

58. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV
SLOVENIJE 2024

ZA VSAKO TEŽAVO SE KNJIGA NAJDE

Raziskovalno področje: Filozofija ali sociologija

Raziskovalna naloga

Šola: OŠ borcev za severno mejo, Maribor

Avtorica: Julija Halič

Mentorica: Klara Napast

Maribor, januar 2024

KAZALO

KAZALO SLIK.....	3
KAZALO TABEL.....	3
KAZALO GRAFIKONOV.....	3
1 POVZETEK.....	4
2 UVOD.....	6
2.1 Namen in cilj naloge.....	6
2.2 Hipoteze.....	6
3 METODOLOGIJA.....	7
3.1 Udeleženci.....	7
4 KNJIGE S SPOROČILNOSTJO ALI »TERAPEVTSKE« ZGODBE.....	8
4.1 Pomen branja.....	8
4.2 Terapevtske zgodbe.....	8
5 ZA VSAKO TEŽAVO SE KNJIGA NAJDE.....	10
6 RAZISKOVALNI DEL.....	10
6.1 Težave, ki jih zaznavajo učitelji 1. VIO.....	11
6.2 Rezultati anketnega vprašalnika.....	12
7 KNJIGE - KNJIGROŽ'CE.....	17
8 UGOTOVITVE.....	18
9 ZAKLJUČEK.....	19
10 DRUŽBENA ODGOVORNOST.....	20
11 PRILOGE.....	22
11.1 Obrazec, ki smo ga po ustnem nagovoru posredovali učiteljem 1. VIO.....	22
11.2 Anketni vprašalnik.....	23
12 VIRI IN LITERATURA.....	25

KAZALO SLIK

Slika 1: Logotip za knjigo »knjigrož'ca« (Vir: lasten)	17
Slika 2: Interne oznake knjig v šolski knjižnici (Vir: lasten)	20
Slika 3: Knjige, opremljene z nalepko »knjigrož'ca« (Vir: lasten)	20

KAZALO TABEL

Tabela 1: Težave, ki jih zaznavajo učitelji 1. VIO	11
--	----

KAZALO GRAFIKONOV

Grafikon 1: Posamezni učenci imajo težave pri vzpostavljanju prijateljstev in pogoste nesporazume z vrstniki.....	12
Grafikon 2: Najpogosteje izražena čustva	13
Grafikon 3: S primerno zgodbo lahko pomagamo učencu v določenih težavah.	14
Grafikon 4: Učiteljem bi nabor »terapevtskih« knjig pomagal.	15
Grafikon 5: Mnenje, da se otroci poistovetijo s književnimi junaki, ki imajo podobne težave kot oni sami.....	16

1 POVZETEK

Naša šolska knjižnica premore veliko knjig, s katerimi bi lahko pomagali pri reševanju težav oz. konfliktov posameznika ali skupine. S primerno zgodbo se lahko navežemo na primer učenca – posameznika, ki se znajde v takšnih ali drugačnih težavah: morda ustrahuje druge ali je sam žrtev, ga pesti nizka samopodoba, občuti strah pred šolo, stisko ob ločitvi staršev ...

Naša knjižničarka pravi, da se za vsako težavo knjiga najde. Knjiga s »terapevtsko« zgodbo, s katero se lahko lotimo reševanja težave. Ob branju zgodbe se tako ne izpostavi posameznika, ampak se problem rešuje ob književnem junaku.

Katere so takšne knjige, ki jih ponuja naša šolska knjižnica? Komu bi jih lahko ponudili? Predvsem pa, kako bi jih lažje našli na policah?

Cilj je bil torej poiskati te knjige, jih opremiti z nalepko »knjigrož'ca«, seznam pa posredovati učiteljicam 1. VIO, saj so nas zanimale knjige za prav to starost.

Ključne besede: zbirka knjig, »terapevtske« zgodbe, zdravilno branje, reševanje težav

SUMMARY

Our school library has many books that could be used to help solve problems, individual or group conflicts. With a suitable story, we can relate to the example of a student - an individual who finds himself in one or another problem: perhaps he bullies others or is a victim himself, he is plagued by low self-esteem, he feels fear of school, distress due to the separation of his parents...

Our librarian says that there is a book for every problem. A book with a "therapeutic" story that can be used to solve a problem. When reading the story, the individual is not singled out, but the problem is solved with the help of the literary hero.

What kind of books does our school library offer? Who could you offer them to? Above all, how would it be easier to find them on the shelves?

The goal was therefore to find these books, to equip them with the "knjigrož'ca" label, and to pass the list on to the teachers of the 1st VIO, as we were interested in books for this particular age.

Keywords: book collection, "therapeutic" stories, problem solving

2 UVOD

2.1 Namen in cilj naloge

Namen naloge je ugotoviti, s katerimi knjigami iz zbirke naše šolske knjižnice bi lahko pomagali pri reševanju težav oz. konfliktov posameznika ali skupine. Osredotočili se bomo na 1. vzgojno-izobraževalno obdobje (VIO) in knjige, namenjene tej starosti učencev. Z učiteljicami 1. VIO bomo opravili pogovor, v katerem bomo ugotavljali, s katerimi težavami ali konfliktnimi situacijami se učenci 1. VIO največkrat srečujejo kot posamezniki oziroma kot del skupine, ki ji pripadajo.

Poiskali bomo knjige, ki v zgodbi obravnavajo določen problem, in oblikovali priporočilni seznam glede na težavo. Tako bomo ustvarili seznam tako imenovanih »terapevtskih« zgodb, torej takih, s katerimi se da razrešiti ali vsaj omiliti določeno težavo, ki pesti skupino ali posameznika v 1. VIO. Nabor bomo predstavili učiteljicam 1. VIO.

Izbrane knjige bomo opremili z nalepko »knjigrož'ca«, v smislu *za vsako bolezen rož'ca raste, za vsako težavo pa se knjiga najde*. Tako bomo obogatili interno univerzalno decimalno klasifikacijo (UDK) šolske knjižnice, ki bo v pomoč učiteljicam in učencem – bralcem 1. VIO v preglednosti cicibanove zbirke v knjižnici.

2.2 Hipoteze

Med delom smo si zastavili nekaj hipotez.

- H1: Otroci 1. VIO se srečujejo s težavami pri vzpostavljanju prijateljstev, socialno izolacijo ali nesporazumi med prijatelji.
- H2: Pogoste težave otrok v 1. VIO se kažejo v regulaciji čustev, kot so: jeza, žalost, strah.
- H3: S »terapevtsko« zgodbo lahko pomagamo otrokom.
- H4: Učiteljem 1.VIO bi urejen nabor knjig, s katerim lahko pomagajo otroku ali posamezniku, zelo koristil.

H5: Otrokom 1. VIO je všeč, če berejo zgodbo, v kateri nastopa oseba, s katero se lahko primerjajo, kajti ima enako težavo kot oni sami.

3 METODOLOGIJA

Pri raziskovanju smo uporabili več metod, in sicer raziskovalni pogovor, oblikovanje vprašalnika in ankete, iskanje ustrezne literature ter branje te, razvrščanje knjig glede na temo, oblikovanje nalepke »knjigroč'ca«.

3.1 Udeleženci

V pogovor so bili zajeti mentorica, ki je tudi šolska knjižničarka, in učitelji 1. VIO.

4 KNJIGE S SPOROČILNOSTJO ALI »TERAPEVTSKE« ZGODBE

4.1 Pomen branja

Branje je učenje, pustolovščina ali sprostitev. To nam učitelji ves čas ponavljajo. Branje literarnih besedil je zelo koristno za spodbujanje čustvenega izražanja, zmanjšanje čustvene napetosti in ima ugoden vpliv na soočanje s stresom, posledično pa na boljše počutje. Vpliva tudi na razvoj čustvene inteligence. *Knjige morajo krožiti med ljudmi* je prav tako stavek, ki smo ga že velikokrat slišali. Knjige, ki bi lahko pomagale drugim, je zelo zaželeno deliti ali nanje opomniti. V primerjavi z zdravili knjigam ne poteče rok uporabe. Z njimi ne moremo zaužiti prevelikega odmerka ali jih napačno uporabiti, lahko jih le premalo beremo. Branje ima tudi velik pomen pri predelovanju čustev.

4.2 Terapevtske zgodbe

V razvoju otroka so različna obdobja. Nekatera bolj mirna, nekatera pa celo krizna, ko je otrok duševno in telesno obremenjen. Postane bolj občutljiv, celo labilen, njegovo vedenje pa je lahko tako doma kot v šoli za odrasle uganka. Eno takih obdobj je vstop v šolo; otrok lahko slabše spi, postane bolj boječ, muhast, si grize nohte, tudi pogosteje zboleva.

S terapevtsko zgodbo se lahko približamo otroku v težavah oziroma lažje spregovorimo o tabu temah. Otrok se ob tem identificira z junakom, cilj pa je, da ugotovi, da ni edini z določeno težavo. Najbolj pomembno je, da ugotovi, da je problem rešljiv. Branje takšnih zgodb ni pomembno le doma, ampak tudi v šoli. Učiteljici na primer obravnava takšne zgodbe pomaga pri oblikovanju pozitivne klime v oddelku. S primerno izbrano zgodbo se lahko naveže na primer posameznika, ki morda ustrahuje druge ali je sam žrtev. Ob tem se ne izpostavi tega posameznika, ampak se problem rešuje ob književnem junaku. Seveda pa je takšne zgodbe pametno brati tudi preventivno, saj delujejo vzgojno.

Ob zgodbah, ki imajo terapevtski učinek, naletimo na pojem biblioterapija. Če poskušamo razložiti pomen besede: »je na kratko rečeno svetovanje ob ali s knjigo« (Zabukovec, 2017, str. 23). A za pravo biblioterapijo je potreben strokovnjak. Učitelji ali knjižničar pa v vsakem

primeru lahko vodijo pogovore o prebranem in jih usmerjajo v reševanje problema, ki ga zaznavajo.

Branje knjig je zdravilno ali terapevtsko. »Zdravilno moč literature so poudarjali že v antiki. Tako je na primer Aristotel (384–322 pred Kristusom) dal grškim tragedijam očiščevalni učinek: z doživljanjem sočutja in z bojaznijo določenih dejanj so tudi gledalci izkusili zdravljenje (katarzo). V srednjem veku so zdravniki bolnikom predpisali pripovedke. Pri duševnih in telesnih težavah so stavili na humorne prigode. V 18. stoletju je psihiater Benjamin Rush sestavil seznam knjig proti različnim boleznim. Melanholiki naj bi brali novele, hipohondri pa pesmi.« (Brez avtorja, 2016, www.aktivni.si/dobro-pocutje/za-telo-in-duso/zdravilna-moc-knjig/) Kot vidimo, so ljudje že od nekdaj čutili, da z zgodbami lahko tudi zdravimo.

5 ZA VSAKO TEŽAVO SE KNJIGA NAJDE

Otroci, učenci, se srečujejo z različnimi težavami, kot so npr. ločitev staršev, strah pred šolo, nizka samopodoba, zasmehovanje vrstnikov, strahovi ... Če ne znajo tega čustveno predelati, se lahko posledice kažejo na različne načine: zapiranje vase, slabe ocene, nerednost pri šolskih zadolžitvah, ustrahovanje drugih, laganje ...

Po pogovoru z mentorico smo ugotovili, da danes skoraj več ni teme, ki ne bi bila zajeta v kakšni zgodbi. Sama pravi, da jih velikokrat uporablja pri delu z učenci, predvsem ko zazna kakšno težavo v oddelku, v katerem poučuje. Posamezne bralce, torej uporabnike šolske knjižnice, pa pozna tudi do tem mere, da posebej zanje nabavi knjigo, za katero je prepričana, da bi jim lahko koristila. Pri nabavi knjig se največkrat odloča po kriteriju sporočilnosti, ki jo ima knjiga. Prepričana je, da je posledično v naši knjižnici veliko takšnih knjig, ampak po njih učitelji premalo povprašujejo; so to knjige, ki po branju zahtevajo pogovor. Ugotovili smo, da bi lahko z urejenim seznamom knjig te glede na temo, ki jo posamezna knjiga obravnava, približali učiteljem. Odločili smo se, da bomo najprej raziskali, katere so najpogostejše težave, ki pestijo učence 1. VIO.

6 RAZISKOVALNI DEL

Za pomoč pri raziskovanju smo povprašali učitelje, ki učence te starosti poučujejo. Učitelje smo najprej osebno nagovorili in predstavili namen raziskave, nato pa smo jim posredovali tabelo, v katero so vpisali svoja opažanja večletnih izkušenj dela z učenci. Izpostavljene težave so bile vodilo za iskanje knjig na določeno tematiko. Za preverjanje hipotez smo oblikovali anketni vprašalnik, ki ga je izpolnilo 9 učiteljev 1. VIO.

6.1 Težave, ki jih zaznavajo učitelji 1. VIO

Tabela 1: Težave, ki jih zaznavajo učitelji 1. VIO

Razred	Težave, spori, ki se največkrat pojavljajo med učenci oddelka (npr. nekdo v razredu ustrahuje druge/se pretepa/izziva/se norčuje iz drugih, tožari ipd.)	Težave, ki se največkrat pojavljajo pri posameznikih (npr. strah pred šolo, ločitev staršev, izločenost iz skupine ipd.)
1. razred	<p>- Veliko prvošolcev še ne zna primerno (z besedami) izraziti svojih potreb, želja, interesov, občutkov ... zato vzamejo, se fizično odzivajo (npr. udarijo, potisnejo), obtožijo, zatožijo, užalijo ...</p> <p>V konfliktnih situacijah vidijo le svojo plat zgodbe, ne uvidijo pa okoliščin, ki so do konflikta pripeljale.</p>	<p>- Neprimeren pristop k skupini; želi se pridružiti igri, pa začne izzivati, nagajati, zato je posledično izključen</p> <p>- izločenost iz skupine</p>
2. razred	<p>- Nagajanje (jemanje stvari, stopanje na copate, risanje po tujem zvezku), prerivanje v koloni, žaljenje, tožarjenje, pretepanje, metanje stvari v sošolce.</p>	<p>- Neprimeren pristop k skupni igri (rad bi se igral zraven, a ne zna ustrezno pristopiti)</p> <p>- Ukazovanje (s kom se kdo sme družiti oz. kdo se ne sme igrati zraven)</p> <p>- Učenci so hitro užaljeni, če ni vse tako kot si prvotno zamislijo ali če v neki igri ne zmagajo.</p>
3. razred	<p>- Norčevanje iz sošolcev, žaljenje sošolcev</p>	<p>- Nestrpnost – takoj pridejo zatožit, namesto da bi sami opozorili sošolca; sošolec se pošali in takoj zatožijo</p>

Ugotovili smo naslednje: otroci oziroma učenci 1. VIO se srečujejo z različnimi težavami, kot so npr. ločitev staršev, strah pred šolo, nizka samopodoba, zasmehovanje vrstnikov, razni strahovi ... Če ne znajo tega čustveno predelati, se lahko posledice kažejo na različne načine: zapiranje vase, slabe ocene, nerednost pri šolskih zadolžitvah, ustrahovanje drugih, laganje ...

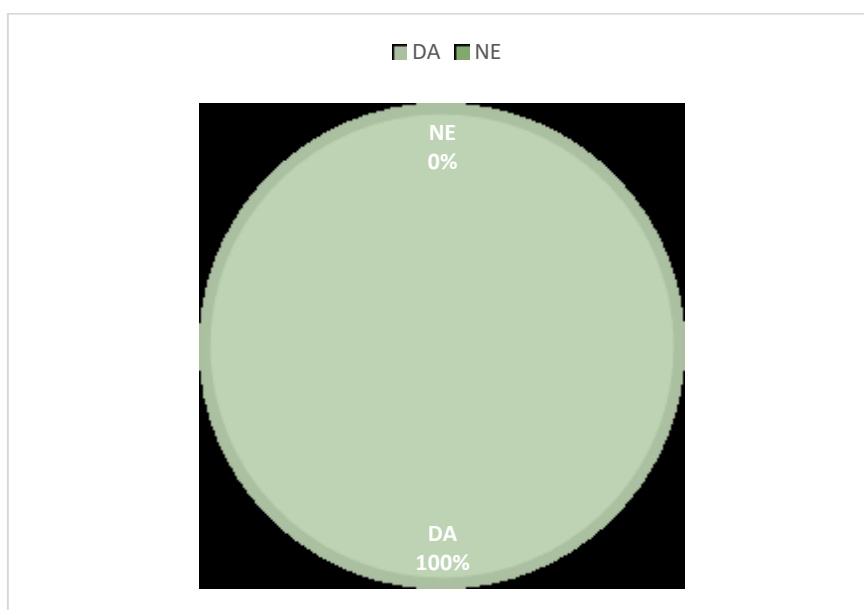
6.2 Rezultati anketnega vprašalnika

Učitelje smo prosili, da rešijo kratko anketo, s katerimi smo preverjali zastavljene hipoteze.

Anketni vprašalnik je izpolnilo 8 učiteljic in 1 učitelj 1. VIO, torej skupaj 9 učiteljev.

Na 1. vprašanje je odgovorilo 9 učiteljev 1. VIO. Vseh 9 meni, da imajo posamezni učenci težave pri vzpostavljanju prijateljstev in pogoste nesporazume z vrstniki.

Grafikon 1: Posamezni učenci imajo težave pri vzpostavljanju prijateljstev in pogoste nesporazume z vrstniki



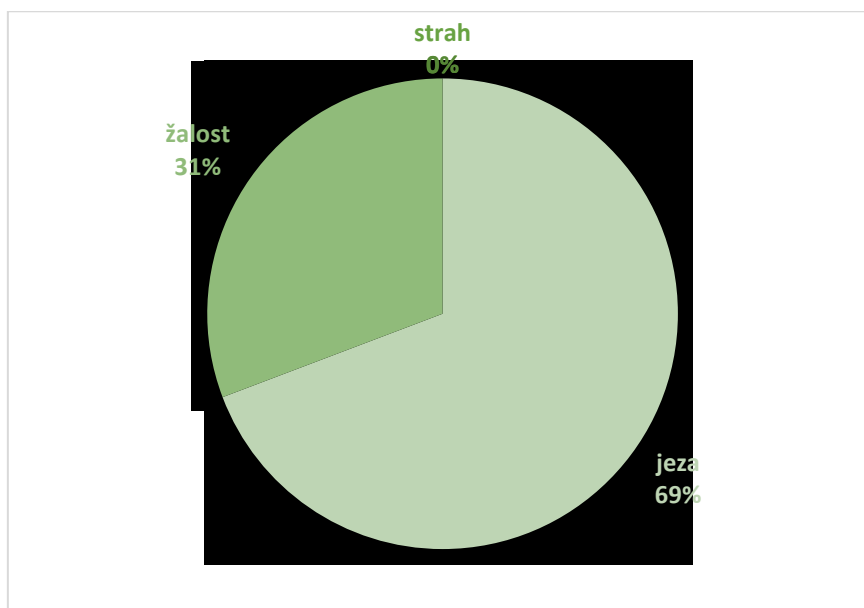
V utemeljitvah smo lahko zasledili, da:

- se učenci ne znajo vključiti v igro,
- si nagajajo,
- se neprimerno obnašajo in s tem vzbujajo pozornost,

- ne znajo izražati svojih čustev,
- imajo neustrezno komunikacijo,
- imajo težave z besednim izražanjem,
- se prepirajo,
- se umaknejo proč od ostalih.

Pri drugem vprašanju smo prišli do podatka, da je jeza čustvo, ki je najpogosteje izraženo pri učencih, ki so v stiski, sledi ji žalost.

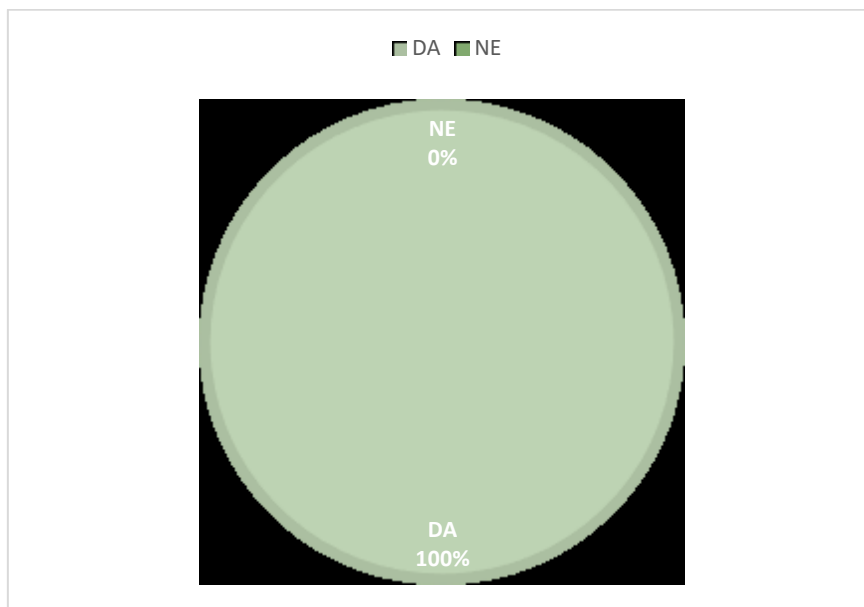
Grafikon 2: Najpogosteje izražena čustva



Iz tabele je razvidno, da večina učiteljev meni, da sta jeza in žalost najpogostejše izraženo čustvo pri učencih 1. VIO.

Pri tretjem vprašanju nas je zanimalo, ali učitelji menijo, da je mogoče s primerno zgodbo pomagati otroku v stiski. Vsi vprašani menijo, da je zgodba lahko v pomoč.

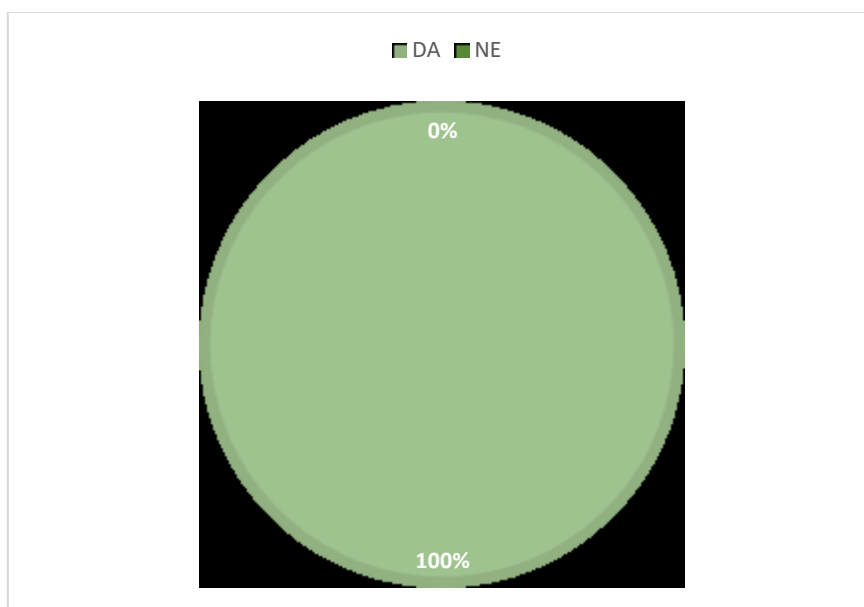
Grafikon 3: S primerno zgodbo lahko pomagamo učencu v določenih težavah.



Skozi njihova pojasnila smo lahko ugotovili tudi, da se lahko otroci poistovetijo z glavnimi junaki, da se lahko potem od take osebe, ki ima enako težavo, še kaj naučijo.

Pri četrtem vprašanju nas je zanimalo, ali bi učiteljem pomagal urejen nabor knjig. Vsi vprašani so mnenja, da bi bil tak nabor dobrodošel.

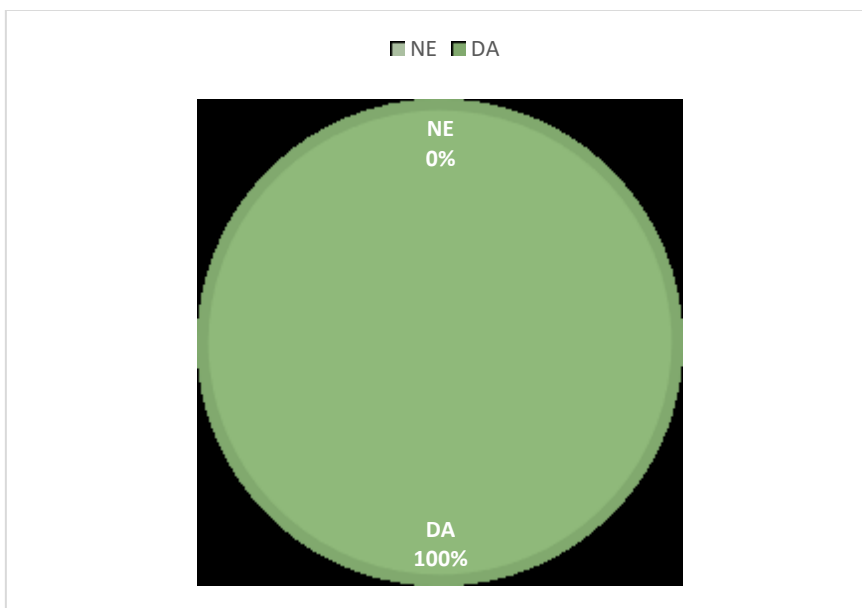
Grafikon 4: Učiteljem bi nabor »terapevtskih« knjig pomagal.



Njihova pojasnila so si bila zelo podobna, vsi učitelji menijo, da bodo lahko hitreje in lažje našli knjige za izbrane teme.

Pri petem vprašanju nas je zanimalo, ali učitelji menijo, da se učenci 1. VIO radi poistovetijo s književnim junakom, ki ima podobne težave kot oni sami. Tudi pri tem so vprašani enotnega mnenja, da se učenci 1. VIO radi poistovetijo s književnim junakom s podobnimi težavami.

Grafikon 5: Mnenje, da se otroci poistovetijo s književnimi junaki, ki imajo podobne težave kot oni sami.



Njihove utemeljitve so se glasile tako:

- primerne zgodbe otrokom sporočajo, da so sami sposobni rešiti problem,
- otroci se lahko vživijo v različne junake,
- ker se lahko z glavnim junakom poistovetijo, lažje razumejo svoj problem,
- ob zgodbi otroci ugotovijo, da ima nekdo podobne težave kot oni; da niso osamljeni z določenim problemom.

Naša nadaljnja naloga je bila poiskati »terapevtske« knjige v šolski knjižnici, za zdaj le te, ki so namenjene učencem 1. VIO in se v knjižnici nahajajo na lokaciji C (cicibani). Nato urediti seznam teh knjig z izpostavljen tematiko, na koncu pa jih še opremiti z nalepko »knjigrož'ca«. Ta bo omogočala lažje prepoznavanje knjig s sporočilnostjo.

7 KNJIGE - KNJIGROŽ'CE



Slika 1: Logotip za knjigo »knjigrož'ca« (Vir: lasten)

Ob prebiranju knjig, ki se nahajajo v zabojčkih šolske knjižnice in so namenjene učencem 1. VIO, smo za zdaj izločili naslednje knjige in jim podelili naziv »knjigrož'ca«:

- Juliet Clare Bell: *Brez panike, Anika!* Hoče: Skrivnost, 2012 (strahovi, panika)
- Armin Beuscher: *Čez veliko reko.* Ljubljana: Kres, 2008 (soočanje s smrtjo)
- Antje Damm: *Obisk.* Hlebce: Zala, 2015 (osamljenost, stari ljudje, strah)
- Erin Frankel: *Nihče.* Izola: Grlica, 2017 (ustrahovanje, samopodoba)
- Erin Frankel: *Drzna.* Izola: Grlica, 2017 (žrtev, opazovalec nasilja, nemoč)
- Erin Frankel: *Čudna.* Izola: Grlica, 2017 (posmehovanje vrstnikov, samopodoba)
- Erin Frankel: *Groba.* Izola: Grlica, 2017 (znašanje nad drugimi, postavljanje pred drugimi)
- Dagmar Geisler: *S komerkoli pa ne smem!* Preserje: Morfem, 2009 (varnost, zlorabe, prevelika zaupljivost)
- Libby Gleeson: *Klemen, Mija in nova hiša.* Hoče: Skrivnost, 2017 (selitev, novi začetki)
- Bo R. Holmerg: *Dan z očkom.* Hlebce: Zala, 2022 (ločitev staršev)
- Neli K. Filipič: *Požar.* Ljubljana: Mladinska knjiga, 2016 (begunci, strpnost, drugačnost)
- Reeve Lindbergh: *Babica moja pogosto pozabi.* Dob pri Domžalah: Miš, 2015 (bolezen bližnjih, demenca)
- Jennifer Moore-Mallins: *Marko v težavah.* Ljubljana: Mladinska knjiga, 2017 (prepirljivost, reševanje konfliktov)
- Patricija Peršolja: *Marta.* Maribor: Pivec, 2011 (življenjska modrost)

- Cvetka Sokolov: *Ah, ti zdravniki!* Ljubljana: Mladinska knjiga, 2007 (bolezen, hospitalizacija)
- Jeffrey Turner: *Moja čustva*. Ljubljana: Epistola, 2021 (prepoznavanje čustev)

Nabor smo predstavili učiteljem 1. VIO.

8 UGOTOVITVE

Z raziskovalnim pogovorom in anketnim vprašalnikom smo prišli do ugotovitev, da se učenci 1. VIO velikokrat znajdejo v stiski. To se lahko zgodi zaradi spora, ki ga ne znajo rešiti v šoli z vrstniki, ali zaradi domačih razmer, strahu pred šolo ipd. S prebiranjem literature smo ugotovili tudi, da so lahko terapevtske zgodbe otrokom v pomoč pri razreševanju določenih težav. Pri iskanju knjižničnega gradiva, ki je namenjeno najmlajšim bralcem, smo v šolski knjižnici našli precej knjig, ki bi jih lahko ponudili učencem v določeni težavi ali učiteljem, ki zaznajo težave v dinamiki razreda zaradi posameznika ali skupine učencev.

Potrdili smo tudi vseh 5 hipotez, ki smo jih zastavili:

- H1: Otroci 1. VIO se srečujejo s težavami pri vzpostavljanju prijateljstev, socialno izolacijo ali nesporazumi med prijatelji.
- H2: Pogoste težave otrok v 1. VIO se kažejo v regulaciji čustev, kot so: jeza, žalost, strah.
- H3: S terapevtsko zgodbo lahko pomagamo otrokom.
- H4: Učiteljem 1. VIO bi urejen nabor knjig, s katerim lahko pomagajo otroku ali posamezniku, zelo koristil.
- H5: Otrokom 1. VIO je všeč, če berejo zgodbo, v kateri nastopa oseba, s katero se lahko primerjajo, kajti ima enako težavo kot oni sami.

9 ZAKLJUČEK

Otroka lahko v šoli ali doma muči marsikaj. Primerjanje z vrstniki je zelo pogosto in otrok ima posledično nizko samopodobo. Posameznik lahko postane tarča posmeha sošolcev ali celo kot posledico notranje stiske to počne tudi sam. Lahko ga težijo družinski odnosi, npr. ločitev staršev, povečanje družine, smrt ali bolezen bližnjih, kar se lahko kaže kot neželjeno vedenje ali iskanje pozornosti na neprimeren način. V takih situacijah lahko pomagamo s primerno knjigo, zgodbo, s katero se približamo otroku. Po vzoru junakov iz knjig se otrok uči premagovanja težav in soočanja s strahovi.

V šolski knjižnici smo našli kar nekaj knjig za 1. VIO, s katerimi si lahko učenci pomagajo sami ali s pomočjo odrasle osebe (učitelja, starša), ki želi otroku pomagati. Menimo, da je bolj učinkovito, če se posredovanja (branja) take zgodbe loti odrasla oseba, ki ob branju ali po njem o temi tudi spregovori. Zgodbe so odlično sredstvo za spremembo neželenega vedenja ali nezdravega odziva na težavo.

Knjigam, v katerih smo prepoznali sporočilnost, vezano na težavo, smo dodelili nalepko »knjigroč'ca« in jih s tem uvrstili na seznam »terapevtskih« zgodb.

10 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Knjige v naši šolski knjižnici imajo dodatne interne oznake, npr. z zelenim trakcem so opremljene pesniške zbirke, z modrim stripi in z rumenim knjige z veliki tiskanimi črkami.

Knjige, ki smo jih opremili z nalepko »knjigrož'ca«, so novost v naši šolski knjižnici in o tem smo obvestili tudi vse uporabnike. Tako lahko hitreje najdemo knjige, ki jih lahko uporabimo kot »terapevtske« zgodbe.

Na interne oznake opozarja plakat v šolski knjižnici.



Slika 2: Interne oznake knjig v šolski knjižnici (Vir: lasten)



Slika 3: Knjige, opremljene z nalepko »knjigrož'ca« (Vir: lasten)

Seveda še nismo našli vseh knjig, saj so izposojene pri članih. Naloga tako v celoti še ni zaključena. Prav tako smo se za zdaj osredotočili le na knjige, namenjene cicibanom. Tako ostaja še veliko dela za nadaljevanje.

11 PRILOGE

11.1 Obrazec, ki smo ga po ustnem nagovoru posredovali učiteljem 1. VIO.

Spoštovane učiteljice, spoštovani učitelj!

Nekaterim izmed vas sem že predstavila svojo nalogo. Prosim, če lahko izpolnite naslednjo tabelo, ki mi bo v pomoč pri iskanju knjig za 1. VIO, ki obravnavajo določen problem.

Hvala za pomoč.

Razred, ki ga poučujete (1., 2. 3.)	Težave, spori, ki se največkrat pojavljajo med učenci oddelka (npr. nekdo v razredu ustrahuje druge/se pretepa/izziva/se norčuje iz drugih, tožari ipd.)	Težave, ki se največkrat pojavljajo pri posameznikih (npr. strah pred šolo, ločitev staršev, izločenost iz skupine ipd.)

11.2 Anketni vprašalnik

Anketni vprašalnik

Sem učenka 9. B in delam raziskovalno nalogo o tem, kako lahko s knjigo pomagamo rešiti težavo otrok ali posameznika. Prosila bi vas, če bi lahko izpolnili anketni vprašalnik.

Vprašalnik je namenjen učiteljem 1. VIO.

Prosim, da pri odgovorih upoštevate vaše splošne izkušnje in ne vezane zgolj na trenutne učence.

Razred, ki ga poučujete _____

1. Ali se strinjate s trditvijo, da imajo posamezni otroci 1. VIO težave pri vzpostavljanju prijateljstev in pogoste nesporazume z vrstniki?

DA NE

Utemeljitev (Kako se to kaže?)

2. Katera čustva so največkrat izražena pri učencih, ki so v stiski? Obkrožite.

jeza žalost strah drugo:

3. Menite, da lahko s »terapevtsko« zgodbo pomagamo otroku v stiski? Obkrožite.

DA NE

Pojasnite svoj odgovor:

4. Ali bi vam urejen nabor knjig, s katerimi bi lahko pomagali otrokom in posameznikom, koristil? Obkrožite!

DA NE

Če ste obkrožili DA, pojasnite, zakaj.

5. Ali menite, da je otrokom 1. VIO všeč, če berejo zgodbo, v kateri nastopa oseba, s katero se lahko primerjajo, ker ima enak problem kot oni.

DA

NE

Utemeljitev _____

Hvala za sodelovanje!

12 VIRI IN LITERATURA

Burkeljca, S. in Klemenčič, L. (2013). Ra(v)no branje rane zdravi: kako s knjigo pomagamo mladim, pa tudi starim in sebi. *Otrok in knjiga*, 40 (88), 27-36.

Zabukovec, V. (2017). Biblioterapija v knjižnici. *Knjižnica*, 61 (4), 23-34.

Ortner, G. (1995). *Pravljice, ki so otrokom v pomoč*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Brez avtorja. (2016). Zdravilna moč knjig. Pridobljeno 7. 1. 2023 s svetovnega spleta: www.aktivni.si/dobro-pocutje/za-telo-in-duso/zdravilna-moc-knjig/.

Trstenjak, K. (2022). Pridobljeno 7. 1. 2023 s svetovnega spleta: <https://www.primus.si/objave/branje-in-dusevno-zdravje.html>.