

ZVEZA ZA TEHNIČNO KULTURO SLOVENIJE  
59. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2025

## **SLOVENŠČINO IMAM V MALEM PRSTU**

Aplikativni inovacijski predlogi in projekti

Raziskovalno področje: Slovenski jezik

Avtor: Jakob Jaša Ključevšek

Mentorica: Kaja Hercog

Osnovna šola Maksa Durjave Maribor

Maribor, april 2025

ZVEZA ZA TEHNIČNO KULTURO SLOVENIJE  
59. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2025

## **SLOVENŠČINO IMAM V MALEM PRSTU**

Aplikativni inovacijski predlogi in projekti

Raziskovalno področje: Slovenski jezik

Avtor: Jakob Jaša Ključevšek

Mentorica: Kaja Hercog

Osnovna šola Maksa Durjave Maribor

Maribor, april 2025

## **POVZETEK**

Pri nas, učencih, je motivacija za učenje pogosto nizka, še huje pa je, ko se nam ocenjevanja naberejo in nikakor ne moremo najti časa za učenje vseh predmetov. Sicer znanje z učnimi listi in različnimi vajami v delovnem zvezku utrjujemo že pri pouku, toda to nas ne pritegne.

Zaradi tega sem se domislil načina, da bi učenci utrjevali znanje in ponavljali pri pouku, toda na zabaven način, ki bi nas pritegnil. To je zagotovo igra. Igra, ki bo nastala kot rezultat inovacijskega predloga, bo temeljila na karticah z vprašanji. Ta bodo zajemala področje jezikoslovja. Na vsaki kartici bo eno vprašanje, ki bo po težavnosti diferencirano za 6., 7. in 8. razred na predmetni stopnji. Dela se bom lotil tako, da bom najprej raziskal teoretično ozadje, pri čemer se bom osredotočil na motivacijo, igro in pouk jezika. Nato bom pregledal učni načrt, določil teme vprašanj in se lotil izdelave igre. Ko bo izdelek končan, ga bom preizkusil in zbral povratne informacije, s katerimi bom potrdil ali ovrgel zastavljeni hipotezi.

## KAZALO VSEBINE

1 UVOD .....	3
1.1 Namen in cilj inovacijskega predloga .....	3
1.2 Predvidena nova spoznanja .....	4
1.3 Metodologija.....	4
2 TEORETIČNI DEL.....	5
2.1 Učni načrt .....	5
2.2 Izbrane vsebine po področjih.....	7
2.3 Metoda poučevanja z igro.....	7
2.3.1 Igre pri pouku.....	7
2.3.2 Didaktična družabna igra .....	8
3 PRAKTIČNI DEL.....	9
3.1 Potek izdelave igre.....	9
3.2 Grafična podoba igre .....	9
3.2.1 Barvna shema za šesti razred .....	10
3.2.2 Barvna shema za sedmi razred.....	10
3.2.3 Barvna shema za osmi razred .....	10
3.3 Vprašanja .....	13
3.3.1 Šesti razred.....	13
3.3.2 Sedmi razred .....	26
3.3.3 Osmi razred.....	35
3.4 Navodila za igro.....	37
3.5 Preizkus igre .....	38
4 RAZPRAVA .....	39
5 DRUŽBENA ODGOVORNOST.....	40
6 SKLEP.....	41
7 VIRI IN LITERATURA .....	42
8 PRILOGE.....	43

## **KAZALO SLIK**

Slika 1: Oblikovani zapisi za hrbtno stran kartic .....	11
Slika 2: Zapis za notranjo stran kartic .....	11
Slika 3: Zapis za hrbtno stran kartic .....	11
Slika 4: Šesterokotnik, razdeljen na šest trikotnikov .....	11
Slika 5: Škatla s karticami za 6. razred .....	12
Slika 6: Legenda na notranji strani škatle .....	12
Slika 7: Kartice z vprašanji v škatli.....	12
Slika 8: Utrjevanje sklopa Krajšave .....	38
Slika 9: Utrjevanje sklopa Besede.....	38

## **1 UVOD**

Otroci smo dandanes drugačni kot včasih. Ves čas smo izpostavljeni številnim dražljajem iz okolice. Vse se dogaja hitro, svet je poln barv, spremembe se dogajajo pred našimi očmi. Velik vpliv na naše dožemanje sveta ima izpostavljenost digitalnim vsebinam. Zaradi tega nam pouk, kot je bil včasih, ne ustreza več. Na to morda vplivajo tudi drugačen pristop in metode učiteljev, saj učencem ponujajo zanimivejše podajanje učnih vsebin, npr. igre oz. tekmovanja ali kvize utrjevanja znanja pri pouku.

Posledica tega je, da so nam navadna utrjevanja znanja, kot so npr. vaje v učbeniku ali učni listi, postala monotona, dolgočasna. Učenci smo se na nek način polenili. Najzanimivejše so nam interaktivne vsebine, predvsem kakšne vaje ali kvizi, pri katerih se uporablja računalnik, toda pri tem se pojavijo izzivi: na šoli ni dovolj računalnikov, učenci so zatopljeni v ekran in ni več osebne stika s sošolci, učitelji ne morejo vedno znova pripravljati novih vaj za vsako področje posebej.

Ko sem razmišljal o zapisanem, sem dobil idejo, da bi izdelal igro, s katero bi učenci utrjevali znanje jezikoslovja in književnosti. Že takoj sem vedel, da bi bila igra, ki bi vsebovala vsebine s področja jezikoslovja in književnosti, preobsežna za pripravo, zato sem se odločil, da se bom to leto osredotočil na jezikoslovje, natančneje na vsebine, ki jih bomo do izdelave igre obravnavali.

Ideji je sledil načrt dela. Sklenil sem, da se bom dela lotil postopno. Preučevanju literature, natančneje pregledu učnega načrta, teoretičnega ozadja iger in pouka z igrami, je sledila zasnova igre. Najprej je bilo treba izbrati vsebine, nato določiti vprašanja in zapisati odgovore. Po določitvi pravil je bil čas za grafično podobo. Sledila sta izdelava igre in preizkus.

### **1.1 Namen in cilj inovacijskega predloga**

Namen mojega inovacijskega predlog je učencem olajšati učenje slovenščine tako, da utrdijo in ponovijo že usvojeno snov v šoli na način, ki jih bo pritegnil, vsebine pa si bodo boljše zapomnili.

Menim, da si bodo učenci z igranjem nekoliko sprostili svoj urnik, saj bodo v šoli že utrdili snov in jo bodo doma le še ponovili. Hkrati bo igra dobrodošel pripomoček tudi za učitelje, saj bodo imeli gradivo za utrjevanje, ki temelji na vsebinah iz učnega načrta, pravzaprav ves čas pri roki, razdeljeno pa bo po področjih in po razredih, zato vrstni red obravnave snovi ne bo pomemben.

## **1.2 Predvidena nova spoznanja**

Predvidevam, da bo moje delo večplastno. Spoznal bom namreč nova področja in utrdil že naučeno. Pri pisanju teoretičnega dela bom preučil učni načrt pri predmetu slovenščina ter se podučil o didaktični igri in metodah poučevanja z igro. Pri zastavljanju vprašanj bom utrdil in ponovil tudi snov iz prejšnjih razredov.

Rezultat dela bo didaktična igra za utrjevanje izbranih področij jezikoslovja z naslovom slovenščino imam v malem prstu. Predvidevam, da bo igra pomagala učencem in učiteljem, zato sem si zastavil hipotezi, ki ju bom potrdil ali ovrgel glede na mnenja učencev po preizkusu igre.

HIPOTEZA 1: Učencem je všeč utrjevanje snovi z igro.

HIPOTEZA 2: Učenci si na podlagi utrjevanja z igro zapomnijo snov.

## **1.3 Metodologija**

Pri izdelavi inovacijskega predloga sem uporabil več metod. Najprej sem analiziral učni načrt za slovenščino, da sem ugotovil, katere snovi bom vključil v igro. Potem sem se lotil sestavljanja vprašanj, pri čemer sem si pomagal s samostojnim delovnim zvezkom za slovenščino Slovenščina v oblaku (Kumer idr., 2023). Ko sem imel teoretični del in vprašanja pripravljena, sem se lotil izdelave igre. Zadnji del je zajemal preizkus igre v praksi in pridobivanje povratnih informacij.

## 2 TEORETIČNI DEL

### 2.1 Učni načrt

Za osnovo pri sestavljanju vprašanj za utrjevanje sem vzel delovne zvezke Slovenščina v oblaku, ki jih je izdala Založba Rokus Klett (Kumer idr., 2023), vendar me je naprej zanimalo, katere vsebine predvideva Učni načrt za slovenščino.

Posodobljeni učni načrt za predmet slovenščina je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport leta 2018 v Ljubljani. Kazalo vsebuje vodnik za branje učnega načrta, opredelitev predmeta, splošne cilje, didaktična priporočila, standarde znanja in operativne cilje ter vsebine. Igra, ki jo bom izdelal, bo namenjena zlasti utrjevanju jezikoslovnih vsebin v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju. Vključil bom tudi vsebine za 6. razred, saj menim, da učenci v tem razredu ponovimo vsebine, ki smo jih obravnavali v preteklih letih in so osnova za razumevanje snovi v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju.

V nadaljevanju so izpisani jezikoslovni termini za vsak razred posebej. V igro ne bom vključeval izrazov, povezanih z besedilnimi vrstami, saj zaradi majhnosti kartic primerov besedilnih vrst nisem vključil. Prav tako sem se zaradi obsežnosti igre odločil, da igra ne bo vsebovala vsebin s področja jezika (npr. uradni jezik, prvi jezik, zamejci itd.). Trenutno v igri ne bo snovi, ki se obravnavajo v 9. razredu, saj teh še ne poznam, se pa lahko igra zlahka nadgradi in dopolni. Poleg tega je vse, kar je vključeno v igro, koristno tudi za devetošolce, kar pomeni, da jo lahko učitelji uporabljajo tudi v tem razredu.

V 6. razredu so v Učnem načrtu (2018, str. 26) izpostavljeni naslednji jezikoslovni termini:

- »osnova, končnica,
- sklon: imenovalnik, rodilnik, dajalnik, tožilnik, mestnik, orodnik,
- osebni zaimek,
- oseba: prva, druga, tretja,
- stopnje pridevnika: osnovnik, primernik, presežnik;
- glagol, časovna oblika: sedanjik, preteklik, prihodnjik;
- neosebna oblika: nedoločnik, namenilnik;
- prislov; krajevni, časovni, načinovni,

- števniki: glavni, vrstilni;
- premi govor, odvisni govor; dobesedni navedek, spremni stavek,
- krajšava,
- navodilo za delo, ocena.«

V 7. razredu so v Učnem načrtu (2018, str. 39) izpostavljeni naslednji jezikoslovni termini:

- »knjižni zborni jezik, knjižni pogovorni jezik, narečje;
- stalna besedna zveza s prenesenim pomenom oz. frazem;
- svojilni zaimek, povratni svojilni zaimek, vprašalni zaimek, oziralni zaimek, kazalni zaimek;
- povedni naklon oz. povednik, velelni naklon oz. velelnik, pogojni naklon oz. pogojnik;
- predlog,
- stavek, stavčni člen: povedek, osebek, predmet, prislovno določilo (kraja, časa, načina, vzroka); neuradni oz. neformalni in uradni oz. formalni pogovor in dopis, raziskovalni, pogajalni in prepričevalni pogovor.«

V 8. razredu so v Učnem načrtu (2018, str. 40) izpostavljeni naslednji jezikoslovni termini:

- »sleng;
- slogovno zaznamovana beseda, slogovno nezaznamovana beseda;
- domača beseda, prevzeta beseda;
- glagolski vid, nedovršnik, dovršnik;
- veznik, vezniška beseda;
- enostavčna poved, dvostavčna oz. zložena poved,
- podredno zložena poved, priredno zložena poved;
- glavni stavek, odvisni stavek oz. odvisnik (osebkov, predmetni, prislovnodoločilni – časovni, krajevni, načinovni, vzročni, namerni, pogojni, dopustni, prilastkov),
- prikazovalno besedilo, propagandno oz. oglasno besedilo, razlaga, nasvet.«

## 2.2 Izbrane vsebine po področjih

Kot sem zapisal, sem se odločil, da bom v igro vključil posamezna jezikoslovna področja, ta pa sem po razredih razdelil na več sklopov:

- 6. razred: črke in glasovi, besede, velika in mala začetnica, krajšave, ločila ter premi in odvisni govor, samostalnik, osebni zaimek, pridevnik, glagol, števniki in prislov + utrjevanje besednih vrst;
- 7. razred: besedna zveza, glagolski naklon, sklanjanje samostalnika, zaimek, stavčni členi + določanje besednih vrst;
- 8. razred: odvisniki.

Za 6. in 7. razred je na koncu dodano še dodatno področje, tj. utrjevanje besednih vrst. Za to sem se odločil, ker pri obravnavi vsake snovi posebej besednih vrst ne utrdiš celostno, pač pa posamično. Z dodanim področjem bom poskrbljeno še za celostno utrjevanje tega dela snovi. V 8. razredu tega sklopa še nisem dodal, saj do oddaje inovacijskega predloga še nismo obravnavali nobene nove besedne vrste.

## 2.3 Metoda poučevanja z igro

Otrok se lažje in uspešneje uči skozi igro kot s klasičnim poukom (Horvat in Magajna, 1989). Hkrati naj bi bilo znanje, ki ga pridobimo skozi igro, trajnejše. Seveda pri tem igra ne sme biti takšna, da bi samo zabavala učence, ampak mora zanje predstavljati tudi izziv, vložiti morajo trud, biti pozorni ipd. (Adamič, 1989). Učenec je pri igri aktiven in motiviran, zaradi česar gre za učinkovit način izobraževanja (Bognar, 1987).

### 2.3.1 Igre pri pouku

Igra je razvojna in vzgojna dejavnost, pri kateri je otrok samostojen, svoboden in ustvarjalen ter ima določeno nalogo ali cilj (Pečjak, 2000).

Igre pri pouku niso novost, saj se uporabljajo že nekaj desetletij. Ločimo izobraževalne igre in igrifikacijo. V inovacijskem predlogu se bom osredotočil na področje izobraževalnih iger, ki so zasnovane le za določeno skupino z jasnimi nameni in predvidljivimi dosežki. Učinki na sodelujoče so pozitivni: učenci se naučijo določenih spretnosti, so zavzeti, aktivni in oblikujejo

pozitiven odnos do učenja. Še vedno gre torej za igro, vendar je njen namen poleg zabave tudi učenje (Igrifikacija, b. d.).

### 2.3.2 Didaktična družabna igra

Didaktične igre so sicer drugačne od navadnih iger, saj jih uporabljamo pri pouku, vendar niso njihovo nasprotje. Pouk je namreč premišljen in ima določene cilje, zato mora tudi igra vsebovati pravila. Gre za učinkovit način učenja, ker igre vzbujajo zanimanje in motivacijo učencev (Horvat in Magajna, 1987). Četudi didaktične igre ne moremo inačiti s prosto igro, pa moramo poskrbeti, da jo učenci doživljajo kot igro (Bognar, 1987).

Igra, ki bo nastala kot rezultat inovacijskega predloga, je didaktična igra, natančneje igra s pravili. Te vrste iger so namenjene osnovno- in srednješolskim otrokom ter odraslim, ki zmorejo kognitivno dojeti skupek pravil. Ta morajo biti jasno določena in razumljiva ter prilagojena starostni skupini, ki ji je igra namenjena (Pezdirnik, 2016).

Učenci morajo pri igrah s pravili sodelovati in tekmovati, spoznajo pa se tudi z igro naključja in spretnostjo. Čeprav gre za individualno tekmovanje, je za uspešnost pomemben tudi socialni odnos. Otroci se morajo dogovarjati glede poteka igre (kdo prvi začne, katere figurice bodo imeli igralci itd.), pri čemer lahko pride do konflikta, vendar je v ospredju strpnost do drugih. Igra je tako pomembna za oblikovanje moralnih vrlin posameznika, otroka pa pripravlja na socialno življenje (Pezdirnik, 2016).

### **3 PRAKTIČNI DEL**

V praktičnem delu je podrobno opisan potek izdelave igre. Zatem je zapisana grafična podoba igre, ki ji sledijo vprašanja, ki so na karticah. Ta so razdeljena po razredih in po sklopih glede na področje. Na koncu so navedena še pravila igre.

#### **3.1 Potek izdelave igre**

Pred izdelavo igre sem podrobno preučil vsebine, ki sem jih vključil v igro. Za osnovo sem vzel učni načrt, nato pa sem moral ponoviti že usvojene snovi. Pri tem sta mi bila v oporo delovni zvezek, ki mi je ponujal različne tipe vprašanj, in mentorica. Ko sem pregledal vse vsebine, sem se lahko lotil izdelave igre.

Začel sem z zasnovo igre. Odločil sem se, da bo potekala tako, da bodo vprašanja razdeljena po razredih in na več sklopov. Tako bodo lahko učitelji igro uporabili kot kratko utrjevanje po vsaki obravnavani snovi, lahko pa bodo več sklopov združili in bo utrjevanje bolj celostno. Igra je sestavljena iz kartic, ki imajo na sprednji strani vprašanja z odgovori, na hrbtni strani pa z barvo označeno področje, izpisan pa je tudi sklop. Poleg kartic so učencem na voljo še trikotniki, ki so različnih barv. Cilj igre je, da učenec čim hitreje iz trikotnikov sestavi šesterokotnik. Ta je lahko glede na število sklopov, ki se utrjujejo, enobarven ali večbarven.

Ko je bila zasnova igre določena in sem vedel, kaj je njen cilj, sem se lotil postavljanja vprašanj, pri katerih sem si pomagal z delovnimi zvezki Slovenščina v oblaku. Služili so mi kot opora pri izbiri tipov vprašanj. Odločil sem se, da bo vsak sklop vseboval 24 vprašanj, saj bom s tem zagotovil, da igra ne bo prekratka in bo utrjevanje smiselno. Pri grafični podobi igre sem se odločal glede barve vsakega sklopa. Ko je bila igra dokončno domišljena, sem izdelal kartice, jih natisnil in plastificiral. Enako sem naredil tudi s trikotniki, ki tvorijo šesterokotnike.

#### **3.2 Grafična podoba igre**

Igra vsebuje igralne kartice. Te imajo na notranji strani vprašanje, spodaj pa je z manjšo pisavo izpisan odgovor. Na hrbtni stran kartice je zapisan sklop, vsak pa se od drugega loči po barvi. Barvno oznako z napisom sem izdelal v aplikaciji Canva. V nadaljevanju je izpisana barvna shema po področjih, dodan pa je še primer vsake strani kartice.

### 3.2.1 Barvna shema za šesti razred

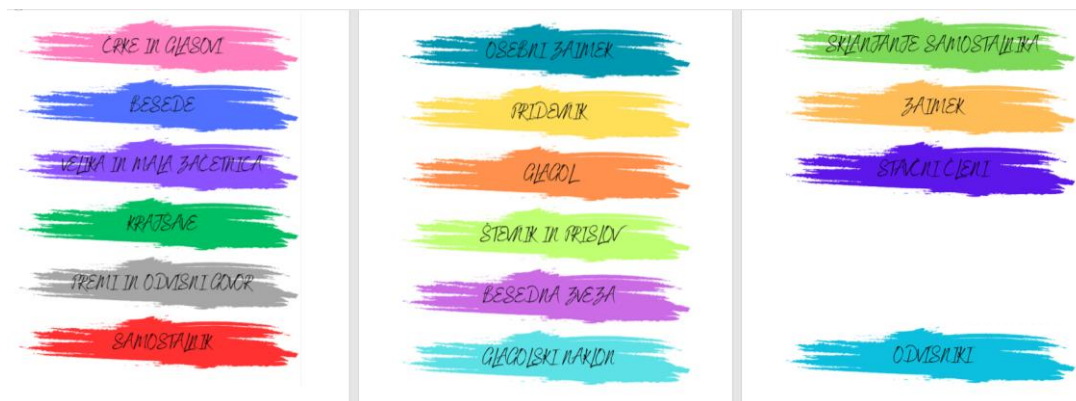
1. Črke in glasovi: roza
2. Besede: kraljevsko modra
3. Velika in mala začetnica: vijolična
4. Krajšave: zelena
5. Ločila ter premi in odvisni govor: siva
6. Samostalnik: rdeča
7. Osebni zaimek: temno turkizna
8. Pridevnik: rumena
9. Glagol: oranžna
10. Števniki in prislovi: svetlo zelena
11. Utrjevanje besednih vrst: črna

### 3.2.2 Barvna shema za sedmi razred

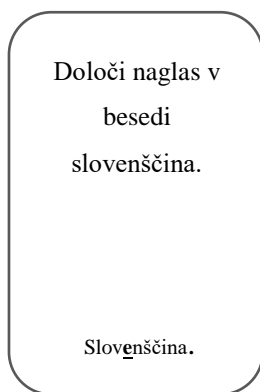
1. Besedna zveza: lila
2. Glagolski naklon: turkizno modra
3. Sklanjanje samostalnika: travnato zelena
4. Zaimek: svetlo oranžna
5. Stavčni členi: vijolično modra
6. Utrjevanje besednih vrst: črna

### 3.2.3 Barvna shema za osmi razred

1. Odvisniki: sinje modra



Slika 1: Oblikovani zapisi za hrbtno stran kartic

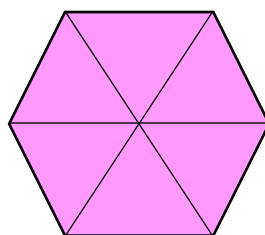


Slika 2: Zapis za notranjo stran kartic



Slika 3: Zapis za hrbtno stran kartic

Cilj igre je sestaviti šesterokotnik. Za vsak pravilni odgovor tekmovalec dobi en trikotnik in iz šestih trikotnikov lahko sestavi šesterokotnik. Te sem pripravil tako, da sem narisal šesterokotnik, ga z diagonalami razdelil na šest enakih delov, nato pa sem lik pobarval z različnimi barvami. Ko namreč tekmovalec pravilno odgovori na vprašanje s področja ČRKE IN GLASOVI, ki je označeno z roza barvo, dobi roza trikotnik.



Slika 4: Šesterokotnik, razdeljen na šest trikotnikov

Kartice z vprašanji in trikotnike sem pospravil v leseno škatlo, na kateri je ime igre. Na notranjo stran škatle sem narisal še legendo, da lahko učiteljica in učenci brez težav najdejo sklop, ki ga želijo utrditi.



Slika 5: Škatla s karticami za 6. razred



Slika 6: Legenda na notranji strani škatle



Slika 7: Kartice z vprašanji v škatli

### 3.3 Vprašanja

Vprašanja so diferencirana glede na razred in področje. Za vsak sklop je 24 vprašanj, ki celotno pokrivajo temo. Tako učenec utrdi in ponovi celotno snov; del tako, da odgovarja na vprašanja, del pa tako, da posluša odgovore svojih sošolcev.

#### 3.3.1 Šesti razred

##### 1. sklop: ČRKE IN GLASOVI

1. Koliko glasov izgovarjamo? 29.
2. Koliko črk ima slovenska abeceda? 25.
3. Koliko je samoglasniških glasov? 8.
4. Koliko je soglasniških glasov? 21.
5. Naštej samoglasnike. A, e, i, o, u.
6. Razloži, zakaj je 5 črk za samoglasnike, glasov pa je 8. Črke za samoglasnike so a, e, i, o, u, glasovi pa so a, é (ozki in dolgi e), ê (široki e), è (polglasnik), i, ó (ozki in dolgi o), ô (široki o), u.
7. Razloži, zakaj je črk za samoglasnike 20, glasov pa 21. Vsaka črka predstavlja poseben glas, dodaten glas pa je dž, ki ga zapišemo z dvema črkama.
8. Katera beseda je pravilno napisana? Medvet/**Medved**.
9. Katera beseda je pravilno napisana? Nahrptnik/**Nahrbtnik**.
10. Katera beseda je pravilno napisana? Vsesti se/**Usesti se**.
11. Pred katerimi črkami stoji *s*? T, s, h, š, k, f, c, p, č.
12. Pred katerimi črkami stoji *z*? Pred vsemi, razen pred črkami t, s, h, š, k, f, c, p, č.
13. Vstavi predlog *s* ali *z*! **Z** gospodom.
14. Vstavi predlog *s* ali *z*! **Z** učiteljem.
15. Vstavi predlog *s* ali *z*! **S** knjižničarko.
16. Pred katerimi črkami stoji *h*? K in g.
17. Pred katerimi črkami stoji *k*? Pred vsemi, razen pred k in g.
18. Vstavi predlog *h* ali *k*! **H** gospodu.
19. Vstavi predlog *h* ali *k*! **K** učitelju.
20. Vstavi predlog *h* ali *k*! **H** knjižničarki.
21. Kateri glasovi so nosilci zlogov? Samoglasniki.
22. Določi naglas v besedi *slovenščina*. Slovenščina.

23. Določi naglas v besedi *motivacija*. Motivacija.

24. Določi naglas v besedi *šolanje*. Šolanje.

## **2. sklop: BESEDE**

1. Kaj je koren? Del besede, ki nosi osnovni pomen besede.
2. Kako imenujemo skupino besed z istim korenem? Besedna družina.
3. Besedam določi koren. Uho, uhelj, ušesa (**-uh-**)
4. Besedam določi koren. Grad, grajski, graditi (**-grad-**)
5. Besedam določi koren. Šola, šolar, šolski (**-šol-**)
6. Besedam določi koren. Podpis, pisalo, pisec (**-pis-**)
7. Besedam določi koren. Knjižnica, knjiga, knjižno (**-knjig-**)
8. Besedam določi koren. Mizar, miza, mizarstvo (**-miz-**)
9. Besedam določi koren. Nogavica, noga, nožica (**-nog-**)
10. Besedam določi koren. Rokavica, roka, rokav (**-rok-**)
11. Besedi določi vsaj 3 podpomenke. Planet (Zemlja, Mars, Merkur, Jupiter ...)
12. Besedi določi vsaj 3 podpomenke. Sadje (jagoda, banana, jabolko ...)
13. Besedi določi vsaj 3 podpomenke. Pisalo (nalivno pero, svinčnik, kemični svinčnik ...)
14. Besedi določi vsaj 3 podpomenke. Zelenjava (solata, paprika, paradižnik ...)
15. Besedam določi nadpomenko. Omara, miza, stol (pohištvo)
16. Besedam določi nadpomenko. Poletje, jesen, zima, pomlad (letni časi)
17. Besedam določi nadpomenko. Kolo, motor, avtomobil (vozila)
18. Besedi določi sopomenko. Vpiti (kričati, dreti se)
19. Besedi določi sopomenko. Letalo (avion)
20. Besedi določi sopomenko. Luna (Mesec)
21. Besedi določi sopomenko. Prst (zemlja)
22. Besedi določi protipomenko. Velik (majhen)
23. Besedi določi protipomenko. Noč (dan)
24. Besedi določi protipomenko. Hitro (počasi)

## **3. sklop: VELIKA IN MALA ZAČETNICA**

1. Naštej nekaj občnih imen. Miza, računalnik, revija, fant ...
2. Kako delimo lastna imena? Delimo jih na osebna, zemljepisna in stvarna imena.

3. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! STRIC TONE (stric Tone: občno in osebno lastno ime)
4. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! IVANA KOBILCA (Ivana Kobilca: lastni imeni)
5. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! MAČKA MICA (mačka Mica: občno in osebno lastno ime)
6. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! KRANJSKA GORA – Kranjska Gora (zemljepisno naselbinsko ime)
7. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! ZIDANI MOST – Zidani Most (zemljepisno naselbinsko ime)
8. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! DOL PRI LUKOVICI – Dol pri Lukovici (zemljepisno naselbinsko ime)
9. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! NOVO MESTO – Novo mesto (zemljepisno naselbinsko ime, izjema: mesto, vas, trg, selo)
10. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! ŠMARNNA GORA – Šmarna gora (zemljepisno nenaselbinsko ime)
11. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! ATLANTSKI OCEAN – Atlantski ocean (zemljepisno nenaselbinsko ime)
12. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! JULIJSKE ALPE – Julijske Alpe (zemljepisno nenaselbinsko ime)
13. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! ZELENİ JURE – Zeleni Jure (osebno lastno ime, ime mitološkega bitja)
14. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! ČLOVEK NE JEZI SE – človek ne jezi se (igre se pišejo z malo začetnico)
15. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! VRNITEV PRIMORSKE K MATIČNI DOMOVINI – vrnitev Primorske k matični domovini (prazniki se pišejo z malo začetnico, Primorska je zemljepisno lastno ime)
16. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! DAN UPORA PROTI OKUPATORJU – dan upora proti okupatorju (prazniki se pišejo z malo začetnico)
17. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! NAGRADA OSKAR – nagrada oskar (občna imena in imena nagrad se pišejo z malo začetnico)
18. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! MOJ PRIJATELJ PIKI JAKOB – Moj prijatelj Piki Jakob (stvarno lastno ime, osebno lastno ime)

19. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! REVIJA PIL – revija Pil (občno ime in stvarno lastno ime)
20. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! PREŠERNOV DAN – Prešernov dan (prazniki se pišejo z malo, razen tistih, katerih ime izhaja iz osebnih lastnih imen)
21. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! SLOVENSKI JEZIK – slovenski jezik (vrstni pridevniki, ki izhajajo iz lastnih imen se pišejo z malo začetnico)
22. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! NAJVEČJI SLOVENSKI PESNIK FRANCE PREŠEREN – največji slovenski pesnik France Prešeren (vrstni pridevniki, ki izhajajo iz lastnih imen, se pišejo z malo začetnico, osebna lastna imena se pišejo z veliko začetnico)
23. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! ZVEZA PRIJATELJEV MLADINE – Zveza prijateljev mladine (stvarno lastno ime)
24. Določi veliko začetnico in rešitev utemelji! BOŽIČ IN NOVO LETO – božič in novo leto (prazniki se pišejo z malo začetnico)

#### **4. sklop: KRAJŠAVE**

1. Ustrezno okrajšaj besedo. Stran (str.)
2. Ustrezno okrajšaj besedo. Stoletje (stol.)
3. Ustrezno okrajšaj besedo. Gospodična (gdč.)
4. Ustrezno okrajšaj besedo. Množina (mn.)
5. Ustrezno okrajšaj besede. Pridevnik (prid.)
6. Kako delimo krajšave? Na okrajšave, kratice in simbole.
7. Kaj so okrajšave? Okrajšave so okrajšano zapisane besede ali besedne zveze; za njimi stoji pika, pišemo pa jih z malimi začetnicami.
8. Naštej nekaj okrajšav. Itd., ga., sam. ...
9. Kaj so kratice? Kratice so ustaljene krajšave večbesednega imena. Pišemo jih z velikimi začetnicami in brez pike.
10. Naštej nekaj primerov kratic. NK, RK, NUK, NPZ ...
11. Kaj pomeni kratica SSKJ? Slovar slovenskega knjižnega jezika.
12. Kaj pomeni kratica NZP? Nacionalno preverjanje znanja.
13. Kaj pomeni kratica RKS? Rdeči križ Slovenije.
14. Kaj pomeni kratica SV? Slovenska vojska.

15. Kaj je simbol? Simbol je grafično znamenje za mere, fizikalne enote, kemijske elemente, matematične pojme ...
16. Kaj pomeni simbol kg? Kilogram.
17. Kaj pomeni simbol °C? Stopinja Celzija.
18. Kaj pomeni simbol H<sub>2</sub>O? Voda.
19. Med naštetimi krajšavami izberi okrajšavi. SP, **mdr.**, m, RIC, Na, **tj.**
20. Med naštetimi krajšavami izberi kratici. SP, mdr., m, **RIC**, Na, tj.
21. Med naštetimi krajšavami izberi simbola. SP, mdr., **m**, RIC, **Na**, tj.
22. Kakšna je kratica za Združene države Amerike in kako jo zapišemo? ZDA; z velikimi tiskanimi črkami in brez pike.
23. Kakšen je simbol deciliter in kako ga zapišemo? Simbol je dl; z malimi tiskanimi črkami in brez pike.
24. Kakšna je okrajšava za na primer in kako se napiše? Npr.; z malimi tiskanimi črkami in s piko.

## **5. sklop: LOČILA, PREMI IN ODVISNI GOVOR**

1. Koliko končnih ločil poznamo in katera so to? 3, to so !, ? in .
2. Premi govor spremeni v odvisnega. Ana me je vprašala: »Koliko je ura?« (Ana me je vprašala, koliko je ura.)
3. Premi govor spremeni v odvisnega. »Ali si navedel vse vire?« je mentorica vprašala učenca. (Mentorica je vprašala učenca, ali je navedel vse vire.)
4. Premi govor spremeni v odvisnega. Darko je glasno zaklical: »Pridite bliže!« (Darko je glasno zaklical, naj pridemo bliže.)
5. Premi govor spremeni v odvisnega. Učiteljica je rekla: »Jutri pišemo test.« (Učiteljica je rekla, da jutri pišemo test.)
6. Premi govor spremeni v odvisnega. »Kdaj prideš?« me je Jan glasno vprašal. (Jan me je glasno vprašal, kdaj pridem.)
7. Premi govor spremeni v odvisnega. Manca je žalostno skomignila: »Očitno ne bo sladice.« (Manca je žalostno skomignila, da očitno ne bo sladice.)
8. Premi govor spremeni v odvisnega. »Komaj čakam vaš nastop,« je ponosno rekel učitelj. (Učitelj je ponosno rekel, da komaj čaka njihov/naš nastop.)

9. Premi govor spremeni v odvisnega. Nik je odgovoril: »Najraje grem z družino na izlet.« (Nik je odgovoril, da gre najraje z družino na izlet.)
10. Premi govor spremeni v odvisnega. »Odprite zvezek!« je jezno zavpila učiteljica. (Učiteljica je jezno zavpila, naj odpremo/odprejo zvezek.)
11. Odvisni govor spremeni v premega. Mama mi je povedala, da gremo jutri na izlet. (Mama mi je povedala: »Jutri gremo na izlet.«/»Jutri gremo na izlet,« mi je povedala mama.)
12. Odvisni govor spremeni v premega. Babica me je prosila, naj odprem okno. (»Odpri okno,« me je prosila babica./Babica me je prosila: »Odpri okno.«)
13. Odvisni govor spremeni v premega. Oče me je vprašal, ali grem z njim. (Oče me je vprašal: »Ali greš z mano?«/»Ali greš z mano?« me je vprašal oče.)
14. Odvisni govor spremeni v premega. Majo je zanimalo, kdaj je sestanek. (Majo je zanimalo: »Kdaj je sestanek?«/»Kdaj je sestanek?« je zanimalo Majo.)
15. Odvisni govor spremeni v premega. Učenci so vprašali, kdaj je domače branje. (Učenci so vprašali: »Kdaj je domače branje?«/»Kdaj je domače branje?« so vprašali učenci.)
16. Odvisni govor spremeni v premega. Učitelj je dejal, naj prinesemo tudi malico. (Učitelj je dejal: »Prinesite tudi malico.«/»Prinesite tudi malico,« je dejal učitelj.)
17. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. BABICA JE PRESENEČENO POVEDALA VČASIH PA NI BILO TAKO (Babica je presenečeno povedala: »Včasih pa ni bilo tako.«)
18. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. SESTRA ME SAMO JEZI JE ZAVPIL MIHA (»Sestra me samo jezi!« je zavpil Miha.)
19. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. KOLIKO JE URA JE ZANIMALO UROŠA (»Koliko je ura?« je zanimalo Uroša.)
20. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. MATEJ SE JE GLASNO ZASMEJAL HA HA HA (Matej se je glasno zasmel: »Ha ha ha!«)
21. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. NISEM KRIV JE TIHO ZAŠEPETAL MATIC (»Nisem kriv,« je tiho zašepetal Matic.)
22. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. MAMA JE POVEDALA JUTRI BOM POZNA (Mama je povedala: »Jutri bom pozna.«)
23. Zapiši pravopisno pravilno in v obliki premega govora. KMALU BODO POČITNICE SO BILI NAVDUŠENI UČENCI (»Kmalu bodo počitnice!« so bili navdušeni učenci.)
24. Kako je sestavljen premi govor? Iz spremnega stavka in dobesečnega navedka.

## 6. sklop: SAMOSTALNIK

1. Določi spol samostalnikov. Koleno, tornado, mesto (sr. sp., m. sp., sr. sp.)
2. Določi spol samostalnikov. Fižol, sol, stol (m. sp., ž. sp., m. sp.)
3. Izberi edninske samostalnike. **Sol**, črka, rekord, **spanje**, **sneg**
4. Izberi množinske samostalnike. Oči, **grablje**, besede, **smuči**, škornji, **hlače**
5. Naštej sklone in vprašalnice! Im. (Kdo ali kaj?), rod. (Koga ali česa?), daj. (Komu ali čemu?), tož. (Koga ali kaj?), mest. (O kom ali o čem?/Pri kom ali pri čem?), or. (S kom ali čim?)
6. Katere spole poznamo? M. sp., ž. sp., sr. sp.
7. Katera števila poznamo? Ed., dv., mn.
8. Samostalniku določi spol. Peč (ž. sp.)
9. Samostalniku določi spol. Finale (m. sp.)
10. Samostalniku določi spol. Srečanje (sr. sp.)
11. Samostalniku določi spol. Hlače (ž. sp.)
12. Samostalniku določi spol. Očala (sr. sp.)
13. Samostalniku določi spol. Možgani (m. sp.)
14. V katerem številu je samostalnik? Barvici (dv.)
15. V katerem številu je samostalnik? Polja (mn.)
16. Samostalniku določi spol in število. Počitnice (ž. sp., mn.)
17. Samostalniku določi spol in število. Pljuča (sr. sp., mn.)
18. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Mama je prišla pozno. (mama – sam., ž. sp., ed., im.)
19. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Danes ni prijatelj. (prijatelj – sam., m. sp., mn., rod.)
20. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Šel sem k zdravniku. (zdravniku – sam., m. sp., ed., daj.)
21. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Vsak dan pripravim malico. (dan – sam., m. sp., ed., tož.; malico – sam., ž. sp., ed., tož.)
22. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Radi se pogovarjamo o potovanju. (potovanju – sam., sr. sp., ed., mest.)
23. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. S smučanjem nimam težav. (smučanjem – sam., sr. sp., ed., or., težav – sam., ž. sp., mn., rod.)

24. V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Zvečer igramo družabne igre. (igre – sam., ž. sp., mn., tož.)

### **7. sklop: OSEBNI ZAIIMEK**

1. Katero besedno vrsto nadomešča osebni zaimke? Samostalnik.
2. Naštej osebne zaimke. Jaz, ti, on/ona, midva/medve, vidva/vedve, onadva/onidve, mi/me, vi/ve, oni/one.
3. Sklanjaj osebni zaimke jaz. Jaz, mene, meni, mene, o meni, z mano/z menoj.
4. Sklanjaj osebni zaimke ti. Ti, tebe, tebi, tebe, o tebi, s teboj/tabo.
5. Sklanjaj osebni zaimke on. On, njega, njemu, njega, o njem, z njim.
6. Sklanjaj osebni zaimke ona. Ona, nje, njej, njo, o njej, z njo.
7. Sklanjaj osebni zaimke midva. Midva, naju, nama, naju, o naju, z nama.
8. Sklanjaj osebni zaimke vidva. Vidva, vaju, vama, vaju, o vaju, z vama.
9. Sklanjaj osebni zaimke onadva. Onadva, njiju, njima, njiju, o njiju, z njima.
10. Sklanjaj osebni zaimke mi. Mi, nas, nam, nas, o nas, z nami.
11. Sklanjaj osebni zaimke vi. Vi, vas, vam, vas, o vas, z vami.
12. Sklanjaj osebni zaimke oni. Oni, njih, njim, njih, o njih, z njimi.
13. Katere osebe poznamo? 1., 2. in 3.
14. Kateri osebni zaimki spadajo v 1. osebo? Jaz, midva/medve, mi/me.
15. Kateri osebni zaimki spadajo v 2. osebo? Ti, vidva/vedve, vi/ve.
16. Kateri osebni zaimki spadajo v 3. osebo? On/ona, onadva/onidve, oni/one.
17. Kaj določamo osebnim zaimkom? Osebo, število in sklon.
18. Kako imenujemo krajše oblike osebnih zaimkov? Naslonske oblike.
19. Naštej naslonske oblike osebnega zaimka jaz. Mene – me, meni – mi, mene – me.
20. Naštej naslonske oblike osebnega zaimka oni. njih – jih, njim – jim, njih –jih.
21. V povedi poišči osebni zaimke ter mu določi osebo, število in sklon. Matej ga danes ni videl. (ga – os. zaim., 3. os., ed., rod.)
22. V povedi poišči osebni zaimke ter mu določi osebo, število in sklon. Povedal sem jim zgodbo. (jim – os. zaim., 3. os., mn., daj.)
23. V povedi poišči osebni zaimke ter mu določi osebo, število in sklon. Z njima ni dobro češenj zobati. (njima – os. zaim., 3. os., dv., or.)

24. V povedi poišči osebni zaimек ter mu določi osebo, število in sklon. Zmeraj te lepo gleda. (te – os. zaim., 2. os., ed., tož.)

### **8. sklop: PRIDEVNIK**

1. Katere vrste pridevnika poznamo? Lastnostni, vrstni, svojilni.
2. Katere tri stopnje lastnostnih pridevnikov imamo? Osnovnik, primernik, presežnik.
3. Stopnjuh pridevnik velik. Velik, večji, največji.
4. Stopnjuh pridevnik nežen. Nežen, nežnejši, najnežnejši.
5. Stopnjuh pridevnik šibek. Šibek, šibkejši, najšibkejši.
6. Stopnjuh pridevnik suh. Suh, bolj suh, najbolj suh.
7. Stopnjuh pridevnik rumen. Rumens, bolj rumen, najbolj rumen.
8. V čem se pridevnik ujema s samostalnikom? V spolu, številu in sklonu.
9. Kaj določamo pridevniku? Vrsto, spol, število, sklon.
10. Iz samostalnika tvori vrstni pridevnik. Računalnik (računalniški)
11. Iz samostalnika tvori vrstni pridevnik. Kruh (krušni)
12. Iz samostalnika tvori vrstni pridevnik. Čokolada (čokoladni)
13. Iz samostalnika tvori vrstni pridevnik. Slovenija (slovenski)
14. Iz samostalnika tvori svojilni pridevnik. Matej (Matejev)
15. Iz samostalnika tvori svojilni pridevnik. Učiteljica (učiteljičin)
16. Iz samostalnika tvori svojilni pridevnik. Jaka (Jakov)
17. Iz samostalnika tvori svojilni pridevnik. Manca (Mančin)
18. Iz samostalnika tvori svojilni pridevnik. Uroš (Urošev)
19. V povedi poišči pridevnik in mu določi vrsto. Včeraj nisem naredil domače naloge. (domače – vrst. prid.)
20. V povedi poišči pridevnik in mu določi vrsto. Najraje imam sladke češnje. (sladke – last. prid.)
21. V povedi poišči pridevnik in mu določi vrsto. Spomnim se vonja babičinega doma. (babičinega - svoj. prid.)
22. V povedi poišči pridevnik in mu določi vrsto. Na pot sem se odpravil z gorskim kolesom. (gorskim – vrst. prid.)
23. V povedi poišči pridevnik in mu določi vrsto. Naloga je bila pretežka. (pretežka - last. prid.)
24. V povedi poišči pridevnik in mu določi vrsto. Očistil sem mamin avto. (mamin – svoj. prid.)

## 9. sklop: GLAGOL

1. Kaj so glagoli? Besede, ki poimenujejo dejanje ali dogajanje.
2. Poišči glagol ter mu določi osebo in število. Ob poti opazujemo turistične znamenitosti. (opazujemo – glag., 1. os, mn.)
3. Poišči glagol ter mu določi osebo in število. Vsak dan se učita. (se učita – glag., 2./3. os., dv.)
4. Poišči glagol ter mu določi osebo in število. Zjutraj se zbudi ob 6.00. (se zbudi – glag., 3. os., ed.)
5. Poišči glagol ter mu določi osebo in število. Starši skrbijo za svoje otroke. (skrbijo – glag., 3. os., mn.)
6. Katere glagolske čase poznamo? Preteklik, sedanjik, prihodnjik.
7. Izberi ustrezno obliko glagola. Mi (iti) vsak mesec v kino. (gremo)
8. Izberi ustrezno obliko glagola. Onadva (vedeti) vse o vesolju. (vesta)
9. Spregaj glagol *vedeti* v sedanjiku. Vem, veš, ve, veva, vesta, vesta, vemo, veste, vejo/vedo.
10. Spregaj glagol *najti* v pretekliku. Sem našel, si našel, je našel, sva našla, sta našla, sta našla, smo našli, ste našli, so našli.
11. Spregaj glagol *hoditi* v prihodnjiku. Bom hodil, boš hodil, bo hodil, bova hodila, bosta hodila, bosta hodila, bomo hodili, boste hodili, bodo/bojo hodili.
12. Zaničaj glagol. Imam starejšega brata. (Nimam starejšega brata.)
13. Zaničaj glagol. Kupili so mu nov avto. (Niso mu kupili novega avta.)
14. Zaničaj glagol. Danes bodo v šoli vsi učenci. (Danes v šoli ne bo vseh učencev.)
15. Zaničaj glagol. Včeraj sem šel v trgovino. (Včeraj nisem šel v trgovino.)
16. S katerimi končnicami se konča nedoločnik? -ti, -či.
17. S katerimi končnicami se konča namenilnik? -t, -č
18. Vstavi ustrezno neosebno glagolsko obliko in jo poimenuj. V sredo pridem (popraviti) tvoje kolo. (popravit, namenilnik)
19. Vstavi ustrezno neosebno glagolsko obliko in jo poimenuj. Moram (narediti) domačo nalogo. (narediti, nedoločnik)
20. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število in čas. Maja je naredila odlično sladico. (je naredila – glag., 3. os., ed., pret.)
21. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število in čas. Nisva se še skregala. (nisva se skregala – glag., 1. os., dv., pret.)

22. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število in čas. Na treningu dela počepe. (dela – glag., 3. os., ed., sed.)
23. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število in čas. Klemen in Leonida se bosta jutri spoznala. (se bosta spoznala – glag., 3. os., dv., prih.)
24. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število in čas. Slovenščino imam v malem prstu. (imam – glag., 1. os., ed., sed.)

## 10. sklop: ŠTEVNIK IN PRISLOV

1. Kaj so števnik? Izrazi, ki poimenujejo števila.
2. Katere števnike poznamo? Glavne in vrstilne.
3. Podaj primere vsaj treh glavnih števnikov. Ena, dva, tri, deset ...
4. Podaj primere vsaj treh vrstilnih števnikov. Prvi, drugi, peti, deseti ...
5. Števnik zapiši z besedo. 2025 (dva tisoč petindvajset)
6. Števnik zapiši z besedo. 712. (sedemstodvanajsti)
7. Števnik zapiši z besedo. 6234 (šest tisoč dvesto štirintrideset)
8. Števnik zapiši z besedo. 545. (petstopetinštirideseti)
9. Sklanjaj besedno zvezo eno leto. Eno leto, enega leta, enemu letu, eno leto, v enem letu, z enim letom
10. Katere prislove poznamo? Časovnega, krajevnega, načinovnega.
11. Kako se vprašamo po časovnem prislovu? Kdaj.
12. Kako se vprašamo po krajevnem prislovu? Kje/Kam.
13. Kako se vprašamo po načinovnem prislovu? Kako.
14. Naštej vsaj tri časovne prislove. Jutri, včeraj, danes ...
15. Naštej vsaj dva krajevne prislove. Domov, zunaj ...
16. Naštej vsaj tri načinovne prislove. Težko, hitro, dobro ...
17. Stopnjuj prislov hitro. Hitro, hitreje, najhitreje.
18. Katero besedno vrsto opiše prislov? Glagol.
19. V povedi poišči števnik in poimenuj vrsto. Žan je pojedel dve pomaranči. (dve – gl. štev.)
20. V povedi poišči števnik in poimenuj vrsto. Že osmi dan pouka so učenci vedeli, da letos ne bo tako lahko. (osmi – vrst. štev.)
21. V povedi poišči števnik in poimenuj vrsto. Na izletu so trije učenci predstavili svoje delo. (trije – gl. štev.)

22. Kako se vprašamo po glavnem in kako po vrstilnem števniku? Po glavnem števniku se vprašamo koliko, po vrstilnem pa kateri.

23. V povedi poišči prislove in poimenuj vrste. Zjutraj je mama doma hitro pripravila oblačila. (zjutraj – čas. prisl., hitro – nač. prisl., doma – kraj. prisl.)

24. V povedi poišči prislov in poimenuj vrsto. V ponedeljek sem navdušeno odšla v šolo. (navdušeno – nač. prisl.)

### 11. sklop: UTRJEVANJE BESEDNIH VRST (6. razred)

1. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. Včeraj smo s prijatelji šli *na* smučanje. (včeraj – čas. prisl., smo šli – glag., 1. os., mn., pret.; prijatelji – sam., m. sp., mn., or.; smučanje – sam., sr. sp., ed., tož.)

2. Izpiši besedne vrste in jih določi. Včeraj se je dan lepo začel. (včeraj – čas. prisl., se je začel – glag., 3. os., ed., pret.; dan – sam., m. sp., ed., im.; lepo – nač. prisl.)

3. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Njihovi* prijatelji so nas povabili *na* dolge počitnice. (prijatelji – sam, m. sp., mn., im.; so povabili – glag., 3. os., mn., pret.; nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; dolge – last. prid., počitnice – sam., ž. sp., mn. tož.)

4. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. Kmalu bom šel *s* sošolci *na* izlet. (kmalu – čas. prisl.; bom šel – glag., 1. os., ed., prih.; sošolci – sam., m. sp., mn., or.; izlet – sam., m. sp., ed., tož.)

5. Izpiši besedne vrste in jih določi. Doma nas je tri dni čakal ogromen paket. (doma – kraj. prisl., nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; je čakal – glag., 3. os., ed., pret.; tri – gl. štev.; dni – sam., m. sp., mn., tož.; ogromen – last. prid., paket – sam., m. sp., ed., im.)

6. Izpiši besedne vrste in jih določi. Špela je pozabila narediti domačo nalogo. (Špela – sam., ž. sp., ed., im.; je pozabila narediti – glag., 3. os., ed., pret.; domačo – vrst. prid.; nalogo – sam, ž. sp., ed. tož.)

7. Izpiši besedne vrste in jih določi. Jutri bosta vidva imela dve uri matematike. (Jutri – čas. prisl.; bosta imela – glag., 2. os., dv., prih.; vidva – os. zaim., 2. os., dv., im.; dve – gl. štev.; uri – sam., ž. sp., dv., tož.; matematike – sam., ž. sp., ed., rod.)

8. Izpiši besedne vrste in jih določi. Marko je doma pozabil peresnico. (Marko – sam., m. sp., ed., im.; je pozabil – glag., 3. os., ed., pret.; doma – kraj. prisl.; peresnico – sam., ž. sp., ed., tož.)

9. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. Z njima sem šel v živilsko trgovino *na* trgu. (njima – os. zaim., 3. os., dv., or.; sem šel – glag., 1. os., ed., pret.; živilsko – vrst. prid.; trgovino – sam., ž. sp., ed., tož.; trgu – sam., m. sp., ed., mest.)
10. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. Psa smo peljali *na* sprehod. (psa – sam., m. sp., ed., tož.; smo peljali – glag., 1. os., mn., pret.; sprehod – sam., m. sp., ed., tož.)
11. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Med* pisanjem prvega testa ji je zazvonil mobilni telefon. (pisanjem – sam., sr. sp., ed., or.; prvega – vrst. štev.; testa – sam., m. sp., ed., rod.; ji – os. zaim., 3. os., ed., daj.; je zazvonil – glag., 3. os., ed., pret.; mobilni – vrst. prid.; telefon – sam., m. sp., ed., im.)
12. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. Petra je zasopihano tekla *po* mestu. (Petra – sam., ž. sp., ed., im.; je tekla – glag., 3. os., ed., pret., zasopihano – nač. prisl.; mestu – sam., sr. sp., ed., mest.)
13. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. Luka je *na* njem včeraj pozabil prtljago. (Luka – sam., m. sp., ed., im.; je pozabil – glag., 3. os., ed., pret.; njem – os. zaim., 3. os., ed., mest.; včeraj – čas. prisl.; prtljago – sam., ž. sp., ed., tož.)
14. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Po* zvonjenju hitro odidejo *iz* razreda. (zvonjenju – sam., sr. sp., ed., mest.; hitro – nač. prisl.; odidejo – glag., 3. os., mn., sed.; razreda – sam., m. sp., ed., rod.)
15. Izpiši besedne vrste in jih določi. Močno sta se razveselila poletnega sonca. (močno – nač. prisl., sta se razveselila – glag., 2./3. os., dv., pret.; poletnega – vrst. prid.; sonca – sam., sr. sp., ed., rod.)
16. Izpiši besedne vrste in jih določi. Matej vaju je glasno poklical. (Matej – sam., m. sp., ed., im.; vaju – os. zaim., 2. os., dv., tož., je poklical – glag., 3. os., ed., pret.; glasno – nač. prisl.)
17. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Ob* prihodu ni hotel vstopiti v obnovljeno rojstno hišo. (prihodu – sam., m. sp., ed., mest.; ni hotel vstopiti – glag., 3. os., ed., pret.; obnovljeno – last. prid.; rojstno – vrst. prid.; hišo – sam., ž. sp., ed., tož.)
18. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Zaradi* dolgega naliva reke naraščajo. (dolgega – last. prid.; naliva – sam., m. sp., ed., rod.; reke – sam., ž. sp., mn., im.; naraščajo – glag., 3. os., mn., sed.)
19. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Pred* očmi sta mu ukradla novo kolo. (očmi – sam., ž. sp., mn., mest.; sta ukradla – glag., 2./3. os., dv., pret.; mu – os. zaim., 3. os., ed., daj.; novo – last. prid.; kolo – sam., sr. sp., ed., tož.)

20. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Za izgubljeno knjigo je moral plačati petnajst evrov.* (izgubljeno – vrst. prid.; knjigo – sam., ž. sp., ed., tož.; je moral plačati – glag., 3. os., ed., pret.; petnajst – gl. štev.; evrov – sam., m. sp., mn., rod.)

21. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Zaradi trdega dela ste dobili lepe ocene.* (trdega – last. prid.; dela – sam., sr. sp., ed., rod.; ste dobili – glag., 2. os., mn., pret.; lepe – last. prid.; ocene – sam., ž. sp., mn., tož.)

22. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Vodo mi je nerodno polil po matematičnem zvezku.* (vodo – sam., ž. sp., ed., tož.; mi – os. zaim., 1. os., ed., daj.; je polil – glag., 3. os., ed., pret.; nerodno – nač. prisl.; matematičnem – vrst. prisl.; zvezku – sam., m. sp., ed., mest.)

23. Izpiši besedne vrste in jih (razen ležeče označenih) določi. *Torto je pojedel v treh grižljajih.* (torto – sam., ž. sp., ed., tož.; je pojedel – glag., 3. os., ed., pret.; treh – gl. štev.; grižljajih – sam., m. sp., mn., mest.)

24. Izpiši besedne vrste in jih določi. *Učenci bodo veselo igrali novo didaktično igro.* (učenci – sam., m. sp., mn., im.; bodo igrali – glag., 3. os., mn., prih.; veselo – nač. prisl.; novo – last. prid.; didaktično – vrst. prid.; igro – sam., ž. sp., ed., tož.)

### 3.3.2 Sedmi razred

#### **1. sklop: BESEDNA ZVEZA**

1. Kako delimo besedne zveze? Na proste in stalne.
2. Kaj je prosta besedna zveza? V prosti besedni zvezi lahko katero od besed zamenjamo s sopomenko, pa se pomen ne spremeni (npr. Majhen vrabec = drobcen vrabec).
3. Kako delimo stalne besedne zveze? Na frazeme in pregovore.
4. Kakšna je razlika med frazemom in pregovorom? Frazemi so besede ali besedne zveze v prenesenem pomenu, pregovori pa so stalne besedne zveze, zapisane v obliki povedi.
5. Povej primer frazema. Biti krvav pod kožo, imeti pod palcem, živeti na veliki nogi ...
6. Povej primer pregovora. Ko se prepirata dva, tretji dobiček ima ...
7. Razloži frazem. Biti si podoben kot jajce jajcu. (Biti si zelo podoben.)
8. Razloži frazem. Biti brez dlake na jeziku. (Povedati vse odkrito in neposredno.)
9. Razloži frazem. Debelo gledati. (Biti začuden ali presenečen.)
10. Razloži frazem. Delati iz muhe slona. (Pretiravati)
11. Razloži frazem. Biti kot pes in mačka. (Ne razumeti se ali biti v nenehnem sporu.)

12. Razloži frazem. Imeti kaj za bregom. (Nekaj prekrivati ali naklepati.)
13. Razloži frazem. Metati polena pod noge. (Namerno ovirati koga.)
14. Razloži frazem. Narediti medvedjo uslugo. (Dobronamerno narediti nekaj škodljivega ali nekoristnega.)
15. Razloži frazem. Soliti pamet. (Vsiljevati svoje mnenje.)
16. Razloži pregovor. Denar je sveta vladar. (Denar je tisti, ki odločilno vpliva na spremembe v svetu.)
17. Razloži pregovor. Kadar mačke ni doma, miši plešejo. (Ko nekoga ni, drugi delajo stvari, ki jih prva oseba ne bi dopustila.)
18. Razloži pregovor. Kar seješ, to žanješ. (Uspeh je odvisen od truda; če trdo delamo, bomo za to nagrajeni.)
19. Razloži pregovor. Lepa beseda lepo mesto najde. (Če smo prijazni, lahko marsikaj dosežemo.)
20. Razloži pregovor. Na napakah se učimo. (Napaka nas nauči, da tega dejanja ne ponavljamo več.)
21. Razloži pregovor. Prijatelja spoznaš v nesreči. (Prijateljstvo se pokaže, ko je nekdo v težavah; pravi prijatelj te ne zapusti kljub nesreči.)
22. Razloži pregovor. V slogi je moč. (S sodelovanjem zmoremo več.)
23. Razloži pregovor. Brez muje se še čevelj ne obuje. (Brez truda ne moremo uspeti.)
24. Razloži pregovor. Dober glas seže v deveto vas. (Če je nekaj dobro, o tem izve veliko ljudi.)

## **2. sklop: GLAGOLSKI NAKLON**

1. Katere glagolske naklone poznamo? Povednega, pogojnega in velelnega.
2. Spregaj glagol jesti. Jem, ješ, je, jeva, jesta, jesta, jemo, jeste, jejo/jedo.
3. Spregaj glagol potrebovati. Potrebujem, potrebuješ, potrebuje, potrebujeva, potrebujeta, potrebujeta, potrebujemo, potrebujete, potrebujejo.
4. Spregaj glagol pisati. Pišem, pišeš, piše, piševa, pišeta, pišeta, pišemo, pišete, pišejo.
5. Spregaj glagol misliti. Mislim, misliš, misli, misliva, mislita, mislita, mislimo, mislite, mislijo.
6. Kdaj uporabljamo povedni naklon? Kadar pripovedujemo, kaj se dogaja.
7. Zanikaj glagol. Dober glas seže v deveto vas. (Dober glas ne seže v deveto vas.)
8. Zanikaj glagol. Danes bo za malico mlečno zdrob. (Danes za malico ne bo mlečnega zdroba.)

9. Kdaj uporabimo velelni naklon? Kadar velevamo oz. zapovedujemo.
10. S katerim ločilom se zaključí poved v velelnem naklonu? S klicajem ali piko.
11. Glagol postavi v velelnik. Nastja, (iti) v trgovino. (pojdi)
12. Glagol postavi v velelnik. (Počakati), učenci! (počakajte)
13. Glagol postavi v velelnik. Polona, žogo (vreči) v mrežo. (vrzi)
14. Glagol postavi v velelnik. Prosim, mami, (speči) mi torto. (speci)
15. Glagol postavi v velelnik. Učenci, (obleči si) bunde. (oblecite si)
16. Kdaj uporabimo pogojni naklon? Kadar želimo povedati, kaj bi se lahko zgodilo, če bi bil izpolnjen določen pogoj.
17. Po kateri besedi prepoznamo pogojni naklon? Po besedi BI.
18. Nadaljuj poved. Če bi živel/-a na samotnem otoku, bi ... (npr. ... mi bilo dolgčas.)
19. Nadaljuj poved. Če bi bil/-a žejna, bi ... (npr. ... pil/-a vodo.)
20. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število, čas (če je možno) in naklon. Maja bi naredila odlično sladico. (bi naredila – glag., 3. os., ed., pog. nakl.)
21. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število, čas in naklon. Nisva se še skregala. (nisva se skregala – glag., 1. os., dv., pret., pov. nakl.)
22. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število, čas (če je možno) in naklon. Na treningu delaj počepe. (delaj – glag., 2. os., ed., vel. nakl.)
23. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število, čas in naklon. Klemen in Leonida se bosta jutri spoznala. (se bosta spoznala – glag., 3. os., dv., prih., pov. nakl.)
24. V povedi poišči glagol ter mu določi osebo, število, čas (če je možno) in naklon. Slovenščino bi imel v malem prstu. (bi imel – glag., 1. os., ed., pog. nakl.)

### **3. sklop: SKLANJANJE SAMOSTALNIKA**

1. Postavi samostalnika slon in telefon v tožilnik ednine. Kaj ugotoviš? Slona, telefon. Ker je slon žival, ima v tožilniku ednine končnico -a.
2. Sklanjaj samostalnik december. Kaj se zgodi? December, decembra, decembru, december, o decembru, z decembrom. Izpade polglasnik.
3. Sklanjaj samostalnik otrok v ednini. Otrok, otroka, otroku, otroka, o otroku, z otrokom.
4. Sklanjaj samostalnik otrok v dvojini. Otroka, otrok, otrokoma, otroka, o otrocih, z otrokoma.
5. Sklanjaj samostalnik otrok v množini. Otroci, otrok, otrokom, otroke, o otrocih, z otroki.
6. Samostalnike postavi v roditeljnik množine. Stol, učitelj, voznik (stolov, učiteljev, voznikov).

7. Samostalnike postavi v rodilnik množine. Računalnik, prostor, delavec (računalnikov, prostorov, delavcev).
8. Kdaj pride do premene končnice -ov v -ev? Ko se beseda konča na -c, -č, -ž, -š ali -j.
9. Sklanjaj samostalnik kombi. S katero črko se podaljša osnova? Kombi, kombija, kombiju, kombi, o kombiju, s kombijem. Podaljša se z -j-.
10. Sklanjaj samostalnik oče. S katero črko se podaljša osnova? Oče, očeta, očetu, očeta, o očetu, z očetom. Podaljša se s -t-.
11. Kaj se pri sklanjanju zgodi s samostalnikom zid? Podaljša se z -ov.
12. Določi spol samostalnikom. Japonska, Miha, strojevodja, pljuča, miza, majica, vrata, Mitja (Japonska – ž. sp., Miha – m. sp., strojevodja – m. sp., pljuča – sr. sp., miza – ž. sp., majica – ž. sp., vrata – ž. sp., Mitja – m. sp.)
13. Določi spol samostalnikoma. Cev, odmev (cev – ž. sp., odmev – m. sp.)
14. Določi spol samostalnikoma. Ati, mami (ati – m. sp., mami – ž. sp.)
15. Sklanjaj samostalnik mati v ednini. Mati, matere, materi, mater, o materi, z materjo.
16. Sklanjaj samostalnik mati v dvojini. Materi, mater, materama, materi, o materah, z materama.
17. Sklanjaj samostalnik mati v množini. Matere, mater, materam, matere, o materah, z materami.
18. Sklanjaj žensko ime Karmen. Karmen, Karmen, Karmen, Karmen, o Karmen, s Karmen.
19. Sklanjaj samostalnik dekle v ednini. Kaj se zgodi z osnovo? Dekle, dekleta, dekletu, dekle, o dekletu, z dekletom. Osnova se podaljša s -t.
20. Sklanjaj samostalnik kolo v ednini. Kaj se zgodi z osnovo? Kolo, kolesa, kolesu, kolo, o kolesu, s kolesom. Osnova se podaljša s -s.
21. Sklanjaj samostalnik seme. Kaj se zgodi z osnovo? Seme, semena, semenu, seme, o semenu, s semenom.
22. V povedi poišči napako in jo popravi. Pred igriščom so nestrpno čakali starši. (igriščom > igriščem)
23. V povedi poišči napako in jo popravi. Videla sem njeno mati. (mati > mater)
24. V povedi poišči napako in jo popravi. Ne vem, zakaj Markota ni bilo na trening. (Markota > Marka)

### 3. sklop: ZAIMKI

1. Katere zaimke poznaš? Osebne, svojilne, povratno svojilne, vprašalne, oziralne, kazalne.
2. Katere besede nadomeščajo osebni zaimki? Samostalnike.
3. Kaj nam povedo svojilni zaimki? Povedo nam, čigavo je kaj.
4. Naštej svojilne zaimke. Moj, tvoj, njegov, njen, najin, vajin, njun, naš, vaš, njihov.
5. Izberi pravilno rešitev in utemelji izbiro. Všeč mi je vašo/vaše delo. (Vaše delo > za -š se -o premeni v -e.)
6. Izberi pravilno rešitev in utemelji izbiro. To je moja/moje kolo. (Moje kolo > za -j se -o premeni v -e.)
7. Izberi ustrezno obliko svojilnega zaimka. Vsak mora poskrbeti za njegove/svoje potrebščine. (svoje)
8. Izberi ustrezno obliko svojilnega zaimka. Rada bi ti povedala mojo/svojo skrivnost. (svojo)
9. Izberi ustrezno obliko svojilnega zaimka. Hotel je, da mu vrnem njegovo/svoje pisalo. (njegovo)
10. Katere besede so vprašalni zaimki? Besede, s katerimi sprašujemo po osebah, stvareh, kraju, času itd.
11. Sklanjaj vprašalni zaimke kdo. Kdo, koga, komu, koga, o kom, s kom.
12. Ali lahko sklanjamo vse vprašalne zaimke? Ne, samo tiste, s katerimi sprašujemo po samostalnikih ali pridevnikih.
13. Vprašaj se po podčrtanih besedah in določi besedno vrsto. Najraje sem doma. (Kje? Prislov)
14. Vprašaj se po podčrtanih besedah in določi besedno vrsto. Obiskala me je prijateljica. (Kdo? Samostalnik)
15. Vprašaj se po podčrtanih besedah in določi besedno vrsto. Videla sem deset utrinkov. (Koliko? Števnik)
16. Vprašaj se po podčrtanih besedah in določi besedno vrsto. Mojca res lepo piše. (Kako? Prislov)
17. Vprašaj se po podčrtanih besedah in določi besedno vrsto. Rokova mama je spekla odlično torto. (Kakšno? Pridevnik)
18. Kaj so oziralni zaimki? Besede, ki so podobne vprašalnim zaimkom in imajo na koncu besede ali v njej -r-.
19. Sklanjaj oziralni zaimke kar. Kar, česar, čemur, kar, o čemer, s čimer.
20. Kdaj uporabljamo oziralni zaimke kateri? Za predlogom.

21. Kaj so kazalni zaimki? Besede, s katerimi kažemo na osebe, predmete, lastnosti ipd.
22. Poišči napako in jo popravi. Vedela je, da se bo o temu še veliko govorilo (o temu > o tem).
23. Poišči napako in jo popravi. To pa res ne vem. (to > tega)
24. Poišči napako in jo popravi. Prijatelj, kateri je prišel včeraj, je iz Anglije. (kateri > ki)

#### **4. sklop: STAVČNI ČLENI**

1. Določi stavčne člene in ji poimenuj. V Sloveniji 8. februarja praznujemo slovenski kulturni praznik. (V Sloveniji (p. d. k.), 8. februarja (p. d. č.) praznujemo (pov.) slovenski kulturni praznik. (predm. v tož.))
2. Določi stavčne člene in ji poimenuj. Med letom v Ameriko so me močno bolela ušesa. (Med letom v Ameriko (p. d. č.) so (pov.) me (predm. v tož.) močno (p. d. n.) bolela (pov.) ušesa (os.))
3. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Živali se sporazumevajo na različne načine. (Živali (os.) se sporazumevajo (pov.) na različne načine (p. d. n.))
4. Določi stavčne člene in jih poimenuj. V torek nimamo pouka zaradi kulturnega dne. (V torek (p. d. č.) nimamo (pov.) pouka (predm. v rod.) zaradi kulturnega dne (p. d. v.))
5. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Včeraj smo kupili novo omaro. (Včeraj (p. d. č.) smo kupili (pov.) novo omaro (predm. v tož.))
6. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Pri pouku slovenščine nihče ni razumel stavčnih členov. (Pri pouku slovenščine (p. d. č.) nihče (os.) ni razumel (pov.) stavčnih členov (predm. v rod.))
7. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Hitro je pojedel zajtrk in odhitel v službo. (Hitro (p. d. n.) je pojedel (pov.) zajtrk (predm. v tož.) in (/) odhitel (pov.) v službo (p. d. k.))
8. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Do počitnic moram trdo delati. (Do počitnic (p. d. č.) moram delati (pov.) trdo (p. d. n.))
9. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Učenki se pri dopolnilnem pouku učita pesniška sredstva. (Učenki (os.) se učita (pov.) pri dopolnilnem pouku (p. d. č.) pesniška sredstva (predm. v tož.))
10. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Zaradi potresa se je porušila moja hiša. (Zaradi potresa (p. d. v.) se je porušila (pov.) moja hiša (os.))
11. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Danes smo si ogledali Filozofsko fakulteto v Ljubljani. (Danes (p.d.č.) smo si ogledali (pov.) Filozofsko fakulteto v Ljubljani (predm. v tož.))

12. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Maja se je zbudila zelo zgodaj. (Maja (os.) se je zbudila (pov.) zelo zgodaj (p. d. č.))
13. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Zaradi zapadlega snega je šola odpadla. (Zaradi zapadlega snega (p. d. v.) je odpadla (pov.) šola (os.))
14. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Moja ekipa je prepričljivo premagala druge. (Moja ekipa (os.) je premagala (pov.) prepričljivo (p. d. n.) druge (predm. v tož.))
15. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Letos vsi čakamo prvi sneg. (Letos (p. d. č.) vsi (os.) čakamo (pov.) prvi sneg (predm. v tož.))
16. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Na hodniku smo videli pretep. (Na hodniku (p. d. k.) smo videli (pov.) pretep (predm. v tož.))
17. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Danes zjutraj je učiteljica zamujala k pouku. (Danes zjutraj (p. d. č.) je zamujala (pov.) učiteljica (os.) k pouku (p. d. k.))
18. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Roža je zaradi pomanjkanja vode ovenela. (Roža (os.) je ovenela (pov.) zaradi pomanjkanja vode (p. d. v.))
19. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Matevž je odšel brez pozdrava. (Matevž (os.) je odšel (pov.) brez pozdrava (p. d. n.))
20. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Marko je doma pozabil peresnico. (Marko (os.) je pozabil (pov.) doma (p. d. k.) peresnico (predm. v tož.))
21. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Z njima je hitro pozabil na svoje težave. (Z njima (predm. v or.) je pozabil (pov.) hitro (pov.) na svoje težave (predm. v tož.))
22. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Zaradi skrbi na njenih ustnicah ni bilo nasmeha. (Zaradi skrbi (p. d. v.) na njenih ustnicah (p. d. k.) ni bilo (pov.) nasmeha (predm. v rod.))
23. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Brižinski spomeniki so nastali okoli leta 1000. (Brižinski spomeniki (os.) so nastali (pov.) okoli leta 1000 (p. d. č.))
24. Določi stavčne člene in jih poimenuj. Po pisanju naloge sem zadovoljno zaprl zvezek. (Po pisanju naloge (p. d. č.) sem zaprl (pov.) zadovoljno (p. d. n.) zvezek (predm. v tož.))

### **5. sklop: UTRJEVANJE BESEDNIH VRST (7. razred)**

1. Izpiši besedne vrste in jih določi. Včeraj smo s prijatelji šli na smučanje. (včeraj – čas. prisl., smo šli – glag., 1. os., mn., pret., pov.; s – predl.; prijatelji – sam., m. sp., mn., or.; na – predl.; smučanje - sam., sr. sp., ed., tož.)

2. Izpiši besedne vrste in jih določi. Včeraj bi se dan lepo začel. (včeraj – čas. prisl., bi se začel – glag., 3. os., ed., pog.; dan – sam., m. sp., ed., im.; lepo – nač. prisl.)
3. Izpiši besedne vrste in jih določi. Njihovi prijatelji so nas povabili na dolge počitnice. (njihovi – svoj. zaim.; prijatelji – sam, m. sp., mn., im.; so povabili – glag., 3. os., mn., pret., pov.; nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; dolge – last. prid.; na – predl.; počitnice – sam., ž. sp., mn. tož.)
4. Izpiši besedne vrste in jih določi. Kmalu bom šel s sošolci na izlet. (kmalu – čas. prisl.; bom šel – glag., 1. os., ed., prih., pov.; s – predl.; sošolci – sam., m. sp., mn., or.; na – predl.; izlet – sam., m. sp., ed., tož.)
5. Izpiši besedne vrste in jih določi. Doma nas je tri dni čakal ogromen paket. (doma – kraj. prisl., nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; je čakal – glag., 3. os., ed., pret., pov.; tri – gl. štev.; dni – sam., m. sp., mn., tož.; ogromen – last. prid., paket – sam., m. sp., ed., im.)
6. Izpiši besedne vrste in jih določi. Špela, ne pozabi narediti domače naloge. (Špela – sam., ž. sp., ed., im.; ne pozabi narediti – glag., 2. os., ed., vel.; domače – vrst. prid.; naloge – sam, ž. sp., ed., rod.)
7. Izpiši besedne vrste in jih določi. Jutri bosta vidva imela dve uri matematike. (Jutri – čas. prisl.; bosta imela – glag., 2. os., dv., prih., pov.; vidva – os. zaim., 2. os., dv., im.; dve – gl. štev.; uri – sam., ž. sp., dv., tož.; matematike – sam., ž. sp., ed., rod.)
8. Izpiši besedne vrste in jih določi. Marko bi doma pozabil peresnico. (Marko – sam., m. sp., ed., im.; bi pozabil – glag., 3. os., ed., pog.; doma – kraj. prisl.; peresnico – sam., ž. sp., ed., tož.)
9. Izpiši besedne vrste in jih določi. Z njima pojdi v živilsko trgovino na trgu. (z – predl.; njima – os. zaim., 3. os., dv., or.; pojdi – glag., 1. os., ed., vel.; živilsko – vrst. prid.; trgovino – sam., ž. sp., ed., tož.; na – predl.; trgu – sam., m. sp., ed., mest.)
10. Izpiši besedne vrste in jih določi. Psa smo peljali na sprehod. (psa – sam., m. sp., ed., tož.; smo peljali – glag., 1. os., mn., pret., pov.; na – predl.; sprehod – sam., m. sp., ed., tož.)
11. Izpiši besedne vrste in jih določi. Med pisanjem prvega testa ji je zazvonil mobilni telefon. (med – predl.; pisanjem – sam., sr. sp., ed., or.; prvega – vrst. štev.; testa – sam., m. sp., ed., rod.; ji – os. zaim., 3. os., ed., daj.; je zazvonil – glag., 3. os., ed., pret., pov.; mobilni – vrst. prid.; telefon – sam., m. sp., ed., im.)
12. Izpiši besedne vrste in jih določi. Petra je zasopihano tekla po mestu. (Petra – sam., ž. sp., ed., im.; je tekla – glag., 3. os., ed., pret., pov., zasopihano – nač. prisl.; po – predl.; mestu – sam., sr. sp., ed., mest.)

13. Izpiši besedne vrste in jih določi. Luka je na njem včeraj pozabil prtljago. (Luka – sam., m. sp., ed., im.; je pozabil – glag., 3. os., ed., pret., pov.; na – predl.; njem – os. zaim., 3. os., ed., mest.; včeraj – čas. prisl.; prtljago – sam., ž. sp., ed., tož.)
14. Izpiši besedne vrste in jih določi. Po zvonjenju hitro odidejo iz razreda. (po – predl.; zvonjenju – sam., sr. sp., ed., mest.; hitro – nač. prisl.; odidejo – glag., 3. os., mn., sed., pov.; iz – predl.; razreda – sam., m. sp., ed., rod.)
15. Izpiši besedne vrste in jih določi. Hitro bo pojedel prvi obrok. (hitro – nač. prisl.; bo pojedel – glag., 3. os., ed., prih., pov.; prvi – vrst. štev.; obrok – sam., m. sp., ed., tož.)
15. Izpiši besedne vrste in jih določi. Močno sta se razveselila poletnega sonca. (močno – nač. prisl., sta se razveselila – glag., 2./3. os., dv., pret., pov.; poletnega – vrst. prid.; sonca – sam., sr. sp., ed., rod.)
16. Izpiši besedne vrste in jih določi. Matej vaju je glasno poklical. (Matej – sam., m. sp., ed., im.; vaju – os. zaim., 2. os., dv., tož., je poklical – glag., 3. os., ed., pret., pov.; glasno – nač. prisl.)
17. Izpiši besedne vrste in jih določi. Ob prihodu ni hotel vstopiti v njegovo obnovljeno rojstno hišo. (ob – predl.; prihodu – sam., m. sp., ed., mest.; ni hotel vstopiti – glag., 3. os., ed., pret., pov.; v – predl.; njegovo – svoj. zaim.; obnovljeno – last. prid.; rojstno – vrst. prid.; hišo – sam., ž. sp., ed., tož.)
18. Izpiši besedne vrste in jih določi. Zaradi dolgega naliva reke naraščajo. (zaradi – predl.; dolgega – last. prid.; naliva – sam., m. sp., ed., rod.; reke – sam., ž. sp., mn., im.; naraščajo – glag., 3. os., mn., sed., pov.)
19. Izpiši besedne vrste in jih določi. Pred očmi sta mu ukradla novo kolo. (pred – predl.; očmi – sam., ž. sp., mn., mest.; sta ukradla – glag., 2./3. os., dv., pret., pov.; mu – os. zaim., 3. os., ed., daj.; novo – last. prid.; kolo – sam., sr. sp., ed., tož.)
20. Izpiši besedne vrste in jih določi. Za izgubljeno knjigo je moral plačati petnajst evrov. (za – predl.; izgubljeno – vrst. prid.; knjigo – sam., ž. sp., ed., tož.; je moral plačati – glag., 3. os., ed., pret., pov.; petnajst – gl. štev.; evrov – sam., m. sp., mn., rod.)
21. Izpiši besedne vrste in jih določi. Zaradi trdega dela ste dobili lepe ocene. (zaradi – predl.; trdega – last. prid.; dela – sam., sr. sp., ed., rod.; ste dobili – glag., 2. os., mn., pret., pov.; lepe – last. prid.; ocene – sam., ž. sp., mn., tož.)

22. Izpiši besedne vrste in jih določi. Vodo mi je nerodno polil po matematičnem zvezku. (vodo – sam., ž. sp., ed., tož.; mi – os. zaim., 1. os., ed., daj.; je polil – glag., 3. os., ed., pret., pov.; nerodno – nač. prisl.; po – predl.; matematičnem – vrst. prisl.; zvezku – sam., m. sp., ed., mest.)

23. Izpiši besedne vrste in jih določi. Torto bi pojedel v treh grižljajih. (torto – sam., ž. sp., ed., tož.; bi pojedel – glag., 3. os., ed., pog.; v – predl.; treh – gl. štev.; grižljajih – sam., m. sp., mn., mest.)

24. Izpiši besedne vrste in jih določi. Učenci bodo tam veselo igrali novo didaktično igro. (učenci – sam., m. sp., mn., im.; bodo igrali – glag., 3. os., mn., prih., pov.; tam – kaz. zaim.; veselo – nač. prisl.; novo – last. prid.; didaktično – vrst. prid.; igro – sam., ž. sp., ed., tož.)

### 3.3.3 Osmi razred

#### **1. sklop: ODVISNIKI**

1. Naštej vse odvisnike. Časovni, krajevni, načinovni, vzročni, namerni, pogojni, dopustni, predmetni, osebkov, prilastkov.

2. Kako se vprašamo po pogojnem odvisniku? Pod katerim pogojem + povedek iz glavnega stavka

3. Kako se vprašamo po dopustnem odvisniku? Kljub čemu + povedek iz glavnega stavka

4. Kako se vprašamo po načinovnem odvisniku? Kako + povedek iz glavnega stavka

5. Kako se vprašamo po časovnem odvisniku? Kdaj + povedek iz glavnega stavka

6. Kako se vprašamo po osebkovem odvisniku? Kdo ali kaj + povedek iz glavnega stavka

7. Katere veznike imamo pri prilastkovem odvisniku? Ki, kateri ...

8. Katere veznike imamo pri namernem odvisniku? Da bi.

9. Katere veznike imamo pri krajevnem odvisniku? Kjer, kamor, koder.

10. Katere veznike imamo pri vzročnem odvisniku? Ker.

11. Katere veznike imamo pri predmetnem odvisniku? Da, kaj, kogar ...

12. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Čeprav sem ga prosil, je odšel. Kljub čemu je odšel? Dop. odv.

13. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Ptica, ki poje, je koristna. Katera ptica? Pril. odv.

14. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Ko je zazvonilo, so vsi odšli iz razreda. Kdaj so vsi odšli? Čas. odv.

15. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Ni ga bilo v šolo, ker je zbolel. Zakaj ga ni bilo? Vzr. odv.

16. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Prišel je, da bi pomagal. Čemu je prišel? Nač. odv.
17. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Če ne bi imel domače naloge, bi prišel. Pod katerim pogojem bi prišel? Pog. odv.
18. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Kdor je prijazen, je lepo sprejet. Kdo je sprejet? Os. odv.
19. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Četudi mu ni bilo všeč, je sodeloval. Kljub čemu je sodeloval? Dop. odv.
20. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Govori, kar hoče. Kaj govori? Predm. odv.
21. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Igral je, četudi je bil poškodovan. Kljub čemu je igral? Dop. odv.
22. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Vstopil je, ne da bi pozdravil. Kako je vstopil? Nač. odv.
23. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Ko si bom umil zobe, bo šel spat. Kdaj bo šel? Čas. odv.
24. Vprašaj se po odvisniku in ga določi. Ker ga ni bilo v šolo, je dobil neopravičeno uro. Zakaj je dobil? VZR. odv.

### **3.4 Navodila za igro**

Didaktična igra za 2–4 igralce od 6. do 9. razreda

**Vsebina:** kartice, razdeljene na področja, barvni trikotniki

#### **Cilj igre**

Igralci s pravilnimi odgovori zbirajo trikotnike, s katerimi poskušajo sestaviti šesterokotnik. Barvna shema tega je odvisna od števila sklopov, ki se z igro utrjujejo. Če se utrjuje šest sklopov, mora biti šesterokotnik na koncu igre sestavljen iz šestih barv. Zmaga tisti igralec, ki prvi ustrezno sestavi šesterokotnik.

#### **Postavitev igre**

1. Na mizi je toliko kupčkov kart, kolikor sklopov se utrjuje. Vse kartice so razporejene po sklopih.
2. Ob karticah so po kupčkih zbrani tudi trikotniki. Pripravljenih je toliko kupčkov trikotnikov, kolikor je kupčkov kart. Barve trikotnikov in kartic se morajo ujemati.

#### **Pravila igre**

Igro začne najmlajši igralec. Igra teče v smeri urinega kazalca.

Najmlajši igralec dvigne kartico z vprašanjem in ga prebere naslednjemu igralcu. Ta poskuša nanj odgovoriti. Če je njegov odgovor pravilen, lahko s kupčka vzame trikotnik takšne barve, ki se ujema z barvo kartice, na kateri je bilo zapisano vprašanje. Če je odgovor napačen, igralec ne dobi trikotnika, kartica z vprašanjem pa se pospravi na dno ustreznega kupčka. Igralec, ki je odgovarjal, dvigne s kupčka naslednjo kartico in vprašanje postavi naslednjemu igralcu. Ko je postavljenih 24 vprašanj, se igra nadaljuje, igralci pa pokažejo, kako natančno so poslušali.

Učitelj na začetku igre učencem pove, kateri sklopi se bodo z igro utrjevali. Učenci pripravijo ustrezne sklope. Velja pravilo, da morajo biti barve v šesterokotniku enakomerno razporejene. Če to ni mogoče, npr. da se utrjuje snov petih sklopov, učitelj določi, kakšna mora biti barvna razporeditev. Če se utrjuje več kot šest sklopov, lahko učitelj določi, da je cilj igre, da učenci

sestavijo dva šesterokotnika. Igralec, ki je na vrsti za odgovarjanje, lahko določi, na kateri sklop vprašanj bi rad v tistem trenutku odgovarjal.

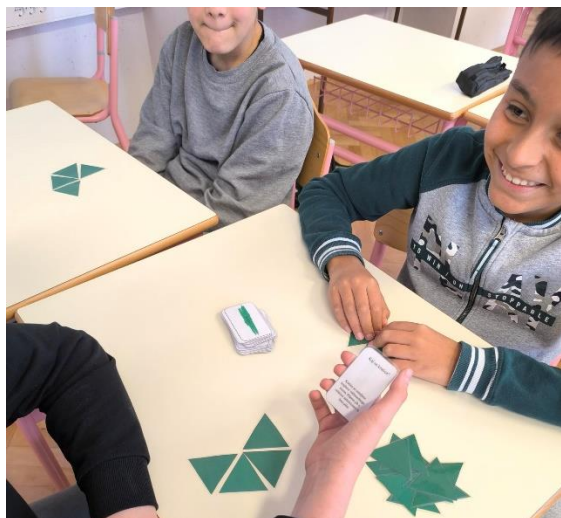
### **Konec igre**

Zmaga tisti igralec, ki prvi sestavi šesterokotnik s pravilno razporeditvijo barv.

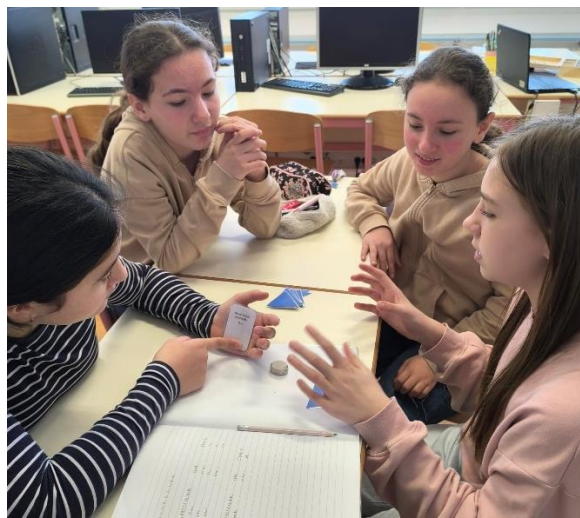
### **3.5 Preizkus igre**

Čeprav se mi je zamisel za igro zdela dobra, nisem bil prepričan, ali se bo tako zdelo tudi mojim vrstnikom. Prav tako me je zanimalo, ali se bodo igro radi igrali in ali si bodo obravnavano snov tudi boljše zapomnili. Ker je minilo komaj pol šolskega leta, učenci niso mogli utrjevati vseh vsebin, saj jih pri pouku še niso obravnavali. Odločil sem se, da bom igro preizkusil v šestem razredu, učenci pa so se preizkusili v utrjevanju več sklopov, natančneje sklopov črke in glasovi, besede, velika in mala začetnica, samostalnik, pridevnik, glagol ter osebni zaimek.

Po preizkusu igre sem zbral povratne informacije, na podlagi katerih sem želel potrditi ali ovreči zastavljeni hipotezi.



Slika 8: Utrjevanje sklopa Krajšave



Slika 9: Utrjevanje sklopa Besede

## 4 RAZPRAVA

Cilj mojega dela je bil izdelava izvirne didaktične igre, s katero bi lahko učenci pri pouku po obravnavani snovi to tudi utrdili na zabaven način. Sicer so dandanes nekoliko bolj priljubljene aplikacije za učenje in utrjevanje znanja na spletu, vendar najbrž večina osnovnih šol ni digitalno tako opremljenih, da bi lahko učitelji vsakič, ko bi želeli snov utrjevati, učencem ponudili delo z računalniki. Zanimive pa so nam tudi igre v fizični obliki. Zavedam se, da moje mišljenje morda ni enako mišljenju večine mojih vrstnikov, zato me je zanimalo, ali bom z izdelavo igre dosegel tudi načrtovani cilj. Zaradi tega sem si na začetku postavil dve hipotezi, ki sem ju preveril tako, da so učenci igro dejansko zaigrali, zatem pa sem preveril njihove odzive.

Igro sem preizkusil v šestem razredu, učenci pa so utrjevali sedem sklopov.

**HIPOTEZA 1:** Učencem je všeč utrjevanje snovi z igro.

Prva hipoteza, ki sem jo zastavil, je bila, da je učencem všeč utrjevanje z igro. Sicer je bil vzorec, pri katerem sem hipotezo preverjal, majhen, vendar me je prepričal, da moje delo ni bilo zaman. Učenci so namreč ob učiteljski napovedi utrjevanja učne snovi z igro zavriskali, sledil pa je aplavz. Odziv je bil povsem spontan, zato lahko z gotovostjo trdim, da je učencem utrjevanje snovi z igro všeč. Prav tako so imeli ves čas na obrazu nasmeha. Tako potrjujem prvo hipotezo.

**HIPOTEZA 2:** Učenci si na podlagi utrjevanja z igro zapomnijo snov.

Moja druga hipoteza je bila, da si učenci na podlagi utrjevanja z igro zapomnijo snov. Ko so se začeli igrati, sem jim postavil to vprašanje in prav vsi so mi odgovorili pritrdilno. Ker gre samo za njihovo mnenje, je učiteljica na koncu ure učencem naključno postavljala vprašanja, na katera so odgovarjali med igro. Učenci so nanje brez težav pravilno odgovorili, čeprav so prvi sklop izbrane snovi obravnavali na začetku šolskega leta. Glede na to lahko potrdim tudi drugo hipotezo.

## 5 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Prvi in glavni cilj mojega inovacijskega predloga je bil lažje in zabavnejše utrjevanje snovi pri pouku slovenščine. Glede na majhen vzorec, pri katerem sem igro preizkusil, verjamem, da bo za učence zanimiv, koristen in drugačen način utrjevanja že usvojenih vsebin.

Že pri zasnovi igre sem vedel, da bo moj izdelek igra v fizični obliki. Ni mi namreč všeč, da učenci sedimo pred računalniškimi ekrani ali za mizo pri reševanju učnih listov. Ob igranju moje didaktične igre pa se bodo učenci med seboj povezali in družili, med njimi pa bo zagotovo prisotne nekaj zdrave tekmovalnosti, kar jih bo motiviralo k čim boljšemu rezultatu.

Igra pa seveda ni namenjena samo učencem, ampak sem želel tudi nekoliko olajšati delo učiteljem. Menim, da sem izdelal pripomoček, ki ga lahko zmeraj uporabijo za utrjevanje, to pa lahko prilagajajo glede na njihov vrstni red obravnave snovi.

Čeprav sem na svoj izdelek ponosen in je že zdaj obširen, imam več idej, kako ga lahko v prihodnosti še nadgradim. Sproti bom dodajal snovi, ki jih bomo obravnavali. Moja želja je, da bi igra na koncu vsebovala vse sklope jezika, ki se jih obravnava pri slovenščini od 6. do 9. razreda. Koristno bi bilo tudi, da bi se igra dopolnila z vsebinami s področja književnosti.

Naslednja možnost je, da se igro prilagodi. Če se vprašanja in odgovori, ki so v nalogi že pripravljene, natisnejo na različnih karticah, lahko učenci to igrajo kot spomin ali kot igro črni Peter.

Možnosti je torej veliko, na nas pa je, da izkoristimo, kar je na voljo. V ta namen so vse kartice z vprašanji in odgovori za 6. in 7. razred v prilogah, dodani pa so še šesterokotniki. Tako si lahko učitelji slovenščine s katerekoli šole igro preprosto natisnejo in jo uporabijo v razredu. Zaradi preobširnosti nisem dodajal še kartic za 8. razred, vendar so vprašanja z odgovori v nalogi, na koncu pa so dodani tudi šesterokotniki za vse sklope.

## 6 SKLEP

Zanimivo je, da ni veliko učencev, pri katerih bi bila slovenščina med najbolj priljubljenimi predmeti. Sam pa spadam v tisto skupino otrok, ki imajo slovenščino radi. Hkrati imam veliko idej, kako predmet približati tistim, ki jim ni tako blizu. Igra je zagotovo način, kako se približati vsem otrokom. Ko se namreč učenci igrajo, se ne zavedajo, da se tudi učijo.

Čeprav je moj izdelek zasnovan tako, da pokriva le del enega predmeta, menim, da bom z njim poskrbel, da bo utrjevanje učencem prijetnejše, da bodo bolj pripravljeni na preverjanja in ocenjevanja znanja ter da bodo snov utrjevali tako, da ne bodo imeli občutka, da se učijo. Poleg tega sem učiteljem ponudil pripomoček, ki jim bo nekoliko skrajšal pripravo na pouk in jim zagotovil, da bo izbrani sklop celostno utrjen.

Če se bom približal svojim željam ter bodo igro slovenščino imam v malem prstu radi vzeli v roke učitelji in učenci, bo moj namen dosežen. Kdo ve, morda pa bo naslednjič kak učenec več dvignil roko, ko bo učiteljica vprašala, kdo ima rad slovenščino, in povedal: »Slovenščino imam v malem prstu.«

## 7 VIRI IN LITERATURA

### VIR:

Kumer, V., idr. (2023). *Slovenščina v oblaku. Učni komplet za slovenščino*. Ljubljana: Rokus Klett.

### LITERATURA:

Adamič, M. (ur.) (1989). *Didaktične igre v prvem razredu osnovne šole*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo.

Bognar, L. (1987). *Igra pri pouku na začetku šolanja*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

Horvat, L., in Magajna, L. (1987). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

*Igrifikacija* (b. d.). Pridobljeno 15. 12. 2024 s  
[https://didakt.um.si/oprojektu/projektneaktivnosti/Documents/Igrifikacija\\_januar2020\\_final.pdf](https://didakt.um.si/oprojektu/projektneaktivnosti/Documents/Igrifikacija_januar2020_final.pdf)

Pečjak, S. (2000). *Z igro razvijamo komunikacijske sposobnosti učencev*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Pezdarnik, R. (2016). *Uvajanje v družbeno okolje skozi igro v predšolski vzgoji*. Diplomsko delo. Maribor: Pedagoška fakulteta.

*Učni načrt. Program osnovna šola. Slovenščina* (2018). Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Pridobljeno 12. 11. 2024 s  
[https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN\\_slovenscina.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN_slovenscina.pdf)

## 8 PRILOGE

V prilogah so zaradi obsežnosti trenutno le kartice za utrjevanje v 6. in 7. razredu, in sicer naslednji sklopi:

1. Črke in glasovi
2. Besede
3. Velika in mala začetnica
4. Krajšave
5. Ločila ter premi in odvisni govor
6. Samostalnik
7. Osebni zaimek
8. Pridevnik
9. Glagol
10. Števniki in prislovi
11. Utrjevanje besednih vrst
12. Besedna zveza
13. Glagolski naklon
14. Sklanjanje samostalnika
15. Zaimki
16. Stavčni členi
17. Utrjevanje besednih vrst 7

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

CARE IN GLASOVI

Katera beseda  
je pravilno  
napisana?  
Vsesti se/Usesti  
se.

Usesti se.

Pred katerimi  
črkami stoji s?

Pred t, s, h,  
š, k, f, c, š,  
č.

Pred katerimi  
črkami stoji z?

Pred vsemi,  
razen pred  
črkami t, s,  
h, š, k, f, c,  
p, č.

Vstavi predlog  
s ali z!  
\_\_ gospodom

Z  
gospodom.

Vstavi predlog  
s ali z!  
\_\_ učiteljem

Z učiteljem.

Vstavi predlog  
s ali z!  
\_\_ knjižničarko

S knjižničarko.

Pred katerimi  
črkami stoji h?

Pred k ali g.

Pred katerimi  
črkami stoji k?

Pred vsemi,  
razen pred k  
in g.

Vstavi predlog  
h ali k!  
\_\_ gospodu

H gospodu.

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

Koliko glasov  
izgovarjamo?

29.

Koliko črk ima  
slovenska  
abeceda?

25.

Koliko je  
samoglasniških  
glasov?

8.

Koliko je  
soglasniških  
glasov?

21.

Naštej  
samoglasnike.

A, e, i, o, u.

Razloži, zakaj  
je 5 črk za  
samoglasnike,  
glasov pa je 8.

Črke za samoglasnike so  
a, e, i, o, u, glasovi pa so  
a, é (ozki in dolgi e), ê  
(široki e), è (polglasnik),  
i, ó (ozki in dolgi o), ô  
(široki o), u.

Razloži, zakaj  
je črk za  
samoglasnike  
20, glasov pa  
21.

Vsaka črka predstavlja  
poseben glas, dodaten  
glas pa je dž, ki ga  
zapišemo z dvema  
črkama.

Katera beseda je  
pravilno  
napisana?

Medvet/Medved.

Medved.

Katera beseda  
je pravilno  
napisana?

Nahrptnik/  
Nahrbtnik.

Nahrbtnik.

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

CARE IN GLASS

Vstavi predlog  
h ali k!  
\_\_ učitelju

K učitelju.

Vstavi predlog  
h ali k!  
\_\_ knjižničarki

H knjižničarki.

Kateri glasovi  
so nosilci  
zlogov?

Samoglasniki.

Določi naglas v  
besedi  
slovenščina.

Slovenščina

Določi naglas v  
besedi  
motivacija.

Motivacija.

Določi naglas v  
besedi šolanje.

Šolanje.

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

Kaj je koren?

Del besede, ki nosi osnovni pomen besede.

Kako imenujemo skupino besed z istim korenem?

Besedna družina.

Besedam določi koren.

Uho, uhelj, ušesa

-uh-

Besedam določi koren.

Grad, grajski, graditi

-grad-

Besedam določi koren.

Šola, šolar, šolski

-šol-

Besedam določi koren.

Podpis, pisalo, pisec

-pis-

Besedam določi koren.

Knjižnica, knjiga, knjižno

-knjig-

Besedam določi koren.

Mizar, miza, mizarstvo

-miz-

Besedam določi koren.

Nogavica, noga, nožica

-nog-

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

Besedam  
določi koren.  
Rokavica, roka,  
rokav

-rok-

Besedi določi  
vsaj 3  
podpomenke.

Planet

Zemlja, Mars,  
Merkur, Jupiter ...

Besedi določi  
vsaj 3  
podpomenke.

Sadje

jagoda, banana,  
jabolko ...

Besedi določi  
vsaj 3  
podpomenke.

Pisalo

nalivno pero,  
svinčnik, kemični  
svinčnik ....

Besedi določi  
vsaj 3  
podpomenke.

Zelenjava

solata, paprika,  
paradižnik ...

Besedam  
določi  
nadpomenko.

Omara, miza,  
stol

pohištvo

Besedam  
določi  
nadpomenko.

Poletje, jesen,  
zima, pomlad

Letni časi

Besedam določi  
nadpomenko.

Kolo, motor,  
avtomobil

Vozilo

Besedi določi  
sopomenko.

Vpiti

Kričati,  
dreti se.

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

BESEDE

Besedi določi  
sopomenko.

Letalo

Avion

Besedi določi  
sopomenko.

Luna

Mesec

Besedi določi  
sopomenko.

Prst

Zemlja

Besedi določi  
protipomenko.

Velik

Majhen

Besedi določi  
protipomenko.

Noč

Dan

Besedi določi  
protipomenko.

Hitro

Počasi.

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

VEJRA IN MAJA ZACETNICA

Naštej nekaj  
občnih imen.

Miza, računalnik,  
revija, fant ...

Kako delimo  
lastna imena?

Delimo jih  
na osebna,  
zemljepisna  
in stvarna  
imena.

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!

**STRIC TONE**

stric Tone: občno in  
osebno lastno ime

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!

**IVANA  
KOBILCA**

Ivana Kobilca: lastni  
imeni

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!

**MAČKA  
MICA**

mačka Mica: občno  
in osebno lastno ime

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!

**KRANJSKA  
GORA**

Kranjska Gora  
(zemljepisno  
naselbinsko ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!

**ZIDANI  
MOST**

Zidani Most  
(zemljepisno  
naselbinsko ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev utemelji!

**DOL PRI  
LUKOVICI**

Dol pri Lukovici  
(zemljepisno  
naselbinsko ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!

**NOVO  
MESTO**

Novo mesto  
(zemljepisno  
naselbinsko ime, izjema:  
mesto, vas, trg, selo)

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

VEJRA IN MAJA ZACESTICA

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**ŠMARNNA  
GORA**

Šmarna gora  
(zemljepisno  
nenaselbinsko ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**ATLANTSKI  
OCEAN**

Atlantski ocean  
(zemljepisno  
nenaselbinsko ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**JULIJSKE  
ALPE**

Julijske Alpe  
(zemljepisno  
nenaselbinsko ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**ZELENI JURE**

Zeleni Jure (osebno  
lastno ime, ime  
mitološkega bitja)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**ČLOVEK NE  
JEZI SE**

človek ne jezi se  
(igre se pišejo z  
malo začetnico)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev utemelji!  
**VRNITEV  
PRIMORSKE K  
MATIČNI  
DOMOVINI**

prazniki se pišejo z  
malo začetnico,  
Primorska je  
zemljepisno lastno ime

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev utemelji!  
**DAN UPORA  
PROTI  
OKUPATORJU**

prazniki se pišejo z  
malo začetnico

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev utemelji!  
**NAGRADA  
OSKAR**

nagrada oskar  
(občna imena in  
imena nagrad se  
pišejo z malo  
začetnico)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**MOJ  
PRIJATELJ  
PIKI JAKOB**

Moj prijatelj Piki  
Jakob (stvarno lastno  
ime, osebno lastno  
ime)

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

VEJRA IN MAJA ZACEMNICA

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**REVIJA PIL**

revija Pil (občno  
ime in stvarno  
lastno ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**PREŠERNOV  
DAN**

Prešernov dan (prazniki  
se pišejo z malo, razen  
tistih, katerih ime  
izhaja iz osebnih  
lastnih imen)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**SLOVENSKI  
JEZIK**

slovenski jezik (vrstni  
pridevniki, ki izhajajo  
iz lastnih imen se  
pišejo z malo  
začetnico)

Določi veliko začetnico  
in rešitev utemelji!  
**NAJVEČJI  
SLOVENSKI PESNIK  
FRANCE PREŠEREN**

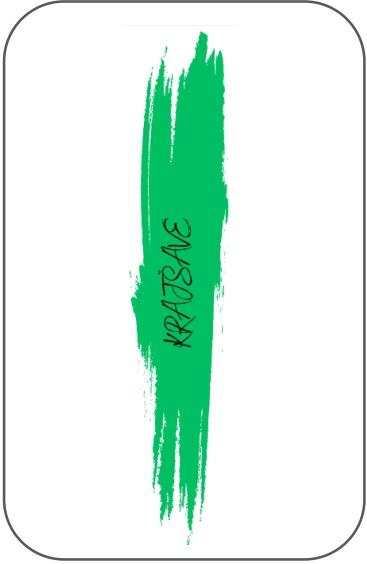
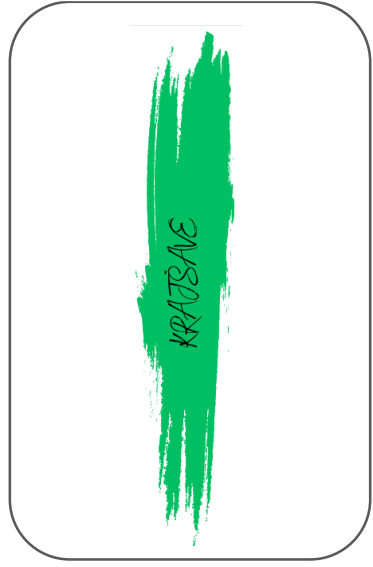
največji slovenski  
pesnik France Prešeren  
(vrstni pridevniki, ki  
izhajajo iz lastnih imen,  
se pišejo z malo  
začetnico, osebna lastna  
imena se pišejo z veliko  
začetnico)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**ZVEZA  
PRIJATELJEV  
MLADINE**

Zveza prijateljev  
mladine (stvarno  
lastno ime)

Določi veliko  
začetnico in  
rešitev  
utemelji!  
**BOŽIČ IN  
NOVO LETO**

božič in novo leto  
(prazniki se pišejo z  
malo začetnico)



Ustrezno  
okrajšaj  
besedo.

Stran

str.

Ustrezno  
okrajšaj  
besedo.

Stoletje

stol.

Ustrezno  
okrajšaj  
besedo.

Gospodična

gdč.

Ustrezno  
okrajšaj  
besedo.

Množina

mn.

Ustrezno  
okrajšaj besede.

Pridevnik

prid.

Kako delimo  
krajšave?

Na okrajšave, kratice in  
simbole.

Kaj so  
okrajšave?

Okrajšave so okrajšano  
zapisane besede ali  
besedne zveze; za njimi  
stoji pika, pišemo pa jih  
z malimi začetnicami.

Naštej nekaj  
okrajšav.

itd., ga., sam. ...

Kaj so kratice?

Kratice so ustaljene  
krajšave večbesednega  
imena. Pišemo jih z  
velikimi začetnicami in  
brez pike.



Naštej nekaj  
primerov  
kratic.

NK, RK, NUK, NPZ ...

Kaj pomeni  
kratica SSKJ?

Slovar slovenskega  
knjižnega jezika.

Kaj pomeni  
kratica NZP?

Nacionalno preverjanje  
znanja.

Kaj pomeni  
kratica RKS?

Rdeči križ  
Slovenije.

Kaj pomeni  
kratica SV?

Slovenska vojska.

Kaj je simbol?

Simbol je grafično  
znamenje za mere,  
fizikalne enote,  
kemijske elemente,  
matematične pojme ...

Kaj pomeni  
simbol kg?

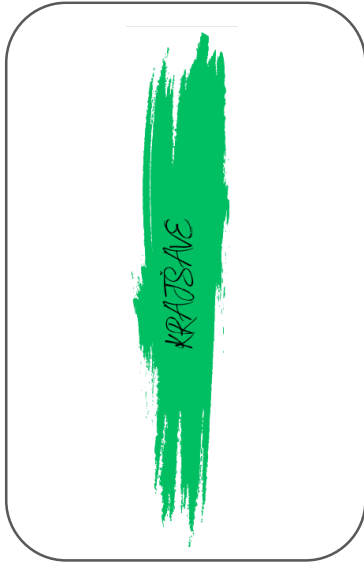
Kilogram.

Kaj pomeni  
simbol °C?

Stopinja Celzija.

Kaj pomeni  
simbol H<sub>2</sub>O?

Voda.



Med naštetimi  
krajšavami izberi  
okrajšavi.

SP, mdr., m, RIC,  
Na, tj.

mdr., tj.

Med naštetimi  
krajšavami  
izberi kratici.

SP, mdr., m,  
RIC, Na, tj.

SP, RIC

Med naštetimi  
krajšavami  
izberi simbola.

SP, mdr., m,  
RIC, Na, tj.

m, Na

Kakšna je kratica za  
Združene države  
Amerike in kako jo  
zapišemo?

ZDA; z velikimi  
tiskanimi črkami in brez  
pike.

Kakšen je  
simbol deciliter  
in kako ga  
zapišemo?

Simbol je dl; z malimi  
tiskanimi črkami in  
brez pike.

Kakšna je  
okrajšava za na  
primer in kako  
se napiše?

Okrajšava je npr.; z  
malimi tiskanimi črkami  
in s piko.

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

PREMI IN ODVŠNI GOVOR

Koliko končnih ločil poznamo in katera so to?

3, to so !, ? in .

Premi govor spremeni v odvisnega.

Ana me je vprašala:  
»Koliko je ura?«

Ana me je vprašala, koliko je ura.

Premi govor spremeni v odvisnega.

»Ali si navedel vse vire?« je mentorica vprašala učenca.

Mentorica je vprašala učenca, ali je navedel vse vire.

Premi govor spremeni v odvisnega.  
Darko je glasno zaklical:  
»Pridite bliže!«

Darko je glasno zaklical, naj pridemo bliže.

Premi govor spremeni v odvisnega.  
Učiteljica je rekla: »Jutri pišemo test.«

Učiteljica je rekla, da jutri pišemo test.

Premi govor spremeni v odvisnega.  
»Kdaj prideš?« me je Jan glasno vprašal.

Jan me je glasno vprašal, kdaj pridem.

Premi govor spremeni v odvisnega.  
Manca je žalostno skomignila:  
»Očitno ne bo sladice.«

Manca je žalostno skomignila, da očitno ne bo sladice.

Premi govor spremeni v odvisnega.  
»Komaj čakam vaš nastop,« je ponosno rekel učitelj.

Učitelj je ponosno rekel, da komaj čaka njihov/naš nastop.

Premi govor spremeni v odvisnega. Nik je odgovoril:  
»Najraje grem z družino na izlet.«

Nik je odgovoril, da gre najraje z družino na izlet.

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

PREMI IN ODVISNI COVER

Premi govor  
spremeni v  
odvisnega.  
»Odprite  
zvezek!« je  
jezno zavpila  
učiteljica.

Učiteljica je jezno  
zavpila, naj  
odpremo/odprejo  
zvezek.)

Odvisni govor  
spremeni v  
premega.  
Mama mi je  
povedala, da  
gremo jutri na  
izlet.

Mama mi je  
povedala: »Jutri  
gremo na izlet.«

Odvisni govor  
spremeni v  
premega.  
Babica me je  
prosila, naj  
odprem okno.

»Odpri okno,« me je  
prosila babica.

Odvisni govor  
spremeni v  
premega. Oče  
me je vprašal,  
ali grem z njim.

Oče me je vprašal:  
»Ali greš z mano?«

Odvisni govor  
spremeni v  
premega. Majo  
je zanimalo,  
kdaj je  
sestaneč.

Majo je zanimalo:  
»Kdaj je sestaneč?«

Odvisni govor  
spremeni v  
premega. Učenci  
so vprašali, kdaj  
je domače branje.

Učenci so vprašali:  
»Kdaj je domače  
branje?«

Odvisni govor  
spremeni v  
premega. Učitelj  
je dejal, naj  
prinesemo tudi  
malico.

Učitelj je dejal:  
»Prinesite tudi malico.«

Zapiši v obliki  
premega govora.  
**BABICA JE  
PRESENEČENO  
POVEDALA  
VČASIH PA NI  
BILO TAKO**

Babica je  
presenečeno  
povedala: »Včasih  
pa ni bilo tako.«

Zapiši v obliki  
premega  
govora.  
**SESTRA ME  
SAMO JEZI JE  
ZAVPIL  
MIHA**

»Sestra me samo  
jezi!« je zavpil Miha.



Zapiši v obliki  
premega govora.  
**KOLIKO JE  
URA JE  
ZANIMALO  
UROŠA**

»Koliko je ura?« je  
zanimalo Uroša.

Zapiši v obliki  
premega  
govora.  
**MATEJ SE JE  
GLASNO  
ZASMEJAL  
HA HA HA**

Matej se je glasno  
zasmejaj: »Ha ha ha!«

Zapiši v obliki  
premega  
govora. **NISEM  
KRIV JE TIHO  
ZAŠEPETAL  
MATIC**

»Nisem kriv,« je tiho  
zašepetal Matic.

Zapiši v obliki premega  
govora. **MAMA JE  
POVEDALA JUTRI  
BOM POZNA**

Mama je povedala:  
»Jutri bom pozna.«

Zapiši v obliki  
premega govora.  
**KMALU BODO  
POČITNICE SO  
BILI  
NAVDUŠENI  
UČENCI**

»Kmalu bodo  
počitnice!« so bili  
navdušeni učenci.

Kako je  
sestavljen  
premi govor?

Iz spremnega stavka in  
dobesednega navedka.



Določi spol  
samostalnikov.

Koleno,  
tornado, mesto

sr. sp., m. sp., sr.  
sp.

Določi spol  
samostalnikov.

Fižol, sol, stol

m. sp., ž. sp.,  
m. sp.

Izberi edninske  
samostalnike.

Sol, črka,  
rekord, spanje,  
sneg

Sol, spanje, sneg

Izberi  
množinske  
samostalnike.  
Oči, grablje,  
besede, smuči,  
škornji, hlače

Grablje, smuči, hlače

Naštej sklone  
in vprašalnice!

Im. (Kdo ali kaj?),  
rod. (Koga ali česa?),  
daj. (Komu ali  
čemu?), tož. (Koga  
ali kaj?), mest. (O  
kom ali o čem?/Pri  
kom ali pri čem?), or.  
(S kom ali čim?)

Katere spole  
poznamo?

M. sp., ž. sp., sr. sp.

Katera števila  
poznamo?

Ed., dv., mn.

Samostalniku  
določi spol.

Peč

ž. sp.

Samostalniku  
določi spol.  
Finale

m. sp.



Samostalniku  
določi spol.  
Srečanje

sr. sp.

Samostalniku  
določi spol.  
Hlače

ž. sp.

Samostalniku  
določi spol.  
Očala

sr. sp.

Samostalniku  
določi spol.  
Možgani

m. sp.

V katerem  
številu je  
samostalnik?  
Barvici

V dvojini.

V katerem številu  
je samostalnik?  
Polja

V množini.

Samostalniku  
določi spol in  
število.  
Počitnice

ž. sp., mn.

Samostalniku  
določi spol in  
število. Pljuča

sr. sp., mn.

V povedi poišči  
samostalnik ter  
mu določi spol,  
število in sklon.  
Mama je prišla  
pozno.

mama – sam., ž. sp.,  
ed., im.



V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon.

Danes ni prijateljjev.

prijateljjev – sam., m. sp., mn., rod.

V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon.

Šel sem k zdravniku.

zdravniku – sam., m. sp., ed., daj.

V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon.

Vsak dan pripravim malico.

malico – sam., ž. sp., ed., tož.

V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon.

Radi se pogovarjamo o potovanju.

potovanju – sam., sr. sp., ed., mest.

V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. S smučanjem nimam težav.

smučanjem – sam., sr. sp., ed., or.

V povedi poišči samostalnik ter mu določi spol, število in sklon. Zvečer igramo družabne igre.

igre – sam., ž. sp., mn., tož.



Katero besedno  
vrsto  
nadomešča  
osebni zaimek?

Samostalnike.

Naštej osebne  
zaimke.

Jaz, ti, on/ona,  
midva/medve,  
vidva/vedve,  
onadva/onidve,  
mi/me, vi/ve,  
oni/one.

Sklanjaj osebni  
zaimek jaz.

Jaz, mene, meni,  
mene, o meni, z  
mano/z menoj.

Sklanjaj osebni  
zaimek ti.

Ti, tebe, tebi, tebe, o  
tebi, s teboj/tabo.

Sklanjaj osebni  
zaimek on.

On, njega, njemu,  
njega, o njem, z njim.

Sklanjaj osebni  
zaimek ona.

Ona, nje, njej, njo, o  
njej, z njo.

Sklanjaj osebni  
zaimek midva.

Midva, naju, nama,  
naju, o naju, z nama.

Sklanjaj osebni  
zaimek vidva.

Vidva, vaju, vama,  
vaju, o vaju, z vama.

Sklanjaj osebni  
zaimek onadva.

Onadva, njiju, njima,  
njiju, o njiju, z njima.

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

ОСЕМНИ ЗАПМЕК

Sklanjaj osebni  
zaimek mi.

Mi, nas, nam, vas, o nas,  
z nami.

Sklanjaj osebni  
zaimek vi.

Vi, vas, vam, vas, o  
vas, z vami.

Sklanjaj osebni  
zaimek oni.

Oni, njih, njim, njih, o  
njih, z njimi.

Katere osebe  
poznamo?

1., 2. in 3.

Kateri osebni  
zaimki spadajo  
v 1. osebo?

Jaz, ti, on in ona.

Kateri osebni  
zaimki spadajo v  
2. osebo?

Midva/medve,  
vidva/vedve,  
onadva/onidve.

Midva/medve,  
vidva/vedve,  
onadva/onidve.

Kateri osebni  
zaimki spadajo v  
3. osebo? Mi/me,  
vi/ve, oni/one.

Mi/me, vi/ve, oni/one.

Kaj določamo  
osebni  
zaimkom?

Osebo, število in  
sklon.

Kako  
imenujemo  
krajše oblike  
osebni  
zaimkov?

Naslonske oblike.



Naštej naslonske  
oblike osebnega  
zaimka jaz.

Mene – me, meni –  
mi, mene – me.

Naštej  
naslonske  
oblike  
osebnega  
zaimka oni.

njih – jih, njim – jim,  
njih –jih.

V povedi poišči  
osebni zaimek  
ter mu določi  
osebo, število  
in sklon.

Matej ga danes  
ni videl.

ga – os. zaim., 3. os.,  
ed., rod.

V povedi poišči osebni  
zaimek ter mu določi  
osebo, število in sklon.

Povedal sem jim  
zgodbo.

jim – os. zaim., 3. os.,  
mn., daj.

V povedi poišči  
osebni zaimek ter  
mu določi osebo,  
število in sklon.

Z njima ni dobro  
češenj zobati.

njima – os. zaim., 3.  
os., dv., or.

V povedi poišči  
osebni zaimek  
ter mu določi  
osebo, število  
in sklon.

Zmeraj te lepo  
gleda.

te – os. zaim., 2. os., ed.,  
tož.



Katere vrste  
pridevnika  
poznamo?

Lastnostni, vrstni,  
svojilni.

Katere tri  
stopnje  
lastnostnih  
pridevnikov  
imamo?

Osnovnik,  
primernik,  
presežnik.

Stopnjuh  
pridevnik velik.

Velik, večji,  
največji.

Stopnjuh  
pridevnik  
nežen.

Nežen, nežnejši,  
najnežnejši.

Stopnjuh  
pridevnik  
šibek.

Šibek, šibkejši,  
najšibkejši.

Stopnjuh  
pridevnik suh.

Suh, bolj suh, najbolj  
suh.

Stopnjuh  
pridevnik rumen.

Rumen, bolj rumen,  
najbolj rumen.

V čem se  
pridevnik ujema  
s  
samostalnikom?

V spolu, številu in  
sklonu.

Kaj določamo  
pridevniku?

Vrsto, spol, število,  
sklon.



Iz samostalnika  
tvori vrstni  
pridevnik.

**Računalnik**

računalniški

Iz samostalnika  
tvori vrstni  
pridevnik.

**Kruh**

krušni

Iz samostalnika  
tvori vrstni  
pridevnik.

**Čokolada**

čokoladni

Iz samostalnika  
tvori svojilni  
pridevnik.

**Jaka**

Jakov

Iz samostalnika  
tvori svojilni  
pridevnik.

**Manca**

Mančin

Iz samostalnika  
tvori svojilni  
pridevnik.

**Uroš**

Urošev

Iz samostalnika  
tvori vrstni  
pridevnik.

**Slovenija**

slovenski

Iz samostalnika  
tvori svojilni  
pridevnik.

**Matej**

Matejev

Iz samostalnika  
tvori svojilni  
pridevnik.

**Učiteljica**

učiteljičin



V povedi poišči  
pridevnik in mu  
določi vrsto.

Včeraj nisem  
naredil domače  
naloge.

domače – vrst.  
prid.

V povedi poišči  
pridevnik in mu  
določi vrsto.

Najraje imam  
sladke češnje.

sladke – last. prid

V povedi poišči  
pridevnik in mu  
določi vrsto.

Spomnim se  
vonja  
babičinega  
doma.

babičinega – svoj.  
prid.

V povedi poišči  
pridevnik in mu  
določi vrsto.

Na pot sem se  
odpravil z gorskim  
kolesom.

gorskim – vrst. prid.

V povedi poišči  
pridevnik in mu  
določi vrsto.

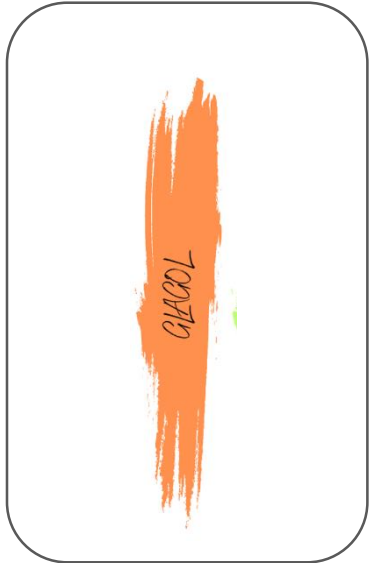
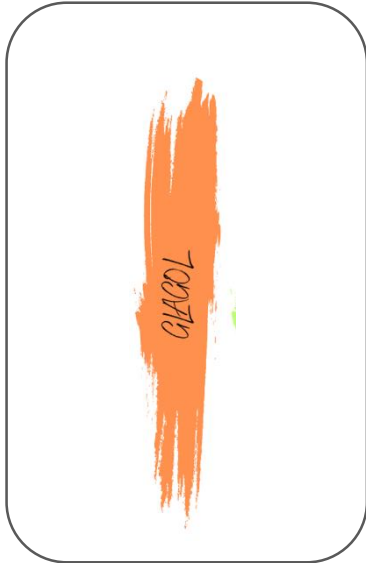
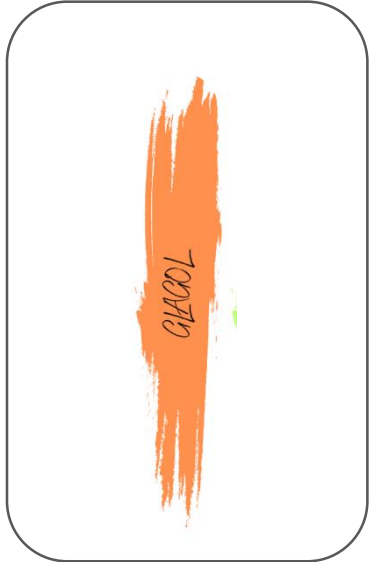
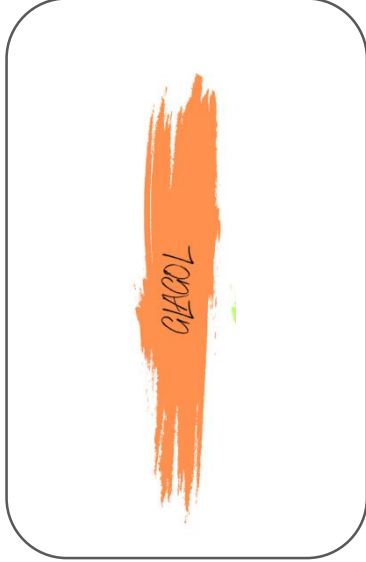
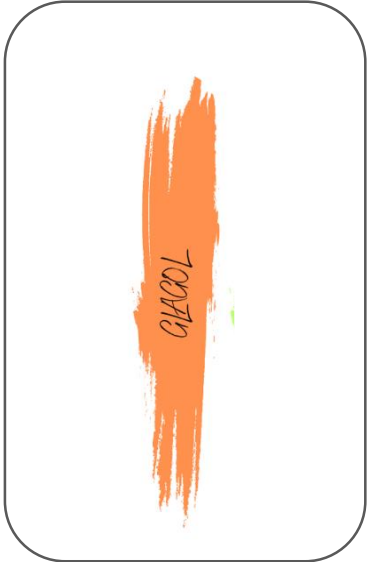
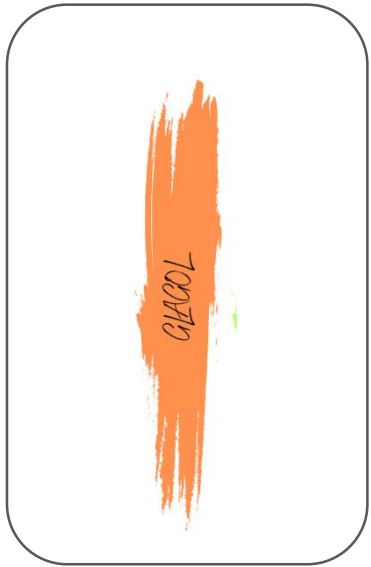
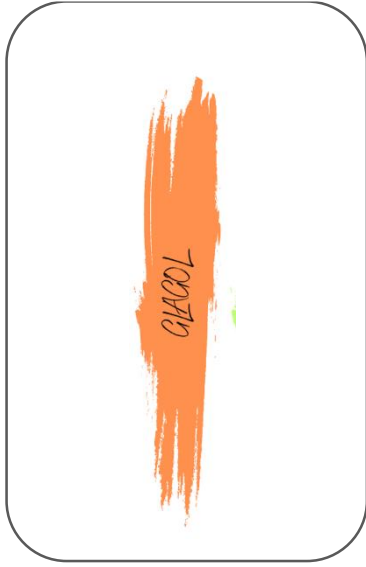
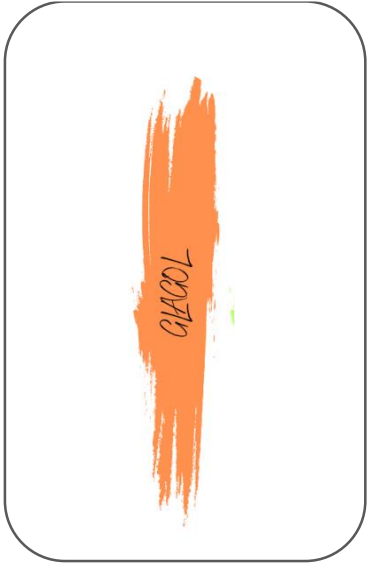
Naloga je bila  
pretežka.

pretežka - last. prid.

V povedi poišči  
pridevnik in mu  
določi vrsto.

Očistil sem  
mamin avto.

mamin – svoj. prid.



Kaj so glagoli?

Besede, ki  
poimenujejo  
dejanje ali  
dogajanje.

Poišči glagol  
ter mu določi  
osebo in  
število. Ob poti  
opazujemo  
turistične  
znamenitosti.

opazujemo –  
glag., 1. os, mn.

Poišči glagol  
ter mu določi  
osebo in  
število. Vsak  
dan se učita.

se učita – glag., 2./3.  
os., dv.

Poišči glagol  
ter mu določi  
osebo in  
število. Zjutraj  
se zbudi ob  
6.00.

se zbudi – glag., 3. os.,  
ed.

Poišči glagol ter  
mu določi osebo  
in število. Starši  
skrbijo za svoje  
otroke.

skrbijo – glag., 3. os.,  
mn.

Katere  
glagolske čase  
poznamo?

Preteklik, sedanjik,  
prihodnjik.

Izberi ustrezno  
obliko glagola.

Mi (iti) vsak  
mesec v kino.

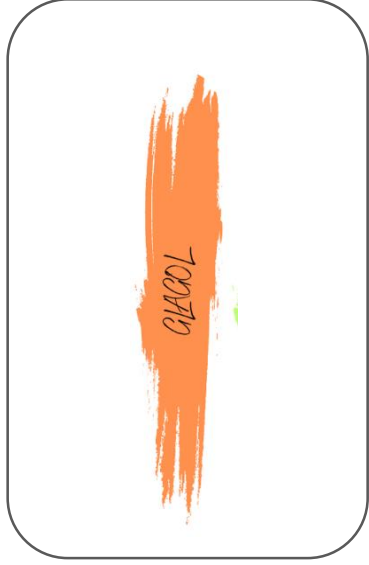
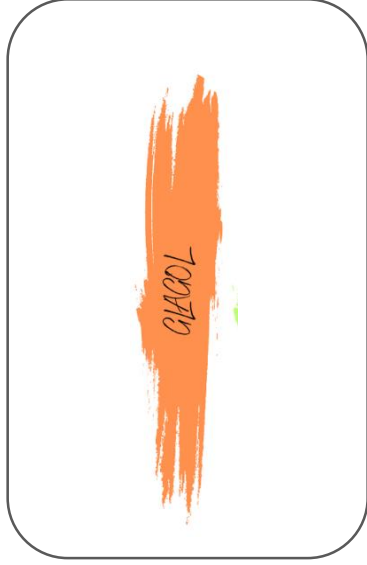
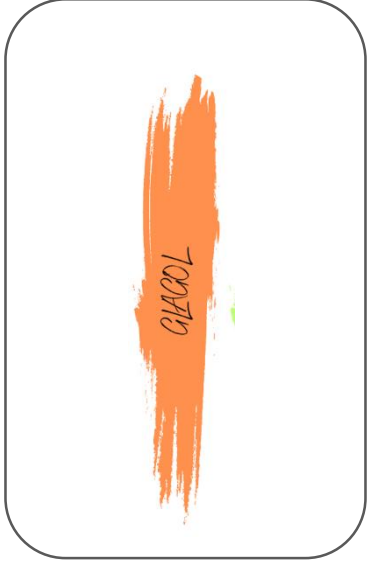
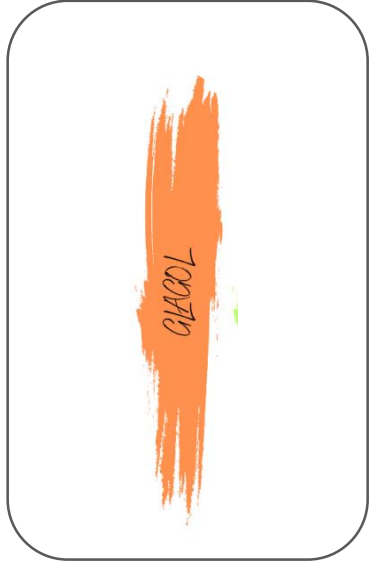
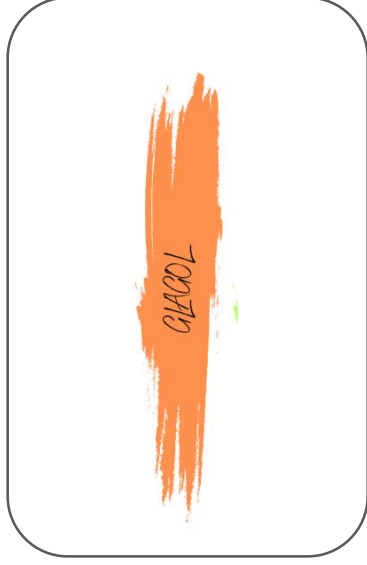
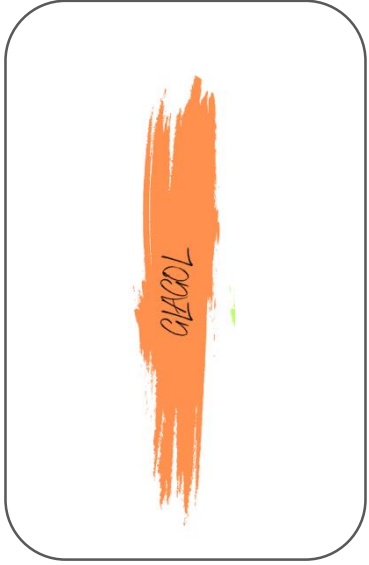
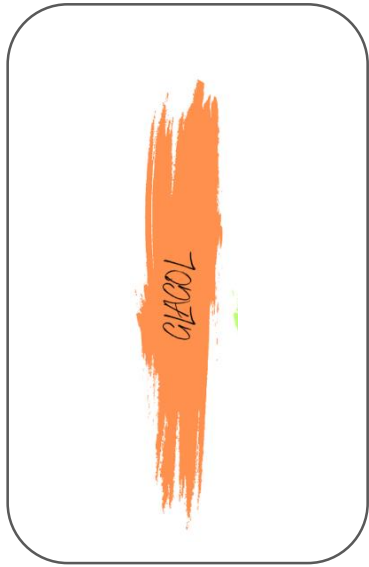
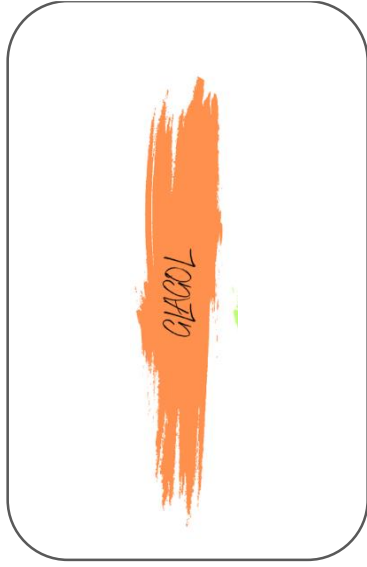
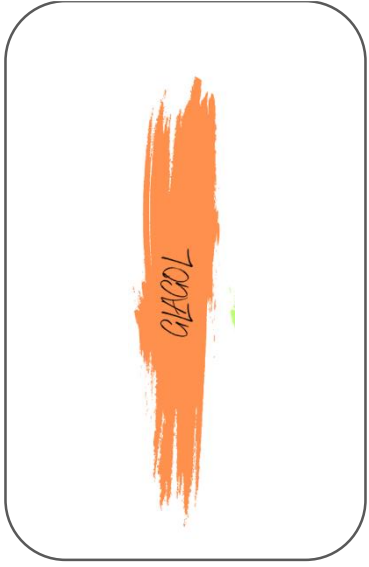
gremo

Izberi ustrezno  
obliko glagola.  
Onadva (vedeti)  
vse o vesolju.

vesta

Spregaj glagol  
vedeti v  
sedanjiku.

Vem, veš, ve, veva,  
vesta, vesta, vemo,  
veste, vejo/vedo.



Spregaj glagol  
najti v  
pretekliku.

Sem našel, si našel, je  
našel, sva našla, sta  
našla, sta našla, smo  
našli, ste našli, so našli.

Spregaj glagol  
hoditi v  
prihodnjiku.

Bom hodil, boš  
hodil, bo hodil, bova  
hodila, bosta hodila,  
bosta hodila, bomo  
hodili, boste hodili,  
bodo/bojo hodili.

Zanikaj glagol.  
Imam  
starejšega  
brata.

Nimam starejšega  
brata.

Zanikaj glagol.  
Kupili so mu  
nov avto.

Niso mu kupili  
novega avta.

Zanikaj glagol.  
Danes bodo v  
šoli vsi učenci.

Danes v šoli ne bo  
vseh učencev.

Zanikaj glagol.  
Včeraj sem šel v  
trgovino.

Včeraj nisem šel v  
trgovino.

S katerimi  
končnicami se  
konča  
nedoločnik?

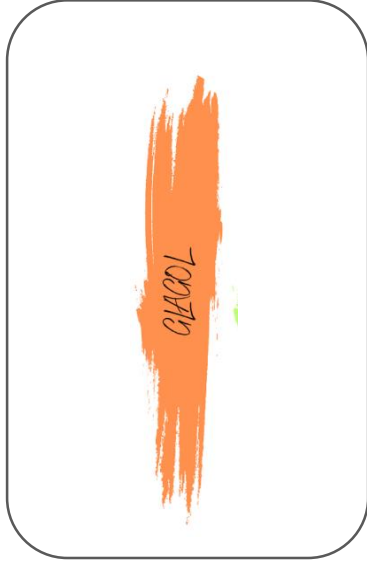
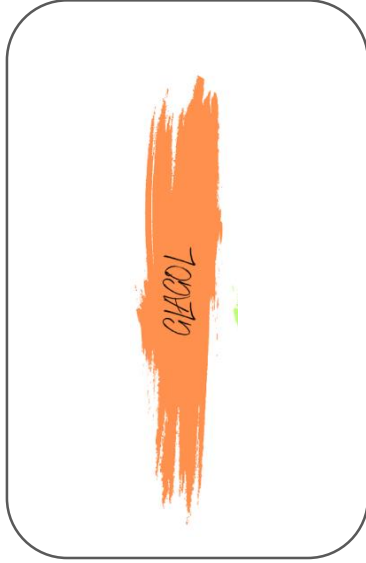
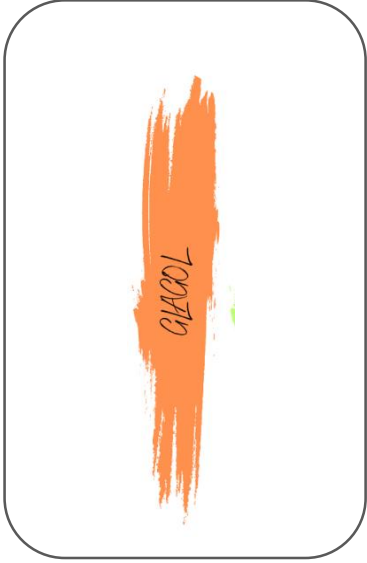
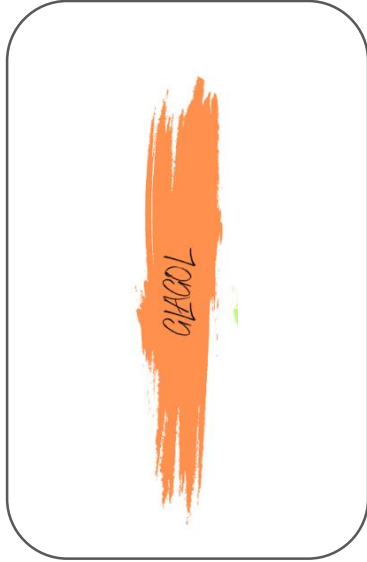
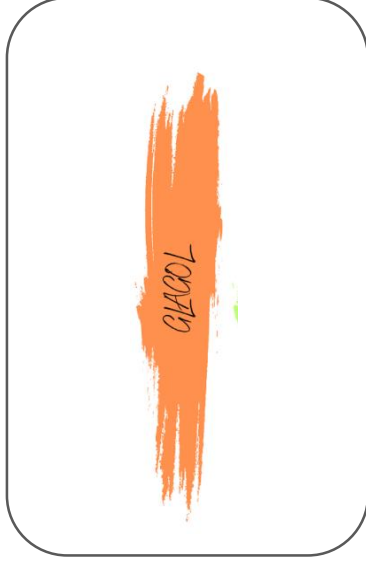
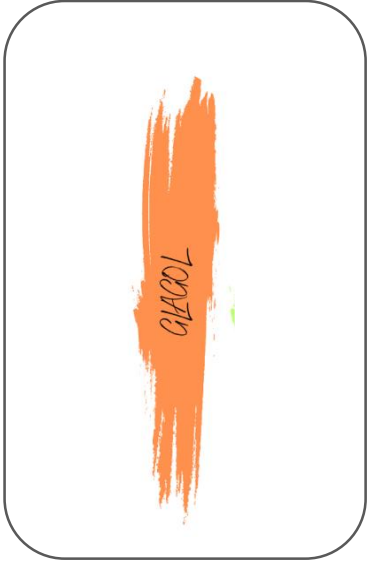
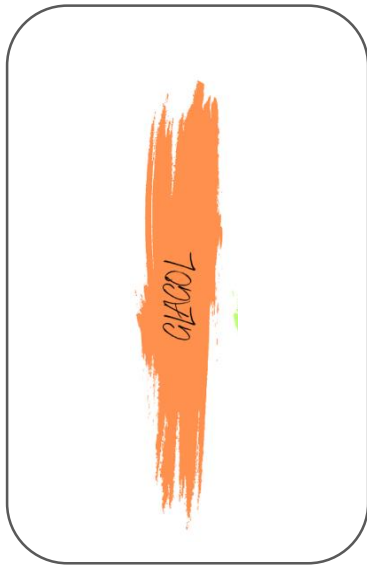
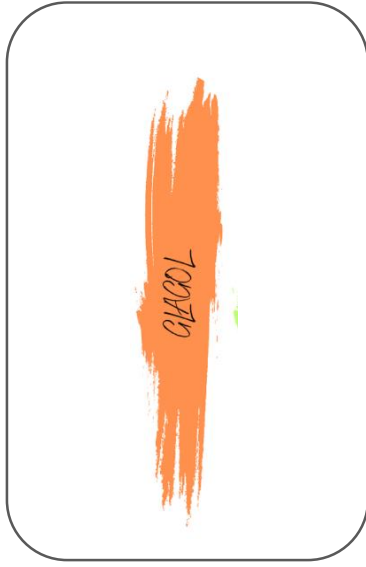
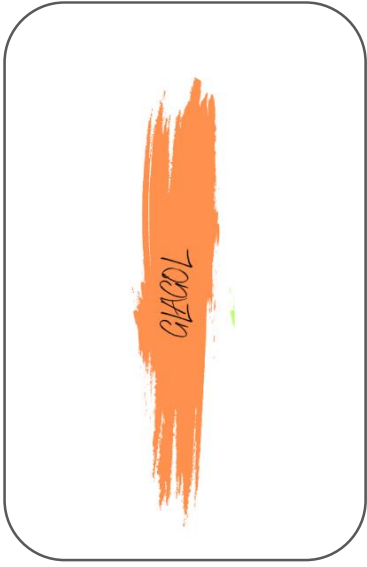
-ti, -či.

S katerimi  
končnicami se  
konča  
namenilnik?

-t, -č

Vstavi ustrezno  
neosebno  
glagolsko obliko  
in jo poimenuj. V  
sredo pridem  
(popraviti) tvoje  
kolo.

popravit, namenilnik



Vstavi ustrezno  
neosebno  
glagolsko obliko  
in jo poimenuj.  
Moram (narediti)  
domačo nalogo.

narediti,  
nedoločnik

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število in čas.  
Maja je  
naredila  
odlično sladico.

je naredila – glag., 3.  
os., ed., pret.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število in čas.  
Nisva se še  
skregala.

nisva se skregala –  
glag., 1. os., dv., pret.

V povedi poišči  
glagol ter mu določi  
osebo, število in  
čas.

Na treningu dela  
počepe.

dela – glag., 3. os., ed.,  
sed.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število in čas.

Klemen in  
Leonida se bosta  
jutri spoznala.

se bosta spoznala –  
glag., 3. os., dv., prih.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število in čas.  
Slovenščino  
imam v malem  
prstu.

imam – glag., 1. os., ed.,  
sed.

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

Kaj so  
števniki?

Izrazi, ki  
poimenujejo  
števila.

Katere števnike  
poznamo?

Glavne in  
vrstilne.

Podaj primere  
vsaj treh  
glavnih  
števnikov.

Ena, dva, tri, deset  
...

Podaj primere  
vsaj treh  
vrstilnih  
števnikov.

Prvi, drugi, peti, deseti  
...

Števnik zapiši z  
besedo.

2025

dva tisoč petindvajset

Števnik zapiši z  
besedo.

712.

Sedemstodvanajsti

Števnik zapiši z  
besedo.

6234

šest tisoč dvesto  
štiriintrideset

Števnik zapiši z  
besedo.

545.

petstopetinštirideseti

Sklanjaj  
besedno zvezo  
eno leto.

Eno leto, enega leta,  
enemu letu, eno leto, v  
enem letu, z letom

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

Katere prislove  
poznamo?

Časovnega, krajevnega,  
načinovnega.

Kako se  
vprašamo po  
časovnem  
prislovu?

Kdaj.

Kako se  
vprašamo po  
krajevem  
prislovu?

Kje/Kam.

Kako se  
vprašamo po  
načinovnem  
prislovu?

Kako.

Naštej vsaj tri  
časovne  
prislove.

Jutri, včeraj, danes  
...

Naštej vsaj dva  
krajevne  
prislove.

Domov, zunaj ...

Naštej vsaj tri  
načinovne  
prislove.

Težko, hitro, dobro ...

Stopnjuj prislov  
hitro.

Hitro, hitreje,  
najhitreje.

Katero besedno  
vrsto opiše  
prislov?

Glagol.

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

STEMK IN RISIDV

V povedi poišči števnik in poimenuj vrsto.

Žan je pojedel dve pomaranči.

dve – gl. štev.

V povedi poišči števnik in poimenuj vrsto.

Že osmi dan pouka so učenci vedeli, da letos ne bo tako lahko.

osmi – vrst. štev.

V povedi poišči števnik in poimenuj vrsto. Na izletu so trije učenci predstavili svoje delo.

trije – gl. štev.

Kako se vprašamo po glavnem in kako po vrstilnem števniku?

Po glavnem števniku se vprašamo koliko, po vrstilnem pa kateri.

V povedi poišči prislove in poimenuj vrste. Zjutraj je mama doma hitro pripravila oblačila.

zjutraj – čas. prisl.,  
hitro – nač. prisl.,  
doma – kraj. prisl.

V povedi poišči prislov in poimenuj vrsto. V ponedeljek sem navdušeno odšla v šolo.

navdušeno – nač. prisl.

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

URJEVNIJE  
BESEDNIH VRST 6

Včeraj smo s prijatelji šli na smučanje.

včeraj – čas. prisl., smo šli – glag., 1. os., mn., pret.; prijatelji – sam., m. sp., mn., or.; smučanje – sam., sr. sp., ed., tož.

Včeraj se je dan lepo začel.

včeraj – čas. prisl., se je začel – glag., 3. os., ed., pret.; dan – sam., m. sp., ed., im.; lepo – nač. prisl.)

Prijatelji so nas povabili na dolge počitnice.

prijatelji – sam, m. sp., mn., im.; so povabili – glag., 3. os., mn., pret.; nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; dolge – last. prid., počitnice – sam., ž. sp., mn. tož.

Kmalu bom šel s sošolci na izlet.

kmalu – čas. prisl.; bom šel – glag., 1. os., ed., prih.; sošolci – sam., m. sp., mn., or.; izlet – sam., m. sp., ed., tož.

Doma nas je tri dni čakal ogromen paket.

doma – kraj. prisl., nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; je čakal – glag., 3. os., ed., pret.; tri – gl. štev.; dni – sam., m. sp., mn., tož.; ogromen – last. prid., paket – sam., m. sp., ed., im.

Špela je pozabila narediti domačo nalogo.

Špela – sam., ž. sp., ed., im.; je pozabila narediti – glag., 3. os., ed., pret.; domačo – vrst. prid.; nalogo – sam, ž. sp., ed. tož.)

Jutri bosta vidva imela dve uri matematike.

Jutri – čas. prisl.; bosta imela – glag., 2. os., dv., prih.; vidva – os. zaim., 2. os., dv., im.; dve – gl. štev.; uri – sam., ž. sp., dv., tož.; matematike – sam., ž. sp., ed., rod.)

Marko je doma pozabil peresnico.

Marko – sam., m. sp., ed., im.; je pozabil – glag., 3. os., ed., pret.; doma – kraj. prisl.; peresnico – sam., ž. sp., ed., tož.

Z njima sem šel v živilsko trgovino na trgu.

njima – os. zaim., 3. os., dv., or.; sem šel – glag., 1. os., ed., pret.; živilsko – vrst. prid.; trgovino – sam., ž. sp., ed., tož.; trgu – sam., m. sp., ed., mest.)

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

URJENITE  
BESEDNIH VRST 6

Psa smo peljali  
na sprehod.

psa – sam., m. sp., ed.,  
tož.; smo peljali – glag.,  
1. os., mn., pret.;  
sprehod – sam., m. sp.,  
ed., tož.

Med pisanjem  
prvega testa ji  
je zazvonil  
mobilni telefon.

pisanjem – sam., sr.  
sp., ed., or.; prvega –  
vrst. štev.; testa – sam.,  
m. sp., ed., rod.; ji – os.  
zaim., 3. os., ed., daj.;  
je zazvonil – glag., 3.  
os., ed., pret.; mobilni –  
vrst. prid.; telefon –  
sam., m. sp., ed., im.

Petra je  
zasopihano  
tekla po mestu.

Petra – sam., ž. sp.,  
ed., im.; je tekla –  
glag., 3. os., ed., pret.,  
zasopihano – nač.  
prisl.; mestu – sam., sr.  
sp., ed., mest.

Luka je na  
njem včeraj  
pozabil  
prtljago.

Luka – sam., m. sp.,  
ed., im.; je pozabil –  
glag., 3. os., ed., pret.;  
njem – os. zaim., 3. os.,  
ed., mest.; včeraj – čas.  
prisl.; prtljago – sam.,  
ž. sp., ed., tož.

Po zvonjenju  
hitro odidejo iz  
razreda.

zvonjenju – sam., sr.  
sp., ed., mest.; hitro –  
nač. prisl.; odidejo –  
glag., 3. os., mn.,  
sed.; razreda – sam.,  
m. sp., ed., rod.

Učenci bodo  
veselo igrali  
novo didaktično  
igro.

učenci – sam., m. sp.,  
mn., im.; bodo igrali –  
glag., 3. os., mn., prih.;  
veselo – nač. prisl.;  
novo – last. prid.;  
didaktično – vrst. prid.;  
igro – sam., ž. sp., ed.,  
tož

Močno sta se  
razveselila  
poletnega sonca.

močno – nač. prisl., sta  
se razveselila – glag.,  
2./3. os., dv., pret.;  
poletnega – vrst. prid.;  
sonca – sam., sr. sp.,  
ed., rod.

Matej vaju je  
glasno poklical.

Matej – sam., m. sp.,  
ed., im.; vaju – os.  
zaim., 2. os., dv.,  
tož., je poklical –  
glag., 3. os., ed.,  
pret.; glasno – nač.  
prisl.

Ob prihodu ni  
hotel vstopiti v  
obnovljeno rojstno  
hišo.

prihodu – sam., m.  
sp., ed., mest.; ni  
hotel vstopiti – glag.,  
3. os., ed., pret.;  
obnovljeno – last.  
prid.; rojstno – vrst.  
prid.; hišo – sam., ž.  
sp., ed., tož.

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

URJEVAJE  
BESEDILHARST 6

Zaradi dolgega  
naliva reke  
naraščajo.

dolgega – last.  
prid.; naliva –  
sam., m. sp., ed.,  
rod.; reke – sam., ž.  
sp., mn., im.;  
naraščajo – glag.,  
3. os., mn., sed.

Pred očmi sta  
mu ukradla  
novo kolo.

očmi – sam., ž. sp.,  
mn., mest.; sta ukradla  
– glag., 2./3. os., dv.,  
pret.; mu – os. zaim., 3.  
os., ed., daj.; novo –  
last. prid.; kolo – sam.,  
sr. sp., ed., tož.

Za izgubljeno  
knjigo je moral  
plačati petnajst  
evrov.

izgubljeno – vrst.  
prid.; knjigo – sam., ž.  
sp., ed., tož.; je moral  
plačati – glag., 3. os.,  
ed., pret.; petnajst –  
gl. štev.; evrov – sam.,  
m. sp., mn., rod.

Zaradi trdega dela  
ste dobili lepe  
ocene.

trdega – last. prid.; dela  
– sam., sr. sp., ed., rod.;  
ste dobili – glag., 2. os.,  
mn., pret.; lepe – last.  
prid.; ocene – sam., ž.  
sp., mn., tož.

Vodo mi je  
nerodno polil po  
matematičnem  
zvezku.

vodo – sam., ž. sp., ed.,  
tož.; mi – os. zaim., 1.  
os., ed., daj.; je polil –  
glag., 3. os., ed., pret.;  
nerodno – nač. prisl.;  
matematičnem – vrst.  
prisl.; zvezku – sam., m.  
sp., ed., mest.

Torto je pojedel  
v treh  
grizljajih.

torto – sam., ž. sp., ed.,  
tož.; je pojedel – glag.,  
3. os., ed., pret.; treh –  
gl. štev.; grizljajih –  
sam., m. sp., mn., mest.)

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

Kako delimo  
besedne zveze?

Na proste in stalne.

Kaj je prosta  
besedna zveza?

V prosti besedni  
zvezi lahko katero  
od besed  
zamenjamo s  
sopomenko, pa se  
pomen ne  
spremeni (npr.  
Majhen vrabec =  
drobčen vrabec).

Kako delimo  
stalne besedne  
zveze?

Na frazeme in  
pregovore.

Kakšna je  
razlika med  
frazemom in  
pregovorom?

Frazemi so besede ali  
besedne zveze v  
prenesenem pomenu,  
pregovori pa so stalne  
besedne zveze,  
zapisane v obliki  
povedi.

Povej primer  
frazema.

Biti krvav pod kožo,  
imeti pod palcem,  
živeti na veliki nogi  
...

Povej primer  
pregovora.

Ko se prepirata dva,  
tretji dobiček ima ...

Razloži frazem.  
Biti si podoben  
kot jajce jajcu.

Biti si zelo podoben.

Razloži frazem.  
Biti brez dlake  
na jeziku.

Povedati vse odkrito in  
neposredno.

Razloži frazem.  
Debelo gledati.

Biti začuden ali  
presenečen.

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

Razloži frazem.

Delati iz muhe  
slona.

Pretiravati.

Razloži frazem.

Biti kot pes in  
mačka.

Ne razumeti se ali  
biti v nenehnem  
sporu.

Razloži frazem.

Imeti kaj za  
bregom.

Nekaj prekrivati ali  
naklepati.

Razloži frazem.

Metati polena  
pod noge.

Namerno ovirati  
koga.

Razloži frazem.

Narediti  
medvedjo  
uslugo.

Dobronamerno  
narediti nekaj  
škodljivega ali  
nekoristnega.

Razloži frazem.

Soliti pamet.

Vsiljevati svoje mnenje.

Razloži  
pregovor.

Denar je sveta  
vladar.

Denar je tisti, ki  
odločilno vpliva na  
spremembe v svetu.

Razloži  
pregovor.

Kadar mačke ni  
doma, miši  
plešejo.

Ko nekoga ni, drugi  
delajo stvari, ki jih  
prva oseba ne bi  
dopustila.

Razloži  
pregovor.

Kar seješ, to  
žanješ.

Uspeh je odvisen od  
truda; če trdo delamo,  
bomo za to nagrajeni.

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

BESEDNA ŽNEŽA

Razloži pregovor.  
Lepa beseda lepo  
mesto najde.

Če smo prijazni,  
lahko marsikaj  
dosežemo.

Razloži  
pregovor.

Na napakah se  
učimo.

Napaka nas nauči, da  
tega dejanja ne  
ponavljamo več.

Razloži  
pregovor.

Prijatelja spoznaš  
v nesreči.

Prijateljstvo se  
pokaže, ko je nekdo v  
težavah; pravi  
prijatelj te ne  
zapusti kljub nesreči.

Razloži pregovor.  
V slogi je moč.

S sodelovanjem  
zmoremo več.

Razloži pregovor.  
Brez muje se še  
čevelj ne obuje.

Brez truda ne moremo  
uspeti.

Razloži  
pregovor.

Dober glas seže  
v deveto vas.

Če je nekaj dobro, o tem  
izve veliko ljudi.

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

Katere  
glagolske  
naklone  
poznamo?

Povednega,  
pogojnega in  
velelnega.

Spregaj glagol  
jesti.

Jem, ješ, je, jeva,  
jesta, jesta, jemo,  
jeste, jejo/jedo.

Spregaj glagol  
potrebovati.

Potrebujem,  
potrebuješ, potrebuje,  
potrebujeva,  
potrebujeta,  
potrebujeta,  
potrebujemo,  
potrebujete,  
potrebujejo.

Spregaj glagol  
pisati.

Pišem, pišeš, piše,  
piševa, pišeta, pišeta,  
pišemo, pišete, pišejo.

Spregaj glagol  
misliti.

Mislim, misliš, misli,  
misliva, mislita,  
mislita, mislimo,  
mislite, mislijo.

Kdaj  
uporabljam  
povedni  
naklon?

Kadar pripovedujemo,  
kaj se dogaja.

Zanikaj glagol.  
Dober glas seže v  
deveto vas.

Dober glas ne seže v  
deveto vas.

Zanikaj glagol.  
Danes bo za  
malico mlečno  
zdrob.

Danes za malico ne bo  
mlečnega zdroba.

Kdaj  
uporabimo  
velelni naklon?

Kadar velelvamo oz.  
zapovedujemo.

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

GLAGOLSKI NAKLON

S katerim ločilom se zaključi poved v velelnem naklonu?

S klicajem ali piko.

Glagol postavi v velelnik.

Nastja, (iti) v trgovino.

Pojdi

Glagol postavi v velelnik.

(Počakati), učenci!

Počakajte

Glagol postavi v velelnik.

Polona, žogo (vreči) v mrežo.

Vrzi

Glagol postavi v velelnik.

Prosim, mami, (speči) mi torto.

Speči

Glagol postavi v velelnik.

Učenci, (obleči si) bunde.

Oblecite si

Kdaj uporabimo pogojni naklon?

Kadar želimo povedati, kaj bi se lahko zgodilo, če bi bil izpolnjen določen pogoj.

Po kateri besedi prepoznamo pogojni naklon?

Po besedi BI.

Nadaljuj poved.

Če bi živel/-a na samotnem otoku, bi ...

npr. ... mi bilo dolgčas.

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

GLAGOLSKI NAKIDN

Nadaljuj poved.  
Če bi bil/-a žejna,  
bi ...

npr. ... pil/-a vodo.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število, čas (če je  
možno) in  
naklon.

Maja bi naredila  
odlično sladico.

bi naredila – glag., 3.  
os., ed., pog. nakl.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število, čas in  
naklon.

Nisva se še  
skregala.

nisva se skregala –  
glag., 1. os., dv., pret.,  
pov. nakl.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število, čas (če je  
možno) in naklon.

Na treningu delaj  
počepe.

delaj – glag., 2. os., ed.,  
vel. nakl.

V povedi poišči  
glagol ter mu določi  
osebo, število, čas in  
naklon.

Klemen in Leonida se  
bosta jutri spoznala.

se bosta spoznala –  
glag., 3. os., dv., prih.,  
pov. nakl.

V povedi poišči  
glagol ter mu  
določi osebo,  
število, čas (če je  
možno) in naklon.

Slovenščino bi  
imel v malem  
prstu.

bi imel – glag., 1.  
os., ed., pog. nakl.

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKIAITAJATE SAMOSTAJITKA

Postavi samostalnika slon in telefon v tožilnik ednine. Kaj ugotoviš?

Slona, telefon. Ker je slon žival, ima v tožilniku ednine končnico -a.

Sklanjaj samostalnik december. Kaj se zgodi?

December, decembra, decembru, december, o decembru, z decembrom. Izpade polglasnik.

Sklanjaj samostalnik otrok v ednini.

Otrok, otroka, otroku, otroka, o otroku, z otrokom.

Sklanjaj samostalnik otrok v dvojini.

Otroka, otrok, otrokoma, otroka, o otrocih, z otrokoma.

Sklanjaj samostalnik otrok v množini.

Otroci, otrok, otrokom, otroke, o otrocih, z otroki.

Samostalnike postavi v rodilnik množine.

Stol, učitelj, voznik

Stolov, učiteljev, voznikov

Samostalnike postavi v rodilnik množine.

Računalnik, prostor, delavec

računalnikov, prostorov, delavcev

Kdaj pride do premene končnice -ov v -ev?

Ko se beseda konča na -c, -č, -ž, -š ali -j.

Sklanjaj samostalnik kombi. S katero črko se podaljša osnova?

Kombi, kombija, kombiju, kombi, o kombiju, s kombijem. Podaljša se z -j-.

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

VIETI ALSOMAS EDIRIENIAMS  
SKAIDANTIJE SAMOSTAIVIKA

Sklanjaj  
samostalnik  
oče. S katero  
črko se  
podaljša  
osnova?

Oče, očeta, očetu,  
očeta, o očetu, z  
očetom. Podaljša se s -  
t.

Kaj se pri  
sklanjanju  
zgodí s  
samostalnikom  
zid?

Podaljša se z -ov.

Določi spol  
samostalnikom.  
Japonska, Miha,  
strojevodja, pljuča,  
miza, majica,  
vrata, Mitja

Japonska – ž. sp., Miha  
– m. sp., strojevodja –  
m. sp., pljuča – sr. sp.,  
miza – ž. sp., majica –  
ž. sp., vrata – ž. sp.,  
Mitja – m. sp.

Določi spol  
samostalnikoma.

Cev, odmev

cev – ž. sp.,  
odmev – m. sp.

Določi spol  
samostalnikoma.

Ati, mami

ati – m. sp.,  
mami – ž. sp.

Sklanjaj  
samostalnik mati  
v ednini.

Mati, matere, materi,  
mater, o materi, z  
materjo.

Sklanjaj  
samostalnik mati  
v dvojini.

Materi, mater,  
materama, materi, o  
materah, z materama.

Sklanjaj  
samostalnik mati  
v množini.

Matere, mater,  
materam, matere, o  
materah, z materami.

Sklanjaj žensko  
ime Karmen.

Karmen, Karmen,  
Karmen, Karmen, o  
Karmen, s Karmen.

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

VIITAVSOOMIS EPMEEPIINTS  
SKHANTAJE SAMOSTAJITKA

Sklanjaj  
samostalnik dekle  
v ednini. Kaj se  
zgodí z osnovo?

Dekle, dekleta,  
dekletu, dekle, o  
dekletu, z  
dekletom. Osnova  
se podaljša s -t.

Sklanjaj  
samostalnik  
kolo v ednini.  
Kaj se zgodí z  
osnovo?

Kolo, kolesa, kolesu,  
kolo, o kolesu, s  
kolesom. Osnova se  
podaljša s -s.

Sklanjaj  
samostalnik  
seme. Kaj se  
zgodí z  
osnovo?

Seme, semena,  
semenu, seme, o  
semenu, s semenom.

V povedi poišči napako  
in jo popravi.

Pred igriščom so  
nestrpno čakali starši.

igriščom > igriščem

V povedi poišči  
napako in jo  
popravi.

Videla sem njeno  
mati.

mati > mater

V povedi poišči  
napako in jo  
popravi.

Ne vem, zakaj  
Markota ni bilo  
na trening.

Markota > Marka



Katere zaimke  
poznaš?

Osebne, svojilne,  
povratno svojilne,  
vprašalne, oziralne,  
kazalne.

Katere besede  
nadomeščajo  
osebni zaimki?

Samostalnike.

Kaj nam  
povedo svojilni  
zaimki?

Povedo nam,  
čigavo je kaj.

Naštej svojilne  
zaimke.

Moj, tvoj,  
njegov, njen,  
najin, vajin, njun,  
naš, vaš, njihov.

Izberi pravilno  
rešitev in utemelji  
izbiro.

Všeč mi je  
vašo/vaše delo.

Vaše delo > za -š se  
-o premeni v -e.

Izberi pravilno  
rešitev in  
utemelji izbiro.

To je  
mojo/moje  
kolo.

Moje kolo > za -j se -  
o premeni v -e.)

Izberi ustrezno  
obliko svojilnega  
zaimka.

Vsak mora  
poskrbeti za  
njegove/svoje  
potrebščine.

Svoje.

Izberi ustrezno  
obliko svojilnega  
zaimka.

Rada bi ti  
povedala  
mojo/svojo  
skrivnost.

Svojo

Izberi ustrezno  
obliko  
svojilnega  
zaimka. Hotel  
je, da mu  
vrnem  
njegovo/svoje  
pisalo.

Njegovo



Katere besede  
so vprašalni  
zaimki?

Besede, s katerimi  
sprašujemo po  
osebah, stvareh,  
kraju, času itd.

Sklanjaj  
vprašalni  
zaimek kdo.

Kdo, koga,  
komu, koga, o  
kom, s kom.

Ali lahko  
sklanjamo vse  
vprašalne  
zaimke?

Ne, samo tiste, s  
katerimi  
sprašujemo po  
samostalnikih ali  
pridevnikih.

Vprašaj se po  
podčrtanih  
besedah in  
določi besedno  
vrsto. Najraje  
sem doma.

Kje? Prislov

Vprašaj se po  
podčrtanih besedah  
in določi besedno  
vrsto.

Obiskala me je  
prijateljica.

Kdo? Samostalnik

Vprašaj se po  
podčrtanih  
besedah in  
določi besedno  
vrsto.

Videla sem  
deset utrinkov.

Koliko? Števnik

Vprašaj se po  
podčrtanih  
besedah in določi  
besedno vrsto.

Mojca res lepo  
piše.

Kako? Prislov

Vprašaj se po  
podčrtanih  
besedah in določi  
besedno vrsto.

Rokova mama je  
spekla odlično  
torto.

Kakšno? Pridevnik

Kaj so oziralni  
zaimki?

Besede, ki so  
podobne  
vprašalnim  
zaimkom in imajo  
na koncu besede  
ali v njej -r-.



Sklanjaj  
oziralni zaimek  
kar.

Kar, česar, čemur,  
kar, o čemer, s  
čimer.

Kdaj  
uporabljamo  
oziralni zaimek  
kateri?

Za predlogom.

Kaj so kazalni  
zaimki?

Besede, s katerimi  
kažemo na osebe,  
predmete, lastnosti  
ipd.

Poišči napako  
in jo popravi.

Vedela je, da se  
bo o temu še  
veliko govorilo.

o temu > o tem

Poišči napako in jo  
popravi.

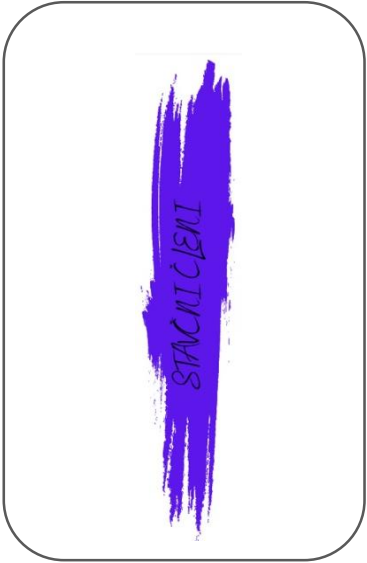
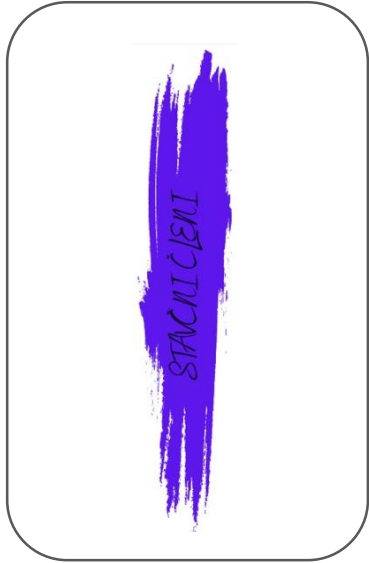
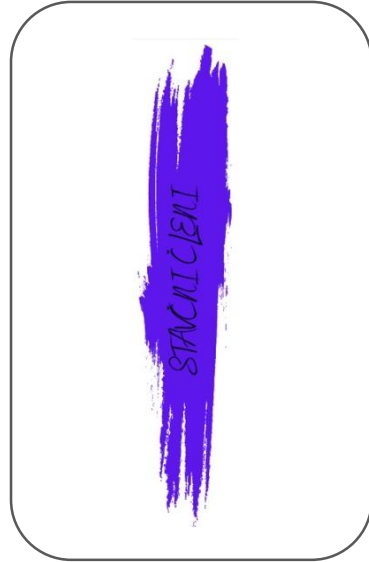
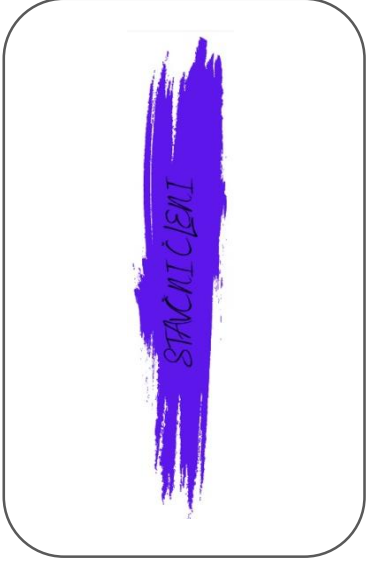
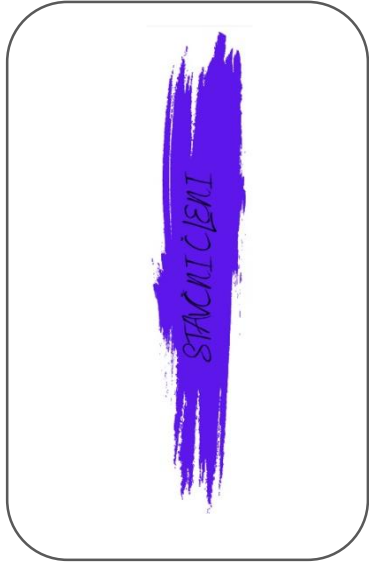
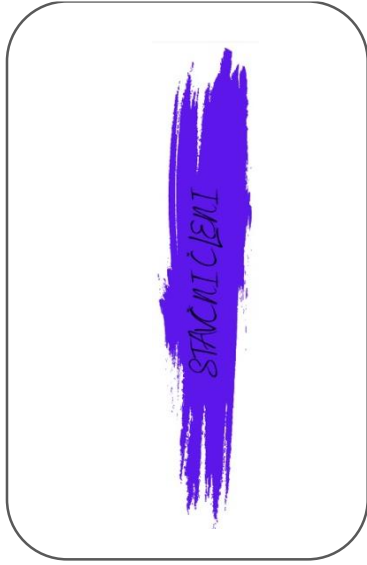
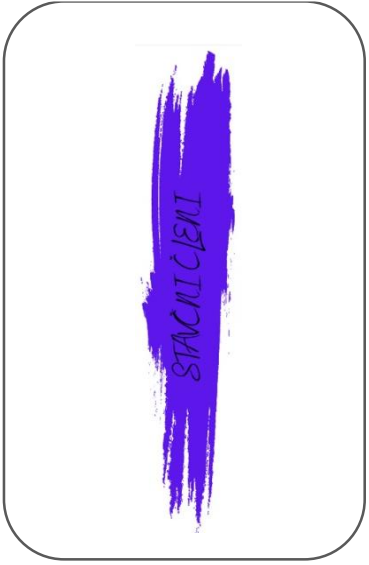
To pa res ne vem.

to > tega

Poišči napako  
in jo popravi.

Prijatelj, kateri  
je prišel včeraj,  
je iz Anglije.

kateri > ki



Določi stavčne  
člene in ji poimenuj.

V Sloveniji 8.  
februarja  
praznujemo  
slovenski kulturni  
praznik.

V Sloveniji (p. d. k.), 8.  
februarja (p. d. č.)  
praznujemo (pov.)  
slovenski kulturni  
praznik. (predm. v tož.)

Določi stavčne člene  
in ji poimenuj.

Med letom v  
Ameriko so me  
močno bolela ušesa.

Med letom v Ameriko  
(p. d. č.) so (pov.) me  
(predm. v tož.) močno  
(p. d. n.) bolela (pov.)  
ušesa (os.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Živali se  
sporazumevajo na  
različne načine.

Živali (os.) se  
sporazumevajo (pov.) na  
različne načine (p. d. n.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

V torek nimamo  
pouka zaradi  
kulturnega dne.

V torek (p. d. č.)  
nimamo (pov.) pouka  
(predm. v rod.) zaradi  
kulturnega dne (p. d. v.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Včeraj smo kupili  
novo omaro.

Včeraj (p. d. č.)  
smo kupili (pov.)  
novo omaro  
(predm. v tož.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Pri pouku  
slovenščine nihče ni  
razumel stavčnih  
členov.

Pri pouku slovenščine  
(p. d. č.) nihče (os.) ni  
razumel (pov.)  
stavčnih členov  
(predm. v rod.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Hitro je pojedel  
zajtrk in odhital v  
službo.

Hitro (p. d. n.) je  
pojedel (pov.) zajtrk  
(predm. v tož.) in (/)  
odhital (pov.) v službo  
(p. d. k.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

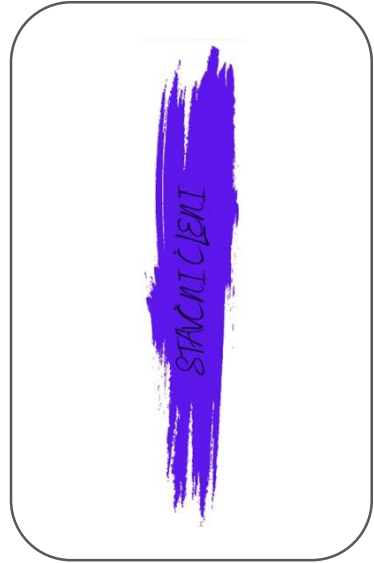
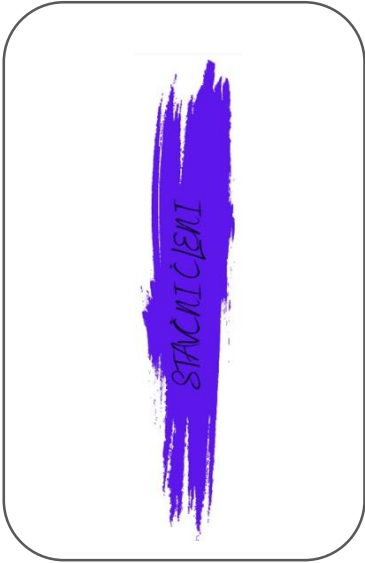
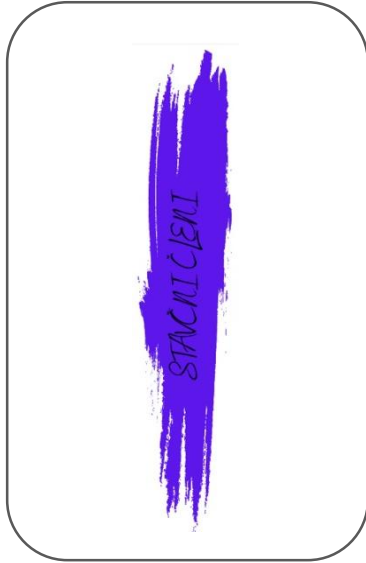
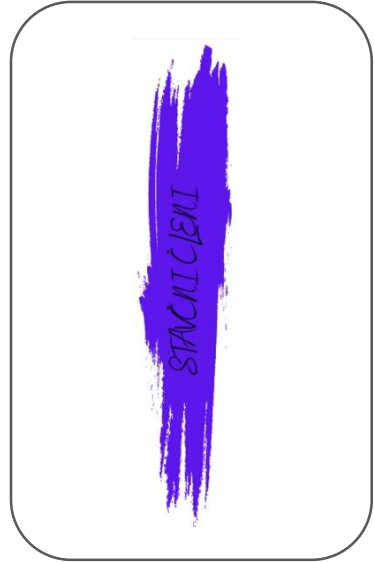
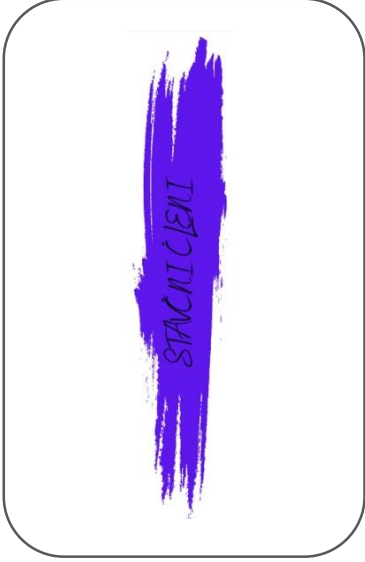
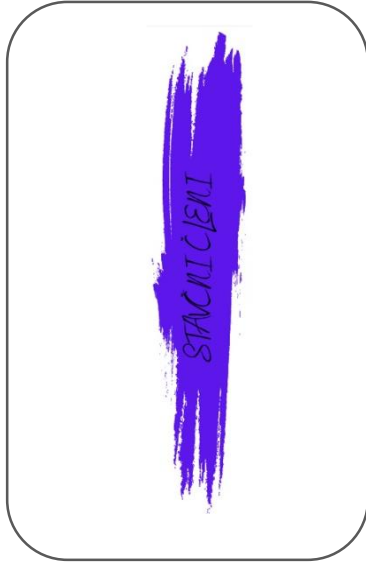
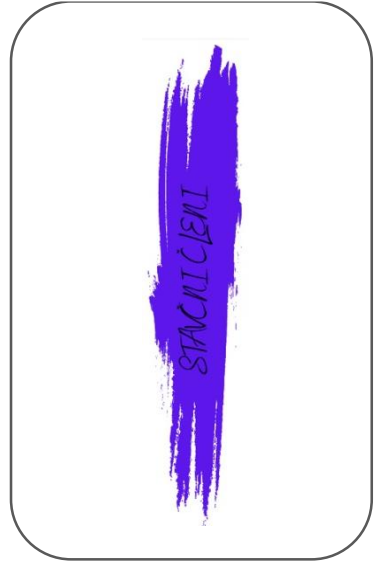
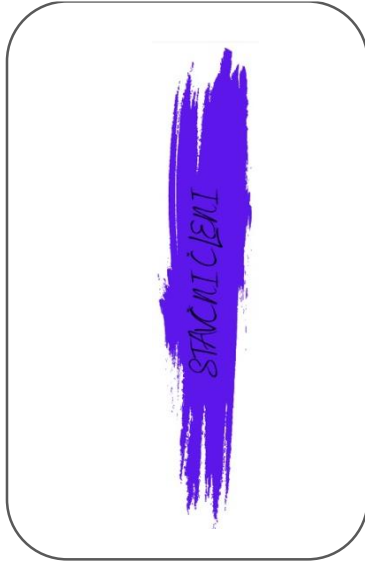
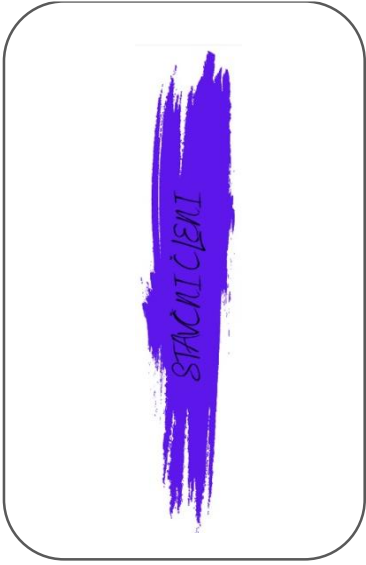
Do počitnic moram  
trdo delati.

Do počitnic (p. d. č.)  
moram delati (pov.)  
trdo (p. d. n.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Učenki se pri  
dopolnilnem pouku  
učita pesniška  
sredstva.

Učenki (os.) se učita  
(pov.) pri dopolnilnem  
pouku (p. d. č.) pesniška  
sredstva (predm. v tož.)



Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Zaradi potresa se je  
porušila moja hiša.

Zaradi potresa (p. d. v.)  
se je porušila (pov.)  
moja hiša (os.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Danes smo si  
ogledali Filozofsko  
fakulteto v Ljubljani.

Danes (p.d.č.) smo si  
ogledali (pov.)  
Filozofsko fakulteto v  
Ljubljani (predm. v  
tož.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Maja se je zbudila  
zelo zgodaj.

Maja (os.) se je zbudila  
(pov.) zelo zgodaj (p. d.  
č.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Zaradi zapadlega  
snega je šola  
odpadla.

Zaradi zapadlega snega  
(p. d. v.) je odpadla  
(pov.) šola (os.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Moja ekipa je  
prepričljivo  
premagala druge.

Moja ekipa (os.) je  
premagala (pov.)  
prepričljivo (p. d. n.)  
druge (predm. v tož.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Letos vsi čakamo  
prvi sneg.

Letos (p. d. č.) vsi  
(os.) čakamo (pov.)  
prvi sneg (predm. v  
tož.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Na hodniku smo  
videli pretep.

Na hodniku (p. d. k.)  
smo videli (pov.) pretep  
(predm. v tož.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

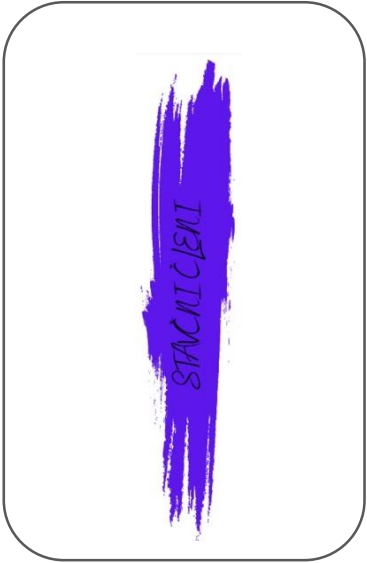
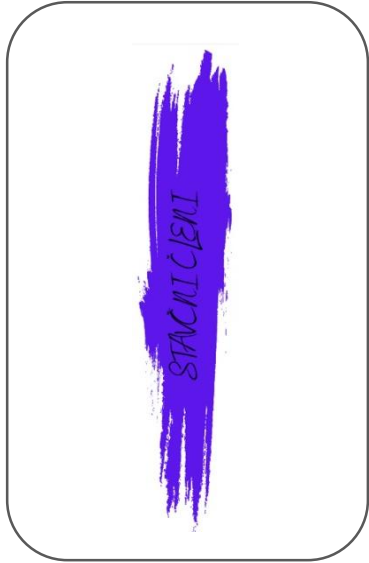
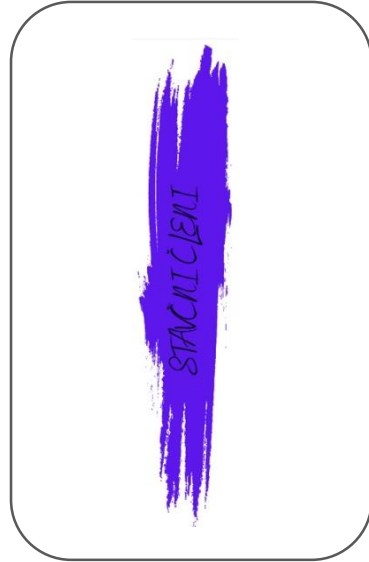
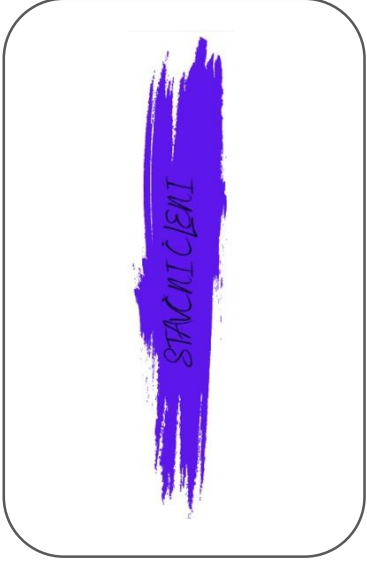
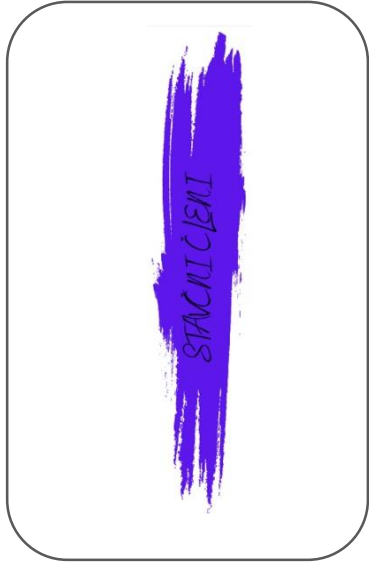
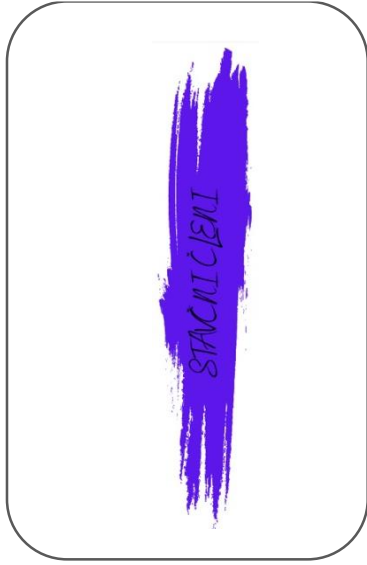
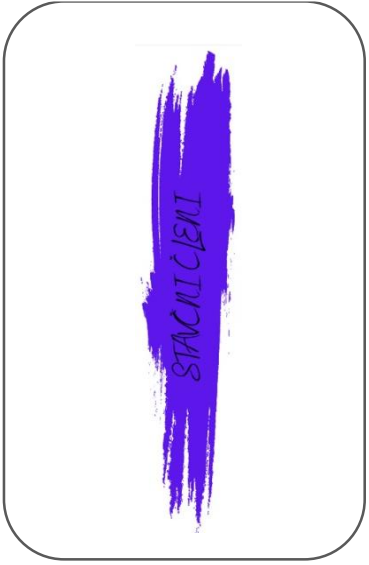
Danes zjutraj je  
učiteljica zamujala  
k pouku.

Danes zjutraj (p. d. č.)  
je zamujala (pov.)  
učiteljica (os.) k  
pouku (p. d. k.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Roža je zaradi  
pomanjkanja vode  
ovenela.

Roža (os.) je ovenela  
(pov.) zaradi  
pomanjkanja vode (p. d.  
v.)



Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Matevž je odšel  
brez pozdrava.

Matevž (os.) je odšel  
(pov.) brez pozdrava (p.  
d. n.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Marko je doma  
pozabil peresnico.

Marko (os.) je pozabil  
(pov.) doma (p. d. k.)  
peresnico predm. v  
tož.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Z njima je hitro  
pozabil na svoje  
težave.

Z njima (predm. v or.) je  
pozabil (pov.) hitro  
(pov.) na svoje težave  
(predm. v tož.)

Določi stavčne  
člene in jih  
poimenuj.

Zaradi skrbi na  
njenih ustnicah ni  
bilo nasmeha.

Zaradi skrbi (p. d. v.)  
na njenih ustnicah (p. d.  
k.) ni bilo (pov.)  
nasmeha (predm. v  
rod.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

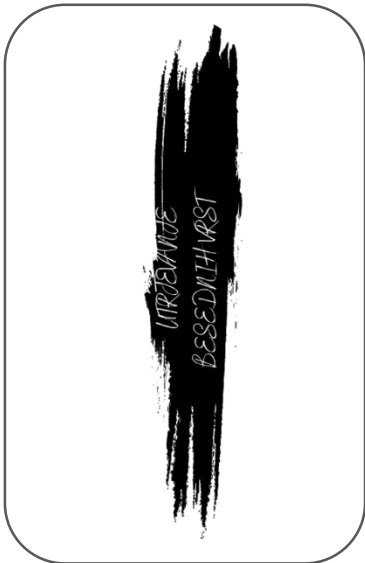
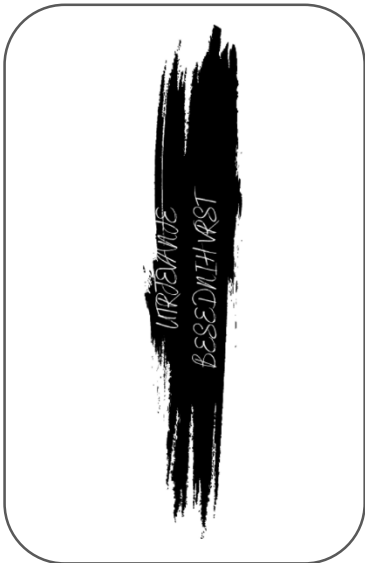
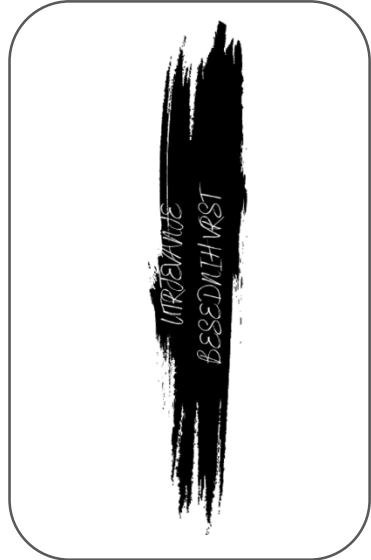
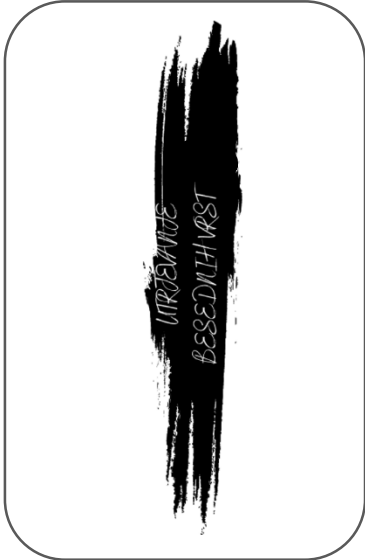
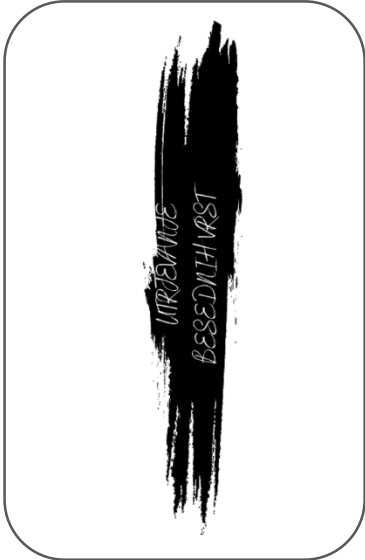
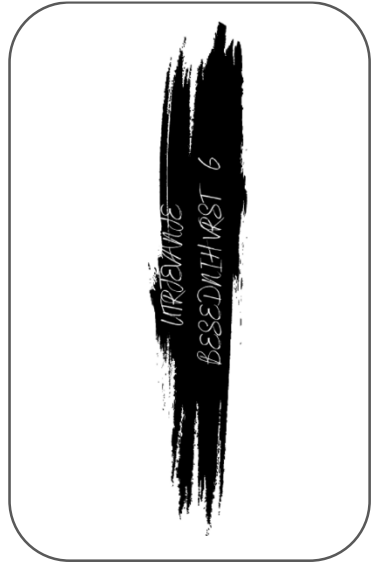
Brižinski spomeniki  
so nastali okoli leta  
1000.

Brižinski spomeniki  
(os.) so nastali (pov.)  
okoli leta 1000 (p. d.  
č.)

Določi stavčne člene  
in jih poimenuj.

Po pisanju naloge  
sem zadovoljno  
zaprl zvezek.

(Po pisanju naloge (p.  
d. č.) sem zaprl (pov.)  
zadovoljno (p. d. n.)  
zvezek (predm. v. tož.)



Včeraj smo s prijatelji šli na smučanje.

včeraj – čas. prisl., smo šli – glag., 1. os., mn., pret. pov.; s – predl., prijatelji – sam., m. sp., mn., or.; smučanje – sam., sr. sp., ed., tož.

Včeraj bi se dan lepo začel.

včeraj – čas. prisl., bi se začel – glag., 3. os., ed., pret. pog.; dan – sam., m. sp., ed., im.; lepo – nač.

Njihovi prijatelji so nas povabili na dolge počitnice.

njihovi – svoj. zaim.; prijatelji – sam, m. sp., mn., im.; so povabili – glag., 3. os., mn., pret., pov.; nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; dolge – last. prid.; na – predl.; počitnice – sam., ž. sp., mn. tož.

Kmalu bom šel s sošolci na izlet.

kmalu – čas. prisl.; bom šel – glag., 1. os., ed., prih., pov.; s – predl.; sošolci – sam., m. sp., mn., or.; izlet – sam., m. sp., ed., tož.

Doma nas je tri dni čakal ogromen paket.

doma – kraj. prisl., nas – os. zaim., 1. os., mn., tož.; je čakal – glag., 3. os., ed., pret., pov.; tri – gl. štev.; dni – sam., m. sp., mn., tož.; ogromen – last. prid., paket – sam., m. sp., ed., im.

Špela, ne pozabi narediti domače naloge.

Špela – sam., ž. sp., ed., im.; ne pozabi narediti – glag., 2. os., ed., vel.; domače – vrst. prid.; naloge – sam, ž. sp., ed. rod.)

Jutri bosta vidva imela dve uri matematike.

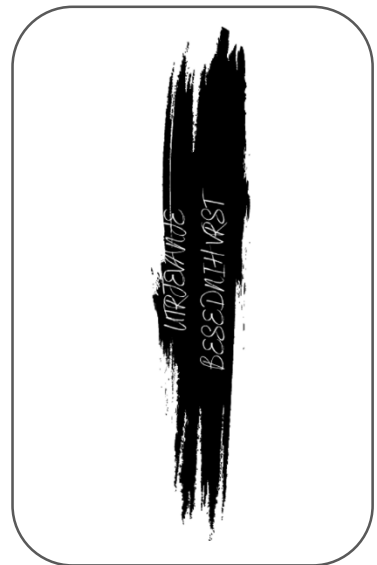
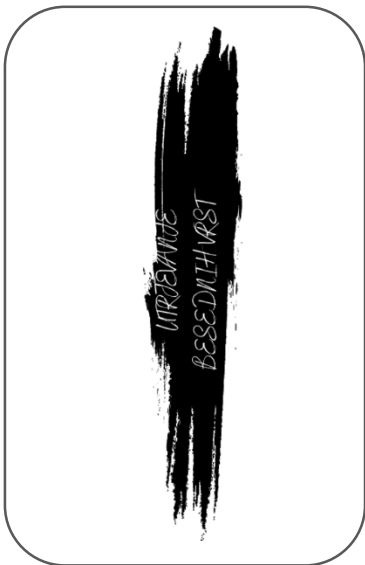
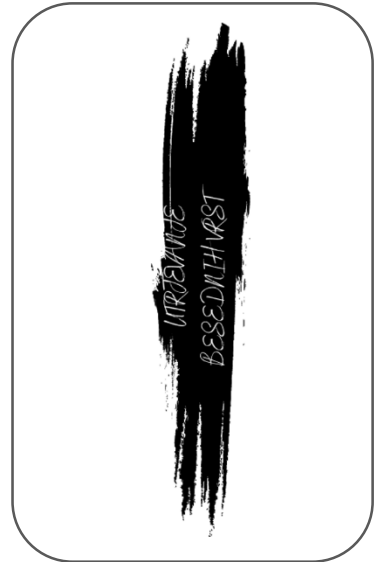
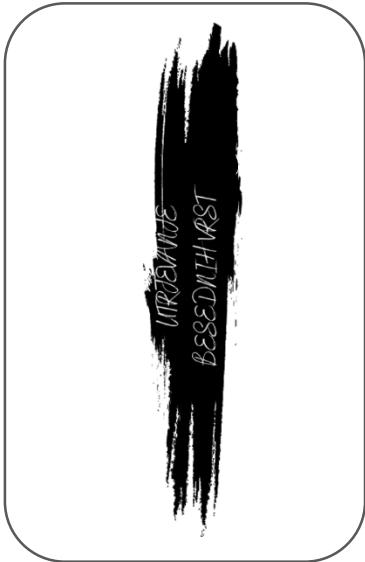
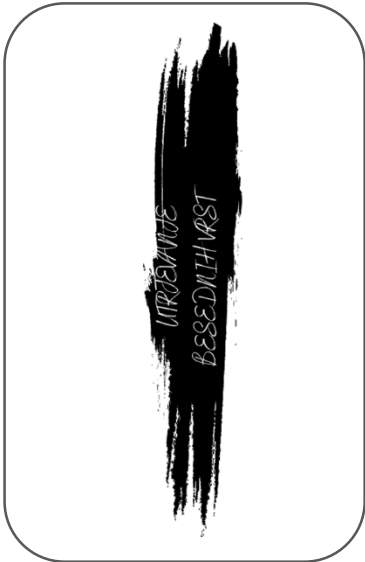
Jutri – čas. prisl.; bosta imela – glag., 2. os., dv., prih., pov.; vidva – os. zaim., 2. os., dv., im.; dve – gl. štev.; uri – sam., ž. sp., dv., tož.; matematike – sam., ž. sp., ed., rod.)

Marko bi doma pozabil peresnico.

Marko – sam., m. sp., ed., im.; je pozabil – glag., 3. os., ed., pret. pog.; doma – kraj. prisl.; peresnico – sam., ž. sp., ed., tož.

Z njima pojdi v živilsko trgovino na trgu.

Z – predl.; njima – os. zaim., 3. os., dv., or.; pojdi – glag., 2. os., ed., vel.; živilsko – vrst. prid.; trgovino – sam., ž. sp., ed., tož.; trgu – sam., m. sp., ed., mest.)



Psa smo peljali  
na sprehod.

psa – sam., m. sp., ed.,  
tož.; smo peljali –  
glag., 1. os., mn., pret.  
pov.; na – predl.;  
sprehod – sam., m.  
sp., ed., tož.

Med pisanjem  
prvega testa ji je  
zazvonil mobilni  
telefon.

med – predl.; pisanjem –  
sam., sr. sp., ed., or.;  
prvega – vrst. štev.; testa –  
sam., m. sp., ed., rod.; ji –  
os. zaim., 3. os., ed., daj.;  
je zazvonil – glag., 3. os.,  
ed., pret., pov.; mobilni –  
vrst. prid.; telefon – sam.,  
m. sp., ed., im.

Petra je  
zasopihano  
tekla po mestu.

Petra – sam., ž. sp.,  
ed., im.; je tekla –  
glag., 3. os., ed.,  
pret., pov.;  
zasopihano – nač.  
prisl.; po – predl.;  
mestu – sam., sr. sp.,  
ed., mest.

Luka je na  
njem včeraj  
pozabil  
prtljago.

Luka – sam., m. sp.,  
ed., im.; je pozabil –  
glag., 3. os., ed., pret.,  
pov.; na – predl.; njem  
– os. zaim., 3. os., ed.,  
mest.; včeraj – čas.  
prisl.; prtljago – sam.,  
ž. sp., ed., tož.

Po zvonjenju  
hitro odidejo iz  
razreda.

Po – predl.;  
zvonjenju – sam., sr.  
sp., ed., mest.; hitro –  
nač. prisl.; odidejo –  
glag., 3. os., mn.,  
sed., pov.; razreda –  
sam., m. sp., ed., rod.

Hitro bo pojedel  
prvi obrok.

hitro – nač. prisl.; bo  
pojedel – glag., 3. os.,  
ed., prih., pov.; prvi –  
vrst. štev.; obrok – sam.,  
m. sp., ed., tož.

Močno sta se  
razveselila  
poletnega sonca.

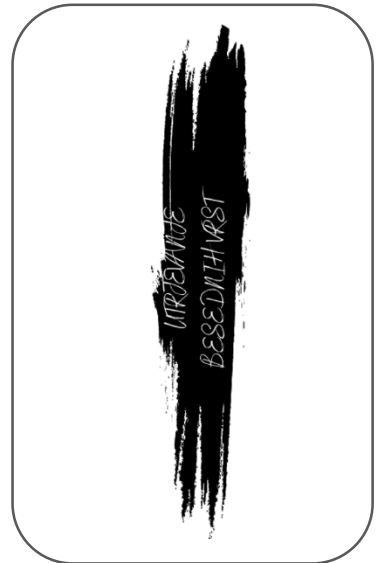
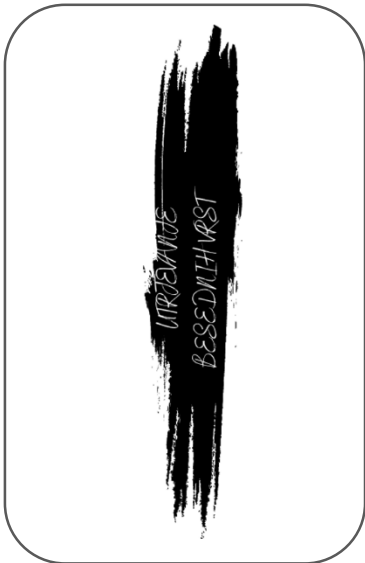
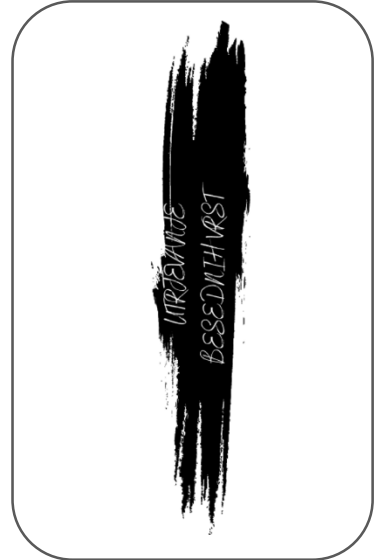
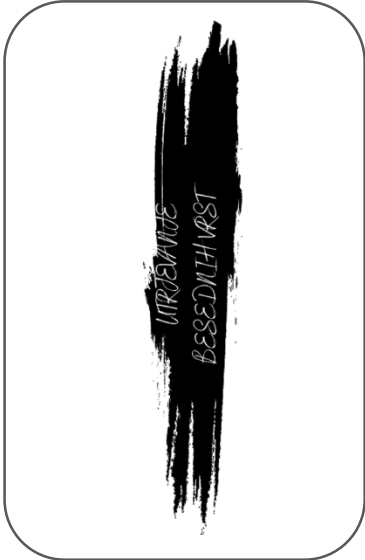
močno – nač. prisl.,  
sta se razveselila –  
glag., 2./3. os., dv.,  
pret., pov.; poletnega  
– vrst. prid.; sonca –  
sam., sr. sp., ed., rod.

Matej vaju je  
glasno poklical.

Matej – sam., m. sp.,  
ed., im.; vaju – os.  
zaim., 2. os., dv.,  
tož., je poklical –  
glag., 3. os., ed.,  
pret., pov.; glasno –  
nač. prisl.

Ob prihodu ni  
hotel vstopiti v  
obnovljeno rojstno  
hišo.

Ob – predl.; prihodu –  
sam., m. sp., ed., mest.;  
ni hotel vstopiti – glag.,  
3. os., ed., pret., pov.;  
obnovljeno – last. prid.;  
rojstno – vrst. prid.; hišo  
– sam., ž. sp., ed., tož.



Zaradi dolgega  
naliva reke  
naraščajo.

Zaradi – predl.;  
dolgega – last. prid.;  
naliva – sam., m. sp.,  
ed., rod.; reke – sam.,  
ž. sp., mn., im.;  
naraščajo – glag., 3.  
os., mn., sed., pov.

Pred očmi sta  
mu ukradla  
novo kolo.

Pred – predl.; očmi –  
sam., ž. sp., mn., mest.;  
sta ukradla – glag., 2./3.  
os., dv., pret., pov.; mu  
– os. zaim., 3. os., ed.,  
daj.; novo – last. prid.;  
kolo – sam., sr. sp., ed.,  
tož.

Za izgubljeno  
knjigo je moral  
plačati petnajst  
evrov.

Za – predl.;  
izgubljeno – vrst.  
prid.; knjigo – sam., ž.  
sp., ed., tož.; je moral  
plačati – glag., 3. os.,  
ed., pret., pov.;  
petnajst – gl. štev.;  
evrov – sam., m. sp.,  
mn., rod.

Zaradi trdega dela  
ste dobili lepe  
ocene.

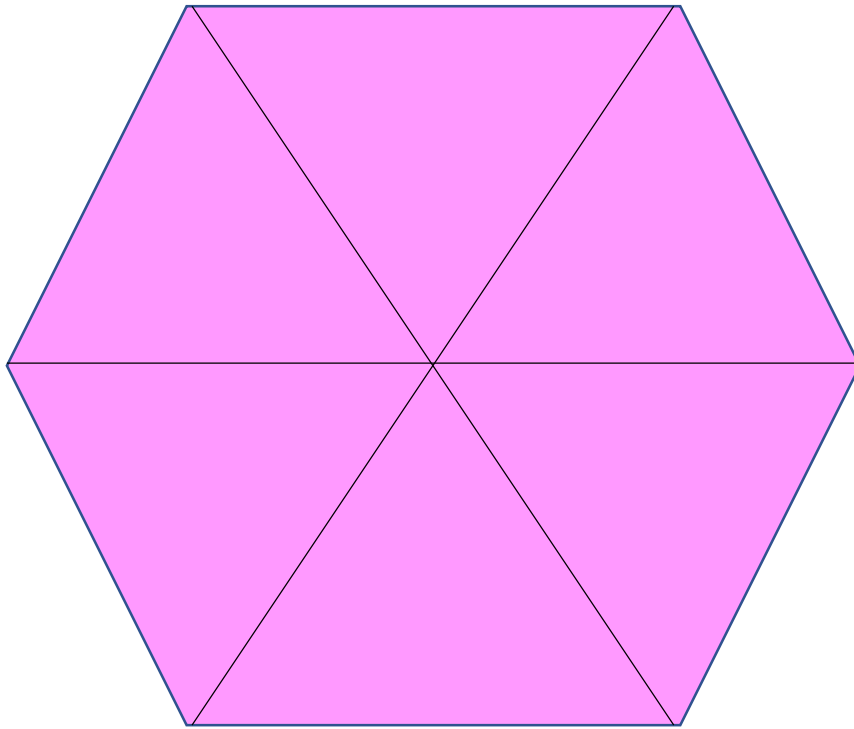
Zaradi – predl.; trdega –  
last. prid.; dela – sam.,  
sr. sp., ed., rod.; ste  
dobili – glag., 2. os.,  
mn., pret.; lepe – last.  
prid.; ocene – sam., ž.  
sp., mn., tož.

Vodo mi je  
nerodno polil po  
matematičnem  
zvezku.

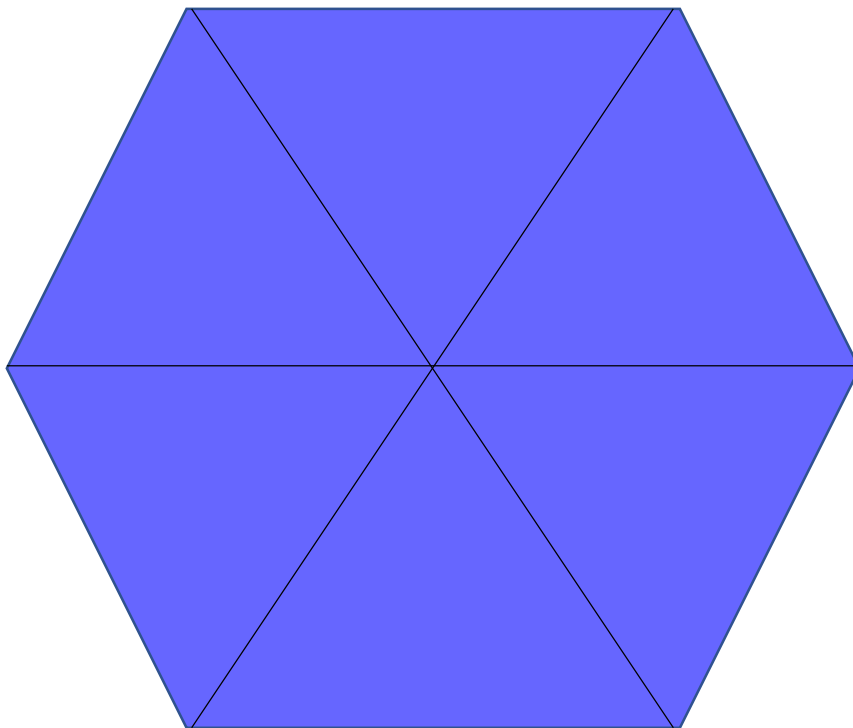
vodo – sam., ž. sp., ed.,  
tož.; mi – os. zaim., 1.  
os., ed., daj.; je polil –  
glag., 3. os., ed., pret.,  
pov.; nerodno – nač.  
prisl.; po – predl.;  
matematičnem – vrst.  
prisl.; zvezku – sam., m.  
sp., ed., mest.

Torto bi  
pojedel v treh  
grižljajih.

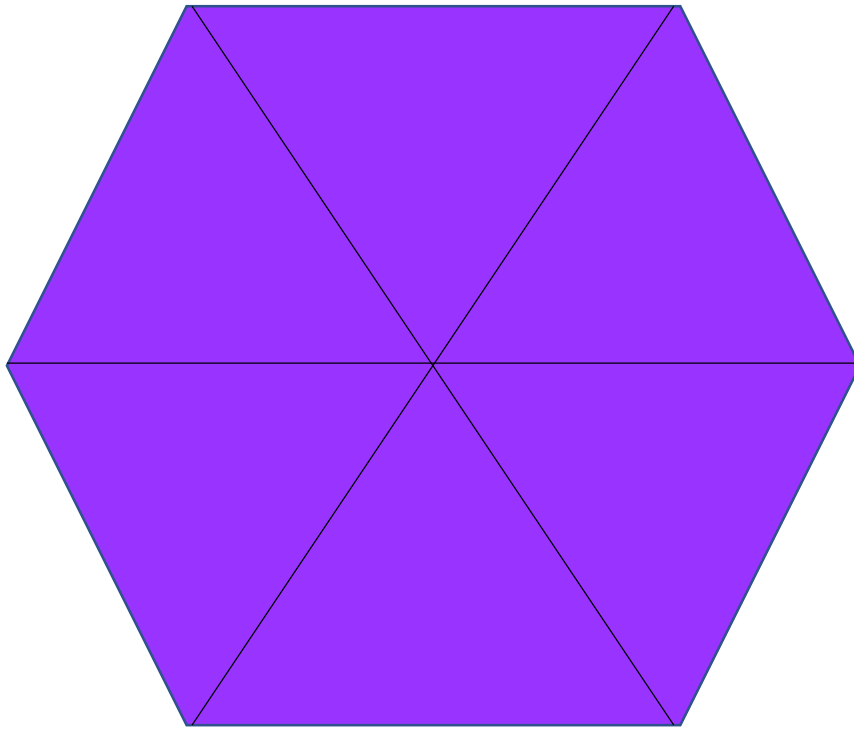
torto – sam., ž. sp.,  
ed., tož.; bi pojedel  
– glag., 3. os., ed.,  
pog.; v – predl.;  
treh – gl. štev.;  
grižljajih – sam., m.  
sp., mn., mest.



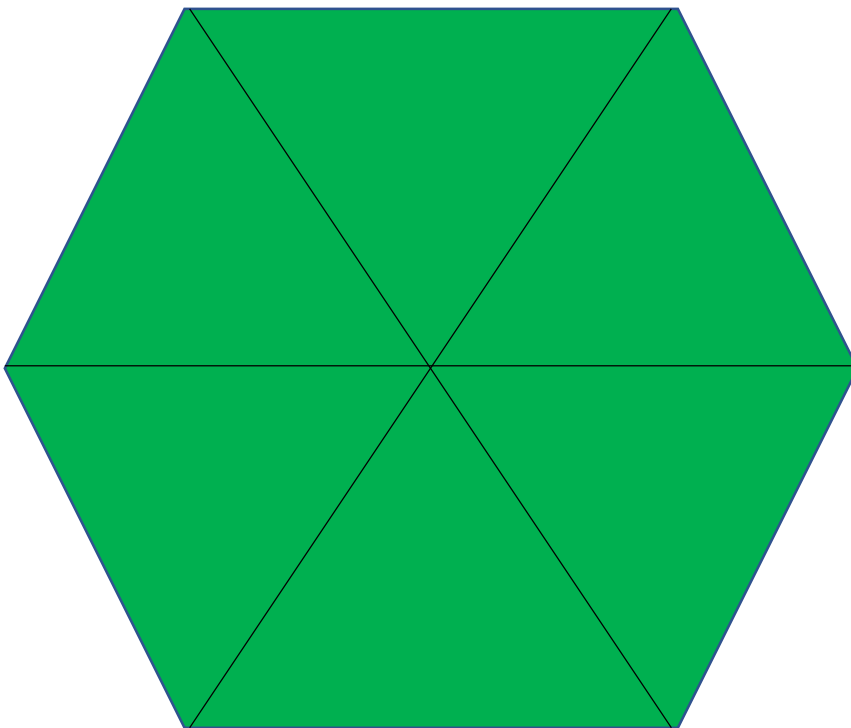
Šesterokotnik za področje Črke in glasovi.



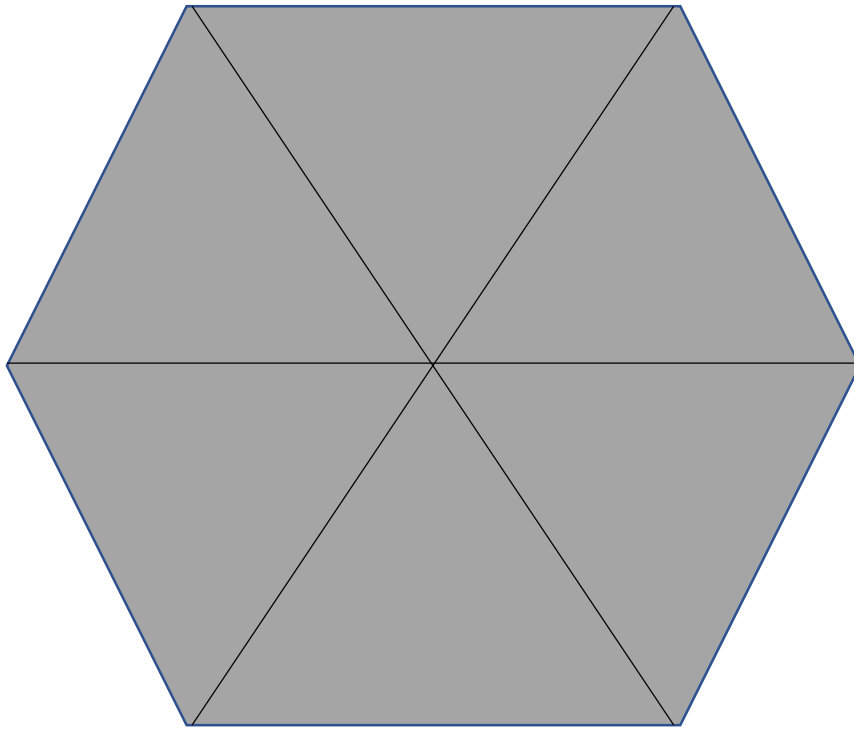
Šesterokotnik za področje Besede



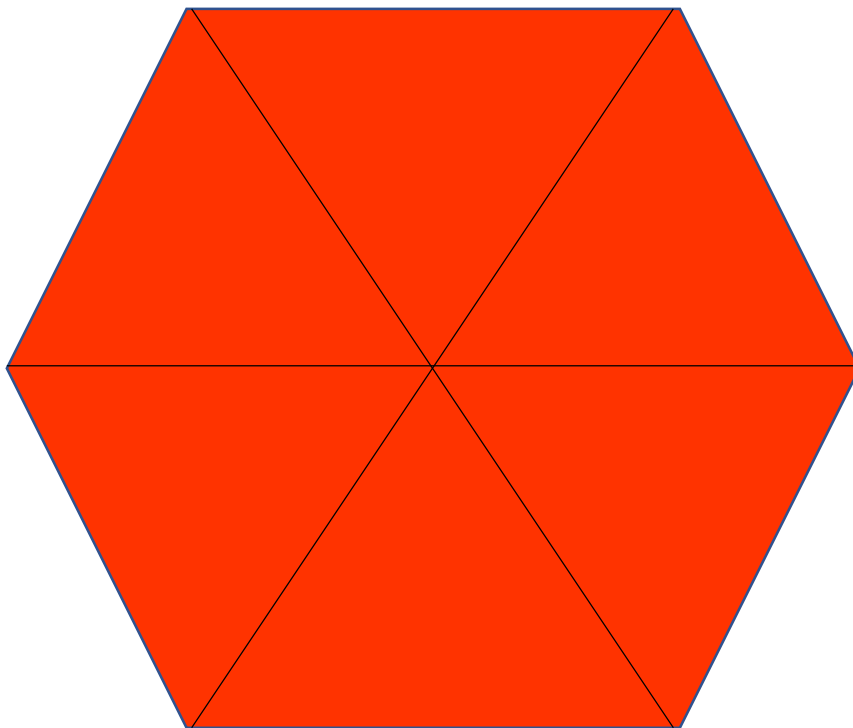
Šesterokotnik za področje Velika in mala začetnica.



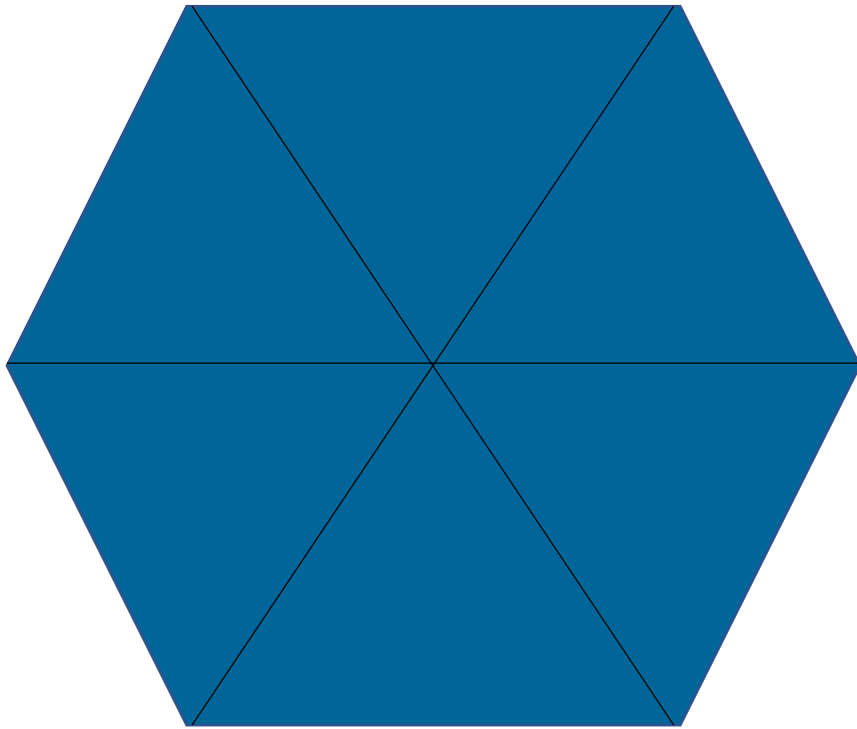
Šesterokotnik za področje Krajšave



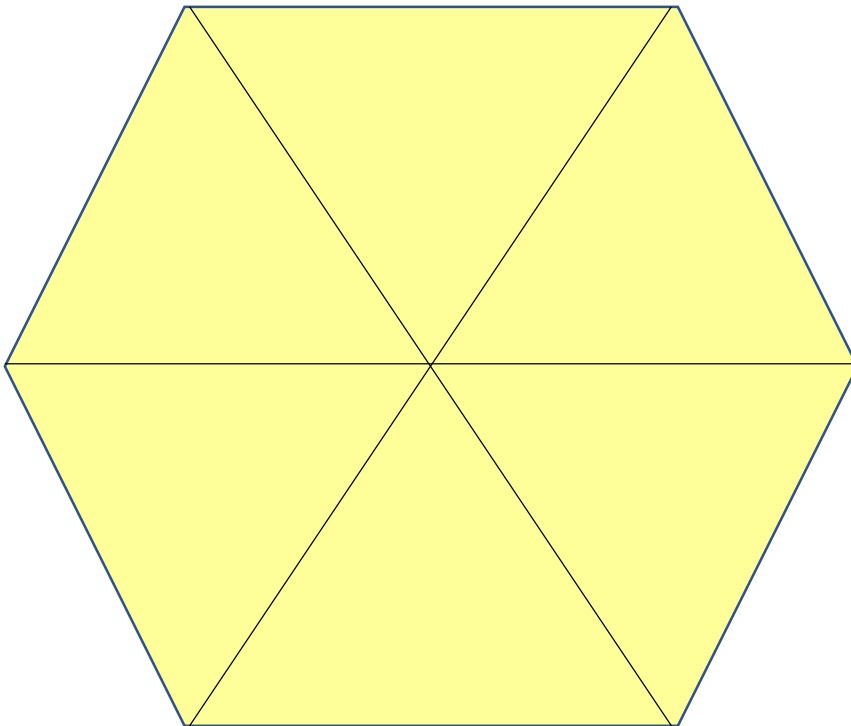
Šesterokotnik za področje Premi in odvisni govor.



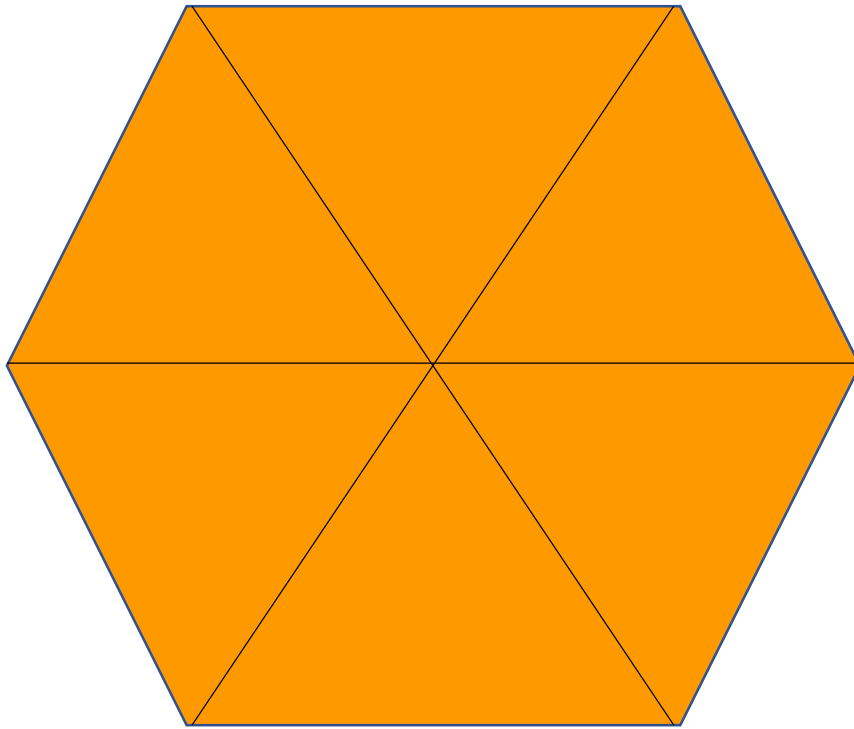
Šesterokotnik za področje Samostalnik



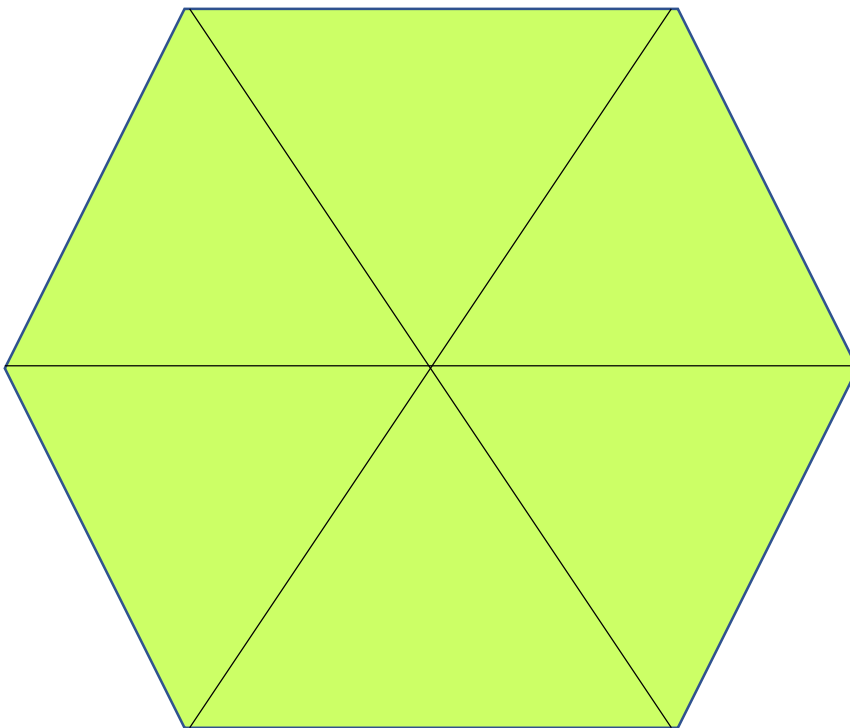
Šesterokotnik za področje Osebni zaimek.



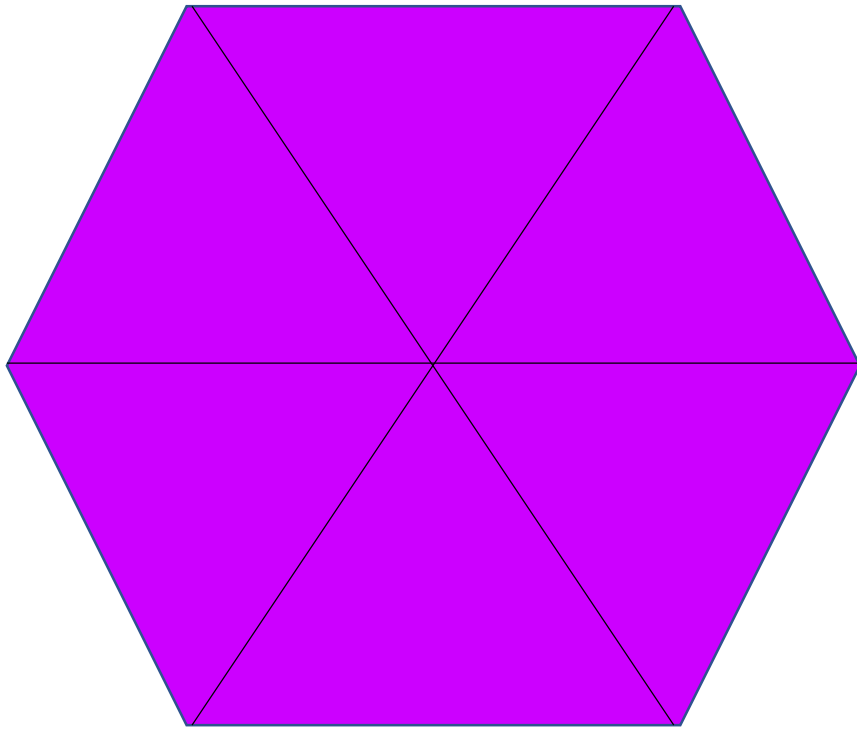
Šesterokotnik za področje Pridevnik



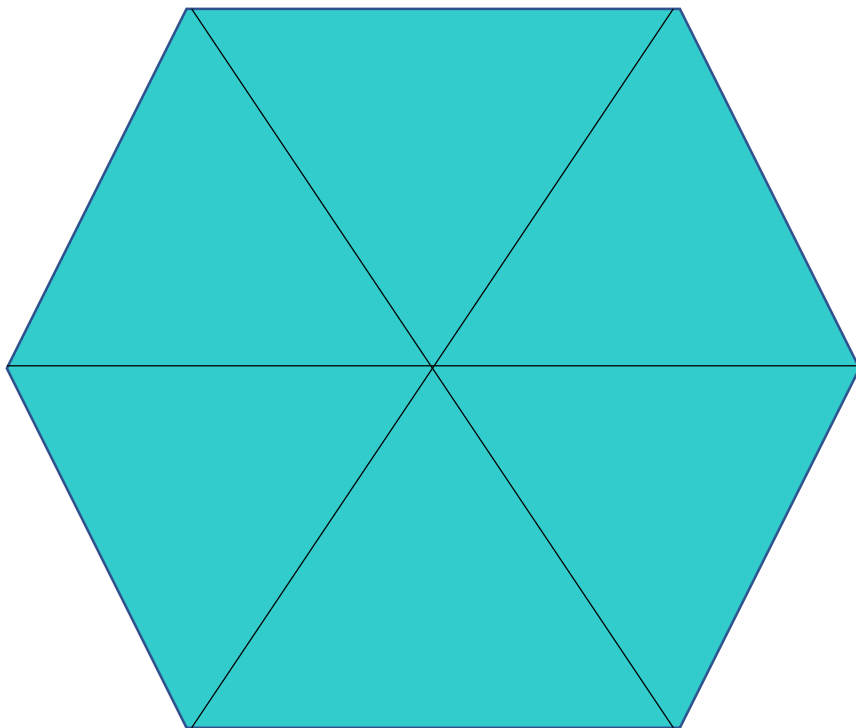
Šesterokotnik za področje Glagol.



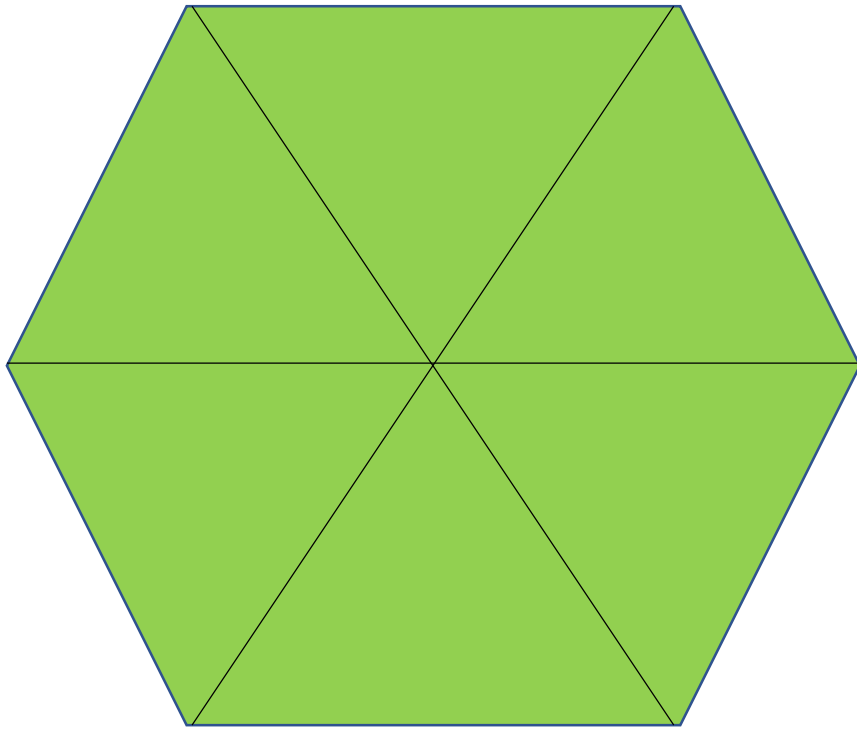
Šesterokotnik za področje Števniki in prislovi



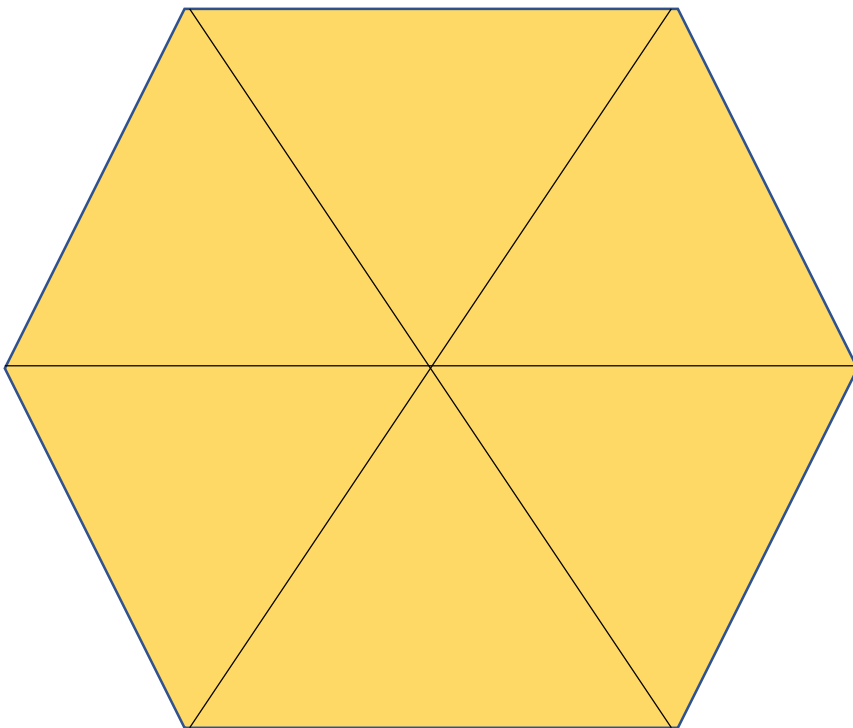
Šesterokotnik za področje Besedna zveza



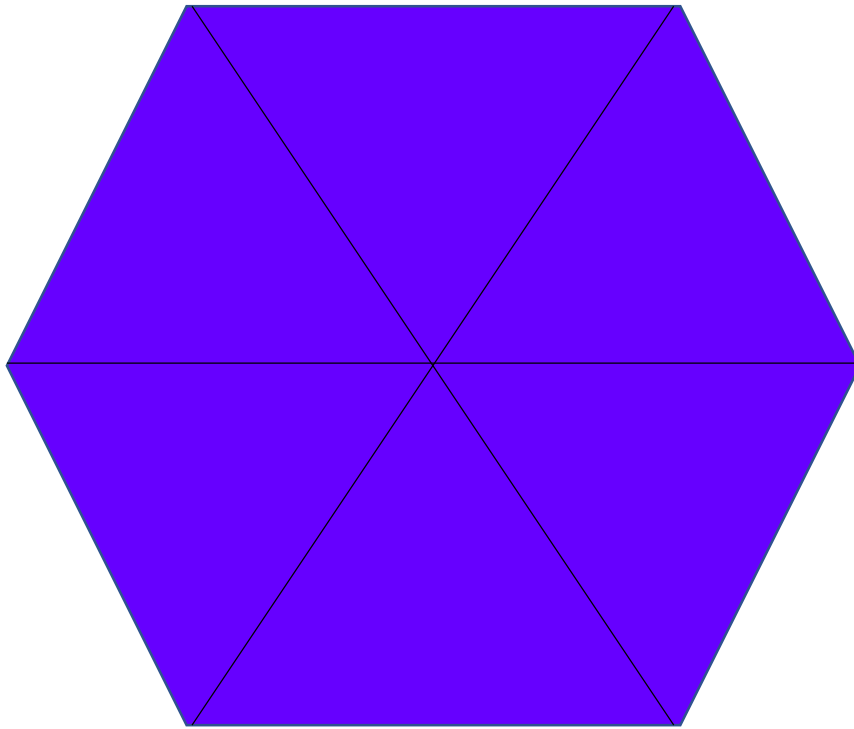
Šesterokotnik za področje Glagolski naklon



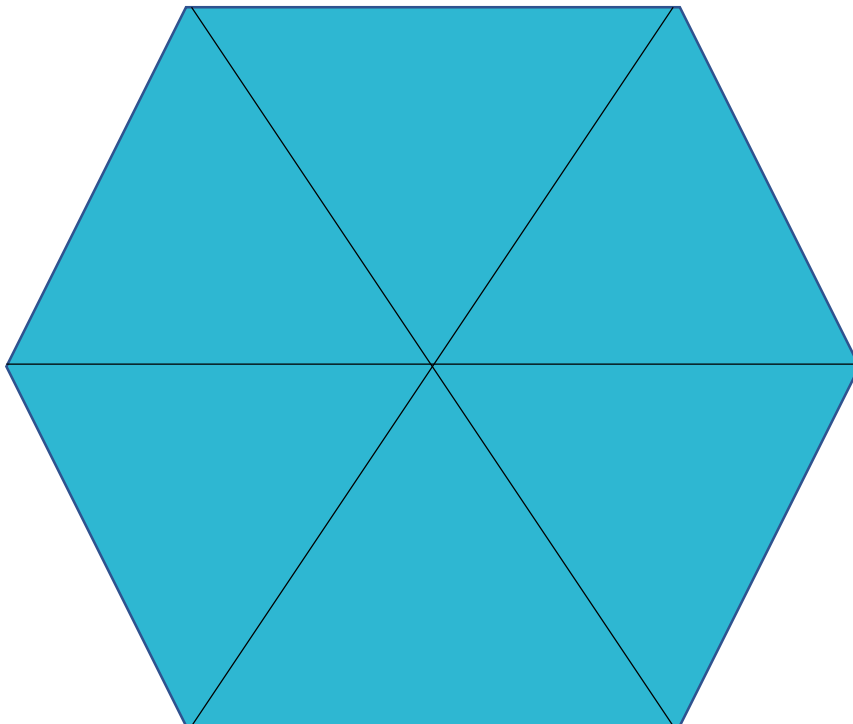
Šesterokotnik za področje Sklanjanje samostalnika.



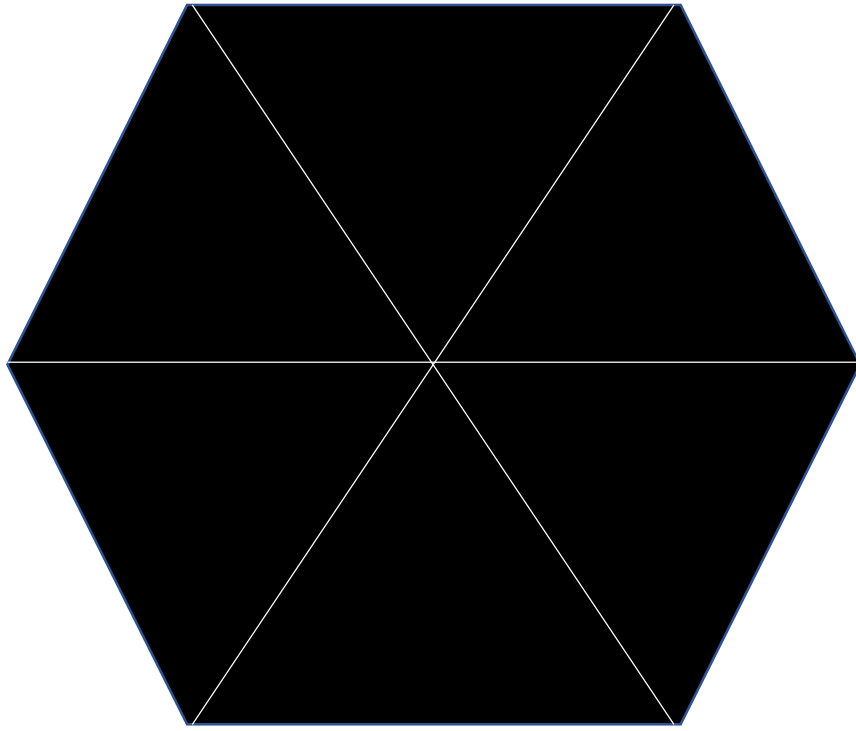
Šesterokotnik za področje Zaimek



Šesterokotnik za področje Stavčni člani



Šesterokotnik za področje Odvisniki



Šesterokotnik za področje Utrjevanje besednih vrst