka pri Velenju.

2.7 Izvedene aktivnosti v projektu Eko gajbico, prosim!

Projekt je imel dva dela oz. fazi. V 1. fazi, od septembra 2022 do decembra 2023, ki zajema šolsko leto 2022/23 in prvo polovico šolskega leta 2023/24, smo izpeljali:

- nakup parno-konvekcijske pečice za šolsko kuhinjo,
- 4 naravoslovne dni v prostorih šole z lastniki ekoloških kmetij (oktobra 2022 za učence 5. razreda, marca 2023 za učence 7. razredov, maja 2023 za učence 4. razredov in junija 2023 za učence 6. razredov),
- 4 naravoslovne dni na ekoloških kmetijah (2-krat septembra 2023 za učence 5. razreda in 2-krat oktobra 2023 za učence 6. razredov).

V 2. fazi, od januarja 2024 do oktobra 2024, ki zajema šolsko leto 2023/24 in začetek šolskega leta 2024/25, smo izpeljali:

- 10 naravoslovnih dni na ekoloških kmetijah (2-krat marca 2024 za učence 7. razredov, 4-krat junija 2024 za učence 4. razredov, 2-krat septembra 2024 za učence 6. razredov in oktobra 2024 za učence 4. razredov),
- nakup aparata za rezanje zelenjave za šolsko kuhinjo.

2.8 Zaključek sodelovalnega projekta Eko gajbico, prosim!

LAS Raznolikost podeželja je skupaj s štirimi slovenskimi LAS (LAS Zgornje Savinjske in Šaleške doline, LAS Spodnje Savinjske doline, LAS Od Pohorja do Bohorja, LAS Obsotelje in Kozjansko) ter tremi bolgarskimi LAS (LAS Tundzha, LAS Balchik – General Toshevo, LAS Elhovo – Bolyarovo) uspešno zaključil operacijo sodelovanja Eko gajbico, prosim!

Za Osnovno šolo Vojnik sta bila nabavljena konvektomat in rezalnik zelenjave za šolsko kuhinjo, oba aparata omogočata pripravo bolj zdravih obrokov za učence s posebnim poudarkom na izboljšanju prehrane za ranljive skupine. S tem je šola dvignila kakovost prehrane, povečala pestrost jedilnikov in zagotovila bolj zdravo prehrano za vse otroke, še posebej tiste z večjimi prehranskimi potrebami. Poleg tega so bili izvedeni naravoslovni dnevi na ekoloških kmetijah (Plahtica, Očko, Habjan, Mlinar in Pšaker), kjer so učenci spoznavali proces pridelave ekološke hrane, pomen trajnostnega kmetijstva za okolje in zdravje ter praktično sodelovali pri pripravi receptov iz ekoloških živil. S pomočjo teh aktivnosti so učenci oblikovali in pripravili vsebine za izdajo knjižice receptov, ki vključuje enostavne in okusne jedi iz ekoloških živil. Knjižica služi kot vir navdiha za širšo skupnost in spodbuja uporabo lokalnih ekoloških sestavin pri pripravi obrokov. Z uvedbo teh aktivnosti in izboljšav je Osnovna šola Vojnik postavila pomemben zgled, kako je mogoče z izobraževanjem in praktičnimi izkušnjami spodbujati zdravo prehrano, lokalno samooskrbo in trajnostne vrednote.

<https://www.las-raznolikost-podezelja.si/zakljucek-operacije-sodelovanja-eko-gajbico-prosim/>

3 METODOLOGIJA DELA

3.1 Anketa

Spletno anketo smo izvedli v obdobju od 7. 2. 2025 do 10. 2. 2025. Pripravili smo jo s pomočjo spletnega orodja 1KA.

Anketa je obsegala 11 vprašanj, 10 jih je bilo zaprtega tipa in 1 odprtega tipa. Anketirali smo učence izbranih oddelkov 6., 7. in 8. razreda.

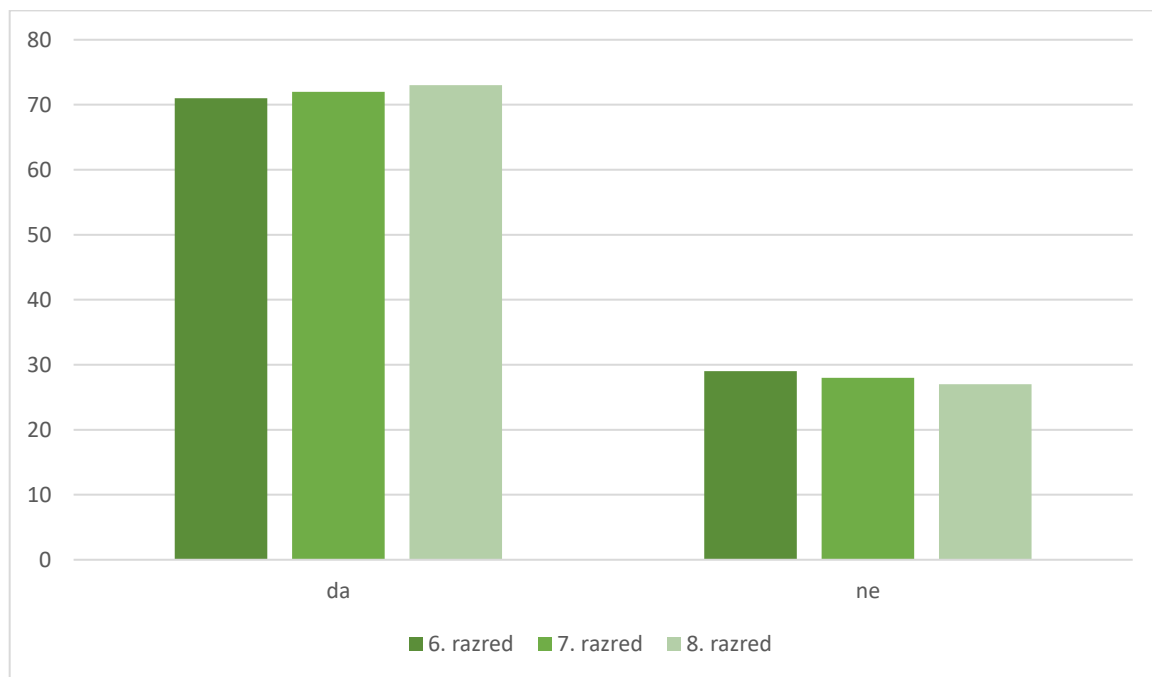
Pravilno izpolnjenih anket je bilo 119. Tri ankete učencev 6. razreda smo zaradi nepopolnih odgovorov izločili.

	število učencev		število izpolnjenih anket	število pravilno izpolnjenih anket
6. c in d razred	19	18	37	34
7. a. in b razred	16	23	39	39
8. a. in c razred	25	21	46	46

Tabela 2: Podatki o številu anketiranih učencev

4 REZULTATI IN ANALIZA

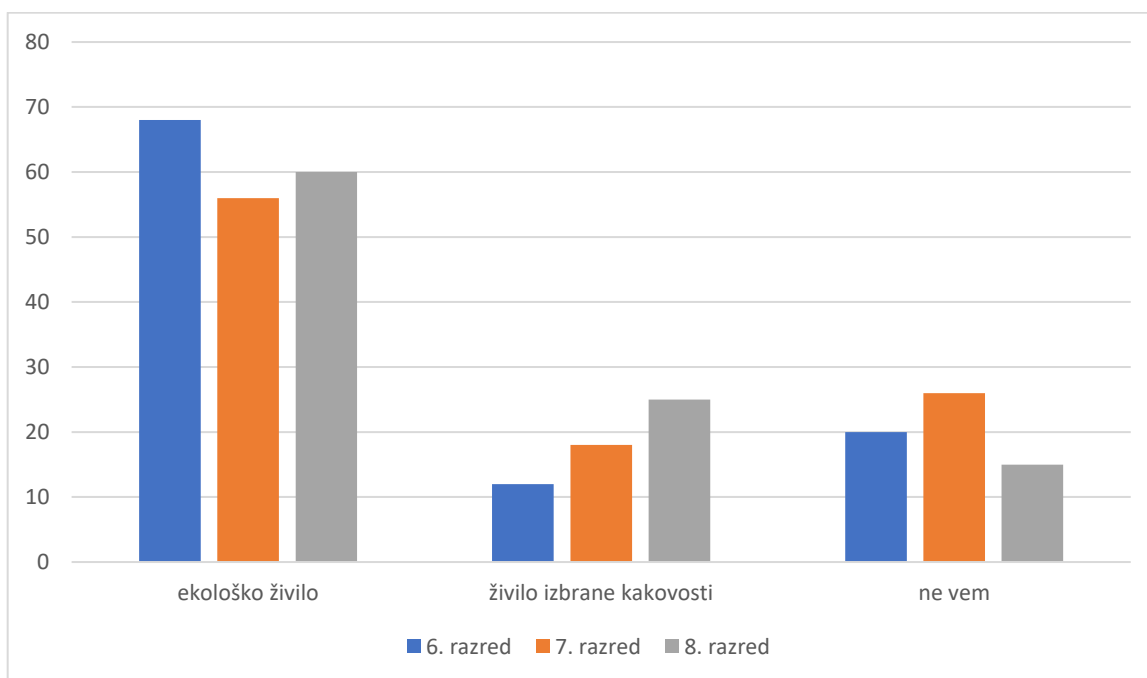
4.1 Poznavanje znaka za ekološko živilo



Graf 1: Poznavanje znaka za ekološko živilo

S prvim vprašanjem smo želeli izvedeti, kako dobro učenci 6., 7., in 8. razredov poznajo znak za ekološko živilo. Ugotovili smo, da ga pozna povprečno 72 % anketirancev. Veliko manjši (povprečno 28 %) je delež tistih, ki ga ne poznajo.

4.2 Pomen znaka za ekološko živilo

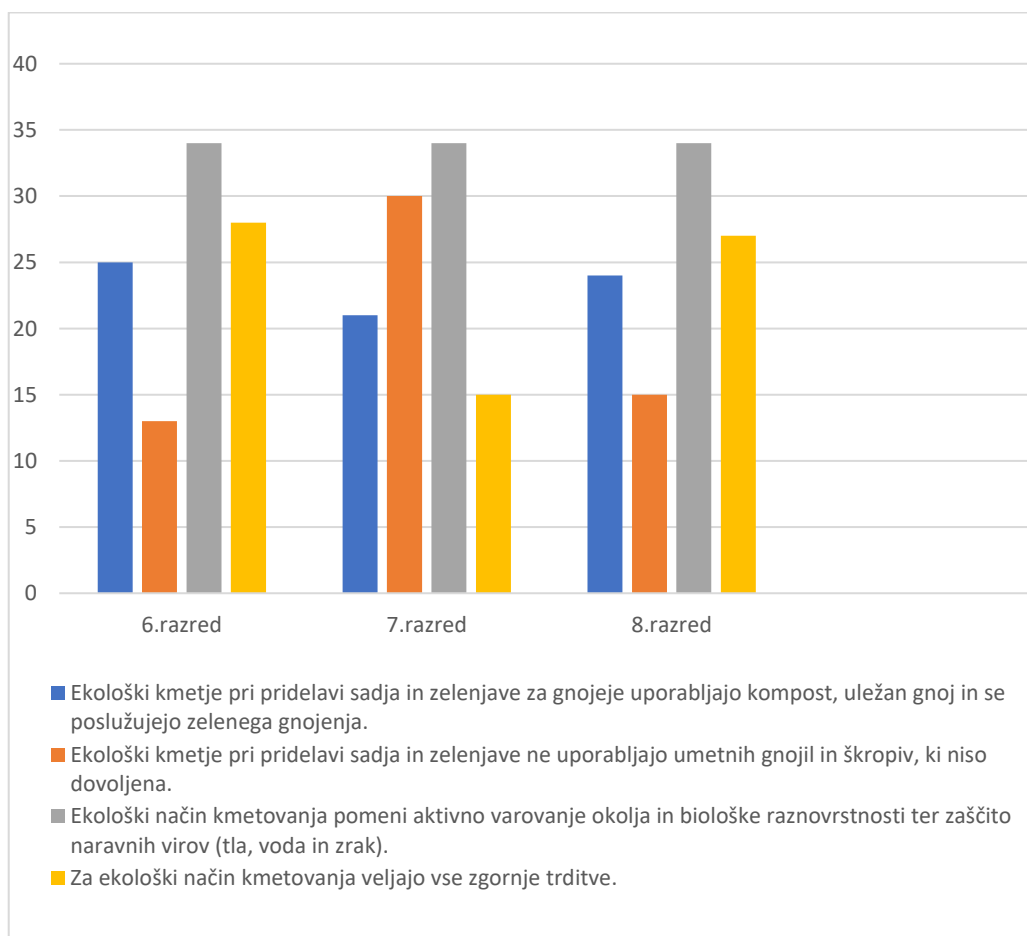


Graf 2: Pomen znaka za ekološko živilo

Pri drugem vprašanju smo želeli preveriti, kako dobro učenci poznajo pomen znaka za ekološko živilo. Rezultati so pokazali, da 68 % učencev 6. razreda ve, kaj znak pomeni. Pri sedmošolcih je bil delež najnižji, saj je znašal 56 %. Med osmošolci pa jih je 60 % odgovorilo pravilno, da je znak namenjen ekološkim živilom.

Povprečno 18,34 % anketirancev je izbralo odgovor, da je znak za živilo izbrane kakovosti. Predvidevamo, da so se učenci odločili za ta odgovor, ker so že slišali za znak »izbrana kakovost«, vendar med obema znakoma ne zaznajo razlike v pomenu. Pomena znaka za ekološko živilo povprečno ne pozna 20,34 % sodelujočih.

4.3 Značilnosti ekološke pridelave sadja, zelenjave in zelišč



Graf 3: Značilnosti ekološke pridelave sadja, zelenjave in zelišč

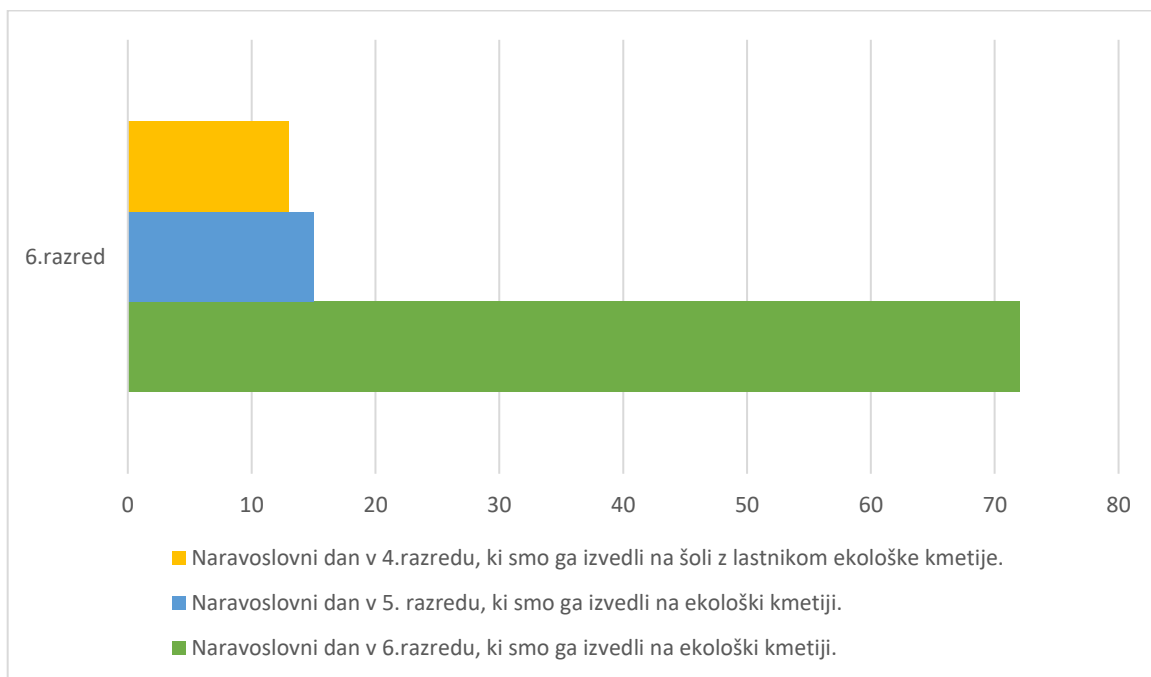
S tretjim vprašanjem smo preverjali, ali učenci poznajo značilnosti ekološke pridelave sadja, zelenjave in zelišč. Vsi odgovori, ki so jim bili ponujeni, so bili pravilni.

Tretji odgovor se je glasil: »Ekološki način kmetovanja pomeni aktivno varovanje okolja in biološke raznovrstnosti ter zaščito naravnih virov (tla, voda, zrak).« Kot pravilnega ga je izbralo 34 % vseh anketiranih učencev 6., 7. in 8. razreda.

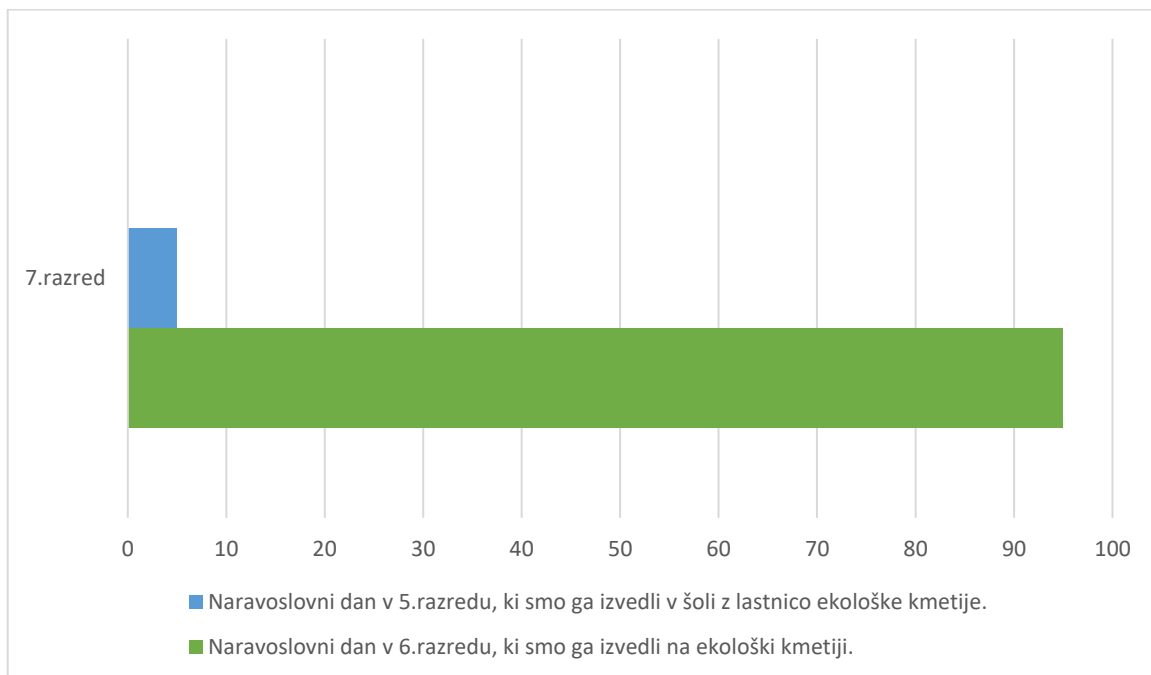
Pri učencih 7. razredov izstopa s 30 % odgovor, ki izpostavlja, da ekološki kmetje ne uporabljajo gnojil in škropiv, ki niso dovoljena. Učenci 6. in 8. razredov so ta odgovor izbrali v veliko manjšem deležu.

Preostala dva odgovora je v povprečju izbralo 23,4 % vseh anketirancev. Pri učencih v vseh treh generacijah, ki so kot odgovor izbrali, da so vse trditve pravilne, to kaže na zelo dobro poznavanje značilnosti ekološkega kmetijstva.

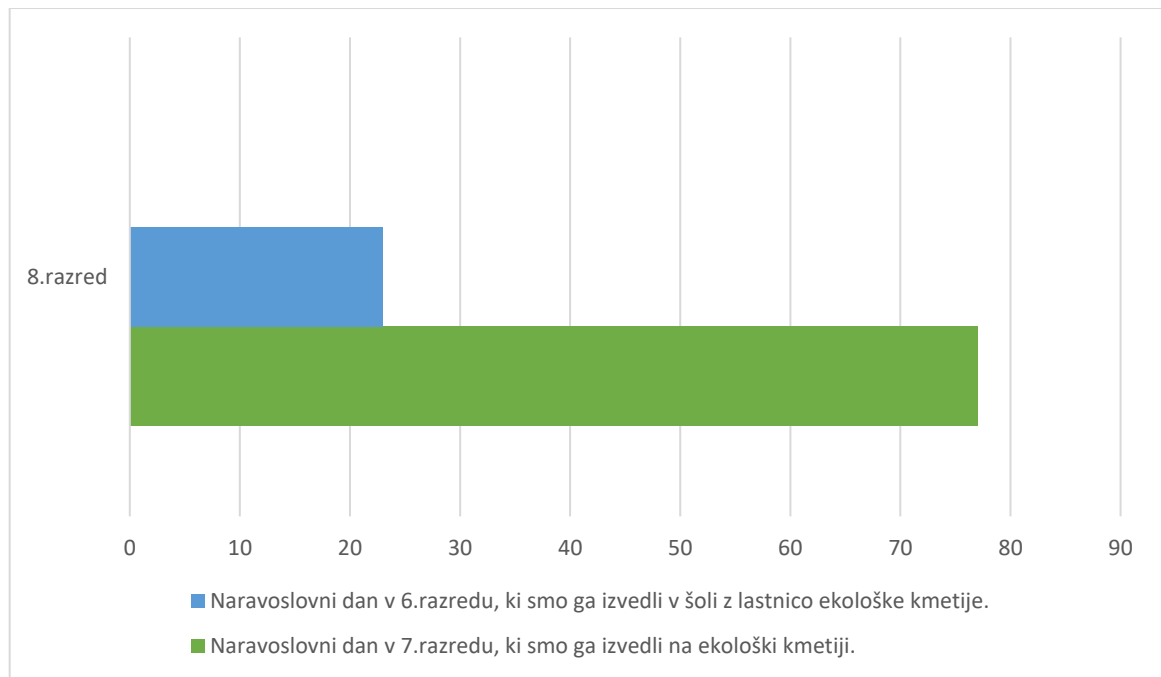
4.4 Naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu



Graf 4: Učenci 6. razreda – naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu



Graf 5: Učenci 7. razreda – naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu



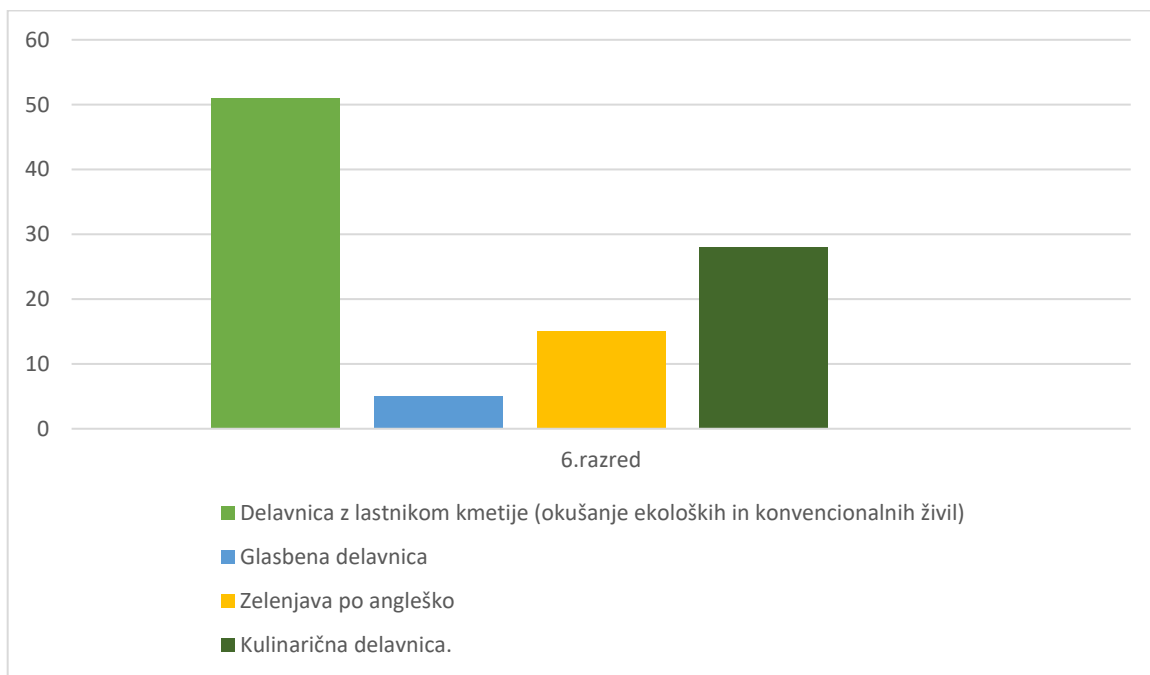
Graf 6: Učenci 8. razreda – naravoslovni dan, ki ti je najbolj ostal v spominu

Iz grafa lahko ugotovimo, da je učencem 6. razreda (72 %) najbolj ostal v spominu naravoslovni dan, izveden v 6. razredu na ekološki kmetiji. Pri 15 % učencev je izstopal naravoslovni dan iz 5. razreda, prav tako izveden na ekološki kmetiji, le 13 % učencev si je najbolj zapomnilo naravoslovni dan iz 4. razreda, ki je potekal v šoli z lastnikom kmetije.

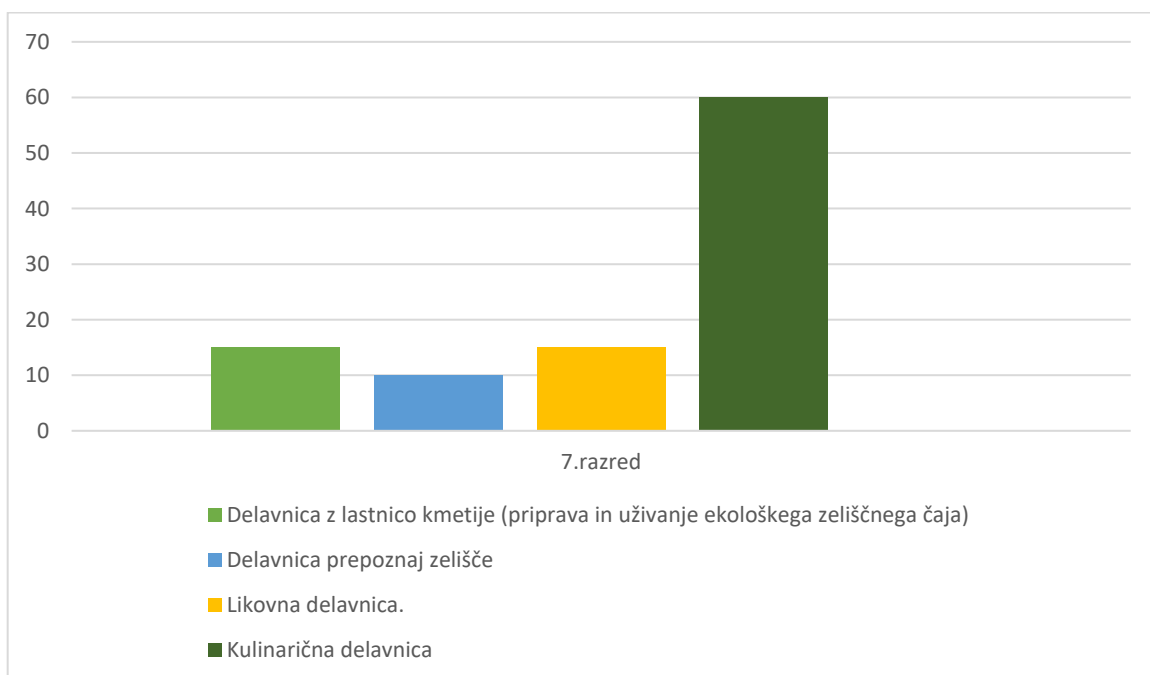
Podobno je pri učencih 7. razreda, kjer se je večini v spomin najbolj vtisnil naravoslovni dan na ekološki kmetiji iz 6. razreda. Le 5 % učencev si je bolj zapomnilo naravoslovni dan iz 5. razreda, ki je bil izveden v šoli z lastnico ekološke kmetije.

Tudi osmošolcem (77 %) je najbolj ostal v spominu naravoslovni dan iz 7. razreda, izveden na ekološki kmetiji. 23 % je bolj ostal v spominu naravoslovni dan iz 6. razreda, ki je potekal v šoli, ko je eno od delavnic vodila lastnica ekološke kmetije.

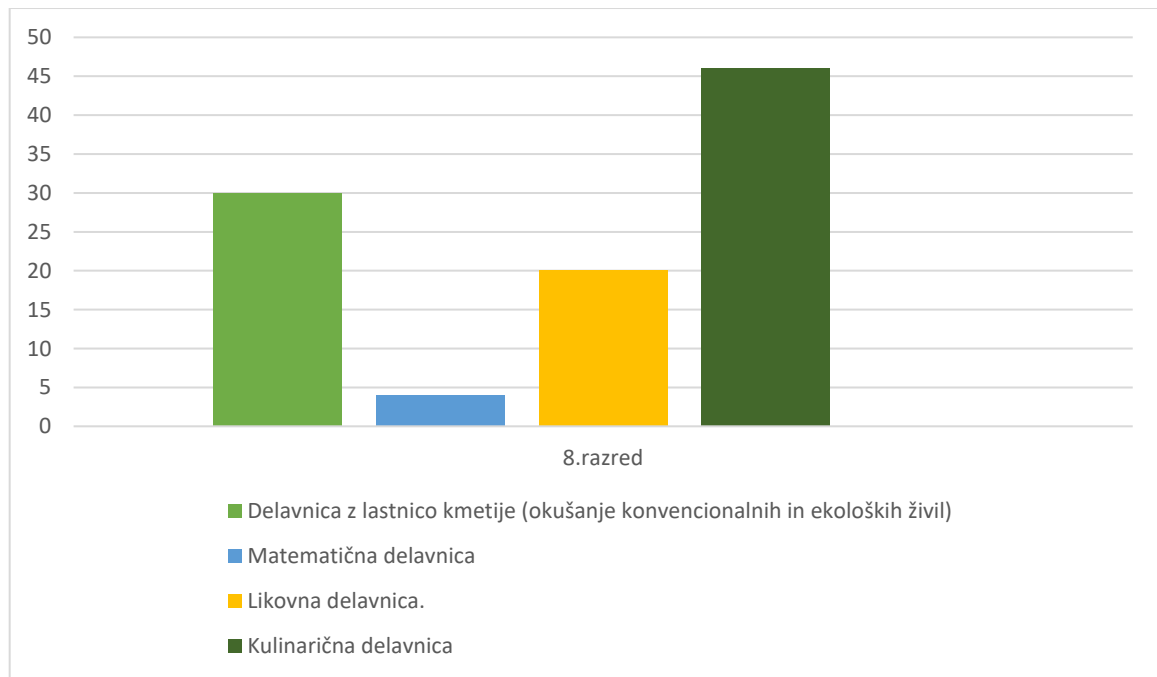
4.5 Del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč



Graf 7: Učenci 6. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč



Graf 8: Učenci 7. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč



Graf 9: Učenci 8. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil v šoli najbolj všeč

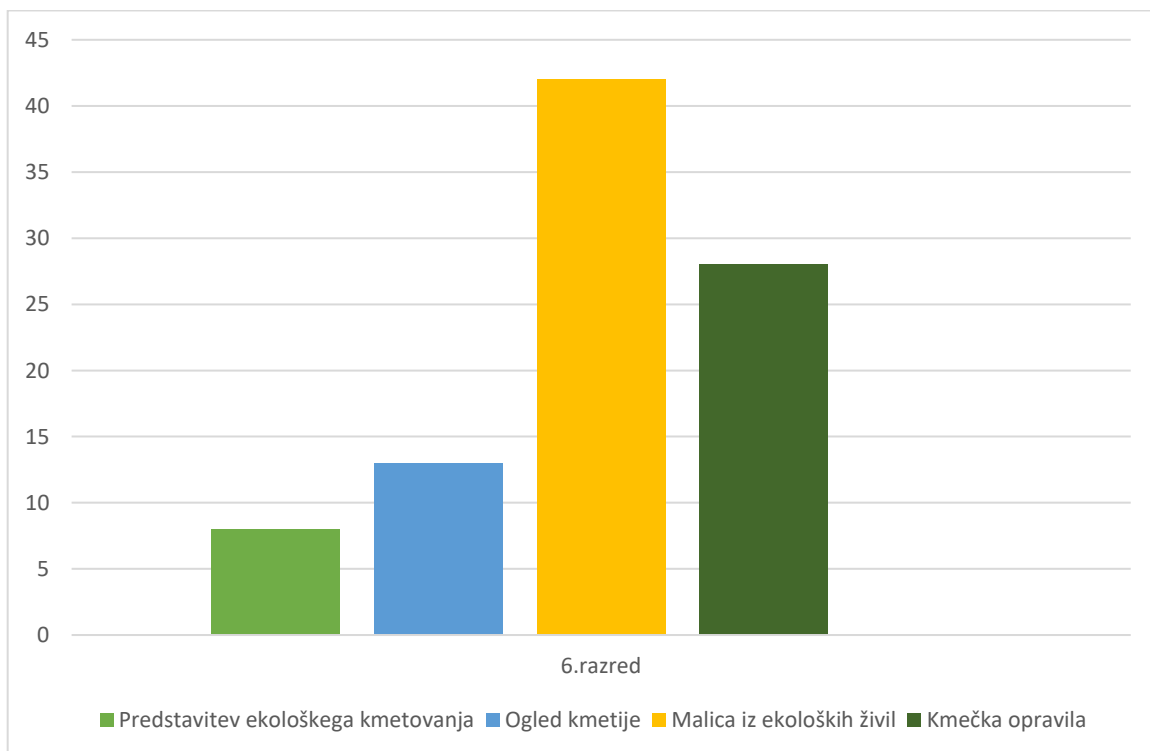
S petim vprašanjem smo želeli ugotoviti, katera delavnica, izvedena v okviru naravoslovnega dne v šoli, je bila učencem najbolj všeč.

51 % učencev 6. razreda je uživalo v delavnici z lastnikom kmetije, v kateri so učenci okušali ekološka in konvencionalna živila. Kulinarična delavnica je bila všeč 28 %, medtem ko je delavnica zelenjava po angleško bila najbolj všeč 15 % učencev. Le 5 % učencev šestošolcev je izbralo glasbeno delavnico.

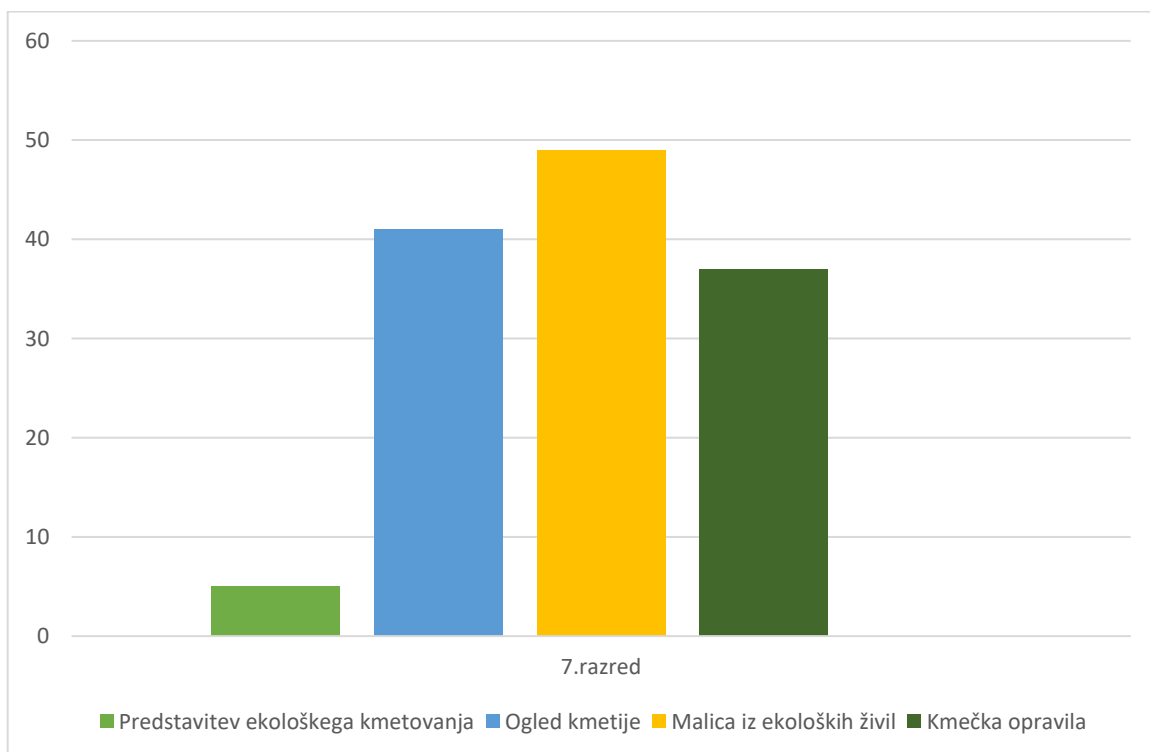
Kar 60 % učencem 7. razreda je bila najbolj všeč kulinarična delavnica. Po 15 % učencev je izbralo likovno delavnico ter delavnico z lastnikom kmetije, 10 % sedmošolcev je bila najbolj všeč delavnica prepoznaj zelišče.

Pri učencih 8. razreda je bila najbolj priljubljena kulinarična delavnica (46 % učencev), sledila ji je delavnica z lastnico kmetije (30 %). Likovna delavnica je pritegnila 20 % učencev, matematična delavnica pa 4 %.

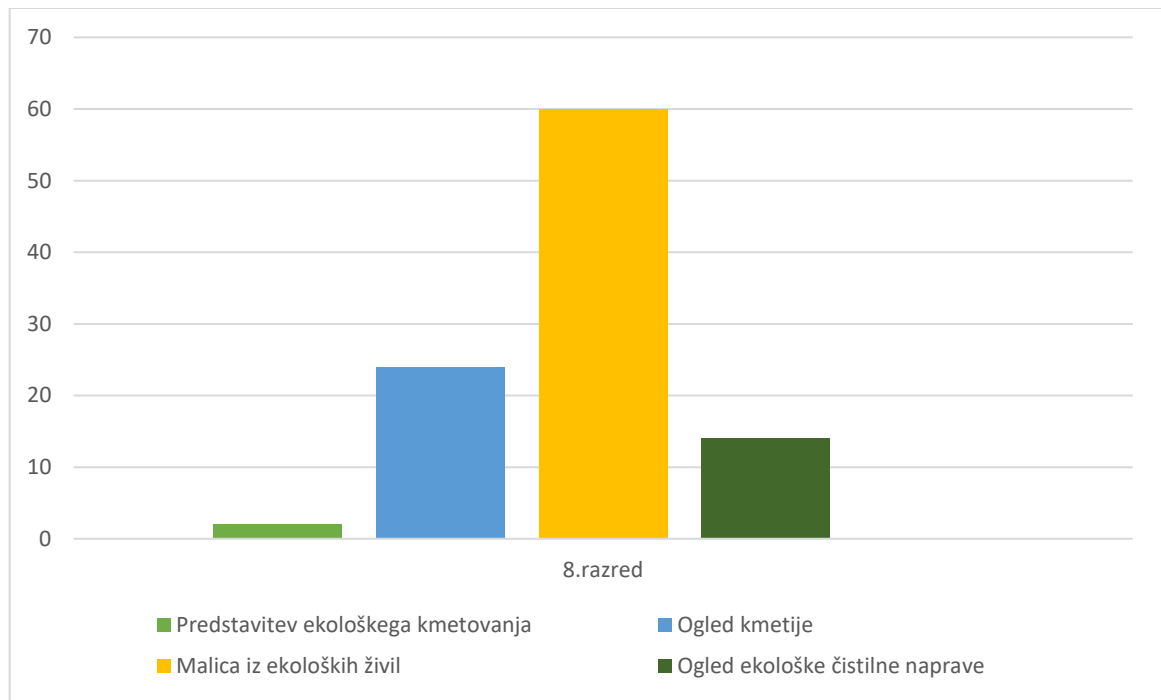
4.6 Del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč



Graf 10: Učenci 6. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč



Graf 11: Učenci 7. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč



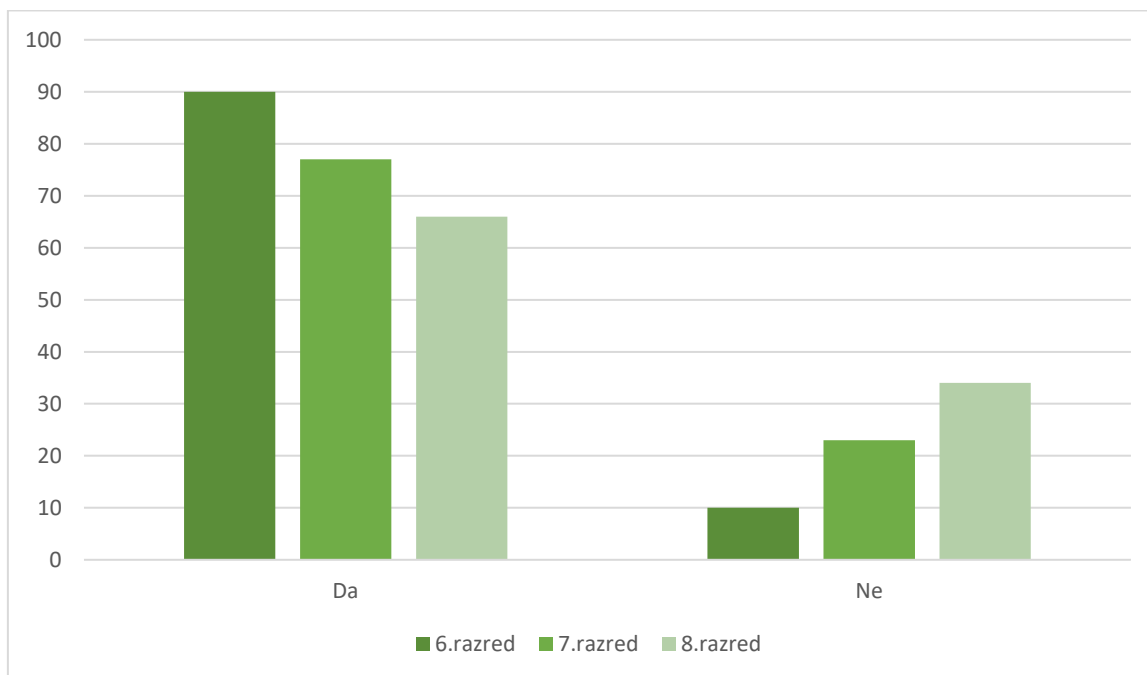
Graf 12: Učenci 8. razreda – del naravoslovnega dne, ki ti je bil na kmetiji najbolj všeč

S šestim vprašanjem smo želeli ugotoviti, kateri del naravoslovnega dne, izvedenega na ekološki kmetiji, je bil učencem najbolj všeč. Šestošolcem (42 % anketiranih učencev) je bila najbolj všeč malica iz ekoloških živil, sledijo kmečka opravila 28 %, ogled kmetije 13 %, 8% učencev pa je izbralo predstavitev ekološkega kmetovanja.

Tudi sedmošolcem (49 % anketiranih učencev) je bila najbolj všeč malica iz ekoloških živil 41 %, prikaz kmečkih opravil je izbralo 37 %, le 5 % pa predstavitev ekološkega kmetovanja.

Kar 60 % učencev 8. razreda je za najboljši del naravoslovnega dne na ekološki kmetiji izbralo malico, sledi z 24 % ogled kmetije, nato s 14 % ogled ekološke čistilne naprave in z 2 % predstavitev ekološkega kmetovanja.

4.7 Želja po ponovnem naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji

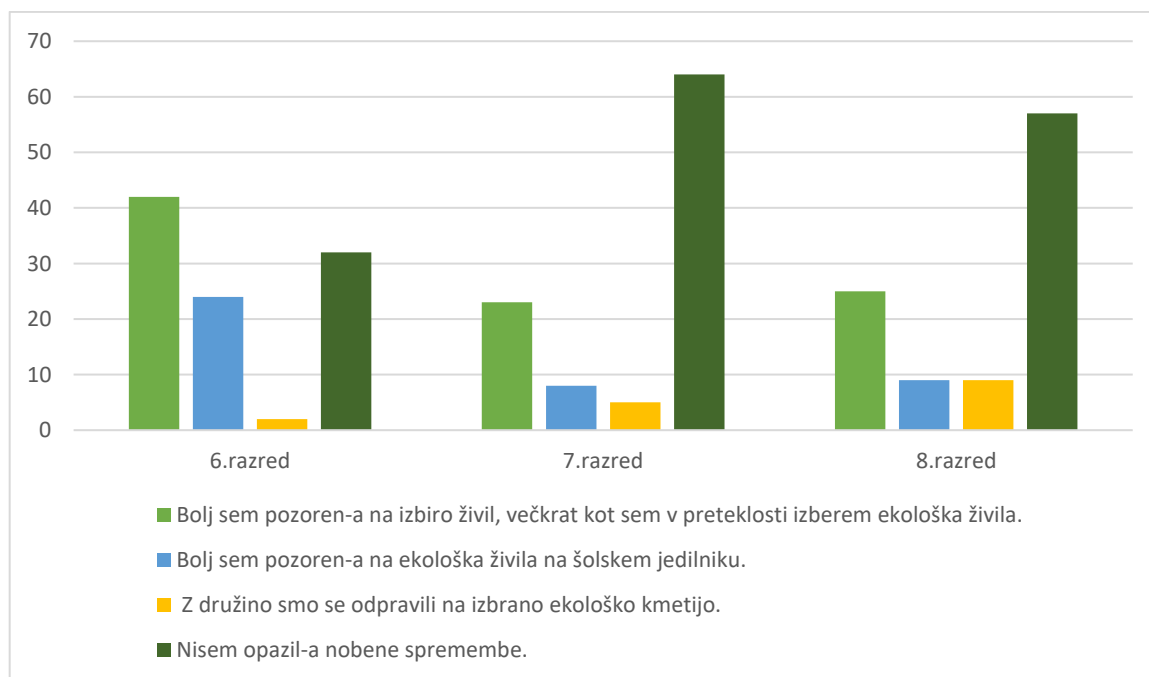


Graf 13: Želja po ponovnem naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji

Graf nam nazorno prikazuje, da si velika večina učencev 90 % šestošolcev, 77 % sedmošolcev in 66 % osmošolcev želi ponovnega obiska ekološke kmetije.

Glede na starost učencev je iz podatkov razvidno, da zanimanje za takšno izvedbo od 6. do 8. razreda malo upade.

4.8 Spremembe v odnosu do ekoloških živil po naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji



Graf 14: Spremembe v odnosu do ekoloških živil po naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji

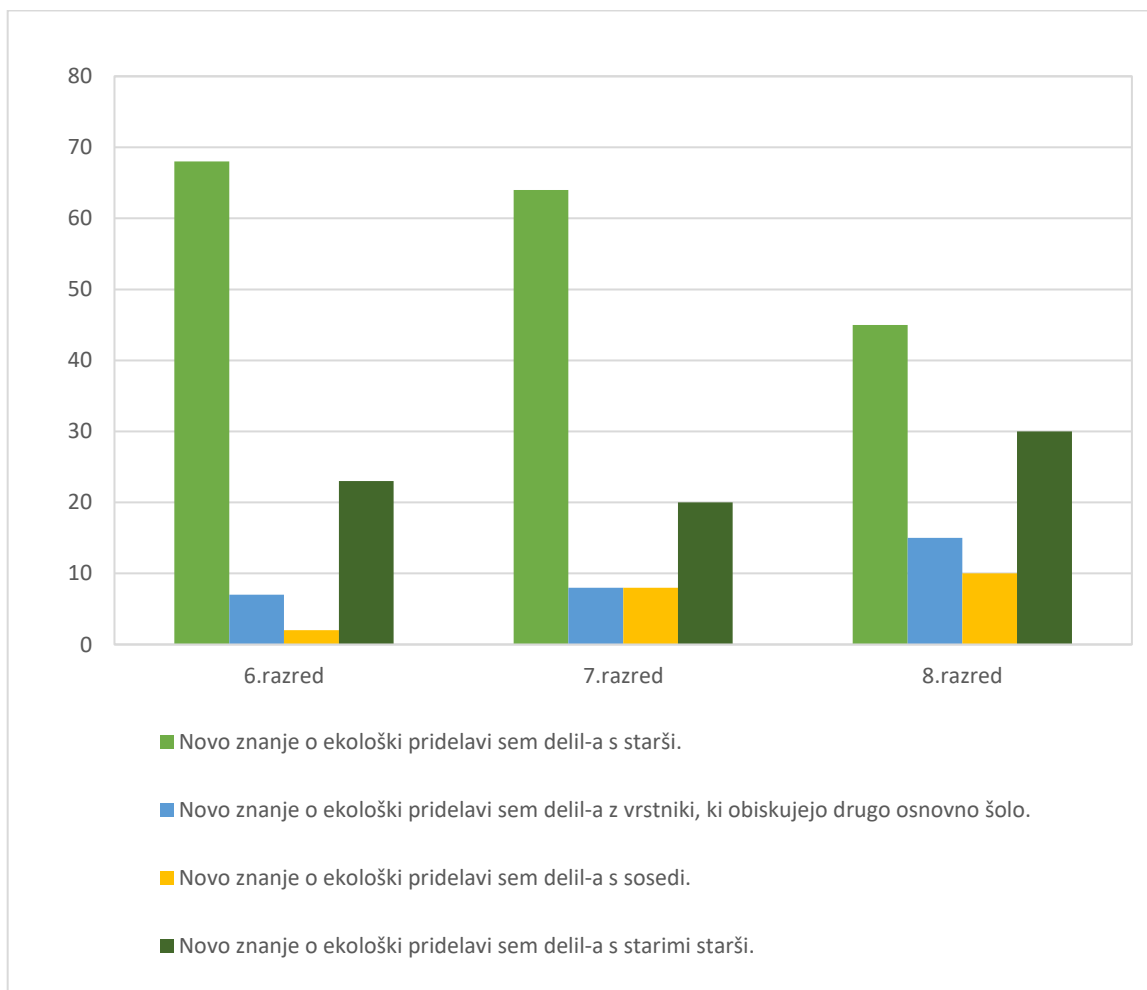
Z osmim vprašanjem smo želeli preveriti, kakšne spremembe so se po naravoslovnem dnevu na ekoloških kmetijah zgodile pri učencih glede odnosa do ekoloških živil.

Iz grafov lahko razberemo, da povprečno 51 % vseh anketiranih učencev ni opazilo nobene spremembe. Vzpodbuden je podatek, da je 30 % vseh učencev 6., 7. in 8. razreda bolj pozornih na izbiro živil, da večkrat, kot so v preteklosti, izberejo ekološka živila.

Povprečno je 13,7 % od vseh anketiranih bolj pozornih na pojavljanje ekoloških živil na šolskem jedilniku, kar od vseh javnih zavodov v določenem deležu zahteva tudi zakonodaja, natančneje Uredba o Zelenem javnem naročanju.

Tretji ponujeni odgovor »Z družino smo se odpravili na izbrano ekološko kmetijo« je izbralo povprečno 5,3 % anketirancev.

4.9 Prenos znanja o ekološkem kmetijstvu na druge



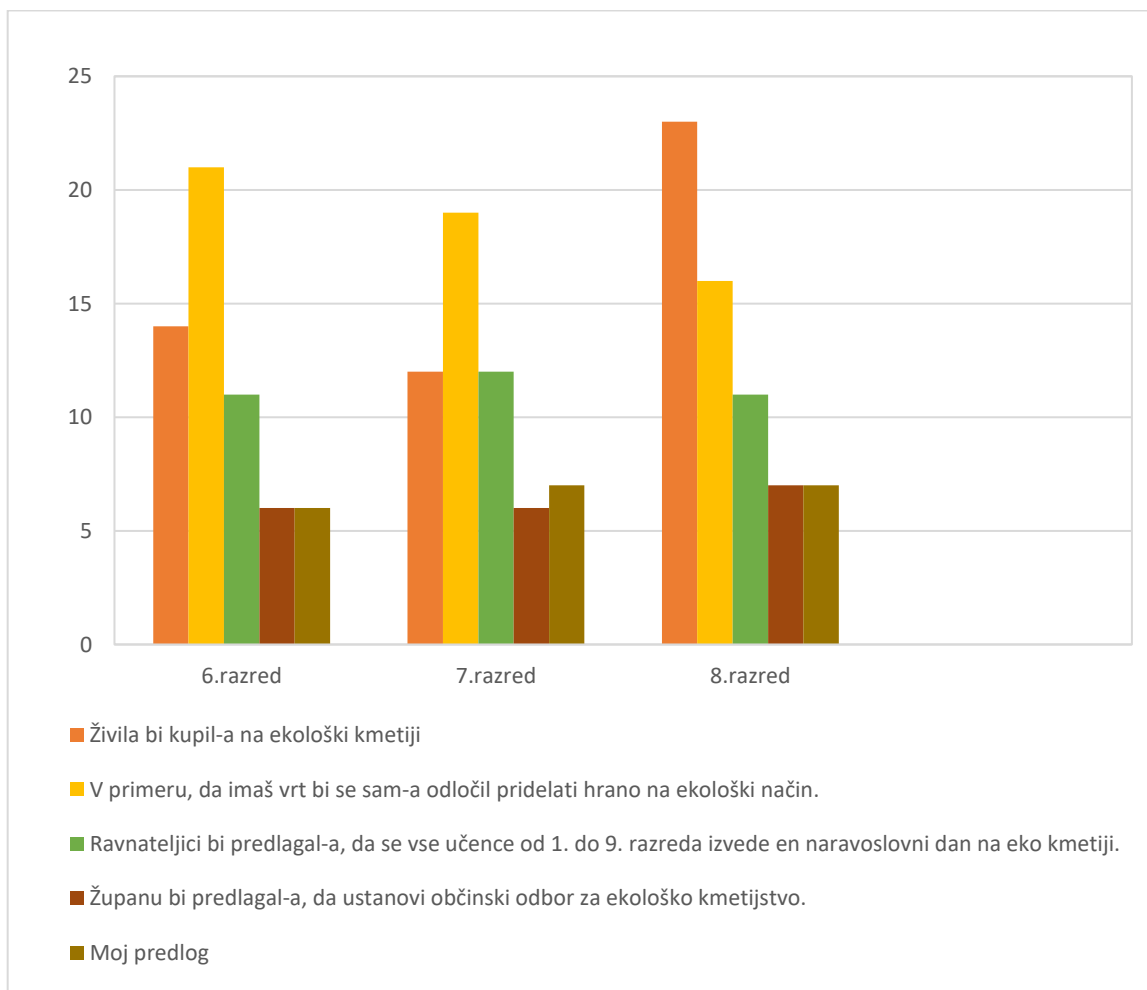
Graf 15: Prenos znanja o ekološkem kmetijstvu na druge

Pri 9. vprašanju nas je zanimalo, s kom so novo znanje, pridobljeno na naravoslovnem dnevu v šoli ali na ekološki kmetiji, delili sodelujoči v anketi.

Največji delež učencev, povprečje med vsemi anketiranci je 59 %, ki so izbrali ta odgovor, je svoje znanje delil s starši. To pomeni, da je bilo ekološko kmetijstvo tema kakšnega družinskega pogovora.

24,3 % učencev je svoje znanje delilo s starimi starši. Občutno manjši je delež učencev, ki so to znanje delili z vrstniki iz druge šole (6,7 %) ter sosedi (10 %).

4.10 Podpora ekološkemu kmetijstvu



Graf 16: Podpora ekološkemu kmetijstvu

Kako in na kakšne načine anketirani učenci podpirajo ekološko pridelavo, saj s tem neposredno pokažejo, da jim ni vseeno, na kakšen način je pridelana hrana, ki se znajde na njihovih krožnikih, je vsebinsko zajemalo 10. vprašanje.

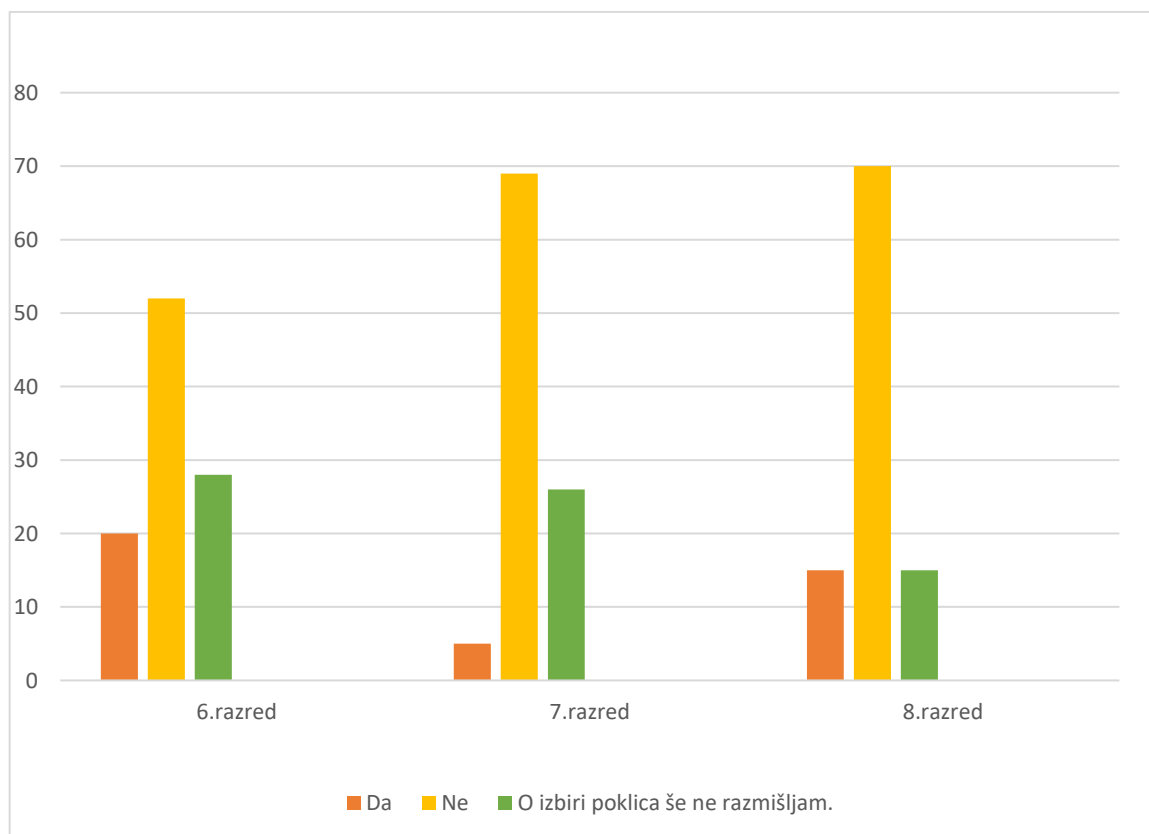
Največkrat (59-krat) so se odločili, da podporo izrazijo tako, da bi živila kupili na ekološki kmetiji. Malo manj je takšnih (56), ki so izrazili željo po samostojnem pridelovanju hrane na ekološki način, če bi imeli svoj vrt. 34 vseh anketirancev bi ravnateljici naše šole predlagalo, da se naravoslovni dan na ekološki kmetiji izvede za vse učence od 1. do 9. razreda. To bi bilo pravo nadaljevanje našega projekta.

Naš najbolj drzen predlog je podprlo 19 anketirancev, ti bi županu Občine Vojnik predlagali ustanovitev občinskega odbora za ekološko kmetijstvo.

Anketiranci so lahko izbrali več odgovorov in podali tudi svoj predlog, to je storilo 16 učencev (13,5 %) od 119. Njihove zapise lahko strnemo v krajše predloge:

- več izobraževanja na temo nevarnosti pesticidov in umetnih gnojil ter kako vplivajo na hrano, ki jo pojemo,
- šola bi lahko imela lasten ekološki vrt,
- še več izletov na ekološke kmetije,
- v šolski kuhinji naj pripravijo še več ekoloških jedi iz živil, ki so pridelana na lokalnih ekoloških kmetijah.

4.11 Predstavitev dela na ekološki kmetiji in izbira poklica



Graf 17: Predstavitev ekološkega kmetovanja in izbira poklica

Glede na splošno znani podatek, da zanimanje za poklic kmeta upada, nas je zanimalo, ali je predstavitev ekološke kmetije, načina kmetovanja in dela samega pritegnila učence k omenjenemu poklicu. Večina anketiranih (povprečje znaša 63,7 %) učencev je jasno odgovorila, da jih ta poklicna pot ne zanima. 23 % anketiranih učencev 6., 7. in 8. razreda o poklicu še ne razmišlja. Kljub vsemu delež učencev, ki jih poklic kmeta zanima, ni zanemarljiv, znaša v povprečju 13,3 %.

5 SKLEPI

V raziskovalni nalogi smo želeli preveriti vpliv projekta Eko, gajbico prosim! na učence 6., 7. in 8. razreda.

Pri prvem vprašanju smo želeli izvedeti, kako dobro poznajo znak za ekološko živilo. Povprečno ga pozna 72 % anketirancev. Z drugim vprašanjem pa smo preverjali poznavanje pomena znaka za ekološko živilo. Pravilen odgovor je izbralo 68 % učencev 6. razreda, 60 % učencev 7. razreda in 56 % osmošolcev. Na podlagi rezultatov prvega in drugega vprašanja lahko sklepamo, da smo 1. hipotezo, kjer smo predvidevali, da 70 % pozna znak za ekološko živilo in njegov pomen, delno potrdili.

Tretje vprašanje je zajemalo trditve, ki so zajemale značilnosti ekološke pridelave sadja, zelenjave in zelišč. Za pravilen odgovor »Ekološki način kmetovanja pomeni aktivno varovanje okolja in biološke raznovrstnosti ter zaščito naravnih virov (tla, voda, zrak)« se je odločilo povprečno 34 % vseh anketirancev. To potrjuje našo 2. hipotezo, da bo ta odgovor izbralo 30 % učencev.

Izpostaviti velja, da je odgovor »Vse trditve so pravilne« izbralo 23,4 % anketiranih učencev, kar kaže na zelo dobro poznavanje značilnosti ekološkega kmetijstva. Razpršenost vseh odgovorov nam kaže, da učenci morda ločeno prepoznajo posamezne vidike ekološkega kmetovanja, a jih manj pogosto povežejo v celoto.

Prepričani smo bili, da so vsem učencem naravoslovni dnevi, izvedeni preko projekta Eko gajbico, prosim!, ostali v spominu. To smo želeli odkriti s 4. vprašanjem. Učenci se najbolj spomnijo naravoslovnih dni, ko so obiskali ekološko kmetijo. V 6. razredu je takšnih 72 % anketiranih učencev, v 7. razredu 95 % in v 8. razredu 77 %.

S 7. vprašanjem smo preverjali, ali bi želeli naravoslovni dan na ekološki kmetiji ponoviti. Velika večina učencev, 90 % šestošolcev, 77 % sedmošolcev in 66 % osmošolcev, si tega želi, zato lahko 3. hipotezo potrdimo.

Razvidno je, da si učenci pri izkustvenem učenju, ne glede na starost, bolj zapomnijo aktivnosti, ki potekajo v naravnem okolju, kot pa tiste, ki se izvajajo v šolski učilnici.

Pri vsakem naravoslovnem dnevu so bile za učence pripravljene različne delavnice. Med seboj so se razlikovale zaradi kraja izvedbe, v šoli ali na ekološki kmetiji, prilagojene pa so bile tudi starosti učencev. Vedno je del takšnega dneva tudi malica.

Katera delavnica jih je po vsebi najbolj prevzela v šoli, smo jih spraševali pri 5. vprašanju. Pri 6. vprašanju pa nas je zanimalo, kateri del naravoslovnega dne jim je bil najbolj všeč, ko so bili na kmetiji.

Pri naravoslovnem dnevu, izvedenem v šoli, je bila 51 % učencev 6. razreda najbolj všeč delavnica z lastnikom kmetije, v kateri so okušali ekološka in konvencionalna živila. 60 % učencem 7. razreda je bila najbolj všeč kulinarčna delavnica, enako velja za osmošolce, saj je to delavnico izbralo 46 % anketiranih učencev.

Kot del naravoslovnega dne izstopa okusna malica iz ekoloških živil, pri šestošolcih jo je izbralo 42 %, pri sedmošolcih 49 % in pri osmošolcih 60 % anketiranih učencev.

Pri 4. hipotezi smo predvidevali, da bo od delavnic v šoli pri 50 % anketiranih učencev izstopala kulinarčna delavnica, na ekološki kmetiji pa bo pri malici uživalo 60 % anketirancev. Iz pridobljenih podatkov je razvidno, da hipoteze ne moremo potrditi.

Z osmim vprašanjem smo želeli preveriti, kakšne spremembe so se po naravoslovnem dnevu na ekoloških kmetijah zgodile pri učencih glede odnosa do ekoloških živil. Pri 9. vprašanju nas je zanimalo, s kom so delili novo znanje, pridobljeno na naravoslovnih dnevih, izvedenih v okviru projekta Eko gajbico, prosim!

Iz rezultatov smo razbrali, da nobene spremembe ni opazilo povprečno 51 % vseh anketiranih učencev. Vzpodbuden pa je podatek, da je 30 % vseh učencev 6., 7. in 8. razreda bolj pozornih na izbiro živil, večkrat, kot so v preteklosti, izberejo ekološka živila.

Največji delež učencev, povprečje med vsemi je 59 %, je svoje novo znanje o ekološkem kmetovanju in živili delilo s starši. Veseli nas, da je bila to tema kakšnega družinskega pogovora.

Hipotezo številka 5, da bo s svojimi starši novo znanje delilo 50 % anketiranih učencev, da so bolj pozorni na izbiro živil ter večkrat kot v preteklosti izberejo ekološka živila, lahko potrdimo.

Vsebinska 10. vprašanja je zajela načine podpore ekološki pridelavi. Učenci so lahko izbrali več odgovorov in podali svoj predlog. Med ponujenimi odgovori sta izstopala dva odgovora. Odgovor, da bi živila kupili na ekološki kmetiji, je bil izbran 59-krat, odgovor želja po samostojnem pridelovanju hrane na ekološki način, če bi imeli svoj vrt, pa je izbralo 56 učencev.

Uspešno izvedene projekte in njihove vsebine je smiselno nadaljevati, zato bi 34 anketirancev ravnateljici naše šole predlagalo, da se naravoslovni dan na ekološki kmetiji izvede za vse učence od 1. do 9. razreda.

Najbolj drzen od možnih odgovor je bil, da bi županu občine predlagali ustanovitev občinskega odbora za ekološko kmetijstvo, izbralo ga je 19 učencev.

Našo 6. hipotezo lahko na podlagi zbranih podatkov, ki kažejo veliko naklonjenost različnim oblikam podpore ekološkemu načinu pridelave hrane, potrdimo.

Zadnja hipoteza je po vsebini zajela zanimanje za poklic kmeta. Predvidevali smo, da predstavitev dela na kmetiji večine (60 %) ne bo pritegnila tako, da bi to vplivalo na njihovo poklicno izbiro.

Večina anketiranih (63,7 % vseh anketiranih) je odgovorila, da jih ta poklicna pot ne zanima. Vseeno velja izpostaviti vzpodbuden delež 13,3 % učencev, ki so za ta poklic zainteresirani.

Na podlagi pridobljenih podatkov smo zadnjo, 7. hipotezo, potrdili.

6 ZAKLJUČEK

Naš začetni izziv je bil ovrednotiti projekt Eko gajbico, prosim! skozi pogled učencev 6., 7. in 8. razredov, ki so v treh šolskih letih doživeli vsaj 2 naravoslovna dneva na temo ekoloških živil in kmetijstva.

Prav posebna je generacija šestošolcev, pri katerih smo uspeli izvesti tri naravoslovne dneve, od tega dva na izbranih ekoloških kmetijah, ki so lokalni dobavitelji živil v našo šolsko kuhinjo.

Rezultati so pokazali, da 72 % učencev prepozna znak za ekološko živilo, njegov pomen pa razume nekoliko manj anketiranih učencev.

Veliko bolje kot naravoslovni dan, ki smo ga smo ga skupaj z lastniki ekoloških kmetij izvedli v šoli, je ostal učencem v spominu tisti, ko so obiskali ekološko kmetijo. Vse planirane aktivnosti so v tem primeru potekale v naravi. Velika večina učencev je najbolj uživala v pristnih okusih malice iz ekoloških živil.

Od delavnic, izvedenih v šoli, je učence 6. razreda najbolj navdušila degustacija ekoloških in konvencionalnih živil, v 7. in 8. razredu pa kulinarična delavnica.

Po naravoslovnem dnevu polovica učencev ni zaznala sprememb v odnosu do ekoloških živil, vendar jih 30 % bolj pozorno izbira ekološke izdelke. Pridobljeno znanje o ekološkem kmetovanju so največkrat delili s starši.

Učenci bi izrazili podporo ekološkemu kmetijstvu z nakupom živil na ekološki kmetiji, nekateri želijo uresničiti željo po lastnem vrtu, kjer bi zelenjavo in vse ostalo pridelovali po načelih ekološke pridelave.

Raziskovalno delo, ki smo ga opravili, potrjuje dobro zastavljene vsebine in cilje projekta Eko gajbico, prosim!, zato bi ga bilo smiselno nadaljevali in nadgraditi. Pri tem bi aktivno vlogo prevzeli učenci, ki bi ob pomoči učiteljev na ekološki kmetiji za sošolce izpeljali praktično delavnico, npr. izdelava hotela za žuželke.

7 DRUŽBENA ODGOVORNOST

S sodelovanjem in izpeljanimi aktivnostmi v okviru projekta Eko, gajbico prosim! je Osnovna šola Vojnik postavila model, kako je mogoče z izobraževanjem in praktičnimi izkušnjami spodbujati zdravo prehrano, lokalno samooskrbo in trajnostne vrednote. Rezultati naše naloge poudarjajo pomen družbene odgovornosti učencev do okolja in trajnostnega načina življenja. Novo pridobljeno znanje so delili s starši in tako prispevali k širjenju okoljske ozaveščenosti v lokalni skupnosti.

Rezultate raziskovalne naloge bomo predstavili Svetu staršev OŠ Vojnik ter županu Občine Vojnik in njegovim sodelavcem, zadolženim za razvoj podeželja.

V prihodnje bi želeli nadaljevati z naravoslovnimi dnevi na ekoloških kmetijah, razširiti sodelovanje z novimi ponudniki ekološke hrane in v letni delovni načrt šole zapisati, naj vsi učenci od 1. do 9. razreda en dan v šolskem letu aktivno preživijo na bližnji ekološki kmetiji.

8 LITERATURA

1. Dnevi dejavnosti, [Online]. [Citirano 5. 12. 2024.] Dostopno na spletnem naslovu: https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Dnevi_dejavnosti.pdf
2. Eko gajbico, prosim! [Online]. [Citirano 6. 12. 2024.] Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.las-raznolikost-podezelja.si/eko-gajbico-prosim/>
3. Opis projekta sodelovanja Eko gajbico, prosim! [Online]. [Citirano 6. 12. 2024.] Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.savinja.si/eko-gajbico-prosim-2/>
4. Predstavitev LAS Raznolikost podeželja [Online]. [Citirano 6. 12. 2024.] Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.las-raznolikost-podezelja.si/predstavitev-las-raznolikost-podezelja/>
5. Rode, J., Zupančič, M. s sod. (2024) Odločitev za ekološko kmetijstvo – Pomen prave izbire [Online]. Dostopno na spletnem naslovu: kp.si/download/odlocitev-za-ekolosko-kmetijstvo?ind=1719920439680&filename=Ekolosko-kmetijstvo-2024_brosura_SPLET_24_06_2024.pdf&wpdmdl=18690&refresh=67c6286d5c5891741039725
6. Zaključek operacije sodelovanja Eko gajbico, prosim! [Online]. [Citirano 6. 12. 2024.] Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.las-raznolikost-podezelja.si/zakljucek-operacije-sodelovanja-eko-gajbico-prosim/>

9 PRILOGE

9.1 Anketa

Zdravo!

Sva Nika Leber iz 8. b in Vita Vranc iz 8. c razreda. Pod mentorstvom Polone Bastič in Mateja Cerovška želiva izdelati raziskovalno nalogo z naslovom Vpliv projekta Eko gajbico, prosim! na odnos učencev Osnovne šole Vojnik do ekoloških živil. Veseli bova, če boš izpolnil/-a anonimno anketo in nama tako pomagal/-a pri najinem raziskovanju.

1. Ali poznaš znak  ?

a) Da.

b) Ne.

2. Kaj pomeni ta znak , če ga opaziš na živilu?

a) Ekološko živilo.

b) Živilo izbrane kakovosti.

c) Ne vem.

3. Katera trditev velja za pridelavo sadja, zelenjave in zelišč na ekološki način?

a) Ekološki kmetje pri pridelavi sadja in zelenjave za gnojenje uporabljajo kompost, uležan gnoj in se poslužujejo zelenega gnojenja.

b) Ekološki kmetje pri pridelavi sadja in zelenjave ne uporabljajo škropiv, ki niso dovoljena.

c) Ekološki način kmetovanja pomeni aktivno varovanje okolja in biološke raznovrstnosti ter zaščito naravnih virov (tla, voda, zrak).

d) Za ekološki način kmetovanja veljajo vse zgornje trditve.

4. Kateri naravoslovni dan v okviru projekta Eko gajbico, prosim! ti je najbolj ostal v spominu?

- a) Naravoslovni dan v 4. razredu, ki smo ga izvedli v šoli z g. Tomažem Habjanom, lastnikom ekološke kmetije Habjan.
- b) Naravoslovni dan v 5. razredu, ki smo ga izvedli na Ekološki zeliščni kmetiji Plahtica v Jurkološtru.
- c) Naravoslovni dan v 6. razredu, ki smo ga izvedli na Ekološki kmetiji Očko v Rečici pri Laškem.

5. Kateri del naravoslovnega dne, izveden v šoli, ti je bil najbolj všeč?

- a) Kulinarična delavnica.
- b) Zelenjava po angleško.
- c) Glasbena delavnica.
- d) Delavnica z lastnikom kmetije (okušanje ekoloških in konvencionalnih živil).

6. Kateri del naravoslovnega dne, izveden na ekološki kmetiji, ti je bil najbolj všeč?

- a) Predstavitev ekološkega kmetovanja.
- b) Ogled kmetije.
- c) Malica iz ekoloških živil.
- d) Kmečka opravila, kot sta nabiranje zelišč, pobiranje jabolk, buč in redkvice.

7. Ali si še želiš kakšnega naravoslovnega dne na ekološki kmetiji?

- a) Da.
- b) Ne.

8. Spremembe, ki so se zgodile po naravoslovnem dnevu na ekološki kmetiji. Označi odgovor, ki zate najbolj drži.

- a) Bolj sem pozoren/-a na izbiro živil, večkrat, kot sem v preteklosti, izberem ekološka živila.
- b) Bolj sem pozoren/-a na ekološka živila na šolskem jedilniku.
- c) Z družino smo se odpravili na izbrano ekološko kmetijo, ki smo jo obiskali preko projekta Eko gajbico, prosim!

d) Nisem opazil/-a nobene spremembe.

9. Ali si znanje, ki si ga usvojil/-a na ekoloških kmetijah prenesel/-a na druge?

a) Novo znanje o ekološki pridelavi sem delil/-a s starši.

b) Novo znanje o ekološki pridelavi sem delil/-a z vrstniki, ki obiskujejo drugo osnovno šolo.

c) Novo znanje o ekološki pridelavi sem delil/-a s sosedi.

d) Novo znanje o ekološki pridelavi sem delil/-a s starimi starši.

10. Razmisli, kako bi lahko sam/-a podprl/-a lokalno ekološko pridelavo?

a) Živila bi kupil/-a na ekološki kmetiji.

b) V primeru, da imam vrt, bi se sam/-a odločil/-a pridelati hrano na ekološki način.

c) Ravnateljici bi predlagal/-a, da za vse učence od 1. do 9. razreda izvede en naravoslovni dan na ekološki kmetiji.

d) Županu bi predlagal/-a, da ustanovi občinski odbor za ekološko kmetijstvo.

e) Moj predlog: _____

11. Ali te je predstavitev ekološkega kmetovanja in dela na kmetiji pritegnila k razmišljanju, da bi to postal tvoj poklic?

a) Da.

b) Ne.

c) O izbiri poklica še ne razmišljam.

Hvala za tvoje sodelovanje.