

57. državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije 2023

70. LET II. GIMNAZIJE MARIBOR

Raziskovalno področje: zgodovina ali umetnostna zgodovina

Raziskovalna naloga

Avtor: Jona Novak

Mentor: Saša Mikić

Šola: II. gimnazija Maribor

Maribor, 2023

57. državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije 2023

70. LET II. GIMNAZIJE MARIBOR

Raziskovalno področje: zgodovina ali umetnostna zgodovina

Raziskovalna naloga

PROSTOR ZA NALEPKO

Maribor, 2023

Vsebina

POVZETEK.....	XV
ZAHVALA	XVII
1 UVOD.....	1
1.1 HIPOTEZE NALOGE	1
1.2 METODOLOGIJA DELA	1
2 TEORETIČNI DEL	2
2.1 ZGODOVINA II. GIMNAZIJE MARIBOR	2
2.1.1 Pred letom 1950	2
2.1.2 Obdobje med letoma 1950 in 1960	3
2.1.3 Obdobje med letoma 1960 in 1970	4
2.1.4 Obdobje med letoma 1970 in 1980	5
2.1.5 Obdobje med letoma 1980 in 1990	5
2.1.6 Obdobje med letoma 1990 do 2000	6
2.1.7 Obdobje med letoma 2000 in 2010	6
2.1.8 Obdobje med letoma 2010 in 2020	7
2.2 PRVA DRUGA	7
2.2.1 Gimnazijski programi	7
2.2.2 Vzgojno-izobraževalni programi	14
2.2.3 Evropski oddelki	18
2.2.4 Projektno-raziskovalni oddelki	19
2.2.5 Tekmovanja.....	20
2.2.6 Ključi II. gimnazije Maribor	23
2.3 DRUGA DRUGA	23
2.3.1 Mladinski pevski zbor.....	24
2.3.2 English Student Theatre	28

3	EMPIRIČNI DEL RAZISKOVALNE NALOGE	31
3.1	Raziskovanje dokumentacije in literature	31
3.2	Intervjuji	31
3.3	Anketni vprašalniki	32
3.3.1	Rezultati prvega anketnega vprašalnika.....	32
3.3.2	Rezultati drugega anketnega vprašalnika.....	39
3.3.3	Rezultati tretjega anketnega vprašalnika	47
3.3.4	Rezultati četrtega anketnega vprašalnika.....	53
4	UGOTOVITVE.....	61
4.1	OVREDNOTENJE HIPOTEZ	61
4.1.1	Temeljne značilnosti II. gimnazije Maribor se v sedemdesetih letih njenega delovanja niso spremenile.....	61
4.1.2	II. gimnazija Maribor je od pričetka izvajanja športnega programa in programa mednarodne mature uvedla spremembe na področju izvajanja obeh programov.....	62
4.1.3	Bivši ravnatelj Ivan Lorenčič je zaslužen za uvedbo in izvajanje številnih kulturno-umetniških vsebin, obšolskih dejavnosti in tekmovanj.....	63
4.1.4	English Student Theatre je prepoznavna kulturno-umetniška dejavnost na nacionalni in mednarodni ravni.	66
4.1.5	Pevski zbor je najstarejša in ključna dejavnost, ki deluje vseh sedemdeset let II. gimnazije Maribor.....	67
5	DRUŽBENA ODGOVORNOST	72
6	VIRI IN LITERATURA	73
	PRILOGA A	1
	PRILOGA B.....	16
	PRILOGA C.....	29
	PRILOGA D	32
	PRILOGA E.....	38

PRILOGA F	43
PRILOGA G	44
PRILOGA H	46
PRILOGA I.....	48

KAZALA

Kazalo slik

Slika 1: Učni načrt za tretji in četrti razred gimnazij iz leta 1951, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	9
Slika 2: Učni načrt za tretji in četrti razred gimnazij iz leta 1951, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	10
Slika 3: Predmetnik za nižje in višje gimnazije iz leta 1954 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	11
Slika 4: Predmetnik iz leta 2020 (vir: https://www.druga.si/wp-content/uploads/2020/08/IIg_Vodnik_2021_web.pdf)	14
Slika 5: Predmetnik v športnih oddelkih leta 2009 (vir: https://www.druga.si/wp-content/uploads/2012/03/PublikacijaSport.pdf)	17
Slika 6: Predmetnik v programu mednarodne mature iz leta 2011 (vir: https://www.druga.si/wp-content/uploads/2013/02/ibMModdIIg-13_01-k00.pdf)	18
Slika 7: Mariborski oktet s prof. Jožo Ambrož v kroniki leta 1974/75 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	25
Slika 8: Članek o oktetu iz kronike leta 1974/75 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	26
Slika 9: Gostovanje pevskega zbora v Franciji (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	27
Slika 10: Mnenje Marije Sajko o Ivanu Lorenčiču leta 1983 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	64
Slika 11: Mnenje Hermana Novaka o Ivanu Lorenčiču leta 1987 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	65
Slika 12: Fotografija zbora v kroniki iz leta 1966 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	68
Slika 13: Zapis o obšolskih dejavnostih v kroniki med letoma 1966 in 1973 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	68
Slika 14: Zapis in fotografija pevskega zbora v kroniki med letoma 1966 in 1973 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	69
Slika 15: Članek o pevskem zboru iz kronike leta 1984 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	70
Slika 16: Članek o zboru v kroniki po letu 1984 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	71
Slika 17: Zapis o prvi nemški šoli v kroniki iz leta 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	1
Slika 18: Popis škode po vojni iz kronike leta 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	1
Slika 19: Zapis o ukinitvi meščanskih šol iz kronike leta 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	2
Slika 20: Zapis o Viktorju Rodeju v kroniki 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	2

Slika 21: Prvi žig II. gimnazije Maribor 10. septembra 1946 iz kronike leta 1946 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	2
Slika 22: Zapis o zgodovini med letoma 1950 in 1960 v šolski kroniki leta 1961 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	3
Slika 23: Odločba o prenosu pravic in dolžnosti iz leta 1961 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	4
Slika 24: Odločba o preimenovanju v Gimnazijo Tabor leta 1964 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	5
Slika 25: Zapis v šolski kroniki leta 1965 o minulih dogodkih in načrtih za prihodnost (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	6
Slika 26: Soglasje o preimenovanju v Gimnazijo Miloš Zidanšek leta 1970 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	7
Slika 27: Zapis o gradbenih načrtih šole v kroniki leta 1973 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).	8
Slika 28: Urejena okolica gimnazije v kroniki leta 1973/74 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)..	9
Slika 29: Telegraf pobratene šole iz Kraljeva v kroniki leta 1976/77 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	9
Slika 30: Prva omemba usmerjenega izobraževanja v kroniki leta 1980 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	10
Slika 31: Zapis o šolskem letu 1982/83 v kroniki leta 1982/83 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	10
Slika 32: Odločba o spremembi odločbe o ustanovitvi II. gimnazije Maribor leta 1983, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	11
Slika 33: Odločba o spremembi odločbe o ustanovitvi II. gimnazije Maribor leta 1983, 2. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	12
Slika 34: Zapis o šolskem letu 1983/84 v kroniki leta 1983/84 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	13
Slika 35: Izbor časopisnih člankov o računalniških dnevih v kroniki leta 1983/84 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	14
Slika 36: Članek ob 40. letnici šole in uvedbi oddelka mednarodne mature v Dnevniku leta 1990 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	15
Slika 37: Statut iz let med 1959 in 1964, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	16
Slika 38: Statut iz let med 1959 in 1964, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)	17
Slika 39: Statut iz leta 1965, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	18
Slika 40: Statut iz leta 1965, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	19

Slika 41: Statut iz leta 1965, 3.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	20
Slika 42: Statut iz leta 1968, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	21
Slika 43: Statut iz leta 1968, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	22
Slika 44: Statut iz leta 1973, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	23
Slika 45: Statut iz leta 1973, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	24
Slika 46: Statut iz leta 1983, 1. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	25
Slika 47: Statut iz leta 1983, 2. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	26
Slika 48: Statut iz leta 1983, 3. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	27
Slika 49: Statut iz leta 1983, 4. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor).....	28
Slika 50: Nagovor ankete.....	43
Slika 51: Anketa 1. del.....	43
Slika 52: Anketa 2. del.....	44
Slika 53: Nagovor ankete.....	44
Slika 54: Anketa 1. del.....	45
Slika 55: Anketa 2. del.....	46
Slika 56: Nagovor ankete.....	46
Slika 57: Anketa 1. del.....	47
Slika 58: Anketa 2. del.....	47
Slika 59: Nagovor ankete.....	48
Slika 60: Anketa 1. del.....	48
Slika 61: Anketa 2. del.....	49
Slika 62: Anketa 3. del.....	49

Kazalo grafov

Graf 1: Športi, s katerimi se ukvarjajo dijaki športnega oddelka (vir: lasten)	33
Graf 2: Razlogi za vpis v športni oddelek II. gimnazije Maribor (vir: lasten).....	34
Graf 3: Mnenje dijakov o kakovosti programa glede na tovrstne programe v okolici (vir: lasten)	35
Graf 4: Področja, na katerih dijaki opažajo največ prednosti programa (vir: lasten)	36
Graf 5: Področja, na katerih dijaki opažajo največ slabosti programa (vir: lasten).....	37
Graf 6: Število dijakov, ki se z dano trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)	38
Graf 7: Področja, na katerih bi dijaki uvedli spremembe (vir: lasten).....	39

Graf 8: Športi, s katerimi so se dijaki ukvarjali v času izobraževanja na II. gimnaziji Maribor (vir: lasten).....	40
Graf 9: Razlogi za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor (vir: lasten).....	41
Graf 10: Področja, na katerih se II. gimnazija Maribor razlikuje od drugih (vir: lasten)	42
Graf 11: Področja, na katerih so dijaki opazili največ prednosti (vir: lasten).....	43
Graf 12: Področja, na katerih so dijaki opazili največ slabosti (vir: lasten)	44
Graf 13: Število dijakov, ki se z dano trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)	45
Graf 14: Področja, na katerih bi bivši dijaki uvedli spremembe (vir: lasten)	46
Graf 15: Vpliv športnega programa na nadaljnjo kariero bivših dijakov (vir: lasten).....	47
Graf 16: Razlogi za vpis v program MM na II. gimnaziji Maribor (vir: lasten).....	48
Graf 17: Prednosti programa MM na II. gimnaziji Maribor, ki jih dijaki opažajo (vir: lasten)	49
Graf 18: Slabosti programa MM na II. gimnaziji Maribor, ki jih dijaki opažajo (vir: lasten).	50
Graf 19: Št. dijakov, ki se z dano trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)	51
Graf 20: Področja, na katerih bi dijaki v programu izvedli spremembe (vir: lasten)	52
Graf 21: Področja, na katerih bi lahko II. gimnazij še dodatno podpirala dijake (vir: lasten).	53
Graf 22: Razlogi za vpis v MM program II. gimnazije Maribor (vir: lasten).....	54
Graf 23: Področja, na katerih so dijaki opazili prednosti programa MM (vir: lasten).....	55
Graf 24: Področja, na katerih so dijaki opazili slabosti programa (vir: lasten)	56
Graf 25: Število dijakov, ki se s trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)	57
Graf 26: Spremembe, ki bi jih bivši dijaki radi uvedli v programu (vir: lasten)	58
Graf 27: Področja, na katerih bi lahko II. gimnazija Maribor takrat še bolj podpirala dijake (vir: lasten).....	59
Graf 28: Vpliv MM programa na nadaljnjo kariero (vir: lasten)	60
Graf 29: Regije, kjer se nahajajo šole, ki so si ogledale predstavo (vir: lasten)	67

Kazalo tabel

Tabela 1: Imena vseh olimpijcev II. gimnazije Maribor do leta 2019.....	22
Tabela 2: Zapis izvedeni predstav od ustanovitve do leta 2010	29
Tabela 3: Zapis izvedenih predstav od leta 2010 do 2020.....	30

POVZETEK

V raziskovalni nalogi bom predstavila delovanje II. gimnazije Maribor v njenih sedemdesetih letih. Zgodovino šole sem raziskovala že pred samim raziskovanjem za to nalogo, ker sem želela izvedeti, kaj se je na šoli že dogajalo v preteklosti. Prav tako sem od več ljudi, ki so šolo obiskovali pred petdesetimi ali več leti, izvedela, kaj se je takrat na šoli izvajalo (dejavnosti, programi ipd.). K poglobljenemu raziskovanju me je spodbudil moj mentor. Ob prebiranju literature, sem ugotovila, da o zgodovini šole in njenem preteklem delovanju vem zelo malo, zato sem se odločila, da bom delovanje sama popisala. Prav tako sem želela preučiti dejanja, odločitve, dogodke, uvedbe, s katerimi je II. gimnazija Maribor pridobila na svojem sedanjem ugledu. Oblikovala se je zaključna ideja moje raziskovalne naloge, ki sem jo tudi realizirala.

In this research paper I will present the activities of the II. gimnazija Maribor in the seventy years of the school. I researched the history of the school before doing the research for this assignment because I wanted to find out what had happened at the school in the past. I have also found out from several people who attended the school 50 or more years ago what was going on at the school then (activities, programmes, etc.). My mentor encouraged me to do more research. While reading the literature, I realised that I knew very little about the history of the school and its past activities, so I decided to write an inventory myself. I also wanted to look at the actions, decisions, events, introductions that have helped the II. gimnazija Maribor to gain its current reputation. The final idea of my research thesis was formed, and I realised it.

ZAHVALA

Za pomoč pri izdelavi raziskovalne naloge se iskreno zahvaljujem vsem, ki so kakorkoli prispevali k njeni izdelavi.

Posebej se zahvaljujem svoji družini, ki me je pri raziskovanju spodbujali in podpirala. Zahvaljujem se tudi vsem sodelujočim v anketnem vprašalniku.

Ne nazadnje se zahvaljujem tudi svojemu mentorju za potrpljenje, vneto iskanje e-mail naslovov in spodbujanje realizacije mojih idej.

1 UVOD

Prvotno je bil namen raziskovalne naloge potešitev lastnega zanimanja, vendar je naloga to kmalu prerastla. Namen naloge je predvsem ozaveščanje o razvoju II. gimnazije Maribor, o njenih sestavnih elementih in o trdem delu vsakega posameznika. Po končanem raziskovanju bom spoznala poteze, uvedbe, dejavnosti, ki so II. gimnazijo Maribor oblikovale v to, kar danes je.

1.1 HIPOTEZE NALOGE

Pri raziskovanju sem si postavila naslednje hipoteze:

- Hipoteza 1: Temeljne značilnosti II. gimnazije Maribor se v sedemdesetih letih njenega delovanja niso spremenile.
- Hipoteza 2: II. gimnazija Maribor je od ustanovitve športnega programa in programa mednarodne mature uvedla spremembe na področju izvajanja obeh programov.
- Hipoteza 3: Bivši ravnatelj Ivan Lorenčič je zaslužen za uvedbo in izvajanje številnih kulturno-umetniških vsebin, obšolskih dejavnosti in tekmovanj.
- Hipoteza 4: English Student Theatre je prepoznavna kulturno-umetniška dejavnost na nacionalni in mednarodni ravni.
- Hipoteza 5: Pevski zbor je najstarejša in ključna dejavnost, ki deluje vseh sedemdeset let II. gimnazije Maribor.

1.2 METODOLOGIJA DELA

Pri izdelavi naloge sem uporabila različne oblike in metode dela, ki so mi omogočili raziskovanje iz različnih perspektiv. Uporabila sem metodo dela z literaturo, metodo anketiranja, metodo intervjuvanja. Prav tako sem raziskovala s pomočjo pregledovanja dokumentov.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 ZGODOVINA II. GIMNAZIJE MARIBOR

2.1.1 Pred letom 1950

Leta 1935 je bilo s strani Mestne občine Maribor izdano dovoljenje za gradnjo dvonadstropnega šolskega poslopja za dekliško osnovno in deško meščansko šolo za Magdalensko predmestje na Poljski ulici 10. 27. septembra 1937 je bila v prostorih današnje osnovne šole Borisa Kidriča na predlog ministra za prosveto ustanovljena II. deška meščanska šola. Šola je delovala kot zavod, na njej je bilo zaposlenih 23 učiteljev.¹ Ban Dravske banovine Marko Natlačen je 21. oktobra 1937 izdal odlok, v katerem je odločil, da se bo v Mariboru zgradilo novo šolsko poslopje za državno realno gimnazijo v Mariboru.² Dve leti kasneje se je na Žolgarjevi 18 (danes Trg Miloša Zidanška) začela gradnja poslopja po načrtih arhitekta Emila Novinška. Kredit za gradnjo je dala Mestna hranilnica. Šola je v tem šolskem letu gostovala v poslopju 3. dekliške osnovne šole, v poslopju mestnega dekliškega zavoda Vesna in v poslopju I. realne gimnazije. Šola je imela 15 oddelkov s 721 učenci, ki so obiskovali pet letnikov. Poleg predmetov so bili obvezni tudi verouk, zborna petje in orgljanje.³ Istega leta se je začela II. svetovna vojna. Okupator je Jugoslavijo zavzel 6. aprila 1941. 9. 4. 1941 se je v šolski zgradbi II. deške meščanske šole nastanila Hitlerjeva vojska. Nemci so v stavbi II. deške meščanske šole odprli prvo nemško šolo v Mariboru, ki so jo obiskovali otroci petokolonašev⁴ in slovenski otroci, ki so jih želeli ponemčiti.⁵ V literaturi je zapisano, da je II. svetovna vojna terjala veliko življenj učiteljev, šolarjev in tudi šolska poslopja z vsemi šolskimi inventarji, knjižnicami in učili. Na razkosanem ozemlju Slovenije je v vojnih letih obstajalo šest različnih oblik šolstva – tri oblike okupatorjevega, partizansko šolstvo, šolstvo protikomunističnega tabora in nevtravno šolstvo. Za prve tri je značilno raznarodovanje, za druge pa ohranitev slovenskega naroda. Nemški in madžarski okupatorji so na zasedenih delih Slovenije odpravili slovensko šolstvo. V nemških šolah so poučevali nemški, po navadi slabo podkovani, učitelji.

¹ M. Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let (Maribor: Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek Maribor, 1990), stran 9.

² M. Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici (Maribor: II. gimnazija Maribor, 2000), stran 10.

³ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 9.

⁴ pristašev Nemcev in nacizma, ki v nenemški državi podtalno delujejo za nacistične interese

⁵ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 9.

Pouk v teh šolah je temeljil na nacistični vzgoji in ponemčevanju.⁶ Zgradba, v kateri se danes nahaja II. gimnazija Maribor, je bila po številnih bombardiranjih močno uničena.⁷ Nova šola na Žolgarjevi 18 (stalo je le betonsko ogrodje s streho) je služila kot skladišče.⁸ Ukrepi novi revolucionarnih oblasti po letu 1945 vključujejo ukinitve vseh zasebnih šol in sprememba verouka v neobvezni šolski predmet, h kateremu so morali starši otroke posebej prijavljati. Učitelji so bili cenjeni tudi po tem, kako uspešno so zmanjševali obisk v svojih razredih.⁹ 30. junija 1945 so bile ukinjene vse meščanske šole.¹⁰ Delovanje II. deške meščanske šole je obnovilo MLO Maribor. II. deška meščanska šola se je preimenovala v II. državno moško nižjo gimnazijo.¹¹ Šola je imela tri nižje in štiri višje razrede. Vršilec dolžnosti ravnatelja je postal prof. Viktor Rode.¹² Leto kasneje se je 10. septembra v šolski kroniki prvič pojavil žig II. gimnazija Maribor. 12. avgusta 1949 je poveljnik za prosveto izdal odlok o ustanovitvi II. popolne gimnazije Maribor.¹³

2.1.2 Obdobje med letoma 1950 in 1960

20. 9. 1952 je bila gradnja šole po več kot desetih letih končana. V poslopju je začela delovati II. gimnazija Maribor. Ravnatelj je postal Janez Malnarič. Organiziran je bil šolski svet.¹⁴ V šolskih prostorih je bilo ukinjeno poučevanje verouka.¹⁵ Leta 1953 je IV. gimnazija, ki so jo malo pred tem ustanovili in je gostovala v zgradbi II. gimnazije Maribor, prevzela deset popoldanskih razredov le-te. Istega leta so ukinili IV. gimnazijo in VII. OŠ. Ustanovljena je bila OŠ Tabor 4 s sedežem na Žolgarjevi 18. Leto kasneje so dijaki osmega razreda opravljali prvo maturo. Gimnazijo so takrat obiskovali predvsem dijaki iz delavskih vrst.¹⁶ Leta 1956 je izšel prvi šolski literarni zbornik Na razpotju, ki so ga pisali maturanti. Urednik je bil profesor Mile Horvat. Prav tako so bile uvedene Prešernove nagrade. Leta 1957 je šola ob telovadnici dobila še športno igrišče, ki ga je mladina zgradila sama. Leto kasneje je bil sprejet hišni red

⁶ B. Založnik (ur.), SLOVENSKO ŠOLSTVO – monografija (Nova Gorica: Meliord.o.o., Založba Educa, 2006), stran 38.

⁷ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 12.

⁸ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 9.

⁹ Založnik (ur.), SLOVENSKO ŠOLSTVO – monografija, stran 39-40.

¹⁰ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 12.

¹¹ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 10.

¹² Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 10.

¹³ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 12.

¹⁴ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 10.

¹⁵ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 13.

¹⁶ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 10.

II. gimnazije Maribor. 17. julija 1958 je predsednik Okrajnega ljudskega odbora Milan Apih izdal odlok, v katerem je odločil:

Z 31. avgustom 1958 se odpravijo v sedanjem sestavu sledeče popolne gimnazije: Klasična gimnazija v Mariboru, I. gimnazija Maribor, II. gimnazija Maribor, Gimnazija Ravne in Gimnazija Ptuj. Po istem členu se ustanovijo sledeče splošno izobraževalne šole: Klasična gimnazija Maribor, Gimnazija Maribor I., Gimnazija Maribor II., Gimnazija Ravne in Gimnazija Ptuj. Novoustanovljene gimnazije, ki pričnejo delovati s 1. septembrom 1958, so štiriletna in sprejemajo v prve razrede učence, ki so uspešno dovršili obvezno osemletno šolo.

Leta 1959 so se gimnazije reformirale. Oddelke nižje gimnazije so prevzele osnovne šole, višja gimnazija je postala štiriletna.¹⁷

2.1.3 Obdobje med letoma 1960 in 1970

Leta 1960 je ravnatelj postal Ivan Rudolf, ki ga je nasledil Alfonz Fekonja. Število razredov na II. gimnaziji se je iz 8 povišalo na 20, kar je posledica ukinitve klasične gimnazije in prevzema oddelkov klasične gimnazije in gimnazije Maribor I. To je povzročilo prostorsko stisko in zahteve po izselitvi iz prostorov OŠ Angele Besednjak. Nad šolo so organizirali patronat podjetij. Načrtovali so modernizacijo pouka, izdelavo novega šolskega pravilnika, ustanovitev MKUD-a in sanacijo telovadnice.¹⁸ 2. marca 1961 je bila izdana odločba o prenosu pravic in dolžnosti za šolski zavod II. gimnazije Maribor na Občinski ljudski odbor Maribor-Tabor. Prav tako je bila ustanovljena dramska skupina MKUD Ivan Cankar. Leta 1962 se je v Novem mestu 22. maja odvijala republiška revija amaterskih dramskih skupin. Zmagala je MKUD Ivan Cankar.¹⁹ Leta 1963 so odprli šolsko dvorišče. V naslednjem letu se je šola preimenovala v Gimnazijo Tabor - Maribor. OŠ Angela Besednjaka se je leta 1965 izselila iz prostorov II. gimnazije Maribor. Pisarniški prostori in ravnateljstvo so se iz drugega nadstropja preselili v adaptirane pisarne v prvem nadstropju. V avli I. nadstropja sta se izgradili knjižnica in čitalnica. Leta 1967 so se postopno urejale učilnice za kabinetni pouk. Leta 1968 so bili spremenjeni zaključni izpiti, uvedena je bila matura iz štirih predmetov.²⁰

¹⁷ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 13-15.

¹⁸ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 11.

¹⁹ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 15-16.

²⁰ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 11-12.

2.1.4 Obdobje med letoma 1970 in 1980

Na trgu med gimnazijo in zdravstveno šolo je bil leta 1970 odkrit spomenik Milošu Zidanšku, ki je delo Vlaste Zorko. Z asfaltiranjem Jezdarske ulice, ploščadi in urejanjem parka je bilo urejeno širše šolsko okolje. Leto kasneje se je Gimnazija Tabor preimenovala v Gimnazijo Miloša Zidanška.²¹ Med letoma 1972/73 se je povečal vpis na gimnazijo, sprejetih je bilo 227 dijakov. Leta 1975 je šola praznovala svojo 25-letnico. V avli II. nadstropja je bila po načrtu arhitekta Branka Kocmuta dograjena nova dvorana, znana kot amfiteater. 7. junija 1976 je bila slovesno popisana listina o pobratenju Gimnazije Miloša Zidanška z Gimnazijo Mirka Lukovića iz Kraljeva. V prvi letnik se je vpisalo 286 dijakov, 56 so jih morali zavriniti. Vpis je bil v primerjavi z razpisom povečan za 50 dijakov. Dijaki II. gimnazije in gimnazije iz Kraljeva so se obiskovali. Leta 1977 ravnatelj postal Igor Rogl.²²

2.1.5 Obdobje med letoma 1980 in 1990

Leta 1980 se je osnovalo usmerjeno izobraževanje. Program gimnazije naj bi se delil na družboslovno in naravoslovno-matematično usmeritev. Leta 1981 je bilo usmerjeno izobraževanje uvedeno, gimnazijska usmeritev je bila ukinjena. Gimnaziji Miloša Zidanška so bili dodeljeni trije oddelki naravoslovno-matematične usmeritve. Šola je nato ostala brez ravnatelja. Vršilec dolžnosti ravnatelja je postal Boris Žmavec. Leta 1982 je vršilec dolžnosti ravnatelja postal Ivan Lorenčič.²³ Gimnazija Miloša Zidanška je v dogovoru s Srednjo elektro-računalniško šolo in komitejem za družbene dejavnosti SM Maribor začela izobraževati prve razrede osmih oddelkov energetike in oddelka računalništva. Prav tako je izobraževala oddelke grafične usmeritve. Leta 1983 je Ivan Lorenčič postal ravnatelj. Šola je bila preimenovana v Srednjo naravoslovno šolo Miloša Zidanška. Leta 1984 je šolanje zaključila zadnja generacija gimnazijcev. Število oddelkov se je zmanjšalo na 22.²⁴ V prostorih šole so bili organizirani tudi računalniški dnevi. Leta 1985 je potekala akcija za povečanje vpisa. Na 120 mest se je vpisalo 178 dijakov, doseženo je bil tudi povečanje vpisa v naravoslovno-matematično usmeritev, ki je pridobilo peti oddelke. Naslednje leto je bila izvedena sanacija strehe in električne napeljave. V letu 1987 je bila šola proglašena za najuspešnejšo v Mariboru. Vpis na

²¹ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 12.

²² Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 17-18.

²³ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 19.

²⁴ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 12-13.

Srednjo naravoslovno šolo Miloša Zidanška je bil izenačen z vpisom na ostale gimnazije. Šolska knjižnica je bila v letu 1988 prva, ki je vpeljala elektronski sistem izposoje. Leta 1989 je bil sprejet sklep o uvajanju programa mednarodne mature. Ustanavljal se je tudi prvi športni oddelek.

2.1.6 Obdobje med letoma 1990 do 2000

Leta 1990 se je šola preimenovala v II. gimnazijo Maribor. Istega leta so potekali prvi vpisi v oddelka mednarodne mature in športni oddelek, prav tako je bil uveden sistem ocenjevanja z odstotki. Šola je praznovala svojo 40-letnico. V letu 1991 je bilo na šolo vpisanih 300 dijakov. Takrat je bila ustanovljena koordinacija dijakov slovenskih gimnazij. Leta 1992 je maturirala prva generacija dijakov mednarodne mature. Občina Maribor je sprejela odločitev o začetku prenove šole s poudarkom na knjižnici. Herta Trikič je postala ravnateljica šole v letu 1993.²⁵ Čez dve leti je bila prvič v enem oddelku izvedena poskusna nacionalna matura.²⁶ Po načrtih arhitekta Dimitrija Jeraja je bila zaključena prenova multimedijske šolske knjižnice. V letu 1997 se je na šoli uredila zbirka kamnin in fosilov. Leta 1999 so obnovili šolsko gledališče.²⁷ Šola je v nacionalnem in mednarodnem programu med letoma 1996–1999 povečevala število zlatih maturantov, razvijale so se šolske in obšolske dejavnosti. Gimnazija je bila znana po EST-ju, ki ga je vodil Emil Pečnik.

2.1.7 Obdobje med letoma 2000 in 2010

Leta 2000 je šola praznovala 50-letnico. V naslednjem letu je ravnateljstvo prevzel Ivan Lorenčič. V letu 2002 so se v program mednarodne mature prvič vpisali dijaki bivših jugoslovanskih republik. Istega leta je prvič potekala podelitev zlatih, srebrnih in bronastih ključev. V gimnazijah se je leta 2004 pojavil program imenovan Evropski oddelki. Prav tako je bil ustanovljen DrugOrkester. Leta 2007 se je dogradil prizidek z naravoslovnim traktom (zagotovila se je najsodobnejša oprema v novih fizikalnih, kemijskih in bioloških učilnicah, laboratorijih in kabinetih za učitelje) in športne površine (športna dvorana s plezalno steno, fitness, plesna dvorana). Prvič so bili podeljeni kristalni športni ključi. Dve leti kasneje je bil

²⁵ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 22-23.

²⁶ B. Samarin (ur.), Ob 60-letnici zbornik Drugonostalgija (Maribor: II. gimnazija Maribor, 2010), stran 11.

²⁷ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 23-24.

obnovljen stari del šolen. Otvoritvi je prisostvoval tudi nekdanji dijak, takratni predsednik države, dr. Danilo Türk. Januarja 2010 je šola dobi jedilnico Pomaranča, pomladi pa kolesarnico.²⁸

2.1.8 Obdobje med letoma 2010 in 2020

Leta 2010 je EST praznoval 20. obletnico svojega delovanja. Naslednje leto se je izvedel prvi celotedenski festival Droogstock, prav tako je šola začela navezovati stike s kitajskimi šolami. V letu 2013 je začela delovati Filmska šola. Borec je obeležil svojo 20. obletnico delovanja, prav tako se je otvorila Konfucijska učilnica. Leta 2014 so se prvič organizirale Počitnice na Drugi za osnovnošolce od 6. razreda naprej. II. gimnazija je tri leta kasneje pridobila naziv Šola ambasadorica Evropskega parlamenta. Dijaki so prvič obiskali Afriko, in sicer Ugando. V sledečih letih 2018/19 so gledališke skupine nizale številne uspehe. V letu 2020 se je prvič v zgodovini šole prekinilo delo šole. Pouk se je zaradi epidemije COVID – 19 izvajal na daljavo. Šola je praznovala 70-letnico.²⁹

2.2 PRVA DRUGA

2.2.1 Gimnazijski programi

Gimnazijski program, ki ga izvaja II. gimnazija Maribor, je v sedemdesetih letih doživel veliko sprememb. Delimo ga lahko na 4 obdobja.

Prvo obdobje traja od 1949 do 1958, ko je bil program razdeljen na nižjo in višjo gimnazijo. Vsaka stopnja je trajala štiri leta. V predmetnik je bilo vključenih veliko ur slovenskega jezika (5 na teden v nižji in 4 do 5 na višji gimnaziji). Predmetnik nižje gimnazije v letu 1955 je vseboval 13 obveznih (slovenski jezik, srbski ali hrvaški jezik, zgodovina ter temelji družbene in državne ureditve FLRJ, pouk o morali, prvi tuji jezik, prirodopis, zemljepis, matematika, fizika, kemija, risanje (likovni pouk), osnovni pojmi o glasbi, telesna vzgoja) in dva neobvezna predmeta (ročne spretnosti in gospodinjstvo). V prvem in drugem razredu nižje gimnazije so učenci obiskovali 29 ur tedensko, v tretjem 30, v četrtem 31 ur na teden. Predmetnik višje

²⁸ Samarin (ur.), Ob 60-letnici zbornik Drugonostalgija, stran 14 in 27.

²⁹ T. Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor (Maribor: II. gimnazija Maribor, 2020), stran 22 in 24.

gimnazije je vseboval 12 obveznih (slovenski jezik, zgodovina ter temelji družbene in državne ureditve FLRJ, psihologija in filozofija, prvi tuji jezik, drugi tuji jezik, prirodopis, zemljepis, matematika, fizika, kemija, telesna vzgoja, predvojaška vzgoja) in dva neobvezna predmeta (latinski jezik in risanje (likovni pouk)).³⁰

³⁰ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 36.

LJUBSKA REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA PROSVETO
II. Stev. 295/2
Predmet: Učni načrt za III. in
IV. razred gimnazij.

Ljubljana dne 23. februarja 1951.

Vsem IO OLO, Svetom za prosveto in kulturo,
vsem ravnateljstvom nižjih in višjih gimnazij

V prilogi vam pošiljam učne načrte za III. in IV. razred nižjih gimnazij, ki jih je Ministrstvo za prosveto ob na novo sprejetem predmetniku in ob upoštevanju predlogov strokovnih aktivov, v kolikor so bili poslani in so bili uporabljeni, popravilo in dopolnilo. Pri nekaterih predmetih so bili izvedeni popravki tudi za I. in II. razred gimnazij, ki so dodani predlogu učnega načrta za III. in IV. razred. Učne načrte naj okrajni predmetni aktivji ponovno dobro preučijo in pošljejo preko okrajnih svetov za prosveto in kulturo morebitne spremembe predloge Ministrstvu za prosveto do 31. marca 1951.

Okrajni sveti za prosveto in kulturo pa naj za svoje področje organizirajo sestanek dobrih učiteljev - praktikov, ki poučujejo na osnovnih šolah v takih krajih, kjer ni nižje gimnazije. Na sestanku preučite priloženi učni načrt za III. in IV. razred nižje gimnazije in ugotovite, katero učno snov iz tega načrta bi bilo mogoče predelati v 7. in 8. šolskem letu osnovne šole in česa sploh ne bi bilo mogoče obravnavati. Zbrane predloge pošljite Ministrstvu za prosveto do 31. marca 1951.

Smrt fašizmu - svoboda narodom!

Priloga: Učni načrt
s predmetnikom.

V.d. načelnika oddelka za splošno
izobraževalno šolstvo:
/Stipan B. Gamir/

Stipan B. Gamir

Kopije v delovni list, shranjene v "Objavi"

LJUBSKA REPUBLIKA SLOVENIJA
II. GIMNAZIJA
MARIBOR
Stev. 240
Dne 16. 11.

Slika 1: Učni načrt za tretji in četrti razred gimnazij iz leta 1951, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

P R E D M E T N I K

za (I. - IV. razred) nižje gimnazije. (Dporočil na seji glavnih komisij za učni načrt 23.12.1950).

Št.	P r e d m e t	R a z r e d				Skupaj
		I.	II.	III.	IV.	
1.	Slovenski jezik	6	6	5	5	22
2.	Drbski ali hrvatski jezik	2	2	2	1	7
3.	Tuj jezik	3	3	3	3	12
4.	Zgodovina	2	3	2	3	10
5.	Zemljepis	3	2	2	2	9
6.	Priradpis	3	3	2	1	9
7.	Matematika	5	5	4	4	18
8.	Fizika	-	-	3	4	7
9.	Knjiga	-	-	2	2	4
10.	Risovanje	2	2	2	2	8
11.	Šetja	2	2	1	1	6
12.	Telovna vzgoja	2	2	2	2	8
S k u p a j		30	30	30	30	120

Slika 2: Učni načrt za tretji in četrti razred gimnazij iz leta 1951, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

MESTNI LJUDSKI ODBOR MARIBOR
Tajništvo za prosveto in kulturo

Maribor, dne 23. avgusta 1954.

Štšv. IV. 6234/4

Predmet: Predmetnik.

VSEM VIŠJIM IN NIŽJIM GIMNAZIJAM

Maribor.

Svet za prosveto in kulturo LRS nam je telefonično sporočil
predmetnik za nižje in višje gimnazije, kot sledi:

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Slovenščina	5	5	5	5	4	4	4	4
Srbohrvaški	2	2	2	1	-	-	-	-
prvi tuji jezik	3	3	3	3	3	-	-	-
drugi tuji jezik	-	-	-	-	4	4	4	4
Zgodovina	2	3	2	3	3	3	3	3
Latinski jezik	-	-	-	-	3	3	3	-
Družbena in moralna vzgoja	1	1	1	1	-	-	-	-
Psihologija in logika	-	-	-	-	-	-	2	-
Uvod v filozofijo	-	-	-	-	-	-	-	2
Temelji državne in družbene ureditve FLRJ	-	-	-	-	-	-	-	2
Zemljepis	2	2	2	3	3	2	2	2
Prirodopis	3	3	2	-	2	2	-	2
Mineralogija z geologijo	-	-	-	-	-	-	1	-
Matematika	4	5	3	4	4	4	3	3
Fizika	-	-	3	3	-	2	3	3
Kemija	-	-	2	2	2	2	2	2
Risanje	2	2	2	2	-	-	-	-
Petje	2	2	1	1	-	-	-	-
Telesna vzgoja	2	2	2	2	2	2	2	2
Predvojaška vzgoja	-	-	-	-	-	2	2	2
Id	28	30	30	30	30	30	31	31

NEOBVEZNI PREDMETI

Ročne spretnosti	2	-	-	-	-	-	-	-
Gospodinjstvo in gospodarstvo	2	-	-	-	-	-	-	-

Prosimo, da v smislu tega predmetnika čim prej sestavite
predmetnik za Vašo ustanovo.

Smrt fašizma osvobodilo narodu!

Načelnik

Krašnja Ivan

LJUDSKA REPUBLIKA SLOVENIJA
H. ODBOR MARIBOR

Št. 1954



*Prejeto in obljuba, da bo
v sklopu naših
in, splošno a/p*

Slika 3: Predmetnik za nižje in višje gimnazije iz leta 1954 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Drugo obdobje je obdobje med 1958 in 1981, ko je osnovna šola postala osemletna, gimnazija pa štiriletna. Program, ki se je na šoli izvajal je bil splošen.³¹ V sedemdesetih letih so na šoli uvedli intenzivne razrede za pouk matematike, angleščine in francoščine. Leta 1959 je bila v Mariboru ukinjena klasična gimnazija. Del njenih dijakov je šolanje nadaljeval na II. gimnaziji. Od takrat naprej so se dijaki učili grščine in latinščine. Pouk teh vseh jezikov je potekal v eni paralelki na letnik, včasih v paralelki in pol.³² S priključitvijo oddelka klasične gimnazije se je povečalo število oddelkov – namesto enega je izobraževanje potekalo v dveh.³³ Leta 1981 je delovanje klasične gimnazije prekinilo usmerjeno izobraževanje.³⁴ V šolskem letu 1960/61 je imela šola pet oddelkov, od šolskega leta 1971/72 pa šest oddelkov. Predmetnik gimnazije v letu 1964 je vseboval 17 obveznih predmetov. Ti so bili slovenski jezik s književnostjo, zgodovina, sociologija, temelji filozofije, psihologija, osnove umetnostne vzgoje, prvi tuji jezik, drugi tuji jezik ali latinščina, geografija, matematika, fizika z astronomijo, kemija, biologija z geologijo, telesna vzgoja, predvojaška vzgoja, tehnična vzgoja z delom v proizvodnji, kjer so dijaki morali opraviti 14 dni dela v proizvodnji, in praktična znanja. V prvem in drugem letniku gimnazije so dijaki obiskovali 34 ur na teden, v tretjem in četrtem letniku pa 35 ur tedensko.³⁵

Tretje obdobje je bilo zaznamovano z začetkom usmerjenega izobraževanja leta 1981. Na željo dijakov in staršev je šola organizirala fakultativni pouk latinščine, ki ga je obiskovalo 112 dijakov. Dijaki so se še vedno zanimali za jezik, zato se je vodstvo šole odločilo za ponovno uredbo rednega pouka latinščine v enem oddelku. Srednja naravoslovna šola Miloša Zidanška je bila v šolskem letu 1986/87 prva med naravoslovnimi šolami v Sloveniji, kjer so poučevali latinski jezik. Na šoli so začeli izvajati več usmeritev. V sklopu naravoslovno-matematične usmeritve so se izvajale tri smeri: naravoslovno-matematična tehnologija, naravoslovno-matematična dejavnost in v letu 1990 tudi splošno smer. V sklopu računalniške usmeritve so izobraževali več smeri: računalniški tehnik, programerski tehnik, računalniški tehnik za programsko opremo, računalniški tehnik za računalniško logiko in sisteme. V okviru grafične usmeritve (dislocirane enote SŠTP Ljubljana) so izvajali smer grafičar-stavec in papirničar.³⁶ Število dijakov je ob uvedbi usmerjenega izobraževanja prvo leto padlo, vendar se je postopno zvišalo na svojo povprečno raven. Glede na več predmetnikov so naravoslovne znanosti/vede

³¹ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 37.

³² Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 23 in 26.

³³ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 37.

³⁴ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 26.

³⁵ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 37.

³⁶ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 23.

pridobile veliko ur. Ob predavanjih je potekalo tudi laboratorijsko delo (za vsak naravoslovni predmet 175 ur). Skupni fond ur se ni povečal, zato so ure izgubili družboslovni predmeti – prvi dve leti po novostih jih v predmetniku skoraj ni bilo. Filozofija in psihologija sta ohranili 70 ur, sociologije v predmetniku ni bilo skoraj deset let. Zgodovina se je poučevala v prvih dveh letih izobraževanja, ur telesne vzgoje je bilo manj. Drugi tuji jezik so sprva poučevali v zadnjih dveh letih šolanja, a so poučevanje tega kmalu uvedli v vseh letnikih.³⁷ Usmerjeno izobraževanje se je končalo leta 1990, ko se je šola iz Srednje naravoslovne šole Miloša Zidanška preimenovala v II. gimnazijo Maribor.

Zadnje obdobje traja od leta 1990 in vse do danes. Končalo se je usmerjeno izobraževanje. Na šoli so uvedli intenziven matematično fizikalne, biološko kemijske in jezikovne oddelke. Osnovni predmetnik je bil za vse oddelke enak, razredi so se razlikovali le po tem, da so imeli več ur pouka iz dveh predmetov, ki so bili navedeni v imenu oddelka. Zadnji dijaki teh oddelkov so maturirali 1998.³⁸ V tem letu je gimnazija opustila svojo močno naravoslovno plat in začela izvajati skupen temeljni gimnazijski program. K temu je pripomogla tudi uvedba eksterne³⁹ mature, saj je izbira predmetov na začetku šolanja omejevala izbiro predmetov v zadnjem letniku in na maturi. Predmetnik gimnazije v letu 1998, ki je do danes ostal enak, je vseboval 16 obveznih predmetov. Od teh so slovenščina, matematika, prvi in drugi tuji jezik, zgodovina in športna vzgoja obvezni štiriletni predmeti. Triletni obvezni predmeti so geografija, biologija, kemija in fizika. Predmeti, ki trajajo eno šolsko leto so glasba, likovna umetnost, psihologija, sociologija, filozofija in informatika. V prvem, drugem in tretjem letniku dijaki obiskujejo 32 ur tedensko, v četrtem letniku ta številka variira med 29 in 33 ur tedensko.⁴⁰

³⁷ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 38.

³⁸ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 39.

³⁹ zunanje

⁴⁰ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 40.

IZVEDBENI PREDMETNIK za šolsko leto 2020/2021

Predmet	Šifrant	1. letnik				2. letnik	
		Splošni		Športni		Splošni	
		ur/teden	ur/leto	ur/teden	ur/leto	ur/teden	ur/leto
Slovenščina	SLO	4	140	4	140	4	140
Matematika	MAT	4	140	4	140	5	175
Prvi tuji jezik*		3	105	3	105	3	105
Drugi tuji jezik**		3	105	3	105	3	105
Zgodovina	ZGO	2	70	2	70	2	70
Športna vzgoja	ŠVZ	3	105	6	210	3	105
Glasba	GLA	2	70	-	-	-	-
Likovna umetnost	LUM	2	70	-	-	-	-
Geografija	GEO	2	70	2	70	2	70
Biologija	BIO	2	70	2	70	2	70
Kemija	KEM	2	70	2	70	2	70
Fizika	FIZ	2	70	2	70	2	70
Sociologija	SOC	-	-	-	-	2	70
Psihologija	PSI	-	-	-	-	2	70
Filozofija	FIL	-	-	-	-	-	-
Informatika	INF	2	70	2	70	-	-
Nerazporejene ure		-	-	-	-	-	-
Obvezne izbirne vsebine	OIV	-	90	-	90	-	90
Skupaj		33	1245	32	1210	32	1210

Legenda: Angleščina - ANG 1*, ANG 2**, Francosčina - FRA 2**, Nemščina - NEM 1*, NEM 2**, Španščina - SPA 2**;

1

Slika 4: Predmetnik iz leta 2020 (vir: https://www.druga.si/wp-content/uploads/2020/08/IIg_Vodnik_2021_web.pdf)

2.2.2 Vzgojno-izobraževalni programi

Na II. gimnaziji se izvajajo trije vzgojno-izobraževalni programi, in sicer program splošne gimnazije, program športnega oddelka gimnazije in program mednarodne mature.

2.2.2.1 Program splošne gimnazije

Program je sestavljen iz obveznih štiriletnih predmetov, obveznih predmetov in obveznih izbirnih vsebin (OIV). Obvezni štiriletni predmeti so slovenščina, matematika, dva tuja jezika, zgodovina in športna vzgoja. Obvezni predmeti so predmeti, ki so zapisani v predmetniku gimnazije in trajajo od enega do treh let. V drugem, tretjem in četrtem letniku so dijakom na voljo ure za izbirne predmete. Izbirni predmeti so predmeti, ki si jih vsak izbere in z njimi pogloblja svoje znanje o predmetih, ki jih bo dijak predvidoma imel na maturi. Obvezne izbirne vsebine ali OIV so različne dejavnosti, ki jih šola ponuja vsem dijakom. Tako zagotavlja, da poleg osnovnih znanj in obveznih predmetov dijaki pridobijo širino. Del vsebin je obvezen za vse, del pa prosta izbira. Po štiriletnem izobraževanju dijak opravlja eksterni izpit – maturo.

Pod enakimi pogoji ga opravljajo vsi kandidati v državi. Kandidat opravlja vsaj pet predmetov, ki so razdeljeni v dve skupini. Prva skupina so predmeti, ki so obvezni za vse (slovenščina, matematika, tuji jezik). Drugo skupino sestavljajo predmeti izbirnega dela, ki jih kandidat izbere glede na svoje interese. Dijak izbere dva ali tri predmete. Matura je pogoj za vpis na univerzo.⁴¹

2.2.2.2 Športni programi

2.2.2.2.1 Zgodovina športnega programa

Športni program je bil poskusno uveden na pobudo Zavoda za šolstvo Republike Slovenije jeseni 1990. Poskusni projekt se je uvedel na gimnazijah v Ljubljani, Celju in na II. gimnaziji v Mariboru. Namen projekta je bil združitev športnih in vzgojno-izobraževalnih vsebin, interesov v razvoju dijakov športnikov. K projektu je II. gimnazije Maribor pristopila, ker je Maribor, po besedah bivšega ravnatelja, potreboval športni razred. Prav tako so bili na šoli prepričani, da lahko projekt ustrezno izvedejo. Ivan Lorenčič je med drugim dejal, da so bile ključne odločitve, ki so se v leto 1990 sprejele na šolski in državni ravni, uvedba športnega in pedagoškega koordinatorja, plačana individualna pomoč učiteljev in manjše število dijakov v 4športnem razredu. Odločitve so se pokazale za utemeljene. K obstoju in uveljavitvi oddelka so najbolj pripomogli dijaki, ki so opravili maturo.⁴²

2.2.2.2.2 Splošno o športnem programu

Predmetnik športnih oddelkov je z izjemo športne vzgoje enak splošnemu gimnazijskemu programu. II. gimnazija želi dijakom olajšati šolsko delo s prilagajanjem učnega procesa športnim aktivnostim in obveznostim. Oddelek na šoli je športno heterogen, saj med športi prevladujejo olimpijski športi. Najboljši športniki imajo organiziran individualen pouk in konzultacije, ki jih izvajajo profesorji. Pisna preverjanja znanja lahko opravljajo med vikendi, prazniki in počitnicami. Model je sponzoriran s strani krovne športne organizacije OKS, NK Maribor in odbojcarskega kluba OK Nova KBM. II. gimnazija Maribor vsako leto kandidira za sredstva Fundacije za šport, s katerimi ob delnem sponzorstvu Inštituta za medicino športa

⁴¹ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 32.

⁴² R. Kuzman (ur.), Zbornik 30 let športnega oddelka na II. gimnaziji Maribor (Maribor: mag. Ivan Lorenčič, 2020), stran 8-9.

Medicinske fakultete v Mariboru omogoča hitrejšo zdravniško obravnavo. Februarja 2019 je šola pridobila certifikat Športnikom prijazno izobraževanje, ki ga je podeljeval OKS.⁴³

2.2.2.2.3 Merila za izbiro kandidatov

V športni oddelek se vpišejo kandidati, ki izpolnjujejo splošne in posebne pogoje za vključitev v oddelek. Kandidati so na podlagi športne uspešnosti razvrščeni v statute A, B in C. Za vsak status so dodelana nacionalna merila. Status A pripada vsem kategoriziranim športnikom Olimpijskega komiteja Slovenije, športnikom, ki v olimpijskih športih na državnih prvenstvih nacionalnih panožnih športnih zvez dosegajo uvrstitve od prvega do petega mesta v svoji disciplini in svoji starostni kategoriji, rekorderji ali športniki, ki prav tako dosegajo uvrstitve od prvega do petega mesta na razvrstitveni lestvici nacionalnih panožnih zvez ali mednarodno priznane športne dosežke, športnikom, ki so člani državnih reprezentanc v olimpijskih športih. Status B je dodeljen športnikom, ki v neolimpijskih športih na državnih prvenstvih nacionalnih panožnih športnih zvez dosegajo uvrstitve od prvega do tretjega mesta v svoji disciplini in svoji starostni kategoriji, rekorderji ali športniki, ki prav tako dosegajo uvrstitve od prvega do tretjega mesta na razvrstitveni lestvici nacionalnih panožnih zvez ali mednarodno priznane športne dosežke, športnikom, ki v olimpijskih športih na državnih prvenstvih nacionalnih panožnih športnih zvez dosegajo uvrstitve od šestega do desetega mesta v svoji disciplini in svoji starostni kategoriji, rekorderji ali športniki, ki dosegajo uvrstitve od šestega do desetega mesta na razvrstitveni lestvici nacionalnih panožnih športnih zvez ter športnikom, ki so člani državni reprezentanc v neolimpijskih športih. Status C se dodeli športnikom, ki tekmujejo v ligaškem sistemu, uradnih tekmovalnih sistemih nacionalne panožne zveze. Prednost imajo kandidati, ki trenirajo športe uvrščene med prve štiri razrede kriterijev takrat Ministrstva za šolstvo, znanost in šport – Urada za šport.⁴⁴

⁴³ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 34-35.

⁴⁴ B. Ogrinc & R. Kuzman (ur.), 'Športni oddelki II. gimnazije Maribor', PublikacijaSport.pdf (2009), stran 10-11, <https://www.druga.si/wp-content/uploads/2012/03/PublikacijaSport.pdf>, pridobljeno 11. februar 2023.

PREDMETNIK									
V ŠPORTNIH ODDELKIH									
PREDMET	1. LETNIK	2. LETNIK	3. LETNIK	4. LETNIK	PREDMET	1. LETNIK	2. LETNIK	3. LETNIK	4. LETNIK
SLOVENŠČINA	140	140	140	175	BIOLOGIJA	70	70	70	-
MATEMATIKA	140	140	140	175	KEMIJA	70	70	70	-
PRVI TUJI JEZIK	105	105	105	140	FIZIKA	70	70	70	-
DRUGI TUJI JEZIK	105	105	105	105	SOCIOLOGIJA	-	70	-	-
ZGODOVINA	70	70	70	70	PSIHOLOGIJA	-	70	-	-
ŠPORTNA VZGOJA	210	210	210	280	FILOZOFIJA	-	-	70	-
GLASBA	-	70	-	-	INFORMATIKA	70	-	-	-
LIKOVNA UMETNOST	-	-	70	-	OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE	90	90	90	90
GEOGRAFIJA	70	70	70	-					

Slika 5: Predmetnik v športnih oddelkih leta 2009 (vir: <https://www.druga.si/wp-content/uploads/2012/03/PublikacijaSport.pdf>)

2.2.2.3 Program mednarodne mature

Srednja naravoslovna šola Miloša Zidanška se je v osemdesetih letih prejšnjega stoletja začela povezovati s srednjimi šolami v Evropi - s šolami iz Francije, Nemčije, Madžarske in Italije. Ko je šola sodelovala z United World College of the Adriatic v Devinu v Italiji, se je seznanila s programom mednarodne mature, ki je eden izmed vodilnih svetovnih srednješolskih programov. Zaradi konstantne kvalitete je šola izpolnila kriterije za vlogo statusa šole s programom mednarodne mature. V januarju 1990 je bila Srednja naravoslovna šola Miloša Zidanška uradno vpisana v register mednarodnih šol v Ženevi.⁴⁵ IBO ima več programov. II. gimnazija ponuja le dveletni Diploma Programme. Namenjen je dijakom med 16. in 19. letom. V program se je do šolskega leta 2020/21 sprejelo 22 slovenskih in 9 dijakov iz bivših jugoslovanskih republik, vendar so se v letu 2021/22 vsi dijaki vpisovali pod enakimi pogoji. Prav tako so razširili število dijakov v programu. Prvič so uvedli dva razreda z dvajsetimi dijaki. Vsak dijak mora za pridobitev diplome oz. spričevala mednarodne mature v angleščini opraviti izpit iz šestih predmetov. Med dodatne zahteve programa spadajo razširjeni esej (Extended Essay) v obsegu 4000 besed, obiskovati mora predmet Theory of Knowledge (TOK) in napisati TOK esej. Med drugim mora opravljati CAS dejavnosti (Creativity, Activity and Service). Prednost programa mednarodne mature je študij v tujini. Prednost je tudi pridobitev

⁴⁵ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 32-33.

poglobljenega znanja, saj ima vsak dijak le šest predmetov, trije so izbirni, pouk pa poteka v manjših skupinah. Po opravljenem programu dijak prejme dvojezično diplomo, s katero se lahko vpiše na univerze v tujini in v Sloveniji. Dijaki na II. gimnaziji so se v preteklosti vpisali na tuje univerze, kot so Univerza v Cambridgeu, Univerza v Oxfordu, Stanford, MIT, Berkley, Harvard, Utrecht in Amsterdam na Nizozemskem itd.⁴⁶

PREDMETNIK	PREDMETI V ŠESTIH SKUPINAH NA II. GIMNAZIJI
Predmetnik je zasnovan v obliki šesterokotnika s šestimi predmetnimi skupinami, ki obkrožajo jedrni del. Dijak, ki si želi pridobiti diplomo MM, mora v vsaki predmetni skupini izbrati en predmet; šteti predmet lahko izbere iz skupine 6 ali iz skupin 2, 3, 4, 5. Najmanj tri in največ štiri predmete mora dijak opraviti na višji, ostale na osnovni ravni. Predmeti na višji ravni predstavljajo 320 ur pouka, na osnovni pa 200 ur pouka v dveh letih. Razen šestih predmetov, ki so obvezni za pridobitev diplome MM, lahko dijaki opravljajo dodatne izpite iz enega ali več predmetov in si pridobijo za vsakega spričevalo Extra Certificate.	Skupina 1: MATERNI JEZIK – književnost slovenščina z izborom besedil iz svetovne literature A1: JEZIK IN LITERATURA (<i>angleščina</i>) Skupina 2: TUJI JEZIK – angleščina, nemščina, francoščina, španščina Skupina 3: DRUŽBOSLOVJE – ekonomija, filozofija, psihologija Skupina 4: EKSPERIMENTALNE VEDE – biologija, kemija, fizika Skupina 5: MATEMATIKA – matematika, nadaljevalna matematika Skupina 6: UMETNOST – glasba Dijaki se učijo v majhnih skupinah, kar omogoča prijetno delovno vzdušje in vzpodbuja učenje. Delovni jezik pri pouku je angleščina, razen pri maternem jeziku.

Slika 6: Predmetnik v programu mednarodne mature iz leta 2011 (vir: https://www.druga.si/wp-content/uploads/2013/02/ibMMModIIg-13_01-k00.pdf)

2.2.3 Evropski oddelki

Evropski oddelki so bili na 14. gimnazijah po Sloveniji v šolskem letu 2004/2005 uvedeni kot poskusni projekt. Glavni cilji teh so bili razvijanje evropske in globalne dimenzije in medkulturno komunikacijo. Vsebinsko so bili oddelki usmerjeni v Evropo in svet s perspektive Slovenije. Novost je torej bila sprememba zornega kota, kjer so profesorji in dijaki raziskovali vlogo Slovenije v svetu. Ravno v tistem času je bilo aktualno razvijanje medkulturne komunikacije zaradi priključitve Slovenije v Evropsko Unijo. Novosti programa so bile sledeče: pri pouku je bil uveden naravni govorec, ki je bil pogosto tuji učitelj, razvijalo se je timsko poučevanje in medpredmetne povezave, gradilo se je na mednarodnih povezovanjih, obvezni sta postali nacionalna in mednarodna izmenjava dijakov. Na področju tujih jezikov se je zvišala zahtevnost ciljev učenja tujih jezikov. Zasnovana sta bila dva modula tujega jezika:

⁴⁶ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 37.

prvi modul se je izvajal v prvem in drugem letniku v okviru predmeta Slovenija v svetu; drugi modul se je izvajal v tretjem in četrtem letniku v okviru predmeta Kultura in civilizacija. Prav tako so bili nadgrajeni cilji pouka slovenščine. Ti so se uresničevali pri dveh novih izbirnih predmetih. Prvi izmed dveh predmetov je bil Družbene vloge slovenščine, ki je v 2. letniku raziskoval vlogo in mesto slovenščine v zgodovinskem razvoju evropskih jezikov. Drugi izmed teh je bil Slovenska književnost in prevodi, ki je v 4. letniku dijake seznanjal s prevodi klasične in sodobne slovenske književnosti v tuje jezike. V 3. in 4. letniku je bil uveden nov izbirni predmet Evropske študije, ki je državljansko vzgajal in podrobneje spoznaval zgodovino in sedanost Evrope. Del evropskih študij je bila tudi obvezna ekskurzija v evropske institucije. Kot oblika načrtnega medpredmetnega povezovanja se je projektno delo osredotočalo predvsem na evropsko oz. globalno tematiko. Končni izdelek je bil napisan v slovenščini in tujem jeziku. Vsak dijak je moral napisati eno večjo projektno nalogo v času gimnazijskega šolanja, praviloma v 3. letniku. Vsi dijaki evropskih oddelkov so s svojimi raziskovalnimi nalogami sodelovali v projektu Mladi za napredek Maribora. Del obveznega učnega programa so postali programi mednarodnega sodelovanja. Z njimi so se dosegali določeni cilji iz učnih načrtov več predmetov. Vsi dijaki evropskih oddelkov so morali v procesu izobraževanja kot razred opraviti eno nacionalno in eno mednarodno izmenjavo. Ponudba obšolskih dejavnosti z evropsko in globalno tematiko se je na račun teh oddelkov povečala. Ena izmed prvih izbranih šol je bila II. gimnazija Maribor. Del novosti se je na šoli že izvajal v programu mednarodne mature, v športnih oddelkih in v splošnem programu. Projekt evropskih oddelkov se je zaključil leta 2014.⁴⁷

2.2.4 Projektno-raziskovalni oddelki

II. gimnazija Maribor je bila ena izmed 18. šol, ki so se v okviru Poskusa v gimnazijah odločili za preobrazbo gimnazijskega programa. Na spletni strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo so zapisali: »Poskus v gimnaziji se izvaja kot eden od sklopov projekta Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN. Poteka na omejenem vzorcu 18 šol (gimnazij), kjer razvijamo in preizkušamo nove programske elemente:

- a) izbirnost,
- b) fleksibilnost organizacije in

⁴⁷ Klis (ur.), Drugonostalgijska 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 42-45.

c) različne oblike in načine usvajanja znanja ter njihovo vrednotenje.

Poskus poteka 4 leta za prvo vpisano generacijo v šolskem letu 2010/11, končal pa se bo konec leta 2014«. ⁴⁸ Šola je v okviru teh oddelkov uvedla nov izbirni predmet imenovan Projektno delo z osnovami raziskovalnega dela, za katerega so na šoli ob pomoči ZRSS zapisali učni načrt. Ta je bil februarja 2012 potrjen s strani Strokovnega sveta za splošno izobraževanje Republike Slovenije. Prav tako so v okviru šolskega razvojnega tima pripravili priročnik za izdelavo raziskovalne naloge. Oddelki so se imenovali PRO oddelki. Na podlagi dveh vpisanih generacij so na šoli zaključili, da so bili dijaki PRO-oddelkov aktivnejši in uspešnejši, saj je bilo med vsemi dijaki na šoli največ dijakov, ki je prejelo zlati in srebrni ključ, iz teh oddelkov. V vpisanih generacijah ni bilo zadostnih in nezadostnih dijakov, v drugi generaciji tudi dobrih dijakov ob zaključku 4. letnika. Iz obeh generacij se je v IB-program skupno vpisalo 12 dijakov, vsi so maturo uspešno zaključili in postali zlati maturanti. Vsi dijaki PRO-oddelkov so uspešno zaključili maturo. V Sloveniji je bilo povprečje doseženih točk na maturi leta 2014 19,72 točk, na II. gimnaziji Maribor je povprečje znašalo 22,34 točk, dijaki Pro-oddelkov pa so v povprečju dosegli 23,08 točk. Na splošni maturi v Sloveniji leta 2015 je povprečje doseženih točk znašalo 20,12, na II. gimnaziji 22,76, v PRO-oddelkih pa 25,22. Zlatih maturantov iz obeh generacij je skupno bilo 17 (30,4%). Že omenjeni izbirni predmet Projektno delo z osnovami raziskovalnega dela je predstavljal alternativo gimnazijskemu programu, saj so dijaki prvenstveno razvijali veščine in kompetence, ki so jih potrebovali za vstop v terciarno izobraževanje. ⁴⁹

2.2.5 Tekmovanja

2.2.5.1 Tekmovanja iz znanja

Dijaki II. gimnazije Maribor so že od začetka delovanja šole sodelovali pri najrazličnejših tekmovanjih iz znanja. V prvih letih so bila tekmovanja omejena le na dve področji: fiziko in matematiko. Nekateri dijaki so se uvrstili v jugoslovansko ekipo. Na spletni strani DMFA Slovenije so zapisali, da so se srednješolci med letoma 1963 in 1991 mednarodnih

⁴⁸ Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 'Poskus v gimnaziji', Poskus v gimnaziji (b.d.), <https://www.zrss.si/poskus-v-gimnaziji/>, pridobljeno 11. februar 2023.

⁴⁹ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 46-47.

matematičnih tekmovanj udeleževali v okviru jugoslovanske ekipe.⁵⁰ Gospod Ivan Lorenčič je v intervjuju povedal: »II. gimnazija je bila takrat⁵¹ močna tudi na področju matematike in fizike. Takrat so potekale priprave, na šoli je bilo tudi nekaj olimpijcev, ki so bili člani državne reprezentance Jugoslavije, v katero si se zelo težko uvrstil. Jugoslavija je bila zelo dobra v matematiki.«⁵² Po osamosvojitvi Slovenije leta 1991 se je nabor tekmovanj razširil. V šolskem letu 2021/22 so dijaki tekmovali na naslednjih področjih: angleščina, slovenščina, matematika, logika, razvedrilna matematike, finančna matematika, nemščina, fizika, biologija, kemija, zgodovina, sladkorna bolezen, naravoslovje, debata ekipno/posamezno, astronomija itd. Za vsa tekmovanja na šoli potekajo priprave, ki jih vodijo učitelji. Šola je na olimpijce II. gimnazije Maribor ponosna, saj odražajo trdno delo in trud dijakov.⁵³

LETO	DIJAK/INJA/I
1971	Karel Markelj
1976	Gorazd Cvetič
1977	Gorazd Cvetič
1981	Matjaž Kaluža
1984	Matjaž Žitnik
1993	Gregor Veble, Daniel Svenšek, Marko Krajnc
1995	Marko Žnidarič
1997	Matej Hrovat, Andrej Grubišič
1998	Andrej Grubišič, Miha Pavšič
1999	Petra Draškovič
2001	Martin Turjak
2002	Andraž Stožer, Katja Iršič
2003	Klemen Žiberna

⁵⁰ DMFA, 'Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja', DMFA Slovenije (b.d.), <https://www.dmfa.si/tekmovanja/MaSSA/OpisTekmovanj.aspx>, pridobljeno 11. februar 2023.

⁵¹ Čas pred njegovim prihodom na šolo.

⁵² I. Lorenčič, intervju z avtorjem naloge, 26.oktober 2022.

⁵³ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 38-39.

2004	Klemen Žiberna, David Gajser, Aljaž Majer, Domen Zafred ⁵⁴ , Jan Lonzarič, Manja Kisner
2005	Matjaž Gomilšek ⁵⁵ , David Gajser, Jan Lonzarič
2006	Matjaž Gomilšek ⁵⁶ , David Gajser
2007	Timotej Lazar, Jasna Brčić, Irena Matkovič
2008	Gašper Gregorič, Nemanja Aničić
2010	Dejan Živko, Božidar Aničić, Žiga Perko
2011	Maja Petek
2012	Nejc Čeplak, Miha Zgubič, Kristjan Amadej, Denis Horvat, Sebastjan Cizel, Bruno Marinič
2013	Nejc Čeplak, Patirik Gubeljak, Rok Havlas, Kristjan Amadej Kocbek, Žan Kokalj, Samo Roškar, Denis Horvat
2014	Kristjan Amadej Kocbek, Žan Kokalj, Bruno Marinič, Vivian Mohr, Živa Ramšak
2015	Neven Borak, Primož Jarc, Kristjan Amadej Kocbek, Domen Vaupotič, Sebastjan Plušec, Vivian Mohr, Jan Koščak, Žan Kokalj
2016	Luka Govedič, Urban Duh, Mihail Denkovski
2017	Luka Govedič, Urban Duh, Martina Friedl, Jernej Imperl, Maša Predin, Ana Vilhelmina Verdnik, Mitja Žalik
2018	Martina Friedl, Luka Govedič, Urban Duh, Klemen Kirbus
2019	Sašo Domadenik, Aljaž Simonič, Vito Levstik

Tabela 1: Imena vseh olimpijcev II. gimnazije Maribor do leta 2019

2.2.5.2 Tekmovanja na raziskovalnem področju

Z raziskovalno dejavnostjo na II. gimnaziji Maribor se dijaki ukvarjajo že več kot 30 let. Uspešnost raziskovalnega dela se je na šoli obdržala tudi zaradi podpore regijskega srečanja

⁵⁴ dvakrat

⁵⁵ dvakrat

⁵⁶ dvakrat

mladih raziskovalcev Mladi za napredek Maribora. Šola v tem projektu sodeluje že od leta 1982. Najprej je srečanje raziskovalcev potekalo v organizaciji Mestne občine Maribor, od leta 2007 pa v okviru Zveze prijateljev mladine Maribor. Svoje delo dijaki nato predstavijo strokovnim komisijam in varnostnikom na regijskem in državnem srečanju raziskovalcev. Raziskovanje se običajno začne načrtovati v septembru vsako šolsko leto. Takrat dijaki izberejo svoje raziskovalno področje, opredelijo raziskovalni problem in se postopoma lotijo raziskovanja. Pri raziskovanju dijakom pomagajo profesorji na šoli ali zunanji mentorji, strokovnjaki z univerz in različnih raziskovalnih ustanov. Končni izdelek je raziskovalna naloga ali inovacijski predlog, ki jih dijaki javno predstavijo, strokovne komisije jih ocenijo. Najbolje ocenjeni prispevki se uvrstijo na državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije. V povprečju dijaki skupno pripravijo petdeset raziskovalnih nalog na različnih področjih.⁵⁷

2.2.6 Ključi II. gimnazije Maribor

Podelitev ključev je podelitev priznanj za uspešno, vsestransko delo na šoli in zastopanje šole na različnih srečanjih, tekmovanjih, revijah. Zlate, srebrne in bronaste ključe II. gimnazija Maribor podeljuje že od leta 2002. V letu 2007 je šola dodala še kristalni športni ključ, ki ga prejmejo dijaki, ki so na športnem področju še posebej uspešni. Podeljevanje ključev temelji na natančno izdelanih kriterijih.⁵⁸

2.3 DRUGA DRUGA

II. gimnazija Maribor je poznana po svojih izvenšolskih dejavnostih. Vse aktivnosti in dejavnosti so vključene v projekt, imenovan DrugaDruga. V okviru projekta delujejo krožki, dejavnosti, tekmovanja, prireditve itd. S sodelovanjem v projektu dijaki pridobivajo znanja izven pouka, prav tako pa razvijajo svojo ustvarjalnost. Izobraževalni program teh aktivnosti ne predpisuje, zato potekajo v popoldanskih urah, ob koncih tedna ali med počitnicami. V program DrugaDruga profesorji in zunanji mentorji (bivši dijaki) prijavijo dejavnost, aktivnost, krožek. Prijavnica je objavljena v mesecu juniju za naslednje leto. V prijavi se mora natančno navesti oblika dejavnosti, potek dela, ure izvedbe, termini itd. Prav tako je potrebno navesti potrebna finančna sredstva, ki jih bo dejavnost potrebovala. Na osnovi prispelih prijavic,

⁵⁷ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 40-41.

⁵⁸ Samarin (ur.), Ob 60-letnici zbornik Drugonostalgija, stran 18.

ravnatelj in koordinator projekta sestavita proračun za prihodnje leto. Dejavnosti, ki so nato vključene v projekt, se izberejo na podlagi programa in finančnih sredstev. Od leta 2017 do 2020 so bile v projekt vključene vse prijavljene aktivnosti. Formalno je bila DrugaDruga organizirana leta 2002, ko se je vanj vključilo 20 dejavnosti. V letu 2011 je bilo vanj vključenih 51 dejavnosti, v letu 2020/21 pa 91 aktivnosti. Program se promovira preko spletne strani šole, Facebooka, Instagrama, roditeljskih sestankov in medijev. Projekt DrugaDruga financira skoraj vse materialne stroške in stroške dela. Za izvajanje programa je pomembno stalno financiranje, kar zagotavlja konstantnost programa. DrugaDruga se financira iz prispevkov staršev, razpisnih sredstev, sponzorskih sredstev in lastnih sredstev šole. Dolgoletni koordinator projekta je profesor zgodovine Saša Mikić.⁵⁹

2.3.1 Mladinski pevski zbor

Edina kulturna dejavnost med letoma 1936 in 1941 je bil pevski zbor, ki ga je vodil Vinko Živko. Zbor je nastopal na šolskih proslavah in na dobrodelnih koncertih, na katerih so zbirali denar za revnejše dijake. Ko se je na Slovenskem začela vojna, so Nemci učitelje izgnali, šolo so zaprli. Po vojni so učitelji poskušali formirati pevski zbor, a jim to ni uspelo. Proslave, ki so se takrat na šoli dogajale, so imele vzgojni namen. Podatkov o pevskem zboru med leti 1951 in 1961 ni. Profesorica Joža Ambrož, ki je takrat že delovala na šoli, je povedala, da je bil na šoli leta 1958 ustanovljen pevski zbor, ki je štel devetdeset članov. Vsako leto so nastopali in prirejali koncerte. Ta pevski zbor je leta 1989 praznoval trideset let delovanja. Do leta 1973 je zbor vodila Joža Ambrož, od takrat pa profesor Tone Žuraj. V letu 1990 je zbor štel šestdeset članov. Do takrat je gostoval po Sloveniji in v tujini, sodeloval je na revijah pevskih zborov, vsako leto pa je izvedel svoj koncert. Pogosto je bil član stalne izmenjave s koprskim in ptujskim pevskim zborom ter z zbori iz tujine. Med leti 1961 in 1971 se je na šoli zgodil kulturni preporod. V tem času je nastala prva samoiniciativna nastala vokalna skupina Beli črnci, katere člani so bili Marko Breclj, Ivan Zalar, Dane Žlebnik in Jože Lah. V sedemdesetih letih ja začela šola sodelovati z Bežigrajsko gimnazijo v Ljubljani, kar je spodbudilo nastope pevskega zbora. Ta se je začel redno udeleževati revij mladinskih pevskih zborov. Leta 1973 je bila ustanovljena druga samoiniciativna skupina – oktet Miloša Zidanška. Skupino, ki se imenuje Mariborski oktet, je vodila profesorica Joža Ambrož. Na podlagi sodelovanja z recitatorsko skupino je nastala skupina Orfej, ki jo je vodila profesorica Bojana Samarin. Oktet

⁵⁹ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 56-57.

Miloša Zidanška je bil priljubljen pri šolskem in izven šolskem občinstvu, saj so pevci peli slovenske narodne in umetne pesmi.⁶⁰



Slika 7: Mariborski oktet s prof. Jožo Ambrož v kroniki leta 1974/75 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

⁶⁰ Kuster (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let, stran 49-51.

Pesem bo ostala v njih

OKTET MILOŠA ZIDANŠKA SE POSLAVLJA

Za dober oktet so potrebni štiri tenoristi, dva s prvim in prav tako dva z drugim tenorjem, zatem dva baritonista ter dva basista. Pri mladih je to nekoliko težje, ker njihovi glasovi še niso povsem izoblikovani. Pa vendar – pred dvema letoma se je začela oblikovati samostojna pevska skupina iz vrst pevskega zbora na gimnaziji Miloša Zidanška v Mariboru. Osem fantov je navdušeno iskalo mentorja, ki bi jim

slovensko narodno zapeti iz duše.

Največ truda je bilo na začetku. Glasovi osmerice so se morali zlit v glas okteta. Vse preveč se je slišalo vsakega posebej. Vaje so bile tudi po enajst ur na teden. V fantih je bilo veliko idealizma pa veliko discipline in ljubezni do petja. Brez godrnjanja so vse prenašali. Toda z vajami še zdaleč ni bilo konec naporov. Naši ljudje, mladi in tisti malce v letih, so

koncertu Slovo maturantov. Te dni jih čaka še koncert na radiu Ljubljana, kjer jih že snubijo za svoj poklicni radijski zbor.

Fantje torej odhajajo. In prav zdaj, ko nas njihova pesem najbolj navdušuje. Njihov odhod je za mentorico boleč. „Zastrupila jih je naša pesem in ne bodo več mogli brez nje. Vse življenje jo bodo nosili v srcu, ostala bo del njihove mladosti,“ je povedala namesto njih, Andrej pa je dopolnil: „Ne nameravamo obupati, četudi moramo narazen. Prepričan sem, da bomo peli naprej, kjerkoli bomo študirali.“

Njihov posluš za glasbo je temeljito izostren, zato tudi v prostem času poslušajo samo kultivirano glasbo. Kako so mladi sprejeli njihov nastop? „Bili so presenečeni, šokirani. Fantje z dolgimi lasmi, pa s slovensko pesmijo! Nismo ustrezali nobenim njihovim predstavam. Potem so bili navdušeni, morali smo ponavljati,“ je povedal Andrej. Nemara pa so zastrupili s svojim petjem mlade poslušalce, nemara jih bo nasledil kakšen nov, prav tako požrtvovalen in prav tako uspešen oktet.

D. MORDEJ



Prof. Joža Ambrož in Andrej Vrabl

pomagal postaviti na noge oktet po vseh glasbenih pravilih. „Prosili smo profesorico Jožo Ambrožovo, ki je predtem že vodila naš pevski zbor,“ je povedal član okteta Andrej Vrabl. „No, saj sem sprva malo pomišljala, dela bo veliko, sem vedela,“ je dodala ta. „Ampak ni mi žal. Danes znajo

žejni slovenske pesmi. V enem šolskem letu so prepeli petdeset nastopov, to pomeni vsak mesec kakšnih pet.“

Jutri jih želijo gimnazijci na njihovi gimnaziji še enkrat imeti zase na samostojnem koncertu, 2. junija pa bodo zapeli v dvorani kina Union na tradicionalnem

Slika 8: Članek o oktetu iz kronike leta 1974/75 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Pevski zbor je bil od leta 1960 več kot trideset let najštevilčnejša kulturna dejavnost na šoli. Nekateri člani zbora so svojo pevsko kariero nadaljevali v drugih zborih. Po Tonetu Žuraju, ki je zbor vodil dvajset let, je zbor prevzela Valerija Nemec. Zbor se je preoblikoval v komorno skupino, ki je na šoli delovala tudi v letu 2000.⁶¹

⁶¹ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 51.



Slika 9: Gostovanje pevskega zbora v Franciji (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

V zadnjem desetletju je Mladinski pevski zbor II. gimnazije Maribor nanizal mnoge uspehe. V amfiteatru šole pevski zbor prireja vsakoletni božično-novoletni koncert, vsako leto se udeležuje območne revije mladinskih pevskih zborov v dvorani Union, v Kazinski dvorani SNG Maribor prireja letne koncerte, gostuje, nastopa z vokalnimi sestavi, nastopa na šolskih in občinskih proslavah ter mednarodno gostuje. V šolskem letu 2014/15 je pevski zbor na tekmovanju v Pragi prejel zlato priznanje in naziv zmagovalca v kategoriji mešanih pevskih zborov. V letu 2015/16 je zbor v Bratislavi prejel dve zlati priznanje – eno v mešani kategoriji in drugo v pop, rock, jazz in spiritualni kategoriji. V šolskem letu 2016/17 se je zbor udeležil mednarodnega tekmovanja v Firencah. Prejel je dve zlati plaketi in naziv zmagovalca v kategoriji do 21. let in v ljudski kategoriji. Za skladbo Tadeje Vulc Pa ne pojdem prek poljan so prejeli nagrado za najboljšo izvedeno sodobno glasbo in koreografijo. Zborovodja Viljem Babič je prejel nagrado za najboljšega dirigenta tekmovanja. Zbor je prejel posebno nagrado mesta Firenze Il Gioglio di Firenze.⁶²

⁶² Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 74-75.

2.3.2 English Student Theatre

2.3.2.1 Od ustanovitve do 2010

English Student Theatre je bil ustanovljen leta 1990. Producent EST-ja Ivan Lorenčič je o ustanovitvi povedal: »EST je nastal tako, da je na Ravnah profesor Emil Pečnik režiral manjše muzikale. Leta 1988 je prišel k nam na šolo in z njegovo željo po muzikalih prišel do mene, takrat sem bil ravnatelj, in tako začel ustvarjati muzikale«. ⁶³ V zborniku ob 50-letnici je anglist Emil Pečnik zapisal, da je leta 1988 z istoimensko skupino z ravske gimnazije nastopal na II. gimnaziji Maribor oziroma na srednji šoli Miloša Zidanška z muzikalom CATS. Ko se je prof. Pečnik zaposlil na II. gimnaziji Maribor, ja nadaljeval s tradicijo EST-ja. Na šoli ga zato imenujejo idejni oče EST-ja. Začetki glasbenega gledališča so se začeli v predavalnici z majhnim odrom, obdanim z zavesami, iz katere je nastal amfiteater. ⁶⁴

Začetna ideja EST-ja je bila učenje angleščine na drugačen način. V vseh svojih letih je ideja prerasla v ustvarjanje pravih muzikalov. Glasbeno-gledališke predstave so muzikale približale dijakom in širšemu občinstvu. Poleg profesorja Pečnika, dolgoletnega mentorja in režiserja, so v tej dejavnosti sodelovali še Zvonko Babič Kurbus, scenograf in kostumograf, Mojca Cvikl, koreografinja in režiserka, Ana Bezjak, voditeljica zbora, David Jarc, Marko Hojnik in Jani Kancler, vodje tehnične ekipe, Zdenka Babič Kurbus, inspicientka, ter ravnatelj Ivan Lorenčič, producent. Do leta 2010 so uprizorili naslednje muzikale: ⁶⁵

Naslov muzikala	Leto prve uprizoritve	Leto zadnje uprizoritve
Fantom iz Opere	1990	1991
Nesrečniki	1991	1992
Cats	1992	1994
Its Show Time I	1994	1995
Aladin	1995	1997

⁶³ I. Lorenčič, intervju z avtorjem naloge, 26. oktober 2022.

⁶⁴ Sajko (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici, stran 67.

⁶⁵ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 68.

Its Show Time II	1997	1997
Grease	1999	2001
Footloose Broadway	2001	2002
Lion King	2002	2004
We will rock you	2004	2007
Feel the beat	2007	2009
ShowTime III	2009	2011

Tabela 2: Zapis izvedeni predstav od ustanovitve do leta 2010

2.3.2.2 Od 2010 do 2020

Na pobudo profesorja Pečnika je začela leta 2011 delovati Šola muzikala. Njeni mentorji so bili Maja Pihler Stermecki, koreografinja, igralka in pevka, Matjaž Latin, režiser, Viljem Babič, zborovodja, ter Mojca Kasjak, plesna pedagoginja in plesalka. Organizacijo in koordinacijo EST-ja je prevzela prof. angleščine Andreja Mikluš. Šola muzikala je tako delovala dve leti. Predstavila se je z zaključnima produkcijama muzikaloma Momo in Muzikalno igrišče. Umetniško vodstvo je leta 2013 prevzela Maja Pihler Stermecki, ki je postala tudi dramaturginja in koreografinja EST-ja. Šola muzikala je postala del English Student Theatrea, Matjaž Latin je prevzel režijo. Med letoma 2013 in 2015 je kot zborovodja deloval Mihael Mikluš, anglistka Andreja Mikluš je skrbela za koordinacijo in prodajo. Profesor Pečnik je podpisal in lektoriral scenarij. Jani Kancler je prevzel vlogo scenografa in vodje tehnike, Jure Tacer je postal inspicient, Mateja Krofl pa kostumografka. V naslednjih muzikalih se je ekipa zamenjala. Viljem Babič je prevzel vodenje zbora, Mira Strnad je prevzela kostumografijo, profesorica Tamara Mithans pa prodajo. Od 2017 do 2019 je bil vodja tehnike Jure Tacer, od leta 2019 pa je vodja Sani Smajić. Od 2010 do 2020 je EST uprizoril naslednje muzikale:⁶⁶

Naslov muzikala	Leto prve uprizoritve	Leto zadnje uprizoritve
Deček iz džungle	2011	2013

⁶⁶ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 68-69.

Romeo in Julija	2013	2015
Alica v čudežni deželi	2015	2017
Sen kresne noči	2017	2019
Figarova svatba	2019	/ ⁶⁷

Tabela 3: Zapis izvedenih predstav od leta 2010 do 2020

⁶⁷ Leto zadnje uprizoritve še ni dokončno znano.

3 EMPIRIČNI DEL RAZISKOVALNE NALOGE

3.1 RAZISKOVANJE DOKUMENTACIJE IN LITERATURE

Svoje hipoteze sem potrdila, delno potrdila ali ovrgla na podlagi raziskovanja različnih dokumentov in literature. Sprva sem informacije skušala poiskati v Pokrajinskem muzeju Maribor. Sodelovala sem z gospodom Oskarjem Habjaničem, ki me je usmeril k Pokrajinskemu arhivu Maribor. Tam sem se povezala z gospodom Leopoldom M. Avberškom, ki mi je posredoval spisek gradiva, ki ga o II. gimnaziji Maribor hranijo v arhivu. Na podlagi prebranega seznama sem obiskala pokrajinski arhiv, kjer sem si ogledala štiri tehnične enote II. gimnazije Maribor med letoma 1937 in 1994. Ogledala sem si tehnično enoto 46, ki vsebuje razrednico 1949/50, opazke o dijakih 1951/52, učne načrte 1951/55 in objave 1949/5. Od naštetih so me najbolj zanimali učni načrti med letoma 1951 in 1955. Prav tako sem si ogledala tehnično enoto 102, ki vsebuje šolske kronike med letoma 1945 in 1986. Med drugim sem si ogledala tudi tehnično enoto 116, ki vsebuje pravilnike 1959-1989, finančne pravilnike 1962-1987 in statute 1964-1986. Natančneje sem si ogledala pravilnike med letoma 1959 in 1989 ter statute. Kot zadnjo sem si ogledala tehnično enoto 118, ki vsebuje samoupravni sporazume 1974-1987, odločbe, akte, sklepe 1961-1989, sodne registre, zemljiško knjigo 1973-1987, sistematizacijo zaposlenih 1963-1970, imenovanja ravnateljev 1962-1987, ljudsko obrambo in družbeno samozaščito 1979-1988, zaupne dokumente 1948-1989, varnostni načrt 1985-1990 in načrt Civilne zaščite 1980. Najbolj sem se posvetila zemljiški knjigi in dokumentom o imenovanju ravnateljev. Fotografije, ki sem jih posnela, sem vključila v raziskovalno nalogo.

3.2 INTERVJUJI

Ob preučevanju dokumentacije in literature sem zasledila, da je bil eden izmed ključnih mož II. gimnazije Maribor bivši ravnatelj Ivan Lorenčič. Ob tem spoznanju sem ga kontaktirala in z njim v živo opravila strukturiran intervju, kar pomeni, da sem imela vprašanja že vnaprej natančno zastavljena. Gospodu Lorenčiču sem zastavila vprašanja, ki so bila razdeljena na različna tematska področja. Osredotočala so se predvsem na zgodovino II. gimnazije Maribor, obšolske dejavnosti, ki jih gimnazija nudi, športni oddelek in oddelek mednarodne mature, EST in prihodnost izobraževalne ustanove. Prav tako sem intervjuvala profesorja glasbe Viljema Babiča, ki na II. gimnaziji Maribor uči več let in že vrsto let aktivno sodeluje pri EST-ju in je

zborovodja mladinskega pevskega zbora II. gimnazije Maribor. Tudi z njim sem opravila intervju v živo, ta je bil delno strukturiran, kar pomeni, da sem imela nekaj vprašanj že vnaprej pripravljenih, nekaj pa sem se jih domislila ob intervjuju. Tematsko se postavljena vprašanja osredotočajo na kulturno-umetniške vsebine, ki so bile na šoli prisotne že pred njegovo zaposlitvijo, delovanje in uspehe pevskega zbora, EST in njegovo delovanje ter nadgradnje in spremembe uvajanja umetnosti in kulture v življenje dijakov. Ob intervjuja sta priložena v Prilogi C in D.

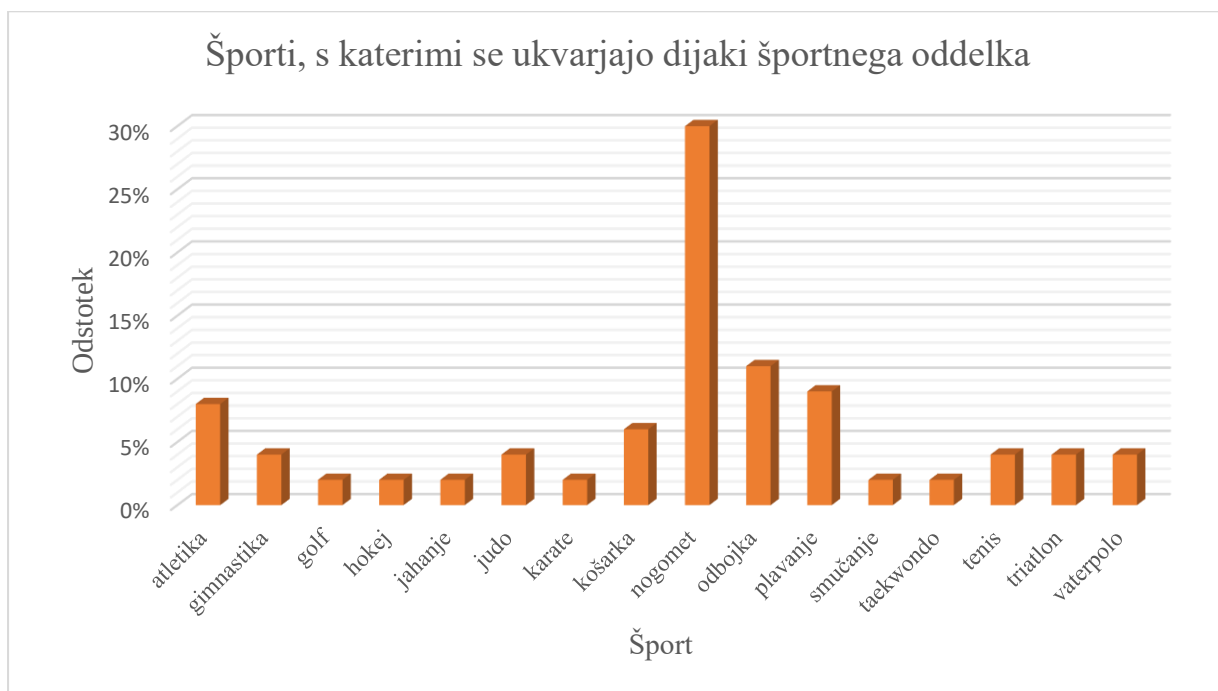
3.3 ANKETNI VPRAŠALNIKI

V sklopu raziskovalnega dela sem izvedla štiri anketne vprašalnike, dva v slovenskem in dva v angleškem jeziku. V manjši raziskavi je sodelovalo 83 zdajšnjih in 35 bivših dijakov II. gimnazije Maribor. Z njo sem želela popisati spremembe, ki jih je II. gimnazija uvedla v športnem programu in programu mednarodne mature.

3.3.1 Rezultati prvega anketnega vprašalnika

Anketni vprašalnik, ki je priložen v Prilogi F, so reševali dijaki drugega, tretjega in četrtega letnika športnega programa II. gimnazije Maribor.

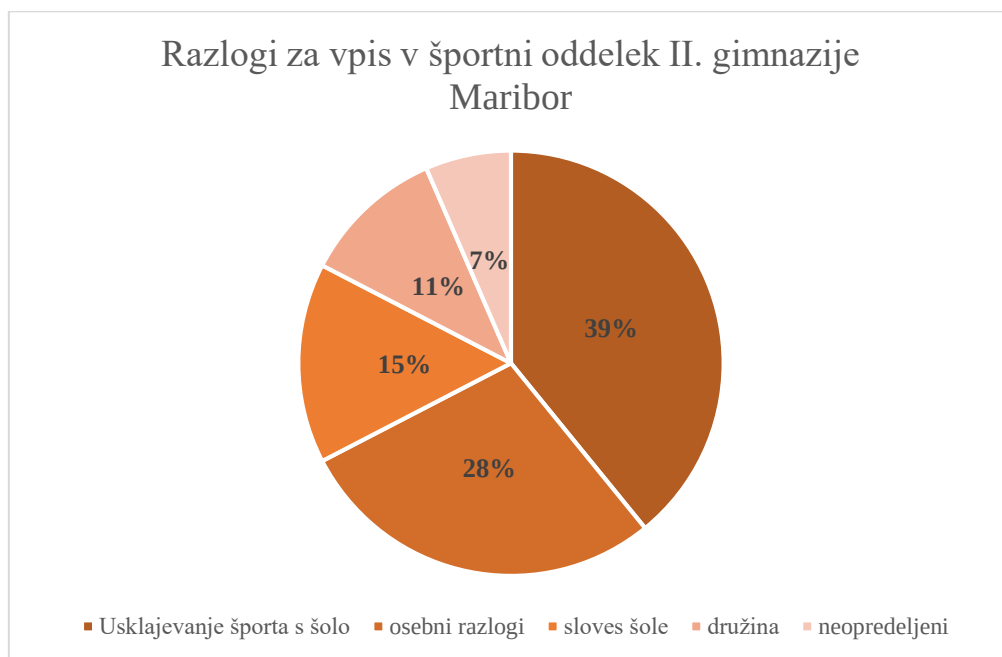
3.3.1.1 Kateri šport treniraš?



Graf 1: Športi, s katerimi se ukvarjajo dijaki športnega oddelka (vir: lasten)

V anketi je sodelovalo 46 dijakov 2., 3. in 4. letnika športnega oddelka II. gimnazije Maribor. Največ anketirancev trenira nogomet (30%, 14 anketirancev), sledili so naslednji športi: odbojka (11%, 5 anketirancev), plavanje (9%, 4 anketiranci), atletika (8%, 4 anketiranci), košarka (6%, 3 anketiranci), judo (4%, 2 anketiranca), tenis (4%, 2 anketiranca), triatlon (4%, 2 anketiranca), vaterpolo (4%, 2 anketiranca), gimnastika (4%, 2 anketiranca), golf (2%, 1 anketiranec), hokej (2%, 1 anketiranec), jahanje (2%, 1 anketiranec), karate (2%, 1 anketiranec), smučanje (2%, 1 anketiranec) in taekwondo (2%, 1 anketiranec). Od vseh 17 športov, s katerimi se ukvarjajo dijaki športnih oddelkov, je 16 olimpijskih športov.

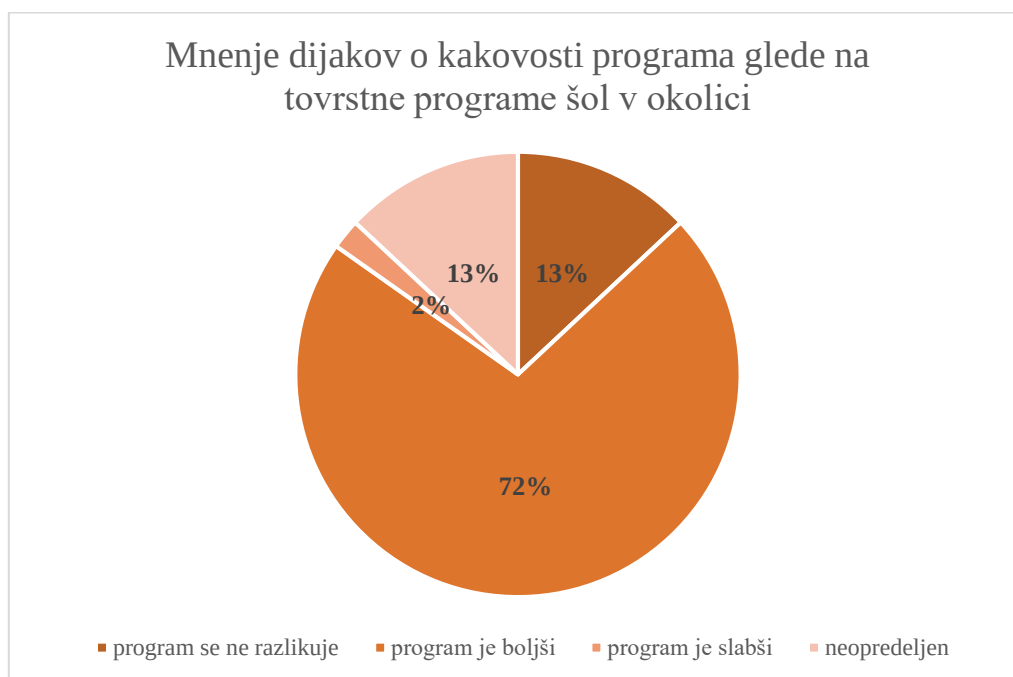
3.3.1.2 Zakaj si se odločil/a za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor?



Graf 2: Razlogi za vpis v športni oddelek II. gimnazije Maribor (vir: lasten)

V anketnem vprašalniku me je zanimalo, zakaj so se dijaki odločili za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor. Odgovore sem razporedila v pet skupin. V prvi skupini sem zbrala odgovore dijakov, ki so se na šolo vpisali zaradi dobrega usklajevanja šport s šolo, v drugo skupino sem uvrstila odgovore dijakov, ki so se na šolo vpisali iz osebnih razlogov, v tretji skupini sem zbrala odgovore dijakov, ki so se v program vpisali zaradi slovesa šole, v četrto skupino sem uvrstila tiste, ki so se vpisali zaradi družine, v peto skupino pa sem uvrstila odgovore dijakov, ki se niso opredelili. 18 anketirancev (39%) se je na II. gimnazijo vpisalo zaradi dobrega usklajevanja športa s šolo, 13 anketirancev (28%) se je v športni program vpisalo iz osebnih razlogov, 7 anketirancev (15%) se je vpisalo zaradi slovesa športnih oddelkov II. gimnazije Maribor, 5 (11%) anketirancev se je na šolo vpisalo zaradi družine, 3 anketiranci (7%) pa se niso opredelili.

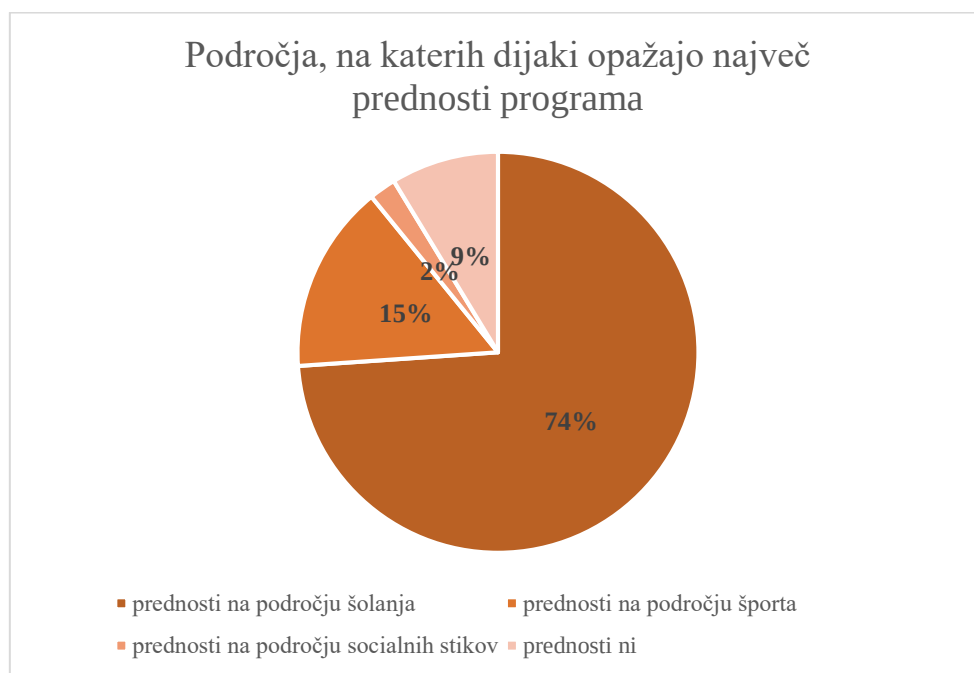
3.3.1.3 Kako se, po tvojem mnenju, športni program na Drugi razlikuje od drugih takih programov, ki jih nudijo druge šole v okolici?



Graf 3: Mnenje dijakov o kakovosti programa glede na tovrstne programe v okolici (vir: lasten)

Med drugim me je zanimalo, kako se športni oddelek II. gimnazije Maribor razlikuje od podobnih programov na drugih šolah v Mariboru. Odgovore sem razdelila v štiri skupine. Odgovore dijakov, ki menijo, da se program ne razlikuje od programov na drugih šolah, sem uvrstila v prvo skupino, odgovore dijakov, ki menijo, da je program boljši sem uvrstila v drugo skupino, v tretjo skupino sem uvrstila odgovore dijakov, ki menijo, da je program slabši, četrta skupina pa je sestavljena iz odgovorov dijakov, ki so neopredeljeni. 6 anketirancev (13%) meni, da se športni program II. gimnazije Maribor ne razlikuje od drugih programov, 33 anketirancev (72%) meni, da je program boljši, 1 anketiranec (2%) meni, da je program slabši, 6 anketirancev (13%) pa je neopredeljenih.

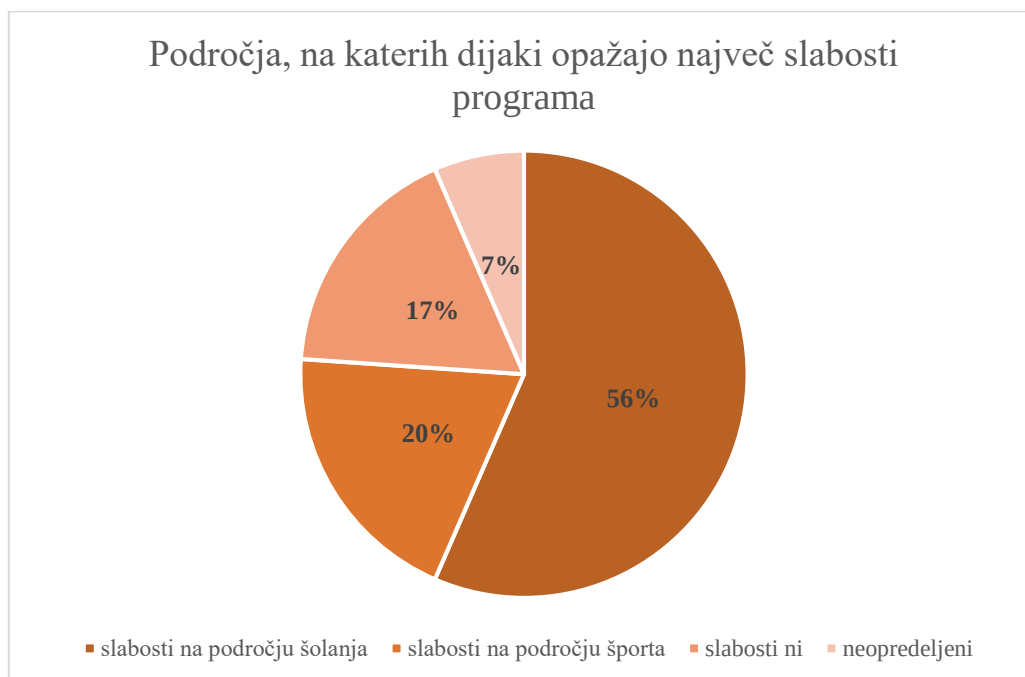
3.3.1.4 Kaj so, po tvojem mnenju, prednosti športnega programa II. gimnazije Maribor?



Graf 4: Področja, na katerih dijaki opažajo največ prednosti programa (vir: lasten)

V anketnem vprašalniku sem povpraševala po prednostih športnega programa II. gimnazije Maribor. Odgovore dijakov sem razvrstila v štiri skupine. V prvi skupini so odgovori dijakov, ki menijo, da je področje, na katerem doživijo največ prednosti, šolanje, v drugo skupino sem uvrstila dijake, ki menijo, da je področje, na katerem doživljajo največ prednosti, šport, v tretji skupini so dijaki, ki menijo, da doživljajo največ prednosti na področju socialnih stikov, v četrti skupini pa so dijaki, ki menijo, da prednosti ni. V prvo skupino sem uvrstila odgovore 34 anketirancev (74%), v drugo skupino odgovore 7 anketirancev (15%), v tretjo skupino sem razvrstila odgovor 1 anketiranca (2%), odgovore 4 anketirancev (9%) pa sem uvrstila v četrto skupino.

3.3.1.5 Kaj so, po tvojem mnenju, slabosti športnega programa II. gimnazije Maribor?

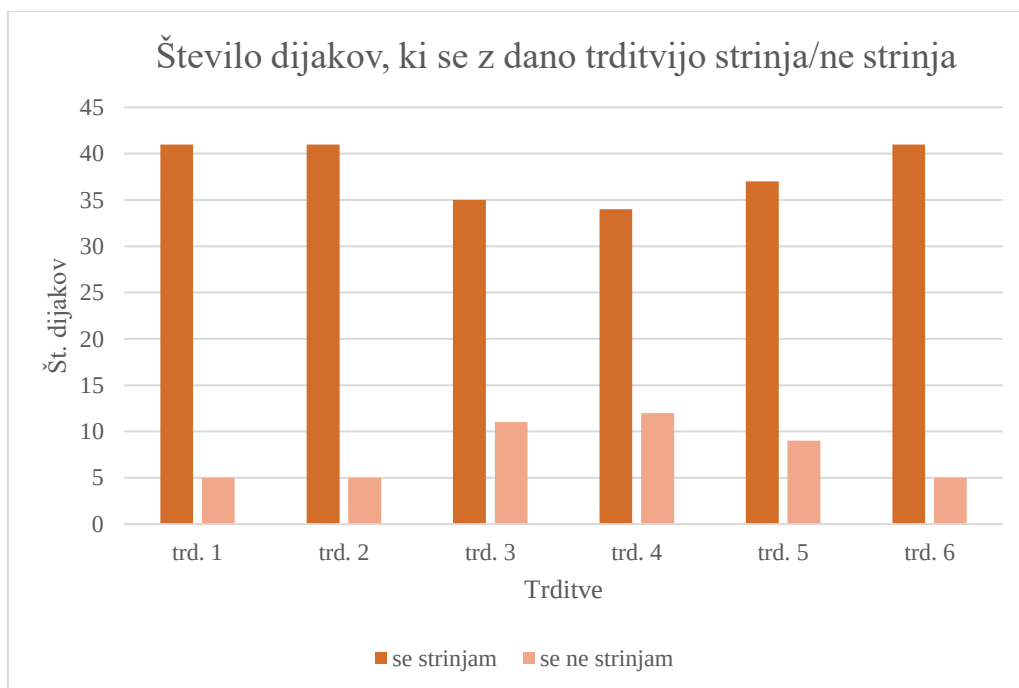


Graf 5: Področja, na katerih dijaki opažajo največ slabosti programa (vir: lasten)

Prav tako sem spraševala po slabostih športnega programa II. gimnazije Maribor. Odgovore dijakov sem razdelila v štiri skupine. V prvo skupino sem uvrstila odgovore dijakov, ki največ slabosti opažajo na področju šolanja, v drugo skupino odzive, kjer so izražene slabosti na področju športa, v tretji skupini so zbrani odgovori dijakov, ki menijo, da slabosti ni, v četrti skupini pa so odzivi dijakov, ki niso opredeljeni. Prvi skupini je ustrezalo 26 odgovorov anketirancev (56%), drugi skupini odgovori 9 anketirancev (20%), tretji skupini 8 odzivov (17%), v četrto skupino pa sem uvrstila odgovore 3 anketirancev (7%).

3.3.1.6 Označi.

Zanimalo me je, v kolikšni meri se dijaki strinjajo z danimi šestimi trditvami.



Graf 6: Število dijakov, ki se z dano trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)

3.3.1.6.1 *S športnim programom na šoli sem zadovoljen.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 41 anketirancev (89%), 5 anketirancev (11%) se z njo ni strinjalo.

3.3.1.6.2 *Športni program mi nudi več, kot bi mi lahko nudil splošni program gimnazije.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 41 anketirancev (89%), 5 anketirancev (11%) se z njo ni strinjalo.

3.3.1.6.3 *Šolanje mi je s športnim programom olajšano.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 35 anketirancev (76%), 11 anketirancev (24%) se z njo ni strinjalo.

3.3.1.6.4 *Profesorji me spodbujajo na moji športni poti.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 34 anketirancev (74%), 12 anketirancev (26%) se z njo ni strinjalo.

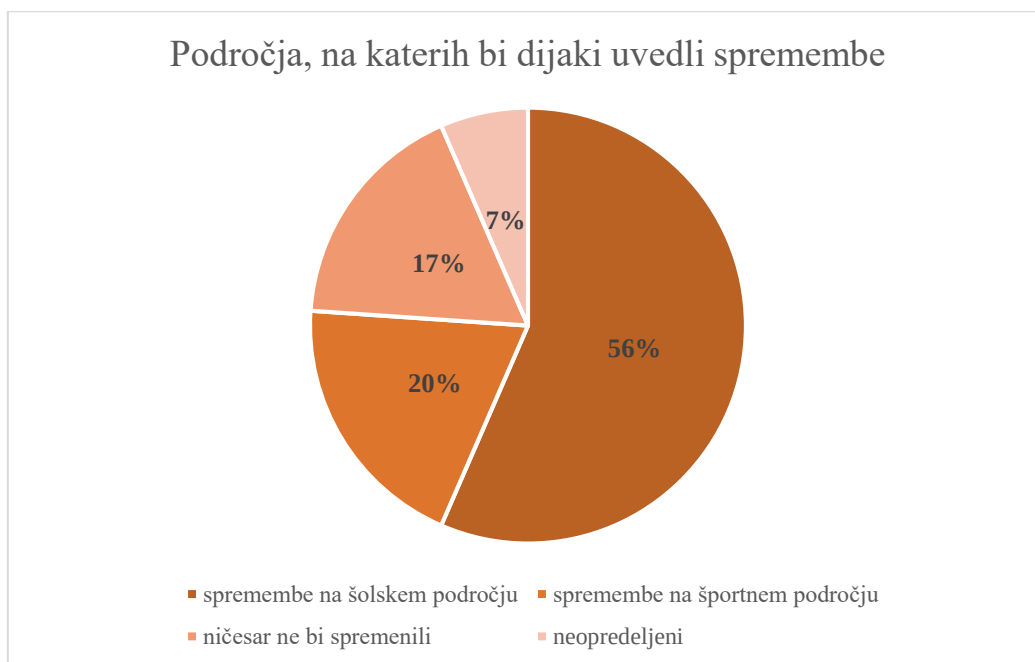
3.3.1.6.5 *S športnim programom pridobim enake količine znanja kot moji sosošolci.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 37 anketirancev (80%), 9 anketirancev (20%) se z njo ni strinjalo.

3.3.1.6.6 *Športni program mi omogoča, da se lahko intenzivnejše ukvarjam s športom.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 41 anketirancev (89%), 5 anketirancev (11%) se z njo ni strinjalo.

3.3.1.7 Kaj bi v športnem oddelku spremenil/a, dodal/a?



Graf 7: Področja, na katerih bi dijaki uvedli spremembe (vir: lasten)

Zadnje vprašanje v anketnem vprašalniku je spraševalo po spremembah, ki bi jih dijaki uvedli. Odgovore sem razvrstila v štiri skupine. V prvo skupino sem uvrstila odgovore 26 dijakov (56%), ki bi želeli uvesti spremembe na področju šole. V drugo skupino sem razvrstila odgovore 9 anketirancev (20%), ki bi spremembe uvedli na področju športa. Del tretje skupine so odgovori 8 dijakov (17%), ki ne bi spremenili ničesar. Četrto skupino sestavljajo odgovori treh dijakov (7%), ki so neopredeljeni.

3.3.2 Rezultati drugega anketnega vprašalnika

Anketni vprašalnik, ki je priložen v Prilogi G, so reševali dijaki prve, druge in tretje generacije športnega programa II. gimnazije Maribor.

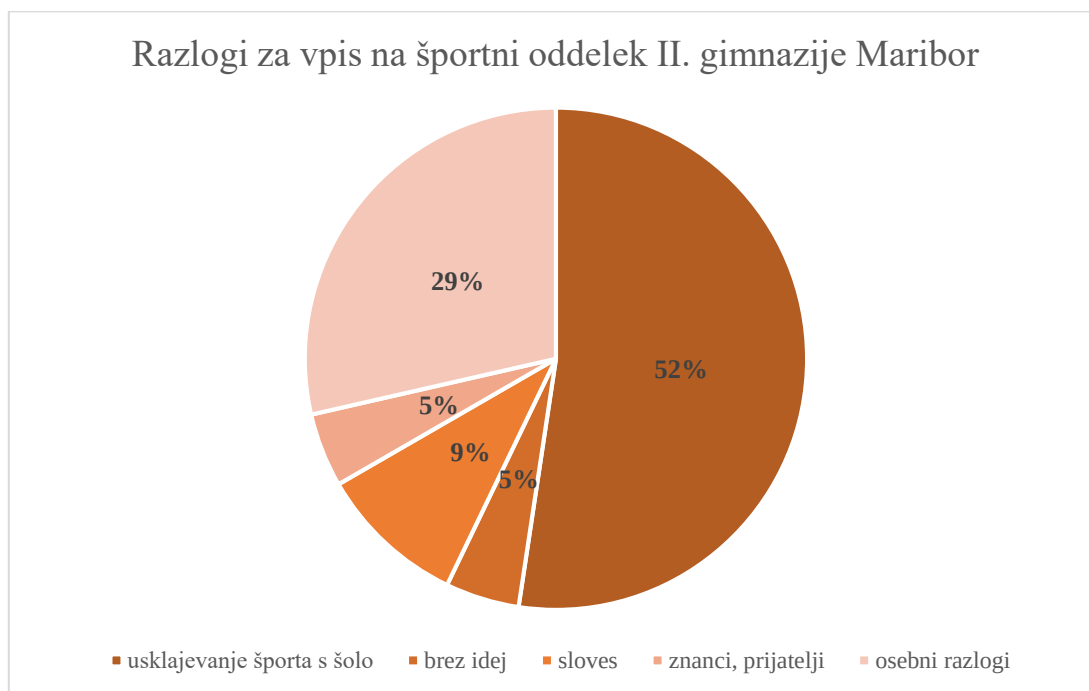
3.3.2.1 Kateri šport ste trenirali v času izobraževanja na II. gimnaziji Maribor?



Graf 8: Športi, s katerimi so se dijaki ukvarjali v času izobraževanja na II. gimnaziji Maribor (vir: lasten)

V anketi je sodelovalo 21 bivših dijakov II. gimnazije Maribor, ki so se izobraževali v prvih treh razredih športnega oddelka. Največ anketirancev je treniralo odbojko (53%, 11 anketirancev), sledili so naslednji športi: atletika (10%, 2 anketiranca), smučanje (10%, 2 anketiranca), plavanje (10%, 2 anketiranca), judo (5%, 1 anketiranec), ples (5%, 1 anketiranec), tenis (5%, 1 anketiranec) in nogomet (5%, 1 anketiranec). Od osmih navedenih športov jih je sedem olimpijskih.

3.3.2.2 Zakaj ste se odločili za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor?



Graf 9: Razlogi za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor (vir: lasten)

V anketnem vprašalniku me je zanimalo, zakaj so se zdaj že bivši dijaki odločili za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor. Enajst anketirancev (52% anketirancev) se je na II. gimnazijo Maribor vpisalo zaradi lažjega usklajevanja športa s šolo. Šest bivših dijakov (29% anketirancev) se je v program prijavilo zaradi osebnih razlogov. Zaradi slovesa II. gimnazije Maribor in njene zgodovine sta se v program, čeprav je bil predstavljen prvič, prijavila dva dijaka (9% anketirancev). En dijak (5% anketirancev) se je za vpis odločil zaradi znancev in prijateljev, en (5% anketirancev) ni imel ideje, kam bi se vpisal.

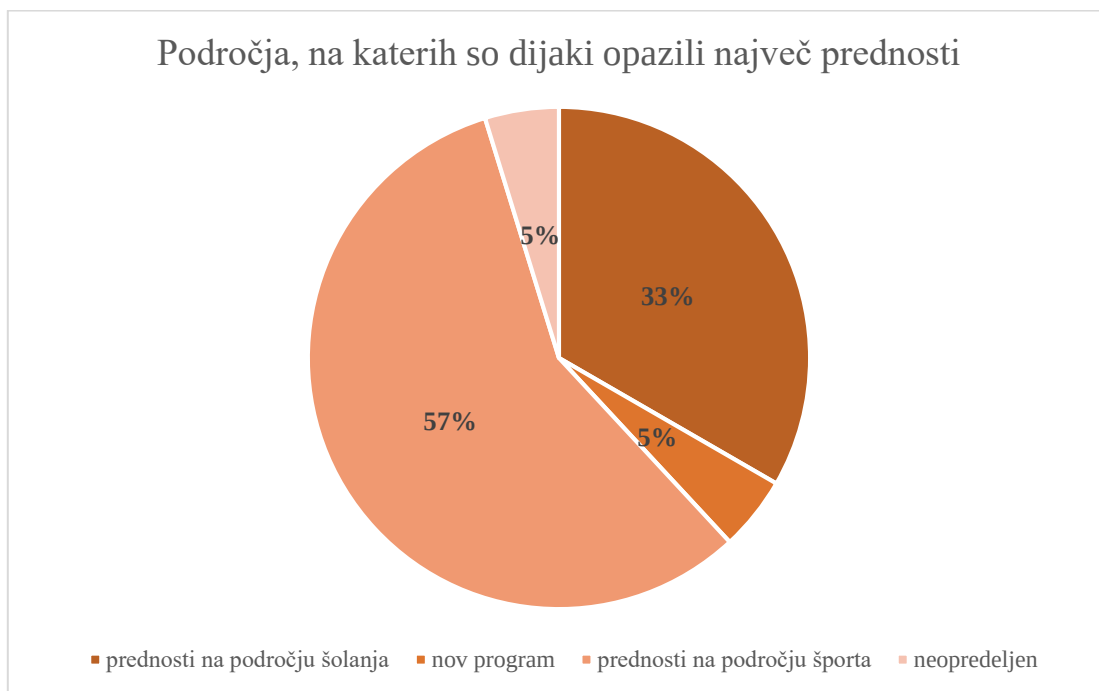
3.3.2.3 Kako se, po Vašem mnenju, športni program na Drugi razlikuje od drugih takih programov, ki jih sedaj nudijo druge šole v okolici?



Graf 10: Področja na katerih se II. gimnazija Maribor razlikuje od drugih (vir: lasten)

V anketnem vprašalniku sem dijakom prvih treh generacij postavila vprašanje o športnem programu na II. gimnaziji Maribor in drugih šolah, ki ponujajo podoben program. Osem bivših dijakov (38% anketirancev) s programi na drugih šolah niso seznanjeni. Šest anketirancev (29%) meni, da športni program II. gimnazije Maribor ponuja boljšo izobrazbo napram drugim podobnim programom v okolici. Trije (14% anketirancev) so mnenja, da se gimnazija učinkovito prilagaja športu, en anketiranec (5%) pa meni, da je področje, na katerem športni oddelek II. gimnazije Maribor prednjači pred drugimi, zgodovina ter s tem tudi izkušnje profesorjev. Trije dijaki (14% anketirancev) se do vprašanja niso opredelili.

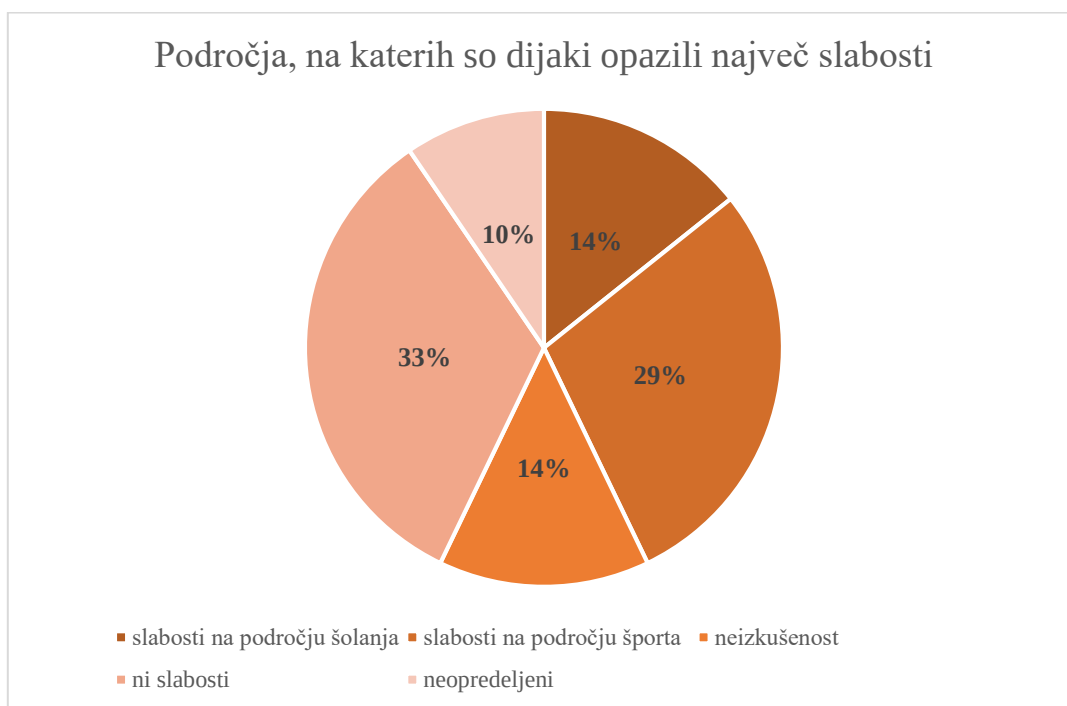
3.3.2.4 Kaj so bile v času Vašega šolanja prednosti športnega programa II. gimnazije Maribor?



Graf 11: Področja, na katerih so dijaki opazili največ prednosti (vir: lasten)

Med drugim sem povpraševala po prednostih športnega programa na II. gimnaziji Maribor. Dvanajst bivših dijakov (57% anketirancev) je največ prednosti opazilo na področju športa. Tem so sledili odgovori sedmih dijakov (33% anketirancev), ki so največ prednosti občutili na podlagi šolanja. En dijak (5% anketirancev) meni, da je bila prednost programa v tem, da je bil še nov, en dijak (5% anketirancev) pa se ni opredelil.

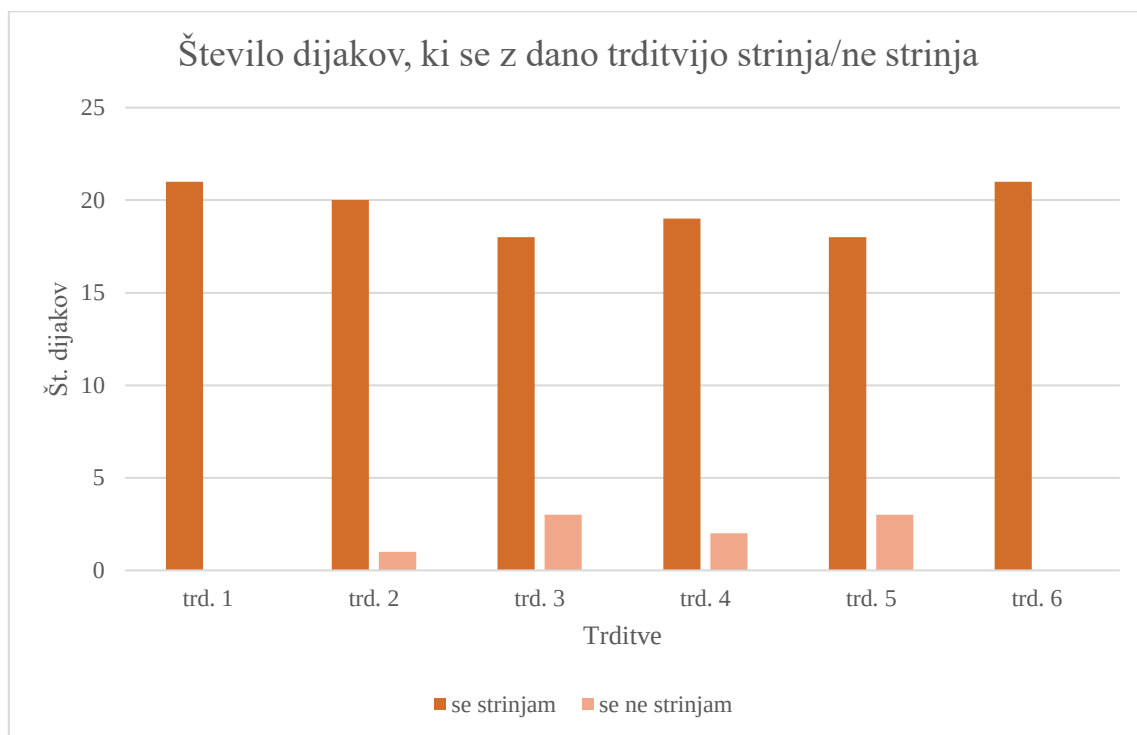
3.3.2.5 Kaj so bile v času Vašega šolanja slabosti športnega programa II. gimnazije Maribor?



Graf 12: Področja, na katerih so dijaki opazili največ slabosti (vir: lasten)

Prav tako me je zanimalo, kaj so bile slabosti v času šolanja prvih treh generacij. Sedem bivših dijakov (33% anketirancev) meni, da slabosti v programu ni bilo. Šest dijakov (29% anketirancev) je opazilo največ slabosti na področju športa. Trije dijaki (14% anketirancev) so opazili največ slabosti na področju šolanja. Prav tako trije dijaki (14% anketirancev) menijo, da je bil glavna slabost športnega programa neizkušenost šole, kadra itd. Dva dijaka (10% anketirancev) se nista opredelila.

3.3.2.6 Označite.



Graf 13: Število dijakov, ki se z dano trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)

3.3.2.6.1 *S športnim programom na šoli sem bil/a zadovoljna.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 21 anketirancev (100%), 0 anketirancev se z njo ni strinjalo.

3.3.2.6.2 *Športni program mi je nudil več, kot bi mi lahko nudil splošni program gimnazije.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 20 anketirancev (95%), 1 anketiranec (5%) se z njo ni strinjal.

3.3.2.6.3 *Šolanje mi je bilo s športnim programom olajšano.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 18 anketirancev (86%), 3 anketiranci (14%) se z njo niso strinjali.

3.3.2.6.4 *Profesorji so me spodbujali na moji športni poti.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 19 anketirancev (90%), 2 anketiranca (10%) se z njo nista strinjala.

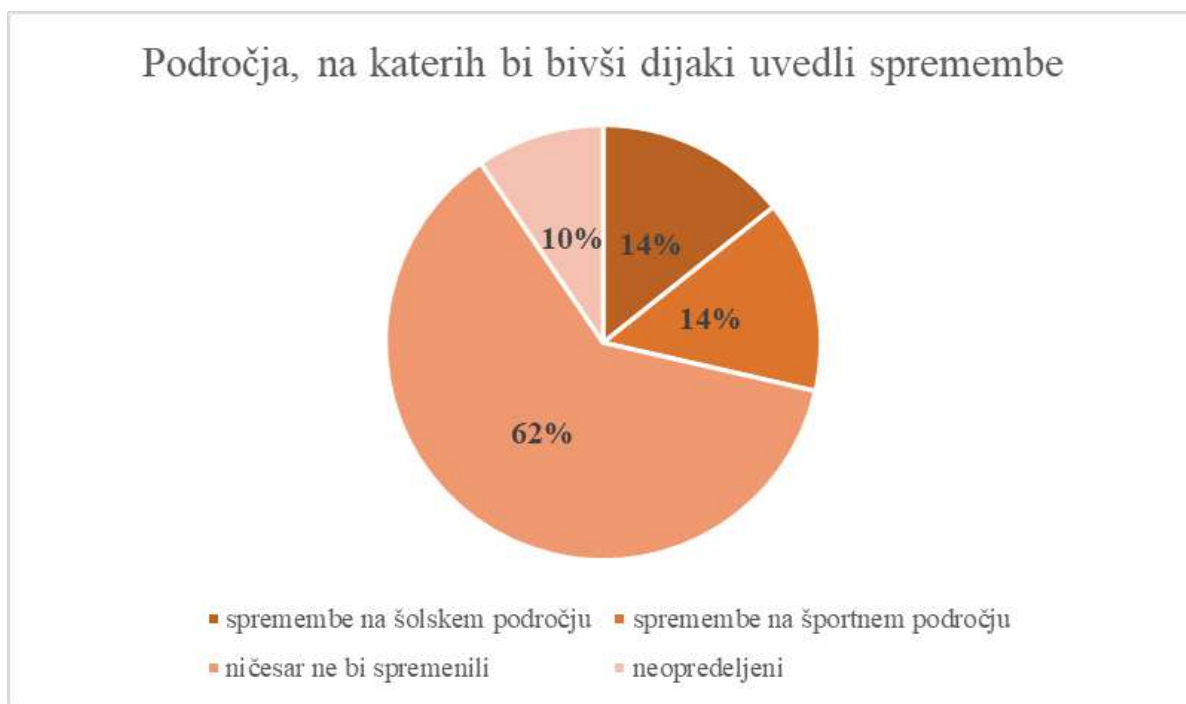
3.3.2.6.5 *S športnim programom sem pridobil/a enake količine znanja kot moji sosošolci.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 18 anketirancev (86%), 3 anketiranci (14%) se z njo niso strinjali.

3.3.2.6.6 *Športni program mi je omogočil, da sem se lahko intenzivnejše ukvarjal/a s športom.*

Z dano trditvijo se je strinjalo 21 anketirancev (100%), 0 anketirancev se z njo ni strinjalo.

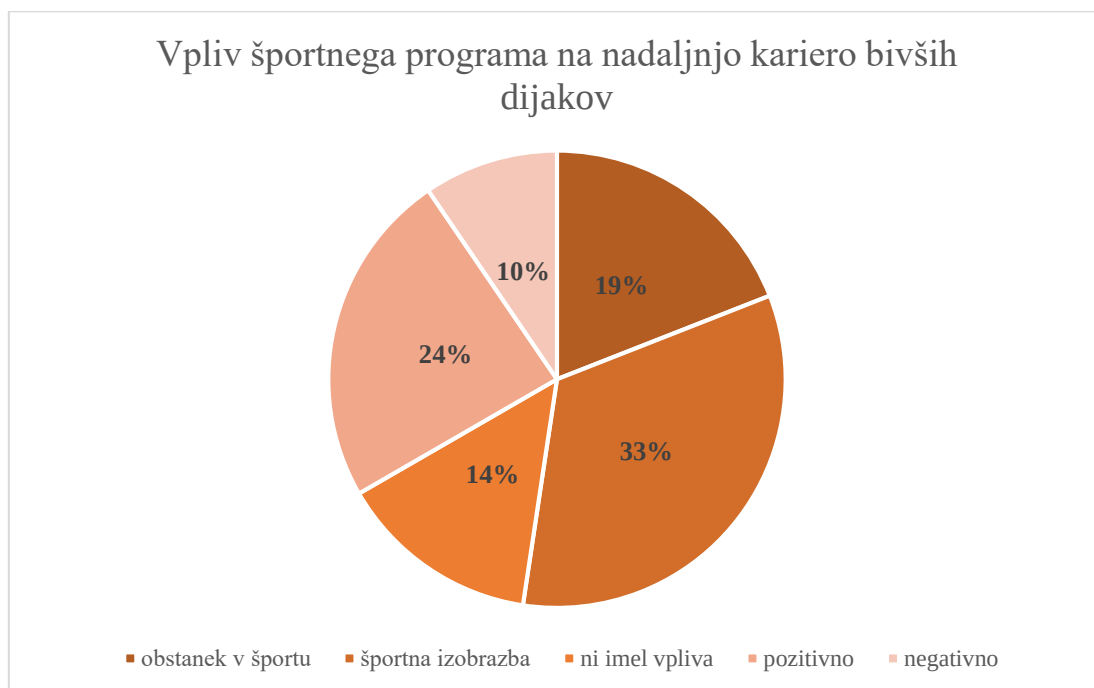
3.3.2.7 Kaj ste si želeli v športnem oddelku spremeniti, dodati?



Graf 14: Področja, na katerih bi bivši dijaki uvedli spremembe (vir: lasten)

Predzadnje vprašanje v anketi je spraševalo po spremembah, ki bi jih dijaki uvedli. 12 bivših dijakov (62% anketirancev) v športnem oddelku ne bi spremenilo nič. 3 dijaki (14% anketirancev) bi uvedli spremembe na šolskem področju. Prav tako bi 3 dijaki (14% anketirancev) uvedli spremembe na športnem področju. 2 dijaka (10%) se nista opredelila.

3.3.2.8 Kako je športni program II. gimnazije vplival na Vašo nadaljnjo kariero?



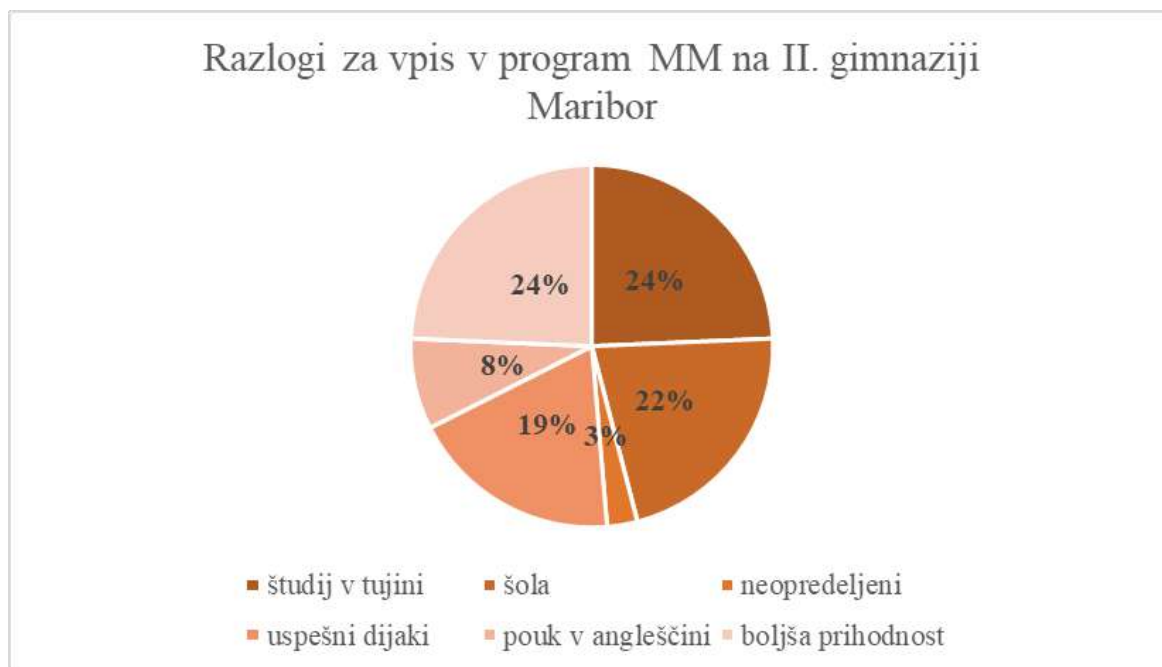
Graf 15: Vpliv športnega programa na nadaljnjo kariero bivših dijakov (vir: lasten)

Kot zadnje me je zanimalo, kako je športni program vplival na nadaljnjo kariero bivših dijakov II. gimnazije Maribor. Sedem (33% anketirancev) jih je izobraževanje nadaljevalo v športni smeri. Pet dijakov (24%) je mnenja, da je športni program na njihovo kariero pozitivno vplival. Športni program je na dva dijaka (10% anketirancev) negativno vplival. Štirje dijaki (19% anketirancev) so obstali v športu. Trije dijaki (14% anketirancev) pa so mnenja, da športni program na njihovo nadaljnjo kariero ni imel vpliva.

3.3.3 Rezultati tretjega anketnega vprašalnika

V tem anketnem vprašalniku, ki je priložen v Prilogi H, so sodelovali dijaki MM1 in MM2, ki se trenutno izobražujejo na II. gimnaziji Maribor.

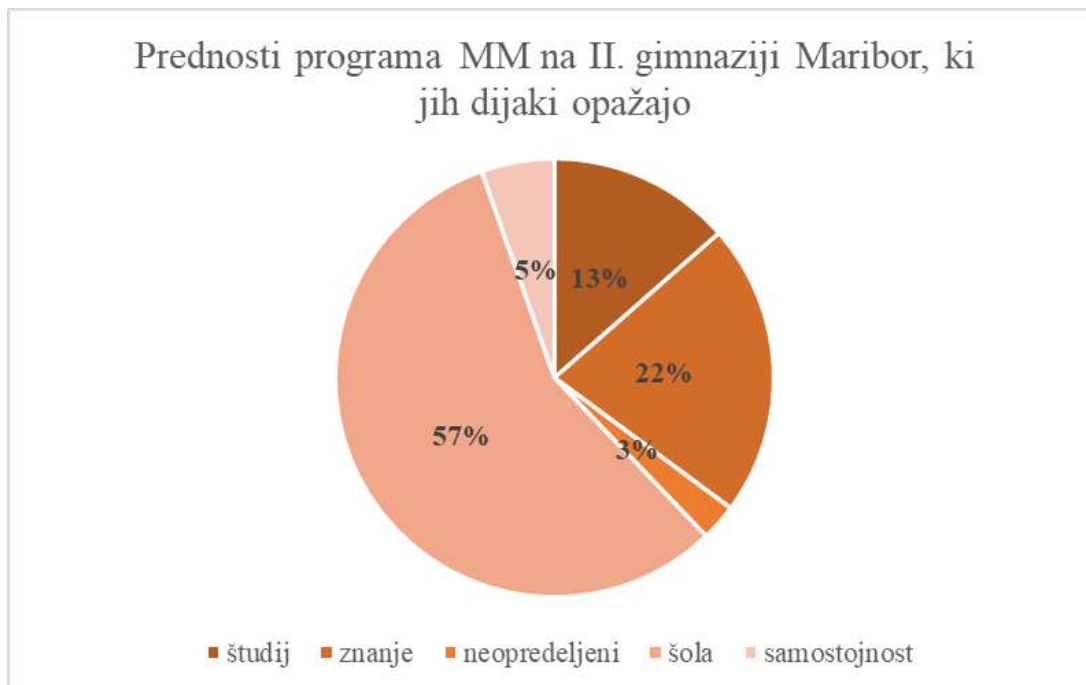
3.3.3.1 Why did you enrol in the International Baccalaureate programme at II. gimnazija Maribor? (Zakaj si se vpisal/a v IB program II. gimnazije Maribor?; prevod: lasten)



Graf 16: Razlogi za vpis v program MM na II. gimnaziji Maribor (vir: lasten)

V anketi je sodelovalo 37 dijakov programa mednarodne mature na II. gimnaziji Maribor, ki so za vpis navedli več različnih razlogov. Vse sem zaradi boljše preglednosti razdelila na šest različnih skupin. V prvi skupini sem zbrala odgovore dijakov, ki so se za vpis odločili na podlagi povečanih možnosti za študij v tujini. Takih dijakov je bilo devet oz. 24%. V drugi skupini sem zbrala odgovore dijakov, ki so se na II. gimnazijo Maribor vpisali zaradi omogočene boljše prihodnosti. Teh je bilo devet oz. 24%. V tretjo skupino sem uvrstila odgovore dijakov, ki so kot razlog za vpis navedli šolo. Uvrščenih odzivov je bilo osem oz. 22%. V četrto skupino sem razvrstila odzive dijakov, ki so se na šolo vpisali zaradi uspešnosti dijakov v programu. Takih odzivov je bilo sedem oz. 19%. Trije dijaki oz. 8% so kot razlog za vpis navedli pouk v angleščini in bili uvrščeni v peto skupino. En dijak oz. 3% se ni opredelil.

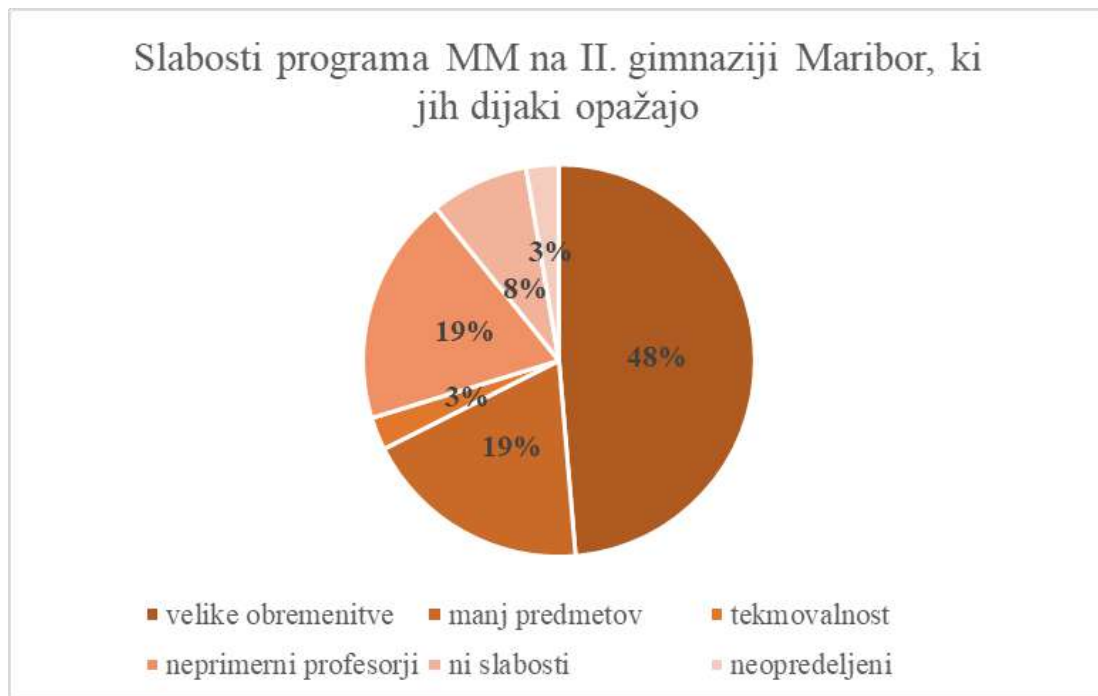
3.3.3.2 What are, in your opinion, the advantages of the IB programme at II. gimnazija?
(Kaj so, po tvojem mnenju, prednosti IB programa na II. gimnaziji?; prevod: lasten)



Graf 17: Prednosti programa MM na II. gimnaziji Maribor, ki jih dijaki opažajo (vir: lasten)

Odgovori dijakov so si med seboj dokaj podobni, vendar sem jih, glede na prevladujoče mnenje, zopet prerazporedila v pet skupin. V prvo skupino sem razvrstila odgovore dijakov, ki menijo, da je največja prednost programa na II. gimnaziji Maribor prav šola (v to so vključeni drugi dijaki, profesorji, vodstvo šole, vzdušje na šoli, šolski predmeti ipd.). Takih odgovorov je bilo 21 oz. 57%. Osem dijakov oz. 22% največjo prednost programa občutijo v količini znanja, ki ga prejmejo, zato sem jih uvrstila v drugo skupino. Dijaki, ki menijo, da je prednost programa predvsem nadaljnji študij, so bili uvrščeni v tretjo skupino. Teh je bilo pet oz. 13%. Dva dijaka oz. 5% menita, da program dijakom ponuja večjo samostojnost. En dijak oz. 3% se ni opredelil.

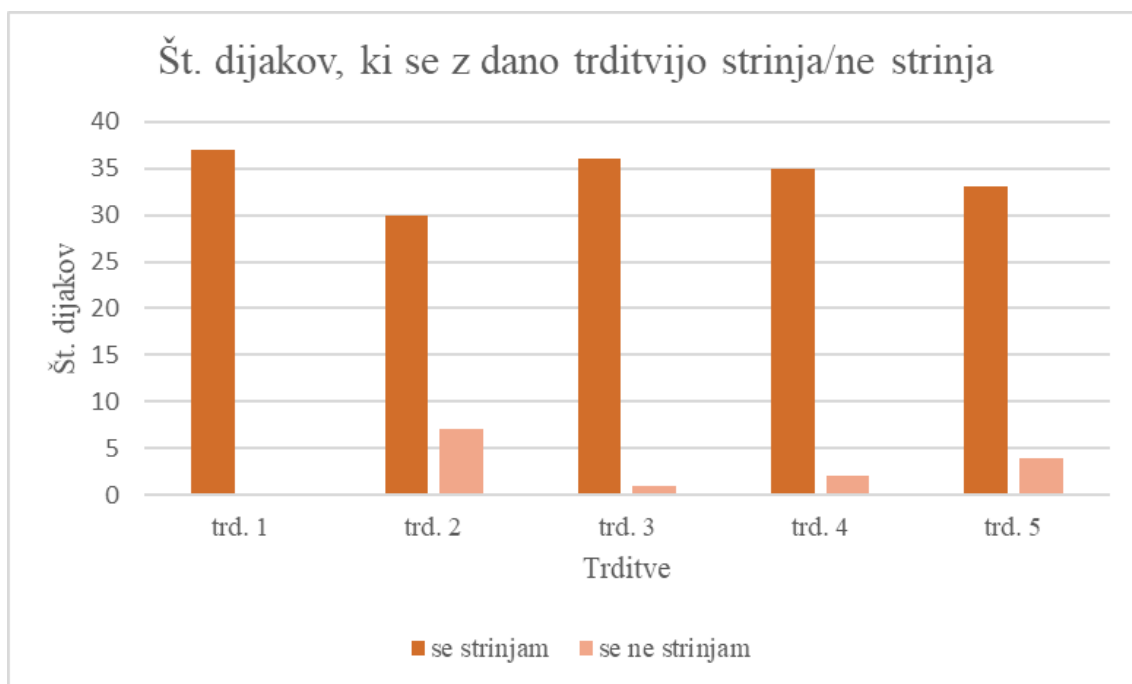
3.3.3.3 What are, in your opinion, the disadvantages of the IB programme at II. gimnazija? (Kaj so, po tvojem mnenju, slabosti IB programa na II. gimnaziji?; prevod: lasten)



Graf 18: Slabosti programa MM na II. gimnaziji Maribor, ki jih dijaki opažajo (vir: lasten)

Odzivi dijakov so se med seboj razlikovali. Največkrat so se pojavili odgovori, v katerih dijaki izpostavijo pomanjkljivost na področju velike obremenitve (dolge ure pouka, velika količina snovi, poročila, »internal assessments«, ipd.). Teh je bilo 18 oz. 48%. Pomanjkljivosti, ki jih dijaki opažajo, so: manj predmetov (sedem odzivov oz. 19%), neprimerni profesorji (sedem odzivov oz. 19%) in tekmovalnost (en odziv oz. 3%). Trije dijaki oz. 8% anketirancev je bilo mnenja, da slabosti ni, en dijak (3% vseh anketirancev) je bil neopredeljen.

3.3.3.4 Tick. (Označi.; prevod: lasten)



Graf 19: Št. dijakov, ki se z dano trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)

3.3.3.4.1 *I am satisfied with the International Baccalaureate programme at my school. (S programom mednarodne mature na šoli sem zadovoljen. ; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 37 anketirancev (100%).

3.3.3.4.2 *The International Baccalaureate programme offers me more than I could get from the same programme at another school. (Program IB na II. gimnaziji Maribor mi ponuja več kot bi mi lahko ponudil enak program na drugi šoli. ; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 30 anketirancev (81%), 7 anketirancev (19%) se z njo ni strinjalo.

3.3.3.4.3 *IB education at II. gimnazija Maribor is of high quality. (Izobraževanje v IB programu na II. gimnaziji Maribor je kvalitetno. ; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 36 anketirancev (97%), 1 anketirancev (3%) se z njo ni strinjalo.

3.3.3.4.4 *Professors are encouraging me to do my best. (Profesorji me spodbujajo, da se trudim po svojih najboljših močeh.; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 35 anketirancev (95%), 2 anketirancev (5%) se z njo ni strinjalo.

3.3.3.4.5 *The school is allowing me to realise my potential. (Šola mi omogoča, da izkoristim svoje potenciale; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 33 anketirancev (89%), 4 anketirancev (11%) se z njo ni strinjalo.

3.3.3.5 What would you change in the execution of the programme? (Kaj bi spremenil/a v izvajanju programa?; prevod: lasten)



Graf 20: Področja, na katerih bi dijaki v programu izvedli spremembe (vir: lasten)

Odgovori anketirancev so se med seboj zelo razlikovali, zato sem jih med seboj združila. 15 anketirancev oz. 41% je odgovorilo, da si želijo sprememb na področju razporeditve šolskih obveznosti (snov, dolge ure pouka, »internal assessments«, ipd.). Štirje dijaki oz. 11% si želi v program uvesti več predmetov, isto število dijakov pa si želi sprememb pri profesorjih. Dva dijaka oz. 5% anketirancev si želi spremembe v izobraževalnem sistemu. Šest dijakov oz. 16% ne bi uvedlo nobenih sprememb, isto število dijakov ja bilo neodločenih.

3.3.3.6 In what way could II. gimnazija Maribor additionally support its students? (Na kakšen način bi lahko II. gimnazija Maribor dodatno podpirala svoje dijake? ; prevod: lasten)



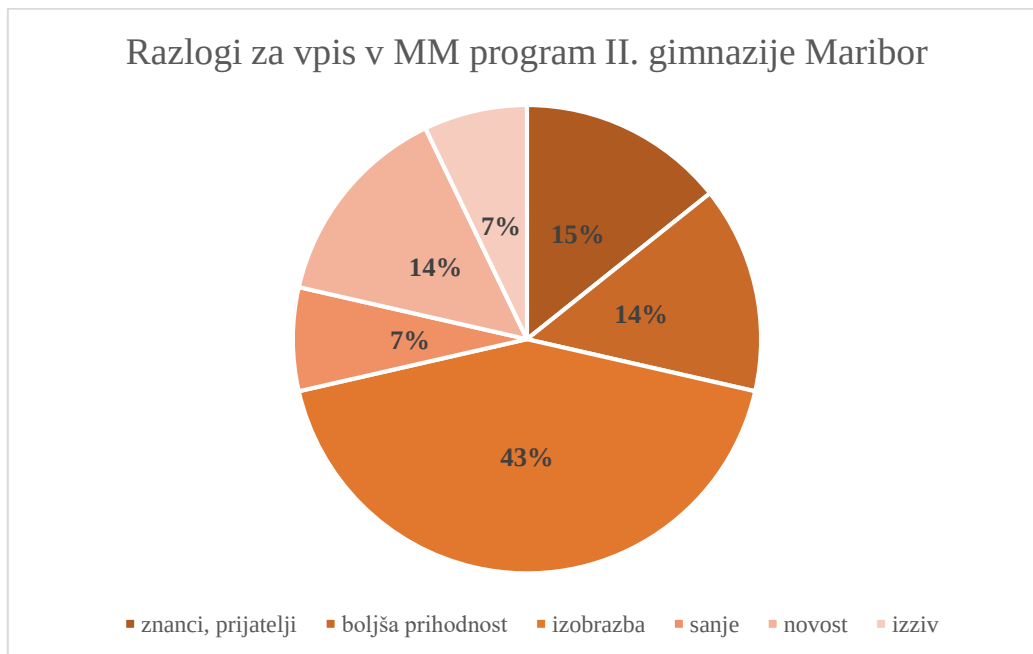
Graf 21: Področja, na katerih bi lahko II. gimnazij še dodatno podpirala dijake (vir: lasten)

Odzivi dijakov so si bili med seboj dokaj podobni, a sem jih zaradi večje preglednosti razvrstila v več skupin. Največ dijakov (10 oz. 27%) meni, da II. gimnazija Maribor svojih dijakov bolj ne bi mogla podpirati. Osem dijakov oz. 22% anketirancev meni, da bi šola lahko z dodatnimi nasveti pripomogla k podpiranju dijakov, prav toliko jih meni, da bi šola lahko nekaj spremenila oz. poslušala želje dijakov. Šest dijakov oz. 16% menijo, da bi se lahko šola in profesorji bolj prilagajali dijakom. Dva dijaka oz. 5% vseh anketirancev si želi več sodelovanj, medtem ko so trije dijaki oz. 8% anketirancev neopredeljeni.

3.3.4 Rezultati četrtega anketnega vprašalnika

Na anketni vprašalnik, ki je priložen v Prilogi I, so odgovarjali dijaki prve, druge in tretje generacije programa mednarodne mature.

3.3.4.1 Why did you enrol in the International Baccalaureate programme at II. gimnazija Maribor? (Zakaj ste se vpisali na IB program II. gimnazije Maribor?; prevod: lasten)

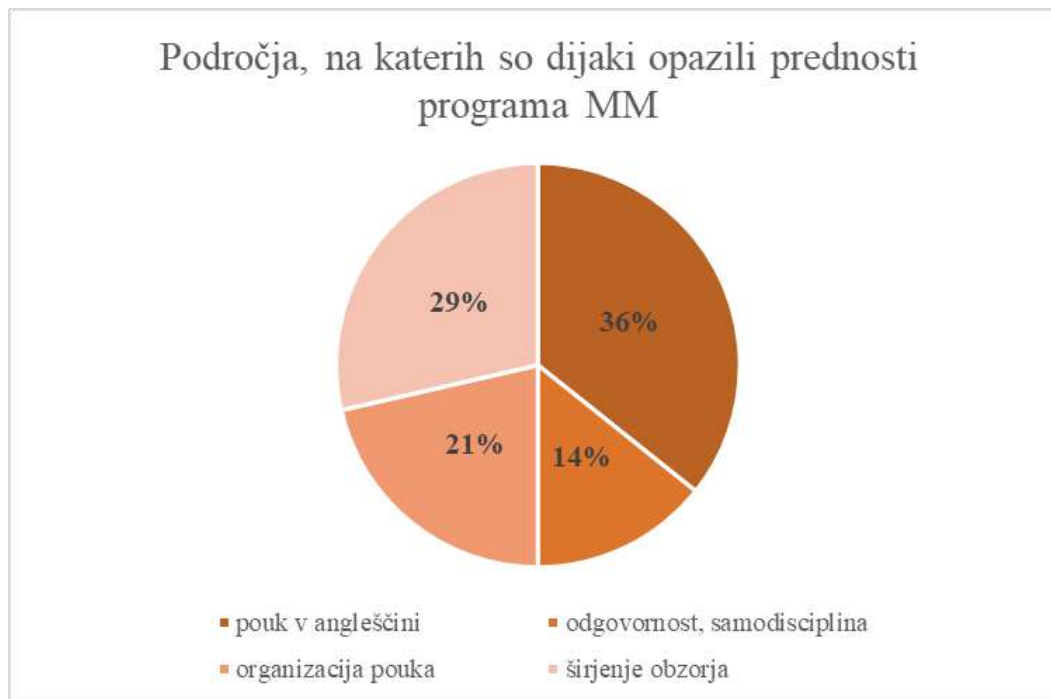


Graf 22: Razlogi za vpis v MM program II. gimnazije Maribor (vir: lasten)

V anketi je sodelovalo 14 dijakov prve, druge in tretje generacije MM na II. gimnaziji Maribor. Šest bivših dijakov (43% anketirancev) se je na program mednarodne mature vpisalo zaradi kakovostne izobrazbe. Dva dijaka (15% anketirancev) sta se za vpis v program odločila zaradi znancev in prijateljev. Dva dijaka (14% anketirancev) sta se vpisala zaradi boljše prihodnosti, dva dijaka (14% anketirancev) pa sta se za vpis odločila, ker je bil program novost. En dijak (7% anketirancev) se je za vpis odločil, saj je program jemal kot izziv.

What were, in your opinion, the advantages of the IB programme at II. gimnazija? (Kaj so bile, po Vašem mnenju, prednosti MM programa na II. gimnaziji Maribor?; prevod: lasten)

3.3.4.2 What were, in your opinion, the advantages of the IB programme at II. gimnazija? (Kaj so bile, po Vašem mnenju, prednosti MM programa na II. gimnaziji Maribor?; prevod: lasten)



Graf 23: Področja, na katerih so dijaki opazili prednosti programa MM (vir: lasten)

V anketnem vprašalniku me je zanimalo, kaj so bile prednosti programa v njegovih začetnih letih. Pet dijakov (36% anketirancev) meni, da je bila prednost programa pouk v angleščini. Štirje bivši dijaki (29% anketirancev) menijo, da je program pripomogel k širjenju njihovega obzorja. Trije dijaki (21% anketirancev) menijo, da je bila ključna prednost programa organizacija pouka. Dva dijaka (14% anketirancev) menita, da sta bili glavni prednosti organizacija in samodisciplina, ki so ju dijaki potrebovali.

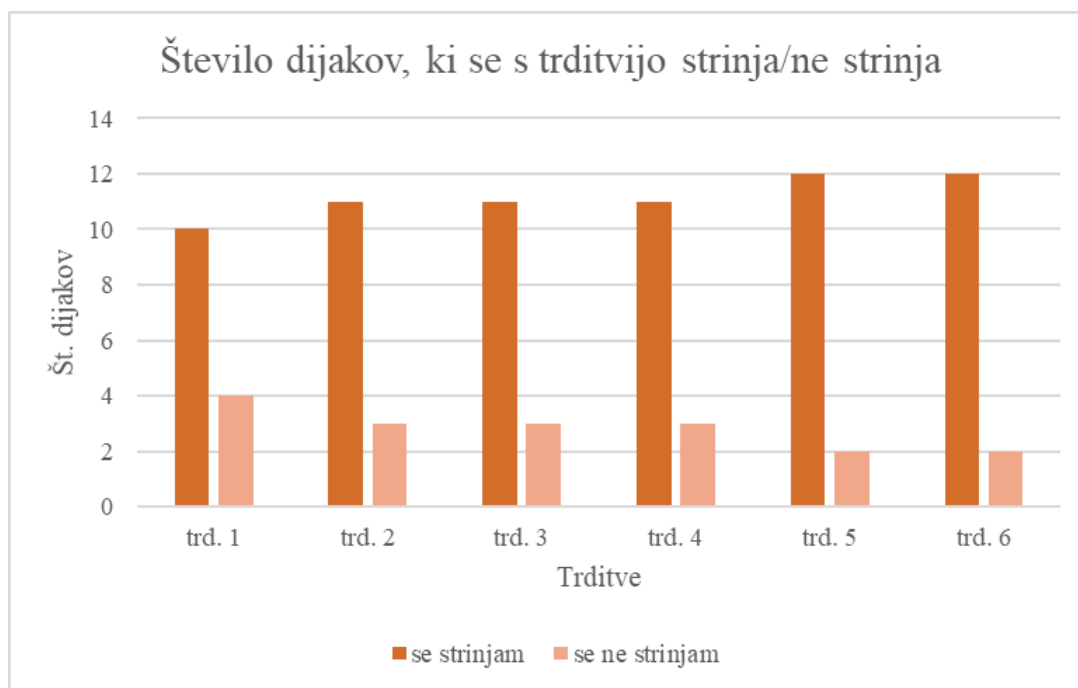
3.3.4.3 What were, in your opinion, the disadvantages of the IB programme at II. gimnazija? (Kaj so bile, po Vašem mnenju, slabosti programa MM na II. gimnaziji Maribor?; prevod: lasten)



Graf 24: Področja, na katerih so dijaki opazili slabosti programa (vir: lasten)

Prav tako so me zanimala slabosti programa MM. Šest dijakov (43% anketirancev) je kot glavno slabost navedlo šolanje oziroma organizacija pouka, predmetov itd. Štirje dijaki (29% anketirancev) slabosti niso opazili. Dva dijaka (14% anketirancev) sta kot glavno slabost izpostavila profesorje, en dijak (7% anketirancev) pa takratno nepriznavanje IB diplome v Sloveniji. En dijak (7% anketirancev) se ni opredelil.

3.3.4.4 Tick. (Označi.; prevod: lasten)



Graf 25: Število dijakov, ki se s trditvijo strinja/ne strinja (vir: lasten)

3.3.4.4.1 *I was satisfied with the International Baccalaureate programme at II. gimnazija Maribor. (Z IB programom na II. gimnaziji Maribor sem bil/a zadovoljen/na.; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 10 bivših dijakov (71%), štirje (29%) se z njo niso strinjali.

3.3.4.4.2 *The International Baccalaureate programme offered me more than the other programmes available. (IB program mi je nudil več kot bi mi lahko nudili drugi programi, ki so bili na voljo.; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 11 anketirancev (79%), trije (21%) se z njo niso strinjali.

3.3.4.4.3 *IB education at II. gimnazija Maribor is of high quality. (Izobraževanje v IB programu na II. gimnaziji Maribor je kvalitetno.; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 11 anketirancev (79%), trije (21%) se z njo niso strinjali.

3.3.4.4.4 *Professors were encouraging me to do my best. (Profesorji so me spodbujali, da se trudim po svojih najboljših močeh.; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 11 anketirancev (79%), trije (21%) se z njo niso strinjali.

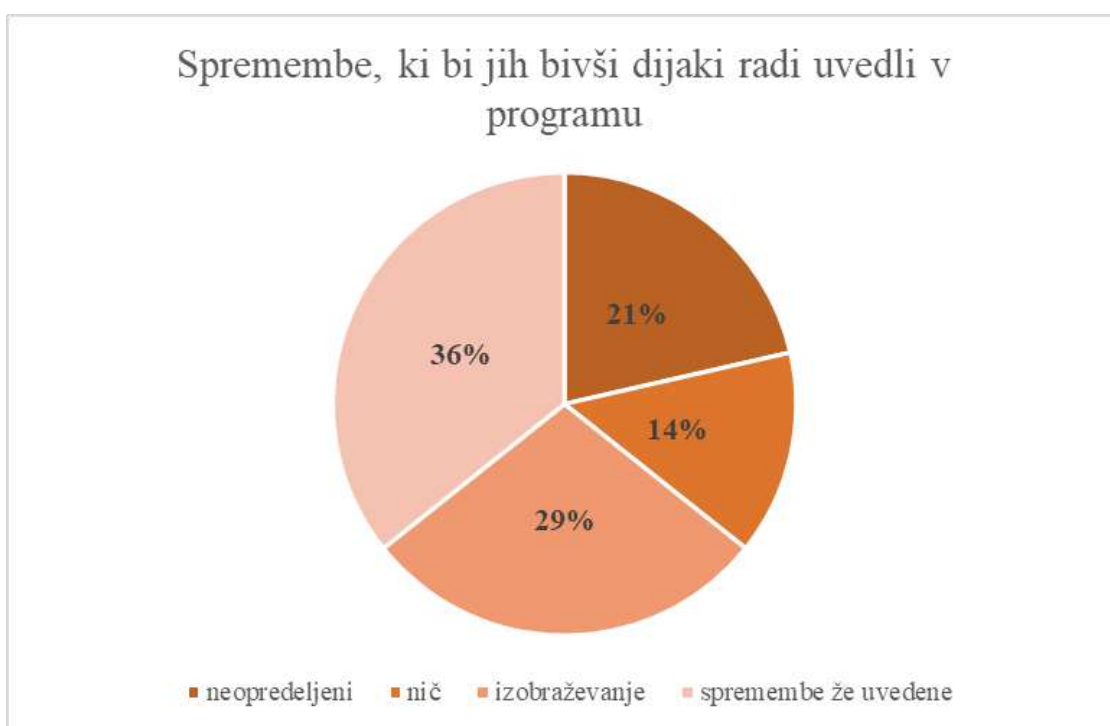
3.3.4.4.5 *The school was allowing me to realise my potential. (Šola mi je omogočala, da sem izkoristil/a svoje potencial; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 12 anketirancev (86%), dva (14%) se z njo nista strinjala.

3.3.4.4.6 *The programme benefited me. (Program mi je koristil.; prevod: lasten)*

Z dano trditvijo se je strinjalo 12 anketirancev (86%), dva (14%) se z njo nista strinjala.

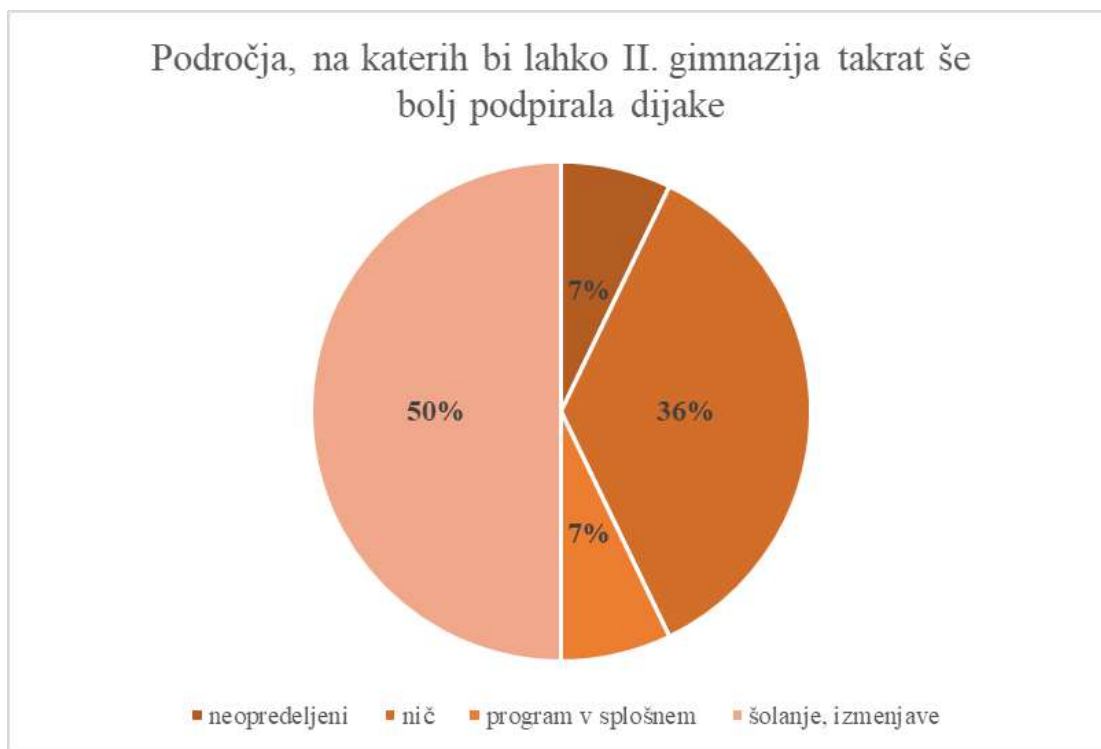
3.3.4.5 What would you like to see changed in the execution of the programme? (Kakšne spremembe bi radi videli v izvajanju programa?; prevod: lasten)



Graf 26: Spremembe, ki bi jih bivši dijaki radi uvedli v programu (vir: lasten)

V anketnem vprašalniku me je zanimalo, katere spremembe bi bivši dijaki programa MM radi uvedli v programu. Štirje dijaki (29% anketirancev) bi želeli uvesti spremembe na področju izobraževanja. Pet bivših dijakov (36% anketirancev) meni, da so bile spremembe, ki bi jih želeli uvesti, tekom 30 let že uvedene. Dva dijaka (14% anketirancev) ne bi spremenila ničesar. Trije anketiranci (21%) se niso opredelili.

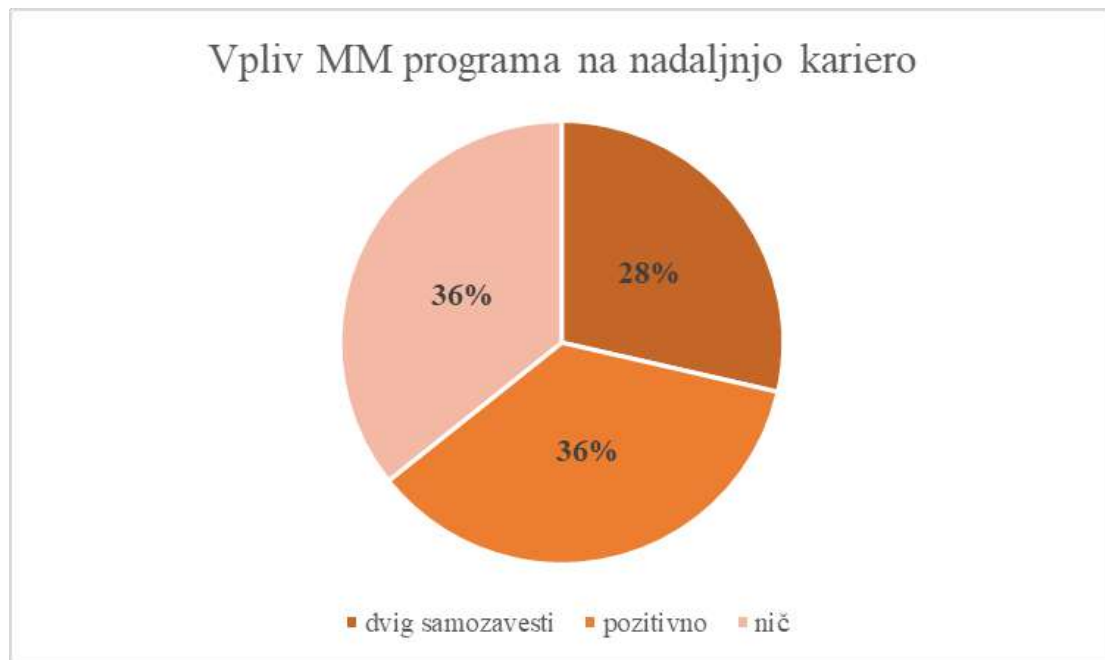
3.3.4.6 In what ways could II. gimnazija Maribor have additionally supported its students while you were studying? (Na kakšen način bi lahko II. gimnazija Maribor dodatno podpirala svoje dijake, ko ste se šolali Vi? ; prevod: lasten)



Graf 27: Področja, na katerih bi lahko II. gimnazija Maribor takrat še bolj podpirala dijake (vir: lasten)

Eno izmed zadnjih vprašanj se je nanašalo na podporo, ki bi jo II. gimnazija Maribor lahko zagotavljala svojim dijakom. Sedem dijakov (50% anketirancev) meni, da bi lahko šola dijakom ponudila podporo pri šolanju, prav tako bi lahko zagotovila več izmenjav. En dijak (7% anketirancev) bi želel podporo pri programu v splošnem. Pet dijakov (36% anketirancev) ne bi spremenili ničesar. En dijak (7% anketirancev) se ni opredelil.

3.3.4.7 How did the programme effect your future career? (Kako je program vplival na vašo nadaljnjo kariero?; prevod: lasten)



Graf 28: Vpliv MM programa na nadaljnjo kariero (vir: lasten)

Zadnje vprašanje na anketnem vprašalniku se je nanašalo na vpliv MM programa na nadaljnjo življenje in kariero dijakov. Na pet dijakov (36% anketirancev) je program vplival pozitivno, pet drugih dijakov (36% anketirancev) pa vpliva ni občutilo. Štirim dijakom (28% anketirancev) se je dvignila samozavest.

4 UGOTOVITVE

4.1 OVREDNOTENJE HIPOTEZ

4.1.1 Temeljne značilnosti II. gimnazije Maribor se v sedemdesetih letih njenega delovanja niso spremenile.

Prvo hipotezo sem delno potrdila. Zgodovino II. gimnazije Maribor sem analizirala in zapisala s pomočjo štirih zbornikov o njej. Po preučevanju zgodovine sem ugotovila, da so se nekatere stvari tekom sedemdesetih let II. gimnazije Maribor spremenile, nekatere pa so ostale iste. Ko sem se odpravila v Pokrajinski arhiv Maribor, sem si ogledala tudi nekaj njenih statutov. Podatke sem si izpisala, jih smiselno uredila in jih primerjala. Primerjala sem jih na podlagi imena, ustanovitelja, verifikacije šole, vzgojno-izobraževalnega dela, izobrazbe, skupnosti in pečata.

V statutu iz let med 1959 in 1964 (datum statuta ni bil zapisan) je zapisano, da se šola imenuje II. gimnazija Maribor, njen ustanovitelj pa je Obl LO Mariborska last. Zapis o verifikaciji šole ni. Vzgojno-izobraževalno delo je takrat upoštevalo organiziranost in načrtnost, vzajemnost in skladnost, povezanost šole z družbenim življenjem, z družbenimi in gospodarskimi organizacijami, razvoj aktivnosti učencev, razvoj tovarištva itd. Izobraževanje je bilo splošno. Podatkov o skupnostih ni, zapisano je le, da je II. gimnazija Maribor nepovezana šola. Na pečatu je grb Ljudske Republike Slovenije.

V statutu iz leta 1965 je zapisano, da se šola imenuje Gimnazija Tabor Maribor, njen ustanovitelj pa je Občinski ljudski odbor Maribor Tabor. Zapisano je, da je bila šola verificirana leta 1965. Vzgojno-izobraževalno delo je takrat upoštevalo predmete družbeno jezikovnega področja, predmete iz naravoslovno-matematičnega področja, telesno in zdravstveno vzgojo, tehnično vzgojo z delom v proizvodnji. Izobraževanje je bilo splošno. Podatkov o skupnostih ni. Podatkov o pečatu ni.

V statutu iz leta 1968 je zapisano, da se šola imenuje Gimnazija Tabor Maribor, njen ustanovitelj pa je Občinska skupščina Maribor. Zapisano je, da je bila šola verificirana leta 1965. Vzgojno-izobraževalno delo je takrat temeljilo na razširjanju in poglobljanju znanja dijakov iz naravoslovnih in družbenih ved ter iz splošne tehnične izobrazbe. Podatka o tipu

izobraževanja ni. Zapisano je, da je šola član skupnosti gimnazij Ljubljana. Na pečatu je grb socialistične republike Slovenije.

V statutu iz leta 1973 je zapisano, da se šola imenuje Gimnazija Miloša Zidanška Maribor, njen ustanovitelj pa je skupščina občine Maribor. Zapisano je, da je bila šola verificirana leta 1965. Vzgojno-izobraževalno delo je takrat temeljilo na razširjanju in poglobljanju znanja dijakov iz naravoslovnih in družbenih ved ter iz splošne tehnične izobrazbe. Podatka o tipu izobraževanja ni. Zapisano je, da je šola član skupnosti gimnazij Slovenije. Na pečatu je grb socialistične republike Slovenije.

V statutu iz leta 1983 je zapisano, da se šola imenuje Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek, podatka o ustanovitelju nisem zasledila. Zapisano je, da je bila šola verificirana leta 1965. Vzgojno-izobraževalno delo je takrat temeljilo na usmerjenem izobraževanju in izvaja programe srednjega usmerjenega izobraževanja naravoslovno matematične usmeritve. Izobraževanje je usmerjeno. Zapisano je, da je šola del združenega dela in enotnega vzgojno-izobraževalnega sistema v S R Sloveniji. Pečat je oglat, o grbu ni nič zapisano.

Na spletu odločbe o temeljnih značilnostih II. gimnazije Maribor po letu 1983 nisem našla.

Na podlagi raziskanega lahko trdim, da so se nekatere stvari spreminjale, nekatere pa so ostale enake v vseh sedemdesetih letih.

Statuti, ki sem jih uporabila pri analizi, so priloženi v Prilogi B.

4.1.2 II. gimnazija Maribor je od pričetka izvajanja športnega programa in programa mednarodne mature uvedla spremembe na področju izvajanja obeh programov.

Drugo hipotezo sem potrdila. V namen raziskovanja te hipoteze sem izvedla štiri anketne vprašalnike. Po analizi sem zapisala temeljne spremembe, ki jih je šola uvedla.

V športnem programu so se dijaki prvih treh generacij tega programa za vpis odločili zaradi usklajevanja šole s športnim udejstvovanjem, medtem ko so se dijaki zadnjih treh generacij športnega programa na šoli za vpis odločili zaradi usklajevanja šole in športnega udejstvovanja, slovesa šole in ljudi, ki so program že obiskovali. Dijaki drugega, tretjega in četrtega letnika menijo, da je športni program II. gimnazije Maribor boljši od tovrstnih programov v okolici, bivši dijaki pa se do tega vprašanja niso mogli opredeliti, saj je bil športni program takrat uveden le na II. gimnaziji Maribor in je bil novost. Zdajšnji dijaki menijo, da so največje

prednosti programa šolanje in šport, bivši dijaki so v večini navedli, da je bila glavna prednost takrat šport. Kot glavne slabosti so zdajšnji dijaki prav tako navedli šolanje in šport, dijaki prvih treh generacij pa le neizkušnost profesorjev in šole pri izvajanju programa. Bivši dijaki so bili s programom bolj zadovoljni, profesorji so jih bolj spodbujali na njihovi športni poti, prav tako je bilo njihovo znanje boljše. Ti dijaki bi spremembe uvedli na področju šole in športa. Tako menijo tudi dijaki, ki se sedaj izobražujejo v tem programu.

V programu mednarodne mature so se dijaki, ki se v njem še izobražujejo, za vpis na program odločili zaradi možnosti študija v tujini in šole, dijaki prvih treh generacij pa zaradi izobrazbe in ker je bil program takrat nekaj nepoznanega – novost. Zdajšnji dijaki prednosti programa opazajo na področju šolanja in znanja, slabosti na področju stresnih obremenitev in pomanjkanja predmetov. Bivši dijaki so prednosti programa definirali kot učenje angleščine in širjenje obzorja, slabosti so opazali na področju šolanja in profesorjev. Dijaki MM1 in MM2 na šoli so s programom bolj zadovoljni, program je kvalitetnejši, prav tako so profesorji sedaj boljši. Ti bi spremembe uvedli na področju šole, obveznosti in profesorjev, bivši dijaki pa na področju izobraževanja. II. gimnazija Maribor bi lahko zdajšnje dijake bolj podpirala s prilagajanjem in nasveti, bivši dijaki bi si, v času njihovega šolanja, želeli več podpore pri letem.

Na podlagi raziskanega lahko trdim, da je II. gimnazija Maribor od pričetka izvajanja obeh programov do danes uvedla spremembe na področju izvrševanja programov.

4.1.3 Bivši ravnatelj Ivan Lorenčič je zaslužen za uvedbo in izvajanje številnih kulturno-umetniških vsebin, obšolskih dejavnosti in tekmovanj.

Tretjo hipotezo sem potrdila. Da bi lahko hipotezo potrdila, delno potrdila ali ovrgla, sem se, kot že navedeno, napotila v Pokrajinski arhiv Maribor, kjer sem našla dokumente, ki pričajo o aktivnem zgodnem udejstvovanju in delovanju na šoli.

PREJELI OO ZK O TOV. IVANU LORENČIČU

(ob njegovi prijavi na razpis za imenovanje ravnatelja)

Tov. Ivan Lorenčič se je v dosedanjih štirih letih, odkar je zaposlen na GHZ, izkazal kot dober strokovnjak in pedagog in že prvo leto svojega dela se je aktivno vključil v samoupravno življenje šole (poverjena mu je bila funkcija predsednika sveta šole in te naloge je uspešno opravljal dve mandatni dobi). Lahko rečemo, da se se šole v tem letu, odkar je v. d. ravnatelja, pokazale njegove kvalitete, saj se je dela lotil ne samo kot vršilec dolžnosti, ampak izredno zaprano in z izrednim načrtom, kaj in kako s GHZ v tej krizni situaciji in bori se za status šole, ogromno dela je vložil v proces združevanja GHZ in BERS, skrbi za manjši ugled šole, v tem letu je znova zaživelo kulturno življenje na šoli.

Njegove organizacijske sposobnosti so se pokazale že, ko je prevzel vodstvo šole (zlasti v pedagoškem vodenju), med letom pa je pokazal izrazit smisel za poslovnost (opremljeni sta dve specializirani učilnici za fiziko in kemijo, ko za to skoraj ni bilo denarja)

Čeprav tov. Lorenčič ni član ZK, se je udeleževal naših sej in je dajal konstruktivne predloge, predvsem kar se tiče samoupravne organiziranosti obeh šol in vloge naravoslovja v usmerjenem izobraževanju, tako da lahko trdimo, da je njegova moralno - politična naravnost povsem v skladu z načeli socialističnega samoupravljanja. Iz povedanega je razvidno, da OO ZK GHZ daje pozitivno mnenje o tov. Lorenčiču.

V Mariboru, 25. 5. 1983

Za OO ZK sekretarja

Marija Sajko

Sajko

Slika 10: Mnenje Marije Sajko o Ivanu Lorenčiču leta 1983 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

OO ZKS
SREDNJE NARAVOSLOVNE ŠOLE
MILOŠ ZIDANŠEK MARIBOR
Trg Miloša Zidanška 1

MNENJE OO ZKS O DEJU RAVNATELJA IVANA LORENCICA V PRETEKLEM MANDATNEM OBDOBJU

Tovariš Ivan Lorenčič je opravljal delo ravnatelja vestno in zavzeto. Prizadeva si za posodabljanje in kvaliteno izvajanje pouka, spremlja delo posameznih učiteljev in spodbuja delo strokovnih aktivov. Spodbuja delo z nadarjenimi učenci (tekmovanja, raziskovalne naloge), hkrati pa skrbi za obnovo dotrajane šolske zgradbe, za posodabljanje učne opreme itd. Zelo se angažira pri izvajanju kulturnih dejavnosti, ki se odvijajo na šoli. OO ZKS podpira ponovno kandidaturo tov. Ivana Lorenčiča za ravnatelja šole.

Maribor, 7. 4. 1987

Sekretar OO ZKS:
Herman Novak



Slika 11: Mnenje Hermana Novaka o Ivanu Lorenčiču leta 1987 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Na podlagi priloženih fotografij dokumentov iz leta 1983 in 1987 lahko zatrdim, da je bil Ivan Lorenčič v svojih zgodnjih letih na II. gimnaziji Maribor zelo angažiran. To mi je tudi osebno potrdil, ko sem z njim izvedla intervju, ki je priložen v Prilogi C. V dokaz prilagam prvo vprašanje intervjuja in odgovor gospoda Lorenčiča.

»1. Kako je Vaše ravnateljevanje vplivalo na zgodovino II. gimnazije Maribor?

Jaz mislim, da je vplivalo v tem, da so bile uvedene nekatere novosti, recimo, prva stvar, ki je bila taka večja je bila uvedba mednarodne mature, športnih oddelkov, prostovoljnega prispevka, takrat je tudi nastal English Student Theatre, nastalo je tudi področje DrugeDruge,

številne mednarodne izmenjave in verjetno še kaj«. ⁶⁸ Intervju sem opravila tudi z profesorjem glasbe Viljemom Babičem, ki je priložen v Prilogi D. Profesor mi je povedal, da je bivši ravnatelj zelo podpiral kulturo in kulturno življenje. V potrditev tega prilagam krajši izsek iz tega intervjuja.

»9. Kaj se je od Vašega prihoda na šolo do danes na področju kulture in umetnosti na II. gimnaziji Maribor spremenilo?

Ko sem prišel ne to šolo, je veliko stvari že potekalo. V okviru izven šolskih dejavnosti so potekali že vsi kulturni dogodki in vse dejavnosti. Iz leta v leto smo tudi zavoljo bivšega ravnatelja Ivana Lorenčiča imeli veliko podporo z njegove strani, kar se tiče kulture. Nikoli nismo imeli zaprtih vrat za tudi najbolj neumne ideje, ki smo jih jaz in moji pretekli sodelavci prinesli do njega. Vedno smo našli zelo dober dogovor, kako bi mi to vpeljali ali kako bi mi to naredili drugače«. ⁶⁹

Na podlagi raziskanega lahko trdim, da je bivši ravnatelj Ivan Lorenčič zaslužen za uvedbo in izvajanje številnih kulturno-umetniških vsebin, obšolskih dejavnosti in tekmovanj.

4.1.4 English Student Theatre je prepoznavna kulturno-umetniška dejavnost na nacionalni in mednarodni ravni.

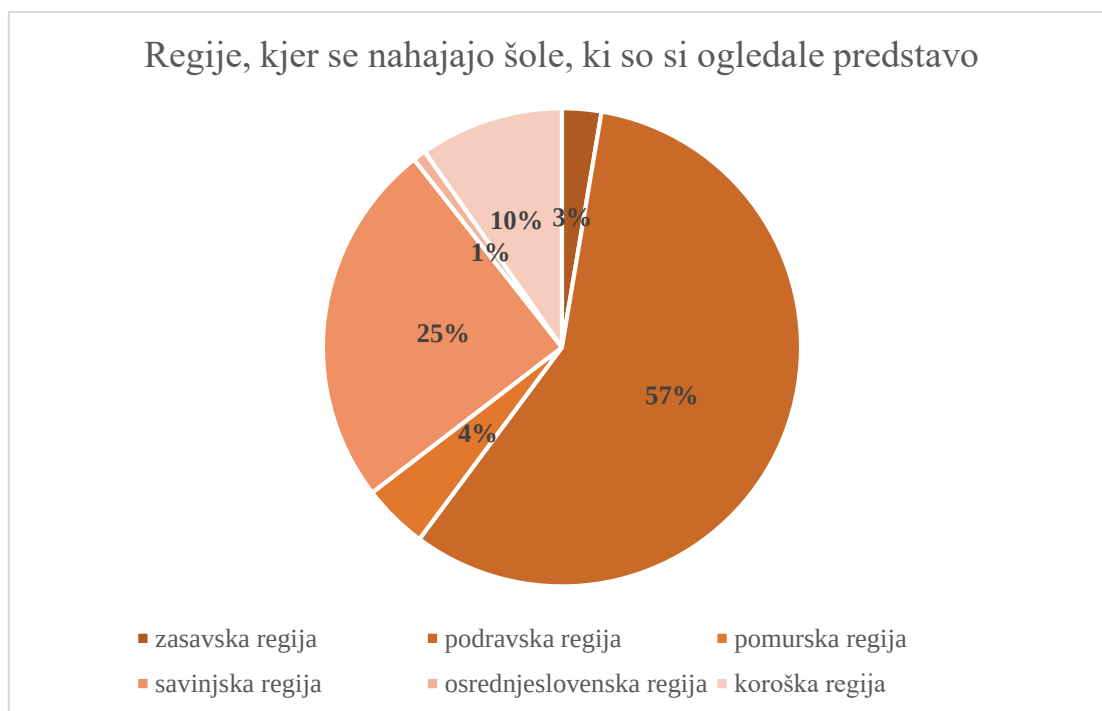
Četrto hipotezo sem delno potrdila. V namene potrditve, delne potrditve ali zavrnitve hipoteze sem analizirala zbornike II. gimnazije Maribor. Podatki o njihovih nastopih in gostovanjih so sledeči: EST redno gostuje na festivalih (Lent festival, sarajevski Juventa fest), v Cankarjevem domu in v Ljutomeru. Prav tako je ekipa v preteklosti gostovala v evropskem parlamentu v Strasbourgu, v Zagrebu v dvorani Vatroslav Lisinski, v mestnih gledališčih Bolzano, Kruševac in v mestnem gledališču Park v Murski Soboti. ⁷⁰ V namen dodatne potrditve hipoteze sem kontaktirala profesorico zgodovine Tamaro Mithans, ki skrbi za prodajo kart EST predstav. Ta mi je omogočila dostop do imen šol, ki so si predstavo Figarova svatba ogledale. Zagotovila mi je lahko podatke za zadnja štiri leta, saj te službe prej ni opravljala.

⁶⁸ I. Lorenčič, intervju z avtorjem naloge, 26. oktober 2022.

⁶⁹ V. Babič, intervju z avtorjem naloge, 15. november 2022.

⁷⁰ Klis (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor, stran 68.

Predstavo Figarova svatba, ki jo EST uprizarja od leta 2019, si je ogledalo 113 slovenskih šol. Spisek vseh je priložen v Prilogi E. Za ovrednotenje hipoteze sem šole na podlagi regije, v katero spadajo, prikazala z grafom.



Graf 29: Regije, kjer se nahajajo šole, ki so si ogledale predstavo (vir: lasten)

S prikazom podatkov na grafu sem ugotovila, da večina šol, ki si je ogledala predstavo Figarova svatba, pripada podravski regiji (57% šol). Sledijo savinjska regija z 25%, koroška regija z 10%, pomurska regija s 4%, zasavska regija z 3% in osrednjeslovenska regija z 1%.

Na podlagi raziskanega z gotovostjo ne morem trditi, da je EST nacionalno prepoznaven. O njem sem na spletu našla premalo člankov tujih medijev, da bi lahko trdila, da je English Student Theatre mednarodno prepoznaven.

4.1.5 Pevski zbor je najstarejša in ključna dejavnost, ki deluje vseh sedemdeset let II. gimnazije Maribor.

Peto hipotezo sem potrdila. Nekaj podatkov za potrditev hipoteze sem zbrala iz vseh štirih zbornikov II. gimnazije Maribor. V nalogi je pod poglavjem mladinski pevski zbor zapisana zgodovina zbora, ki njegove začetke zaznamuje leta 1936, kar pomeni, da je od tega minilo že skoraj devetdeset let. Ker je bila II. gimnazija Maribor formalno ustanovljena leta 1949, je zbor

uradno star sedemdeset let in več. Iz zapisa je razvidno tudi konstantno delovanje pevskega zbora. Kot že zapisano, sem opravila intervju z bivšim ravnateljem Ivanom Lorenčičem (Priloga C). Za dodaten dokaz hipoteze prilagam izsek iz intervjuja.

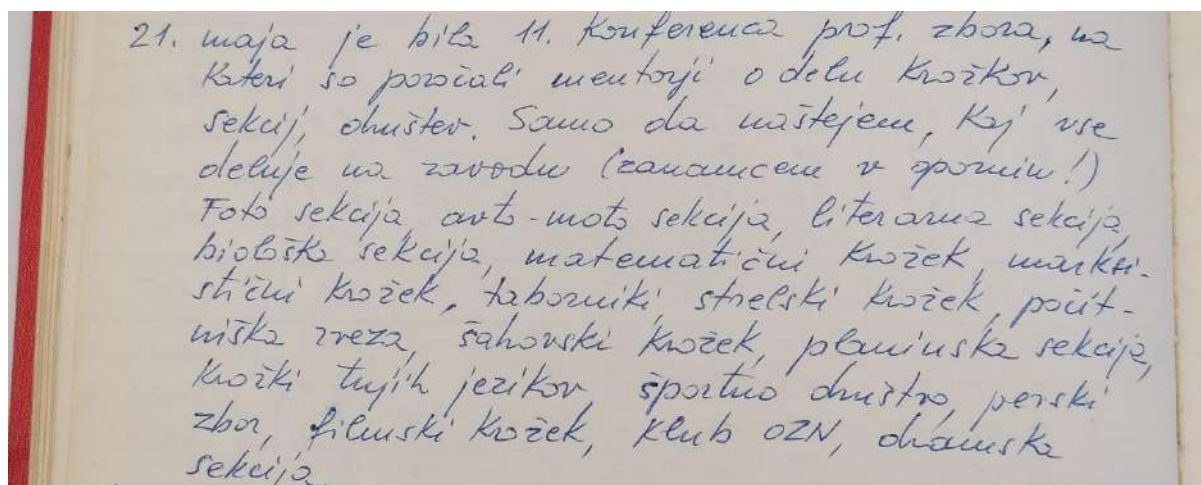
»2. Katere dejavnosti so bile razvite ob Vašem prihodu na šolo?

Prej je šola imela zelo močen pevski zbor. Bil je zbor, ki ga je vodila Joža Ambrož, bila je tudi moja razredničarka, v katerem je v najboljšem času sodelovalo tudi 100 otrok. To je bilo sigurno«. ⁷¹

O delovanju pevskega zbora pričajo tudi dokumenti, ki sem si jih ogledala v Pokrajinskem arhivu Maribor. Kot dodaten dokaz prilagam fotografije dokumentov.



Slika 12: Fotografija zbora v kroniki iz leta 1966 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)



Slika 13: Zapis o obšolskih dejavnostih v kroniki med letoma 1966 in 1973 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

⁷¹ I. Lorenčič, intervju z avtorjem naloge, 26. oktober 2022.

10. junija smo prinesli v unijski dvorani
 koncert našega pevskega zbora in koncert
 Belih orker, naših bivših dijakov. Dvorana
 je bila razprodana, koncert pa sijajen, o
 čemer pričajo tudi izvedeno pohvalne kritike.
 Zasluga za ves uspeh gre prof. Joži Ambro-
 ženi. (glej fotografijo).



Slika 14: Zapis in fotografija pevskega zbora v kroniki med letoma 1966 in 1973 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Program prireditev je

bil naslednji:

- 2.3. akoijsko slikanje
- 5.3. večer risank
- 6.3. pustni ples
- 7.3. predavanje o fotografiji
- 8.3. akustični večer dellet
- 9.3. indijska kultura
- 12.3. film: Frankenstein-junior
- 13.3. usmerjeno gledališče - SNS ljubljana
- 14.3. kar znaš, to veljaš
- 15.3. Razredni sodelavci - slo. mladinsko gledališče
- 20.3. prikaz kulture utvar-jakosti SNS MZ
- 21.3. Literarni večer z Dragom Jančarjem
- 22.3. nastop pevskega zbora v Unioški dvorani
- 26.3. film Črno-belo v barvah
- 28.3. javna tribuna: Petrošniška družba
- 29.3. gostovanje kluba mladiki

Od vseh prireditev je treba posebej omeniti nastop pevskega zbora v Unioški dvorani. Učenci in starši so napolnili dvorano in koncert je dobro uspel. Po dolgih letih imamo zbor, ki lahko brez treme posred nastopi.

Na obisku na Srednji naravoslovni šoli Miloš Zidanšek

Petje je vrednota

Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek je nedvomno šola, ki ima izmed vseh mariborskih že po tradiciji najbolj razgibano kulturno življenje. Pomembna vrednota šole je mešani pevski zbor, o katerem bo posebej s teko beseda. Če se ozmemo le na letošnje pomlad, naj omenimo, da je ves marec bil „Kulturni mesec“, kar je pomenilo vsak večer prireditev, vse pa so organizirali sami učenci. V začetku maja je potekal kulturni teden. SNS je gostila Slovensko mladinsko gledališče, ki je pripravilo vrsto dramskih prireditev.

SNS je edina srednja šola v Mariboru, ki ima pevski zbor. Znano je namreč, da je mladinsko zborstvo na srednjih šolah zapostavljeno, odkar ni več obvezen

razvojni stopnje mladostnika v tem času in glede discipline izredno naporno. Sicer pa so zelo sposobni, hitro se naučijo, treba jih je le motivirati, motiviramo pa jih z nastopi. Težko dobimo nove pevce, najmanj jih sodeluje iz prvih razredov. Otroci so namreč naveličani petja iz osnovnih šol, kjer jih preveč silijo v zbor, dobijo celo neupravičene ure, zato začnejo v naš zbor prihajati šele v drugem razredu.

43-članski mešani pevski zbor SNS poleg nastopov na šolskih proslavah nastopa v organizacijah združenega dela, na občinskih in republiških revijah, na zveznem festivalu v Celju, snema za radio. Pomemben uspeh zbora je bil celovečerni koncert marca v Uniošu; SNS je dokazala, da živi

s svojim zborom, profesorji, dijak, starši in seveda drugo občinstvo so napolnili dvorano do zadnjega kotička. Mladi pevci so gostovali tudi v tujini, v Italiji, na Madžarskem, tli bodo v ZR Nemčijo. 28. in 29. maja bodo koncertirali v Gradcu kot gostje podobne graške šole. Pred tem pa so 18. maja nastopili na republiški reviji v Zagorju.

O finančni plati zbora smo se pogovarjali z ravnateljem prof. Ivanom Lorenčičem, ki je enako prijuhljen med kolegi in učenci. Pevski zbor se baje lahko iretira in nagraduje le kot ostale svobodne aktivnosti, konkretno s 70 dinarji na uro?

„Za ta denar ne bi nihče vodil zbora. Na SNS zbor že ves čas spada v delovno obvezno učitelja, kljub temu, da ni obvezen. Glede na to, da so pri nas vaje štiri ure na teden, je zbor lahko v dogovoru z Zavodom za šolstvo v redni delovni obvezi. Zbor nas precej stane, samo zborovodja dobi 5 do 6 tisoč na mesec, to je okrog 60 tisoč letno, ampak na to ne smemo gledati. To delo nagradujemo kot na osnovnih šolah, dvojno, za eno uro plačujemo dve. Ostale stroške, garderobo, notni material, organizacijo nastopov, financirajo ZKO, MKUD, šola in tudi sami učenci, na gostovanjih si sami plačajo vožnjo. Ker smo naravoslovna šola in je prišlo do krčenja družboslovnih predmetov, je treba učencem zagotoviti široko izobrazbo in znanje, pevski zbor, glasba, pa je prav gotovo področje, kjer učenci sprejemajo ne samo glasbene vrednote, ampak tudi del zgodovine in razvoja svojega in tudi drugih narodov.“

Mira Mracsek



Zbor SNS v Mariboru

predmet. Slabše, kot je trenutno, v Mariboru ne more biti, mladinskih zborov na šolah, z izjemo SNS, sploh ni. Celo pedagoška šola, ki je po vojni imela najboljši mladinski zbor v Sloveniji, že več let nima zbora. Prof. Tone Zurač, kompozist in pevec, ki vodi zbor že osmo leto, nam je povedal, kako jim je uspelo obdržati zbor kljub temu, da ni več obvezen.

„Zbor na naši šoli ima dolgoletno tradicijo, deluje neprekinjeno od ustanovitve leta 1958. Obdržali smo se zaradi velike zagnanosti pevcov, zborovodje, vsestranske nesebične pomoči in podpore ravnatelja ter profesorskega zbora. Dijaki prostovoljno sodelujejo, saj imajo poleg zbora še druge svobodne dejavnosti, radi imajo glasbo, radi pojo. Je pa delo s takim mladinskim zborom zaradi

Zanimiva je bila predstava

Slovenskega mladinskega gledališča, ki je razbarkala detoke tako med učenci, kot učitelji, razumljivo, saj gre za predstavo, ki je drugačna od tistih, ki jih gledamo v Mariboru.

Marčevski kulturni dnevi so dobili odmev tudi v dnevnem tisku.

Slika 15: Članek o pevskem zboru iz kronike leta 1984 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)



Slika 16: Članek o zboru v kroniki po letu 1984 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Na podlagi predstavljenega lahko trdim, da je pevski zbor najstarejša dejavnost, ki je imela pomembno vlogo pri oblikovanju kulturnega življenja na II. gimnaziji Maribor.

5 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Moja naloga je za družbeno odgovornost izjemno pomembna. Z njo dokazujem dolgoletna prizadevanja vseh ravnateljev, profesorjev in nenazadnje dijakov. Začetki II. gimnazije Maribor segajo v štirideseta leta 20. stoletja. Delovanje, izgled in cilji gimnazije so se od takrat zelo spremenili. Rdeča nit obstoja II. gimnazije Maribor je dobro delo profesorjev, dobro počutje dijakov in optimalno okolje za razvijanje posameznikovih talentov. Šola v vseh letih delovanja prikazuje zavzetost in predanost ciljem ter je tako zgled ostalim šolam. Pomembno je zavedanje, da so ljudje, ki so nekoč II. gimnazijo Maribor zastopali in jo zastopajo še danes, dosegli, da je gimnazija v Mariboru in širom po Sloveniji prepoznavna in v vrhu vseh slovenskih gimnazij.

6 VIRI IN LITERATURA

DMFA, 'Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja', DMFA Slovenije (b.d.), <https://www.dmfa.si/tekmovanja/MaSSA/OpisTekmovanj.aspx>, pridobljeno 11. februar 2023.

Klis, T. (ur.), Drugonostalgija 1950-2020, zbornik ob 70-letnici II. gimnazije Maribor (Maribor: II. gimnazija Maribor, 2020).

Kuster, M. (ur.), Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek – II. gimnazija Maribor 40 let (Maribor: Srednja naravoslovna šola Miloš Zidanšek Maribor, 1990).

Mikić, S. & Krumpak, M. (ur.), 'VODNIK 2020/2021', Ilg_Vodnik_2021_web.pdf (2020), https://www.druga.si/wp-content/uploads/2020/08/Ilg_Vodnik_2021_web.pdf, pridobljeno 11. februar 2023.

Ogrinc, B. & Kuzman, R. (ur.), 'Športni oddelki II. gimnazije Maribor', PublikacijaSport.pdf (2009), <https://www.druga.si/wp-content/uploads/2012/03/PublikacijaSport.pdf>, pridobljeno 11. februar 2023.

Sajko, M. (ur.), II. gimnazija Maribor: 1950-2000: zbornik ob 50-letnici (Maribor: II. gimnazija Maribor, 2000).

Samarin, B. (ur.), Ob 60-letnici zbornik Drugonostalgija (Maribor: II. gimnazija Maribor, 2010).

Vehovar, P. (ur.), 'The International Baccalaureate /MEDNARODNA MATURA', ibMMModdIlg-13_01-k00.pdf (2011), https://www.druga.si/wp-content/uploads/2013/02/ibMMModdIlg-13_01-k00.pdf, pridobljeno 11. februar 2023.

Založnik, B. (ur.), SLOVENSKO ŠOLSTVO - monografija (Nova Gorica: Meliord.o.o., Založba Educa, 2006).

Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 'Poskus v gimnaziji', Poskus v gimnaziji (b.d.), <https://www.zrss.si/poskus-v-gimnaziji/>, pridobljeno 11. februar 2023.

Ves arhivski material je last Pokrajinskega arhiva Maribor.

PRILOGA A

Do zlomu Jugoslavije aprila 1941 so Nemci v lepi šolski stavbi II. deške mešč. šole in II. dekleške osnovne šole odprli svojo prvo šolo v Mariboru. V to šolo je hodila stara peto: kolonasev in ona slovenska deca, ki so jo hoteli v čim krajšem času ponemčiti z uvajanjem nemškega jezika, hitlerjevskih bojniških pesmi, z vsakodnevnimi parადami in nastopi, z zapustavljanjem in surovim preganjanjem. V svoji latinjski propagandi so med okupacijo l. izdali knjigo "Das Schulwesen in der Untersteiermark" s slikami. V njej je med drugimi slika naše šole z napisom, ki trdi, da je to prva nemška šola na sp. Štajerskem, zgrajena od firejca. Poleg te slike je slika hleva terenske osnovne šole z napisom, ki trdi, da je takšna šola bila slovenska šola. Te dve sliki sta majhen, a prepričljiv dokaz latinjske fašistične propagande.

Slika 17: Zapis o prvi nemški šoli v kroniki iz leta 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Radi zasedbe šolskega poslopja po vojaštvu je bila zgradba v zelo ranemarjenem stanju. Radi bombnih napadov med vojno je popokala polovica šip, so bile pokvarjene instalacijske naprave vodovoda, stranišč, naprave centralne kurilnice, električne naprave. Deloma je bil v vojni poškodovan inventar: šolske klopi, mize, omare, stojala. V velikem delu so bila uničena tudi učila iz fiziko, kemije, prirodopis, zemljepis in zgodovino, orodje v delavnicah. Uničen je bil tudi večji del arhiva, predvojni katalogi, z uradnimi spisi predvojne in okupacijske dobe. Vojne škode je bilo prijavljeno 1085700 dinarjev.

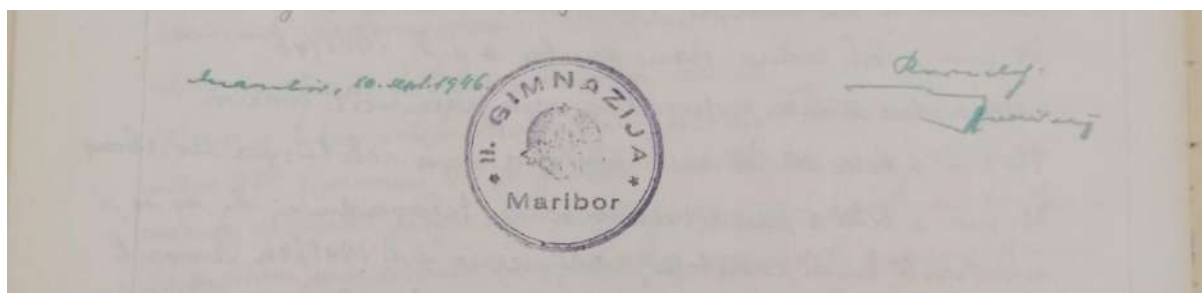
Slika 18: Popis škode po vojni iz kronike leta 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Z naredbu min. za prosveto št. 174 z dne 30. jun. 1945
so bile ukinjene meščanske šole in so se spremenile v nižje
gimnazije. Naša šola se je s tem preimenovala v II. dr. moš.
nižjo gimnazijo.

Slika 19: Zapis o ukinitvi meščanskih šol iz kronike leta 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Z odlokom min. za prosveto II. št. 7336/1 z dne 6. 10.
1945 je bil postavljen za našega dolžnostnega ravnatelja gos.
Rode Viktor; delegat Haberman Franjo je bil z odlokom
min. za prosveto II. št. 7885/1 z dne 8. 10. 1945 nameščen na
I. dr. moško gimnazijo v Mariboru.

Slika 20: Zapis o Viktorju Rodeju v kroniki 1945 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)



Slika 21: Prvi žig II. gimnazije Maribor 10. septembra 1946 iz kronike leta 1946 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Šolske kronike za leta 1951/52 v v. Zolgerjevi
 1952/53
 1953/54
 1954/55
 1955/56
 1956/57
 1957/58
 1958/59
 1959/60

nisuio nadiči.

Narajamo samo glavne dogodke iz tega obdobja:

V š. letu 1952/53 je zased dobil nove prostore v urograjevem postopku v Zolgerjevi 18.

Istega leta je prezel ravnateljstvo II. gimnazije Chalunč Jurez.

V š. l. 1953/54 smo imeli prvi maturitetni razred in prvi višji zredstni izpit na II. gimnaziji.

V l. 1958/59 se je gimnazija razformirala.

Razrede višje gimnazije so prezele okoljske osnovne šole, tako da so ostali na našem zasedu le razredi višje gimnazije.

V l. 59/60 se je razformirala klasična gimnazija. II. gimn. je prezele nekaj razredov I. gimn. in klasične oddelke hise klasične gimnazije. Ravnatelj Chalunč Jurez je bil doležen Ekouowski mediji šoli v chuniboru, za ravnatelj II. gimnazije je bil doležen Rudolf Ivan.

Slika 22: Zapis o zgodovini med letoma 1950 in 1960 v šolski kroniki leta 1961 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Okrajni ljudski odbor
M a r i b o r

Po čl.4., 64., in 107.členu zakona o okrajnih ljudskih odborih
(Ur.lst LRS št. 19-89/52), po 112. in 113. členu splošnega
zakona o šolstvu (Ur.l.FLRJ,št.28-535/58) ter v sporazumu z
Občinskim ljudskim odborom Maribor - Tabor, izdaja Okrajni
ljudski odbor Maribor po sklepu seje okrajnega zbora z dne
22 - 1961 in seje zbora proizvajalcev z dne 2/3-1961

O D L O Č B O

o prenosu pravic in dolžnosti (ustanoviteljskih pravic) za šolski
zavod II.GIMNAZIJA MARIBOR na Občinski ljudski odbor Maribor-Tabor.

1.

Vse pravice in dolžnosti (ustanoviteljske pravice),ki jih ima
Okrajni ljudski odbor Maribor kot ustanovitelj šolskega zavoda
II.gimnazije v Mariboru se prenesejo na Občinski ljudski odbor
Maribor - Tabor.

2.

Ta odločba velja takoj ,uporablja pa se od 1.1.1961.

P r e d s e d n i k

Okrajnega ljudskega odbora okraja
Maribor

št.09/1-01-11/1

Maribor, dne 13.3.1961

DOSTAVLJENO :

1. Občinski LO Maribor Tabor
2. II.gimnazija Maribor
3. Svet za šolstvo LRS ,Ljubljana
4. Oddelek za družbene službe, tu.

Jože Tranšek l.r.

19. dec 1961

Telov

Slika 23: Odločba o prenosu pravic in dolžnosti iz leta 1961 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

SOCIALISTIČNA REPUBLIKA SLOVENIJA
SKUPŠČINA OBČINE MARIBOR-TABOR

Štev.: 022-5/64-3/Br
Datum: 21/9-1964

530/64

Skupščina občine Maribor-Tabor izdaja po 180. členu statuta občine Maribor-Tabor (Ur. vestnik okraja Maribor, št. 17-251/64), na predlog 4. redne seje Sveta za šolstvo z dne 3/4-1964 in po 210. členu Zakona o splošnem upravnem postopku (Ur. list št. 52/56) FLRJ) naslednjo

ODLOČBO

Preimenuje se II. gimnazija, s sedežem v Mariboru, Žolgarjeva 18 v

"GIMNAZIJA TABOR, MARIBOR"

O b r a z l o ž i t e v :

Šolski odbor in kolektiv II. gimnazije sta predlagala spremembo naziva z utemeljitvijo, da sta v Mariboru le 2 gimnaziji in zaradi tega številčna oznaka ne zadostuje za razpoznavanje gimnazij, obenem bi pa nov naslov jasno označeval območje gimnazije. Predlog za preimenovanje je utemeljen, ker novo ime določeneje označuje območje gimnazije, za to je bilo odločeno kakor je v dispozitivu.

POUK O PRITOŽBI: Zoper odločbo je dovoljena pritožba na Skupščino okraja Maribor v 15 dneh od dneva vročitve. Pritožbo se vloži pri Skupščini občine Maribor-Tabor, lahko pa se da tudi ustno na zapisnik in je po 6. členu ZUT-a, takse prosta.

DOSTAVITI:

1. Gimnazija Tabor, Maribor;
2. Register samostojnih zavodov - tu,
3. Arhiv - tu



Marsikoli vj!

vd

Slika 24: Odločba o preimenovanju v Gimnazijo Tabor leta 1964 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

1.

Šolsko leto 1965-66 smo začeli pod posebno ugodnimi pogoji. Osnovna šola "Angel Besednjak", ki je do zdaj gostovala pri nas, se je preselila v novo poslopje. Tako smo ostali sami, imamo pa razpolago celotno zgradbo in bomo imeli že v letošnjem šolskem letu pouk dopoldne. To je nsekakor velika pridobitev za dijake, njihove starše in za člane prof. zbora.

Priko počitnic smo na šoli opravili precej dela. Poleg Kemičnege laboratorija smo dokončali tudi laboratorij z dobro opremljenim kabinetom za pouk fizike, v grobem pa smo obdelali tudi nov prostor za čitalnico in kuhinjo; prostor za čitalnico bo lahko sijočno služil za mikroskopiranje pri pouku biologije. Skratka, moderniziramo se, vendar je to šele prvi stopnja v modernizaciji našega zaroda; naslednja stopnja bo mediter centralnih ganderob v pritlični avli in adaptacijo novih uprav-
nih prostorov in zbornice v I. nadstropju. V perspektivnem načrtu imamo še mediter projekcijske dvoranice v prvi risalnici. Vsega tega ne bomo zmogli letos, računamo pa, da bo vse to že urejeno v šol. letu 1966-67. Takrat upamo, bo naš zarod že tak, kot mora biti gimnazij v obliki polovice dvajsetega stoletja. Za-
umyeno vendar že dohajamo.

Slika 25: Zapis v šolski kroniki leta 1965 o minulih dogodkih in načrtih za prihodnost (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Ljudska republika Slovenija
MUPŠČINA OBČINE MARIBOR
M A R I B O R

Številka: 022-141/70-3
Datum: 23/10-1970

SOCIALNA REPUBLIKA SLOVENIJA Gimnazija Tabor Maribor		
6. 11. 1970		
Datona	Priloga	Vrednota
Štev. 481	/	/

Skupščina občine Maribor izdaja po sklepu 16. skupne seje občinskega zbora in zbora delovne skupnosti dne 20/10-1970 ter na podlagi 52. člena temeljnega zakona o zavodih /Uradni list SFRJ, št. 5/65/

S O G L A S J E

k preimenovanju gimnazije Tabor po narodnem heroju Milošu Zidanšku.

Ime zavoda se glasi: GIMNAZIJA MILOŠ ZIDANŠEK, MARIBOR.

Zavod je dolžan spremembo imena javiti v roku 15 dni pristojnemu registru zavodov.

O b r a z l o ž i t e v :

Terenski odbor ZB je preko občinskega odbora ZB predlagal svetu šole preimenovanje gimnazije Tabor po narodnem heroju Milošu Zidanšku. Svet za vzgojo in izobraževanje je na seji dne 10/9-1970 predlog sveta šole osvojil in predlagal skupščini občine, da k preimenovanju da soglasje. Skupščina občine je na 16. skupni seji občinskega zbora in zbora delovnih skupnosti dne 20/10-1970 dala k preimenovanju soglasje,

DOSTAVITI:

1. Gimnazija Miloš Zidanšek, Maribor, Žolgerjeva ul.
2. Arhiv.



TAJNIK
SKUPŠČINE OBČINE MARIBOR
Ljilja Frangež

Slika 26: Soglasje o preimenovanju v Gimnazijo Miloš Zidanšek leta 1970 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Se pred mnogimi leti so o našem
zavodu govorili: gimnazija pod Pohorjem,
začarani grad, tista predmestna gimna-
zija in podoba. Ta veden je postala
naša gimnazija zavod, ki danes stoji
po resnosti dela in po primeru in
razmerajočih odnosih do okolice ne
samo v občini, pač pa tudi v repu-
biki. Zavedamo se, da je težko pribo-
riti si dober glas, še težje pa je dober
glas in sves obdržati. Vemo, da je
poživljanje na lavriških potih nazdob,
vemo, da je treba za novo rast vedno
vgrajati nove kamnečke. Tako smo
tudi letos poleg organizirane učiteljske
učiteljske dela in podoba, sami dobili
se nekaj pomembnih nalog. Že v
tem šolskem letu moramo:

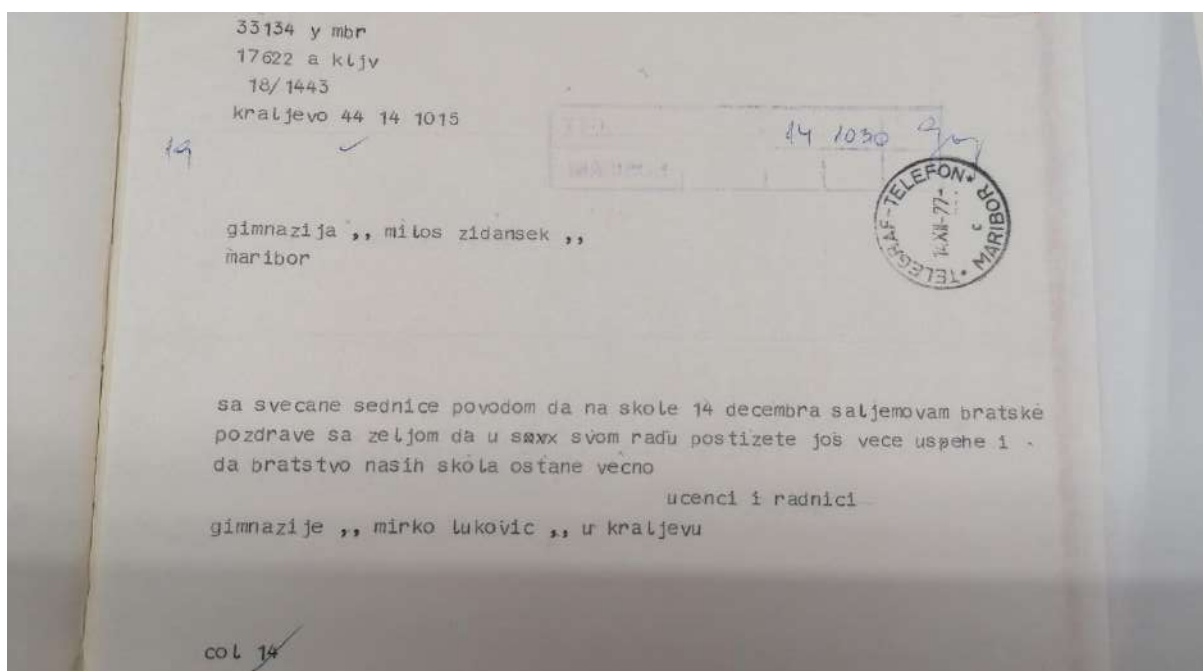
1. zgraditi in opremiti moderen
fiziološki;
2. dokončati gradnjo šolskega šport-
nega igrišča in
3. začeti s postopnim urejanjem orle
v II. nadstropju, ki naj bi jo preu-
redili v amfiteatrsko učilnico
z odrom za gledališke predstave,
zborovanja, proslave in podobno.

Upamo, da bomo ob koncu šolskega
leta lahko poročali o uspehih, vzgojnih,
učnih in letos tudi gradbenih.

Slika 27: Zapis o gradbenih načrtih šole v kroniki leta 1973 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)



Slika 28: Urejena okolica gimnazije v kroniki leta 1973/74 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)



Slika 29: Telegraf pobratene šole iz Kraljeva v kroniki leta 1976/77 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Socialistična republika Slovenija
SKUPŠČINA MESTA MARIBOR

Na podlagi 39. člena zakona o združenem delu (Ur. l. SFRJ, št. 53/76), 126. člena zakona o usmerjenem izobraževanju (Ur. l. SRS, št. 11/80) ter 23. in 113. člena statuta mesta Maribor (MUV, št. 11/82) je Skupščina mesta Maribor na seji družbenopolitičnega zbora dne 2/6-1983, zbora združenega dela dne 9/6-1983 in zbora občin dne 9/6-1983 sprejela

O D L O Č B O

O SPREMEMBI ODLOČBE O USTANOVITVI II. GIMNAZIJE MARIBOR
(NOVO IME: SREDNJA NARAVOSLOVNA ŠOLA "MILOŠ ZIDANŠEK"
MARIBOR)

Odločba oblastnega ljudskega odbora Maribor o ustanovitvi II. gimnazije Maribor št. 111/162 I-49 z dne 12/8-1949 se spremeni ter upoštevajoč odločbo Skupščine občine Maribor št. 022/126/70 z dne 26/7-1971 o preimenovanju šole, glasi:

1. člen

Ustanoviteljske pravice in obveznosti do Srednje naravoslovne šole "Miloš Zidanšek" Maribor (v nadaljnjem besedilu: šola) opravlja Skupščina mesta Maribor.

2. člen

Šola posluje pod firmo: Srednja naravoslovna šola "Miloš Zidanšek", p.o.
Sedež šole je: Maribor, Trg Miloša Zidanška 1.

3. člen

Šola je izobraževalna organizacija, katere dejavnost je posebnega družbenega pomena.

Slika 32: Odločba o spremembi odločbe o ustanovitvi II. gimnazije Maribor leta 1983, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

4. člen

Dejavnost šole je izvajanje srednjega usmerjenega izobraževanja mladine in odraslih po programih naravoslovno-matematične usmeritve:

- program naravoslovno-matematični tehnolog
- smeri: matematični tehnik, fizikalni tehnik, biološko kemijski tehnik

5. člen

Šola izvaja tudi izobraževanje učencev vpisanih po zakonu o srednjem šolstvu (Ur. l. SRS, št. 18/67, 20/70, 31/72 in 18/74) in zakonu o organizacijah za izobraževanje odraslih (Ur. l. SRS, št. 16/77) in to do izteka starih programov.

6. člen

Šola ustvarja celotni prihodek v skladu s 37. členom zakona o usmerjenem izobraževanju.

7. člen

Šola je doslej poslovala pod imenom Gimnazija "Miloša Zidanška" Maribor ter so ji ob ustanovitvi bila zagotovljena sredstva za pričetek dela, opredeljene odgovornosti ustanovitelja in opredeljene odgovorne osebe.

8. člen

Ta odločba nadomesti odločbo Oblastnega ljudskega odbora Maribor št. 111/162 I-49 z dne 12/8-1949.

Številka: 022-54/81-07

Datum: 29/6-1983

Dostavljeno:

1. Srednja naravoslovna šola "Miloš Zidanšek" Maribor, 2x
2. Občinski komite za družbene dejavnosti Maribor - Tabor
3. INDOK center, tu
4. arhiv, tu



FREDSIEDNIK
SKUPŠČINE MESTA MARIBOR
Rafael RAZPET, dipl.ing.

Slika 33: Odločba o spremembi odločbe o ustanovitvi II. gimnazije Maribor leta 1983, 2. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Šolsko leto 1983/84 se je začelo mnogo bolj organizirano, sproščeno in bolj optimistično, kot prejšnje, ki je bilo leto pretresov, ugibanj in negotovosti. V letu 1983/84 slavimo 35 letnico Zavoda, zato bi radi to šolsko leto še uspešnejše okoliati.

Novo šolsko leto smo začeli z novimi imenami, ki se sedaj glasi:

SREDNJA NARAVOSLOVNA ŠOLA MILOŠA ZIDANŠKA

Šola izvaja v tem šol. letu program naravoslovno-matematične tehnologije in računalništva, ter še zadnjo generacijo gimnazijcev, in 1 oddetek grafične usmeritve.

Število oddelkov in učencev je naslednje:

- program naravoslovno-matematične tehnologije:

- 4 oddelki 1. letnika s 144 učenci
- 3 oddelki 2. letnika s 105 učenci
- 3 oddelki 3. letnika s 94 učenci

- program računalništva

- 2 oddelka 1. letnika (1 oddetek smer računalniški tehnik s 36 učenci, 1 oddetek smer programer s 35 učenci)
- 2 oddelka 2. letnika (1 oddetek smer računalniški tehnik s 33 učenci, 1 oddetek smer programer s 35 učenci)
- 2 oddelka 3. letnika (1 oddetek smer računalniški tehnik z 28 učenci, 1 oddetek smer programer s 23 učenci)

- grafična usmeritev (disciplinarni oddetek srednje šole tiska in papirja Ljubljana) s 25 učenci

- gimnazijski program: 6 oddelkov z 210 učenci

Na šoli je 23 oddelkov s 773 učenci

Slika 34: Zapis o šolskem letu 1983/84 v kroniki leta 1983/84 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Končani prvi računalniški dnevi v Mariboru

Pripomoček, ne nevarnost

Prva slovenska računalniška kaset • Brez računalnikov ni napredka

Vsi, ki se kakorkoli ukvarjajo z računalniki, ali tisti, ki jih to vsaj zanima, so v prostorih srednje naravoslovne šole Miloša Zidanška minuli konec tedna videli veliko zanimivega. Nekaj zase so našli vsi, ki se z računalniki ukvarjajo zgolj skozi igro, in tisti, ki s temi donedavna še skoraj mističnimi stroji povsem resno delajo. Prvo računalniško razstavo (tudi tako lahko imenujemo računalniške dneve, saj so se predstavili vsi naši proizvajalci tovrstne opreme) v Mariboru lahko ocenimo kot izredno uspešno. Ne le zaradi

množičnega obiska. Poleg tega da smo lahko na enem mestu videli, kaj vse s področja računalništva pri nas izdelujejo, sta Dnevnik in Teleks predstavila prvi slovenski računalniški reviji Bit in Moj mikro. Tisti, ki se z računalništvom ukvarjajo, so lahko videli tudi novi knjigi s tega področja, Basic Jureta Spilarja in ABC računalništva Ivana Gerliča. Eden najpomembnejših dogodkov na računalniških dnevih pa je bila promocija prve računalniške kasete, na kateri so računalniške igre, program pa je izdelan v Sloveniji.

Kaseto prodaja zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije.

Organizatorji prvih računalniških dnevov v Mariboru upajo, da jim bo poslej uspelo vsako leto pripraviti podobno prireditve. Osnovni namen letošnje, demistificirati računalnik, je dosežen. Računal-

nik postaja vse bližji človeku, iz ustanov se seli med vse nas in počasi bo postal nenadomestljiv. Mnoge pa bo še treba prepričati, da računalnik ne predstavlja nevarnosti za človeka, temveč mu postaja pripomoček.

Z. Stefanec

Proti računalniški nepismenosti

Na prireditvi v Mariboru predstavili tudi računalniško kaseto, knjige, Moj mikro in BIT

MARIBOR, 10. junija – Veliko mladih je v petek in soboto na srednji naravoslovni šoli Miloša Zidanška v Mariboru preizkušalo svoje računalniško znanje in sposobnosti razstavljenih računalnikov.

»Želeli smo prispevati k širjenju računalniške kulture. Proti pomislekom do tega tako mnogostransko uporabnega orodja sodobnega človeka, k odpiranju teh svetov moderne dobe...« so ob zaključku prvih računalniških dnevov v Mariboru poudarili predstavniki organizatorjev. Že po prvih vtisih sodeč bi lahko ugotovili, da so prizadevni organizatorji s prireditvijo dosegli svoj namen. »Toda pravi uspeh bomo dosegli le, če se bodo tisoči računalniškega uka željni Mariborčani lahko primerno izobrazili, če bomo zmogljivosti, ki so na voljo, odprli za vse, ki lahko ob pomoči računalnika še več nare-

de.« je dejal Ivan Gerlič, predsednik odbora, ki je prireditve pripravil pa tudi predsednik nastajajočega računalniškega društva Maribor, ki je te dni kar z prvim računalniškim vpisom pri nas dobilo več kot 200 članov vseh starosti, celo do tretjega leta naprej.

»Opazimo, da prihajajo tudi iz sol, kjer je računalniško znanje sestavni del učnega procesa, računalniško nepismeni diplomanti. Zato bo nujno izobraževanju posvetiti veliko več pozornosti. Šole so to že spoznale, pa tudi za širši krog občanov bomo pripravili primerne oblike izobraževanja. Predvsem prek Delavske univerze.« je povedal Ivan Gerlič.

K širjenju računalniške kulture bodo prav gotovo pripomogle tudi novosti, ki so jih predstavili na računalniških dnevih. Med njimi so predstavili prvo domačo računalniško kaseto, ki jo je ob sodelovanju mladih avtorjev izdelal radio Študent, založila pa Zveza organizacij za tehnično kulturo Slovenije. Pri tej organizaciji je kaseto moč tudi naročiti. Veliko zanimanja sta doživeli tudi prvi slovenski reviji s tega področja Moj mikro (Teleks) in BIT (Dnevnik). Računalniški dnevi so predstavili tudi knjigi: Ivana Gerliča ABC računalništva in Jureta Spilarja Basic.

MAJDA STRUC

Prvi računalniški dnevi v Mariboru

Brez računalnikov ni razvoja

Včeraj dopoldne so pred srednjo naravoslovno šolo Miloša Zidanška v Mariboru svečano odprli prve računalniške dneve. Ob vse večjem razmahu računalništva smo tako tudi v Mariboru dobili priložnost, da na enem mestu vidimo, kakšni so najrazličnejši računalniki od blizu, obenem pa se predstavljajo tudi slovenski proizvajalci mikro in mini računalniške tehnike različnih zahtevnosti.

Prve računalniške dneve v Mariboru sta pripravila svet za

tehnično vzgojo mladine pri mariborski zvezi organizacij za tehnično kulturo in računalniški klub v ustanavljanju. V imenu pokroviteljev sta zbranim na otvoritvi spregovorila direktor Birostroja Mirko Hartner in predsednik mestne skupščine Maribora Slavko Soršak. Ob otvoritvi je Slavko Soršak opozoril na pomen računalništva za razvoj družbe in poudaril, da mora biti računalniška tehnologija sestavni del stabilizacijskih prizadevanj.

(28)



Srečanje z računalnikom na računalniških dnevih v Mariboru.

Foto: D. Skofič

Slika 35: Izbor časopisnih člankov o računalniških dnevih v kroniki leta 1983/84 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Štiri desetletja mariborske srednje naravoslovne šole

Učenje po mednarodnih merilih

Ob obletnici tudi shod in ples bivših maturantov

MARIBOR, 29. – Splošno priznana najboljša mariborska srednja šola – Srednja naravoslovna – bo letos proslavila svojo 40. obletnico. Letos bo prvič pripravljala najboljše učence Severovzhodne Slovenije po zelo zahtevnih merilih, na preverjanje znanja v mednarodni areni – za mednarodno maturo.

«Za ta kakovostni razvoj se moramo zahvaliti prejšnjemu vodstvu šole in njenim učiteljem,» hvali svoje predhodnike sedanjí ravnatelj Ivan Lorencič, 38 letni diplomirani fizik, ki šolo vodi že osem let. »Na tej šoli so namreč imeli sorazmerno posrečeno kadrovsko politiko, dobri učitelji pa so temelj dobre šole – ne njena opremljenost z učili in podobnim.»

Zatorej je II. gimnazija – za šolo – v kratkem času dosegla tolikšen razvojni skok in prehitela svojo starejšo sestro – (bivšo) I. gimnazijo, četudi se slednja sme pohvaliti z več kot stoletno tradicijo! Ta »druga« je namreč nastala šele 1. 9. 1949 in je startala z ničle. »Učenci so bili večinoma tisti, ki na 'prvo' niso mogli, pa se vozačev je bilo dosti in socialno šibkih,» se spominja Ivan Lorencič, ki je bil tudi njen učenec. »Učitelji pa so bili mladi in so že zaradi osebnega prestiža hoteli dokazati, da zmorejo dobiti konkurenčno gimnazijo. Poleg tega so spoznali, da so bili mnogi učenci zares sposobni, pa bi jim bilo žal, če jim ne bi omogočili uspeha.»

Tako so torej, malce stran od mestne pozornosti, ti učitelji uspevali ohranjati splošno šolo na primerni ravni, četudi so reforme tolkle tudi po tem kolektivu in pri vsaki reformi(-ci) spreminjale še

naziv šole v »Gimnazijo Tabor«, zatem v »Gimnazijo Miloša Zidanška« in nazadnje v »Srednjo naravoslovno šolo Miloša Zidanška«. »Zdaj bomo spet gimnazija,» se smeji ravnatelj temu preimenovanjskemu teatru.

Direktor in učitelji – bivši učenci »svoje« šole

Njegovo »direktovanje« pa je plod naključja (in seveda njegovega poguma): pred osmimi leti se je

Rezultati dobrega učnega dela so bili dobri in so želi komplimente na obeh univerzah. Prav kmalu so to kvaliteto zaznali tudi starši ter mladina. Iz leta v leto jih je več sililo na tolo, ki jo v Mariboru že vedno imenujejo »drugo«, dasiravno je v resnici že prva. S povečanim prilivom mladine iz vse Severovzhodne Slovenije se je zaostrovala selekcija na (zdaj že vsakoletnih) zahtevnih sprejemnih izpitih. Zaradi te izbirnosti sedanje generacije učenci so stajajo večina bivši osnovno-

pri tem zavezniki: »Drugi v Mariboru radi šinfajo Ljubljance; mi pa smo se z njimi odlično povezali in to nam prinaša velike koristi!»

Strnil je mariborsko Srednjo naravoslovno z ljubljansko sestro, njen skupni cilj – mednarodna matura. »Dosegli bomo ta cilj samo zato, ker vselej nastopamo skupaj z Ljubljanci v potegovanju za napredkom. To zavezništvo je ustvarjalo prava prijateljstva – tudi moje z ljubljanskim ravnateljem Janezom Šušteršičem – in magici iz obeh učiteljskih zborov. Nubenih načrtov ne skrivamo drug pred drugim, tako vsak novi projekt ali akcijo skorajda prepisemo drug od drugega.»

Tako so od Ljubljancev kopirali način zbiranja prozovoljnih prispevkov staršev za nakup opreme, ki ga je v minulem šolskem letu plačevalo 70 odstotkov staršev, letos pa (po 45 dinarjev mesečno) 65 odstotkov in so zbrali za nakup računalnikov, letos pa za mikroskope ter digitalne tehnike. Pri vseh mogočih sponzorjih in tudi drugje so iskali ter zbirali potreben denar, opremo in vse drugo, kar strogi mednarodni kriteriji zahtevajo. Do 1. 9. letos bo vse to moralo biti nared, ker bo tedaj 20 najboljših učencev tretjih in četrtih letnikov iz srednjih šol Severovzhodne Slovenije stopilo na pot, mednarodni maturi naproti. »Ko bo potem prišla komisija iz ženevskega biroja za mednarodno maturo in pobrala vprašalnike – ki so enaki za vsa svet – nam bo preostalo samo še to, da se bomo tresli, ali so naši učenci uspeli, ali ne.»

OTMAR KLIPŠTETER

Ob 40. obletnici shod in ples bivših maturantov

Tudi po tujem vzoru bodo začeli gojiti tradicijo šole in ohranjanje stikov z bivšimi učenci; ob letošnji 40. obletnici bodo povabili vse bivše maturante na srečanje 21. aprila – popestrjeno kajpak s prijetnim in kakovostnim sporedom, ki ga bodo pripravili uveljavljeni umetniki – bivši učenci – ter s plesom kajpak tudi. »Mladost je samo ena in se je vsi radi spominjamo; zakaj se je ne bi še tam, kjer smo jo doživljali?« meni organizator in vabi bivše učence, ki so zunaj Maribora, da pravočasno rezervirajo vstopnice na šoli.

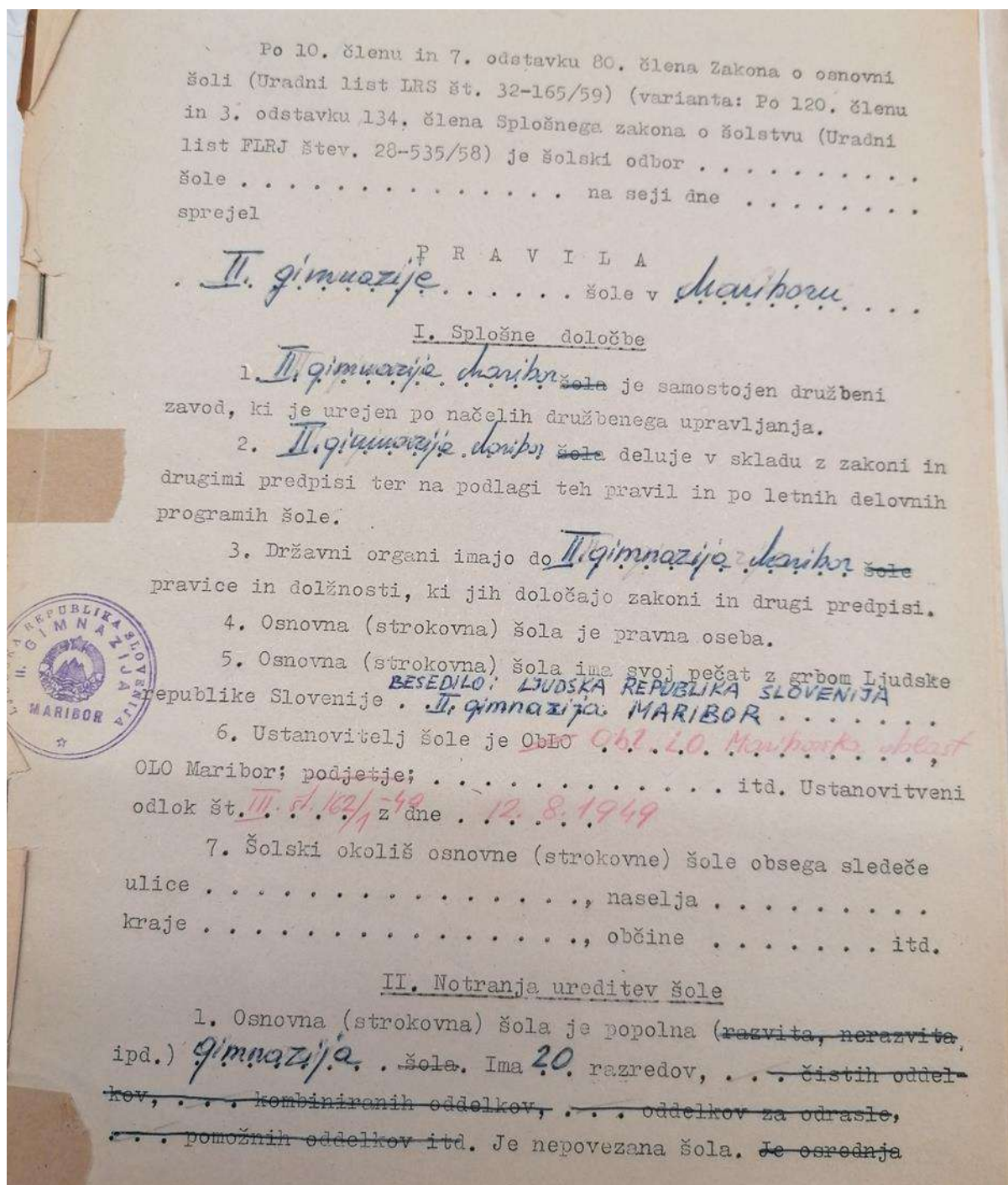
zgodilo, da nihče ni več maral biti ravnatelj. »In sem se javil, čeprav sem vedel, da sem za to nalogo zelo mlad. A tistikrat nisem več moral začeti pri ničli, ker je bilo na šoli veliko že prej zasnovanega in tudi izpeljanega, mi pa smo le še pilili in vgrajevali dejavnosti učencev v šolski okvir. 50-članski učiteljski kolektiv je zelo dober, sestavljen večinoma iz bivših učencev te šole, zato jih nanjo veže še nekakšna pripadnost. Starejši kolegi in kolegice pa so mi bili odlična in dobrohotna svetovalna opora.

šolski odličnjaki. In zito sme ravnatelj zadovoljno ugotavljati: »Dobri učitelji, dobri učenci – to je dobra šola, saj eni druge motivirajo k boljšemu delu.»

Okroglo 800 je teh učencev, ki kar izžarevajo svojo ustvarjalno potenco na tekmovanjih v posameznih šolskih predmetih pa tudi na kulturnem torišču so vodilni s svojim imenitnim teatrom, pevskim zborom in še kje. S tako kakovostjo pa sami niso bili zadovoljni, ker so prepričani, da zmorejo še več. In so iskali

Slika 36: Članek ob 40. letnici šole in uvedbi oddelka mednarodne mature v Dnevniku leta 1990 (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

PRILOGA B



Slika 37: Statut iz let med 1959 in 1964, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Šola za Šole. Je podružniška šola
Šole. Ima oddelke v kraju
..... itd.

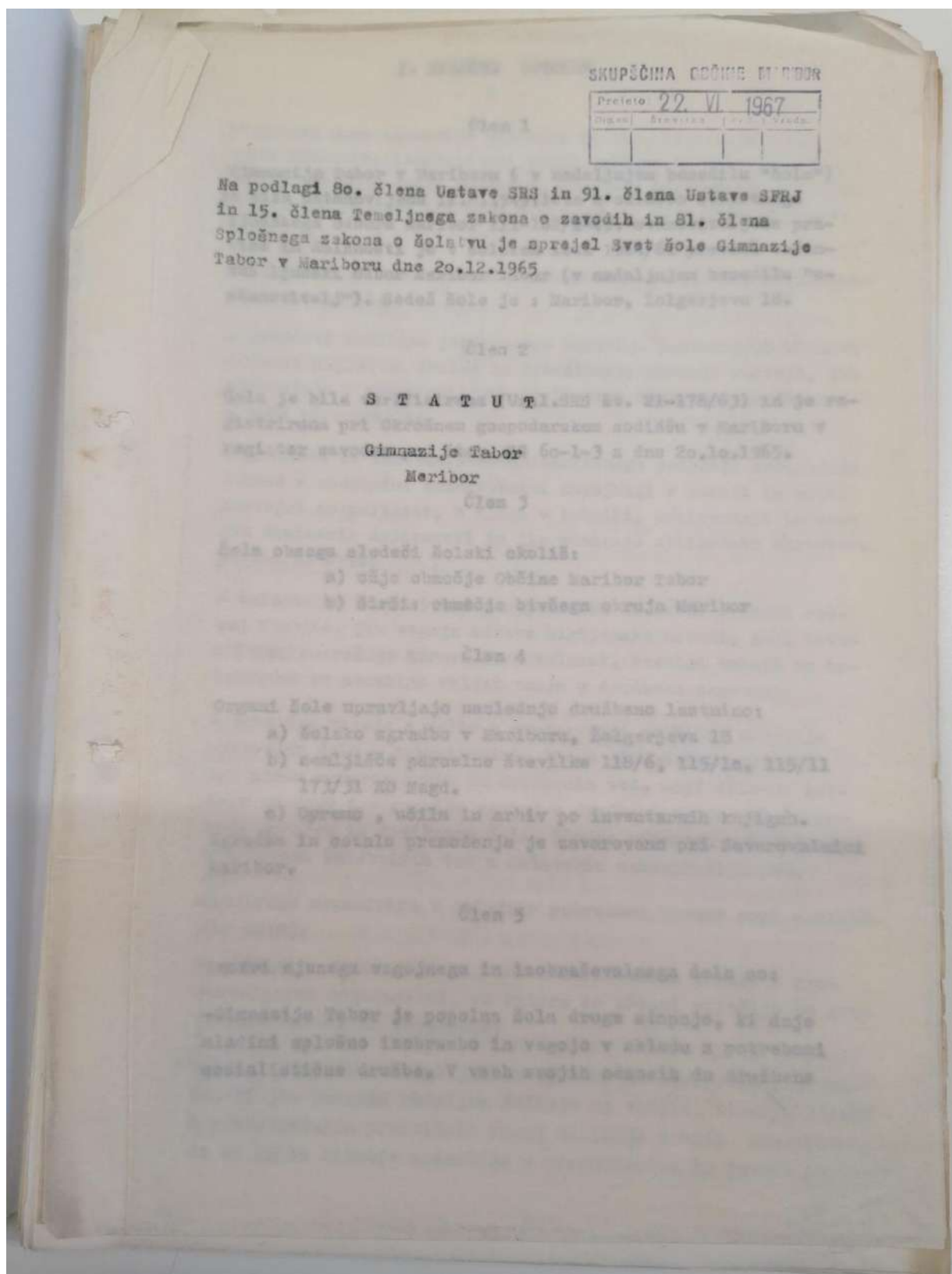
2. ~~Osnovna (strokovna) šola~~ II. gimnazija ima
za svoje delo na razpolago sledeče prostore: 14 učilnic,
.. 6 oblačilnic, .. 8 kabinetov, .. 1 šolskih delavnic,
.. .. risalnic, .. 1 telovadnico, šolsko kuhinjo, .. 1
zbornico, .. 1 pisarno, .. 1 dvorišče, .. 1 igrišče, ..
telovadišče, šolski vrt, njivo v izmeri, sa-
dovnjak, zemljišče šolske zadruge itd.

Razporeditev uporabnikov prostorov Osnovna šola
Angeč Berednjak, Šolska kuhinja Tabor, ESS za
področje
(Razporeditev uporabnikov prostorov, tudi izvenšolskih, določi
na predlog ravnatelja-upravitelja učiteljski zbor oz. šolski
odbor).

3. ~~Osnovna (strokovna) šola~~ II. gimn. Maribor .. dosega
svoj smoter tako, da v vzgojnem in izobraževalnem delu upošteva
pedagoška načela, ki poudarjajo zlasti:

- organiziranost in načrtnost vzgojnega in izobraževalnega
procesa, da šola lahko uresničuje vzgojne in izobraževalne naloge
ter izpolnjuje svojo družbeno vlogo;
- vzajemno in skladno dejavnost šolskih organov pri
reševanju družbeno ekonomskih vprašanj ter vzajemno spoštovanje
in zaupanje med učenci in učitelji;
- Povezanost šole z družbenim življenjem, z družbenimi
in gospodarskimi organizacijami in še posebej povezanost pouka
s proizvodnim in drugim delom;
- razvoj aktivnosti učencev za bogatitev njihovega znanja
in življenjskih izkušenj;
- razvoj tovarištva, kolektivne zavesti in zavestne disci-
pline za pravilno vraščanje v družbeno življenje;

Slika 38: Statut iz let med 1959 in 1964, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)



Slika 39: Statut iz leta 1965, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

I. SPLOŠNE DOLOČBE

Člen 1

Gimnazija Tabor v Mariboru (v nadaljnjem besedilu "šola") je bila ustanovljena 12.8.1949. leta z odločbo Oblastnega ljudskega odbora Maribor III-162/I-49. Ustanoviteljske pravice in dolžnosti je v šolskem letu 1960/61 prevzel Občinski ljudski odbor Maribor Tabor (v nadaljnjem besedilu "ustanovitelj"). Sedež šole je : Maribor, Žolgerjeva 18.

Člen 2

Šola je bila verificirana (Ur.l.SRS št. 21-178/63) in je registrirana pri Okrožnem gospodarskem sodišču v Mariboru v register zavodov pod številko RG 60-1-3 z dne 20.10.1965.

Člen 3

Šola obsega sledeči šolski okoliš:

- a) ožje območje Občine Maribor Tabor
- b) širši: območje bivšega okraja Maribor

Člen 4

Organi šole upravljajo naslednjo družbeno lastnino:

- a) šolsko zgradbo v Mariboru, Žolgerjeva 18
- b) zemljišče parcelne številke 118/6, 115/1e, 115/11 173/31 KO Magd.
- c) Opremo, učila in arhiv po inventarnih knjigah.

Zgradba in ostalo premoženje je zavarovano pri Zavarovalnici Maribor.

Člen 5

Smotri njenega vzgojnega in izobraževalnega dela so:

-Gimnazija Tabor je popolna šola druge stopnje, ki daje mladini splošno izobrazbo in vzgojo v skladu s potrebami socialistične družbe. V vseh svojih odnosih do družbene

Slika 40: Statut iz leta 1965, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

skupnosti mora gimnazija varovati načela, ki vodijo h družbenemu napredku, izpolnjevati svoje ustavne in zakonite obveznosti ter se s svojo konkretno družbeno dejavnostjo vključiti v prizadevanje družbene skupnosti za njen splošni napredek.

Svoje vzgojno izobraževalne naloge mora izvrševati na naslednjih področjih:

- predmeti družbeno jezikovnega področja posredujejo učencem celovit pogled na družbo in zakonitosti njenega razvoja, jih seznanjajo z vsemi oblikami družbenega življenja in posebej z našo stvarnostjo;
 - predmeti iz naravoslovno-matematičnega področja seznanjajo učence s sodobnimi znanstvenimi dogaňji v naravi in njeni razvojni zakonitosti, z vlogo v tehniki, proizvodnji in drugih družbenih dejavnostih in jim pomagajo oblikovati znanstven pogled na svet;
 - telesna in zdravstvena vzgoja skrbi za zdrav telesni razvoj mladine, jim vzgaja zdrave higijenske navade, goji tovarišstvo, pospešuje zdravo tekmovalnost, razvija smisel za kolektivno in pravilno vključevanje v družbeno skupnost;
 - tehnična vzgoja z delom v proizvodnji smiselno povezuje praktično delo z zakonitostmi, ki so jih učenci spoznali pri pouku naravoslovnih in družbenih ved. Goji delovno kulturo učencev ter razvija zavest o družbeni vrednosti in pomenu umskega in fizičnega dela. Učence seznanja z življenjem v delovnih kolektivih ter z delavskim samoupravljanjem.
- Gimnazija organizira v skladu s potrebami komune pouk praktičnih znanj:
- gimnazija dopolnjuje vzgojno-izobraževalni proces s prostovoljnimi dejavnostmi, za katere se učenci odločijo po svoji sposobnosti in interesih;
 - šola daje učencem zaključeno splošno in strokovno izobrazbo, ki jim omogoča nadaljnjo šolanje na višjih, visokih šolah. S posredovanjem praktičnih znanj oblikuje v njih sposobnost, da se lahko hitreje zaposlijo v gospodarstvu in javnih službah.

Slika 41: Statut iz leta 1965, 3.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Na podlagi 40. člena temeljnega zakona o zavodih (Ur. list SFRJ št. 533/65) je sprejel svet gimnazije Tabor Maribor v avni s temeljnim zakonom o delovnih razmerjih (Uradni list SFRJ št. 43-516/66) in zakonom o srednjem šolstvu (Uradni list SRS št. 18-138/67) na seji dne 19.4.1968 spremembe in dopolnitve statuta gimnazije tako, da se njegovo prečiščeno besedilo glasi:

S T A T U T

gimnazije TABOR v Mariboru

I. TEMELJNE DOLOČBE

1. člen

Gimnazija Tabor v Mariboru (v nadaljnjem besedilu gimnazija) je vslojno izobraževalni zavod.

Gimnazija je samostojna in samoupravna delovna organizacija, katere dejavnost je posebnega družbenega pomena.

Gimnazija je pravna oseba.

Gimnazija je bila ustanovljena s odločbo Oblastnega ljudskega odbora Maribor s odločbo št. III-162/I-49 dne 12.8.1949.leta.

Dejavnost gimnazije je bila verificirana s odločbo Republiškega sekretariata za prosveto in kulturo št. 022-17/63-4 s dne 16.6.1963.

Ustanovitelske pravice in dolžnosti do gimnazije ima Občinska skupščina Maribor (v nadaljnjem besedilu ustanovitelj).

Gimnazija je član skupnosti gimnazij Ljubljana.

Gimnazija je registrirana v registru pri okrožnem gospodarskem sodišču v Mariboru.

Sedež gimnazije je Maribor, Zolgerjeva ulica 18.

2. člen

Gimnazija upravlja teke zgradbe in parcele družbenega premoženja: NO Nagd, 118/6, 115/10, 115/11, 173/31 Maribor

Slika 42: Statut iz leta 1968, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

3. člen

^{SOLO}
Gimnazija razširja in pogloblja znanje učencev iz naravoslovnih in družbenih ved ter iz splošne tehnične izobrazbe. ^{SOLO}

Gimnazija pripravlja učence na posamezna praktična znanja v skladu s predpisi in tem statutom.

^{SOLO}
Gimnazija organizira oddelke za odrasle v skladu s posebnimi predpisi.

Na lastno pobudo ali po naročilu organizira gimnazija razne tečaje. ^{SOLO}

^{SOLO}
+ 2. letnik delovnih x

4. člen

^{SOLO}
Gimnazija sodeluje s starši učencev oziroma njihovimi okrožniki (v nadaljnjem besedilu starši), s organi družbene političnih skupnosti, s delovnimi in drugimi društvenimi organizacijami, zlasti z RPS.

5. člen

^{SOLO}
Gimnazija ima pečat okrogle oblike z grbom socialistične republike Slovenije in z napisom: "socialistična republika Slovenije Gimnazija Tabor Maribor."

6. člen

^{SOLO}
Delovna skupnost in organi gimnazije izpolnjujejo naloge gimnazije v skladu s zakoni, s tem statutom, s drugimi samoupravnimi akti ter s drugimi predpisi, izdanimi na podlagi zakona.

^{SOLO}
Vse na gimnaziji in delo njenih organov in delovnih skupnosti in organi sklopi, ki jih sestavljajo, so objavljeni na spletni strani gimnazije.

Gimnazija poda vsako leto poročilo o svojem delu.

^{SOLO}

7. člen

Pravice in obveznosti ustanovitelja, organov družbene političnih skupnosti in zavezanca za preizkušnje pedagoške službe do gimnazije so določene z zakonom in predpisi, izdanimi na podlagi zakona.

Slika 43: Statut iz leta 1968, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

Na podlagi 47.člena zakona o konstituiranju organizacije združenega dela in njegovega vpisa v sodni register (Uradni list SFRJ št. 22/73) člen 55., člena 63. Zakona o srednjem šolstvu, je delovna skupnost GIMNAZIJE MILOŠA ZIDANŠKA MARIBOR PO, na zboru dne 10.12.1973 sprejela

S T A T U T

gimnazije Miloša Zidanška Maribor, PO

I. TEMELJNE DOLOČBE

1. člen

Gimnazija Miloša Zidanška, Maribor PO (v nadaljnjem besedilu gimnazija) je vzgojno izobraževalni zavod.

Gimnazija je osnovna organizacija z ruženega dela.

Gimnazija je pravna oseba. V pravnem prometu z drugimi nastopa samostojno in brez omejitve. Z asvoje obveznosti pri tem odgovarja z vseni svojimi sredstvi.

2. člen

Gimnazije ja bila ustanovljena z odločbo oblastnega ljudskega odbora Maribor št. 111-162/I-49 z dne 12.8.1949. leta kot II(druga) gimnazija v Mariboru.

Z odločbo skupščine občine Maribor - Tabor št. 022/64-3 Br dne 21.9.1964 se je preimenovala v gimnazijo Tabor v Mariboru.

Z odločbo skupščine občine Maribor št. 022-126/70 z dne 26.7.1971 se je preimenovala v gimnazijo Miloša Zidanška v Mariboru.

Dejavnost gimnazije je bila verificirana z odločbo republiškega sekretariata za prosveto in kulturo št. 022-17/63-4 z dne 26.6.1963.

Ustanoviteljske pravice in dolžnosti do gimnazije ima skupščina občine Maribor (v nadaljnjem besedilu ustanovitelj).

Gimnazija je član skupnosti gimnazij Slovenije.

Gimnazije je registrirana pri Okrožnem gospodarskem sodišču Maribor (št.60/1-5 od dne 16.5.1965).

Sedež gimnazije je Maribor, Trg Miloša Zidanška št. 1.

3. člen

Gimnazija upravlja naslednje zgradbe in parcele družbenega premoženja : katastrska občina Magdalena, štev. zemljiškega knjižnega vložka: 919, štev. zemljišča 115/6, 115/12,

Slika 44: Statut iz leta 1973, 1.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

1031 Maribor.

Gimnazija razširja in pogloblja znanje učencev iz naravoslovnih in družbenih ved ter iz splošne tehnične izobrazbe.

Gimnazija pripravlja učence za posamezna praktična znanja v skladu s predpisi in tem statutom.

Gimnazija organizira oddelke za odrasle v skladu s posebnimi predpisi.

Na lastno pobudo ali po naročilu gimnazije organizira razne tečaje.

Gimnazija sodeluje v obrambi neodvisnosti in socialističnega samoupravnega sistema dežele, v ta namen se pripravlja v splošno narodno obrambo in sprejema ukrepe, ki so potrebni za delo v vojnih razmerah.

4. člen

Gimnazija sodeluje s starši učencev oziroma njihovimi skrbniki (v nadaljnjem besedilu starši), z organi družbene politične skupnosti, z delovnimi in drugimi organizacijami in z Zavodom za šolstvo.

5. člen

Gimnazija ima pečat okrogle oblike z grbom socialistične republike Slovenije z napisom : Socialistična republika Slovenija Gimnazija Miroslava Miklošiča Maribor, PO.

6. člen

Delovna skupnost in organi gimnazije izpolnjujejo naloge gimnazije v skladu z zakoni, tem statutom, z drugimi samoupravnimi akti ter z drugimi predpisi, izdanimi na podlagi zakona.

Delo na gimnaziji in delo njenih organov je javno.

Sklepi, ki jih sprejema zbor delovne skupnosti in organi gimnazije se objavljajo na oglasni deski gimnazije.

Gimnazija poda vsako leto poročilo o svojem delu.

7. člen

Pravice in obveznosti ustanovitelja, organov družbene politične skupnosti in zavoda za šolstvo do gimnazije so določene z zakonom in predpisi, izdanimi na podlagi zakona.

Slika 45: Statut iz leta 1973, 2.del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

SVET SREDNJE NARAVOSLOVNE ŠOLE MILOŠ ZIDANŠEK V MARIBORU
razglaša, da so delavci in učenci srednje naravoslovne šole Miloš Zidanšek
v skladu s 131. členom ustave SR Slovenije, 155. členom zakona o usmer-
jenem izobraževanju (Ur. list SRS št. 11/80) ter 337. in 463. členom zako-
na o združenem delu (Ur. list SFRJ št. 53/75 z referendumom dne
7. 5. 1983) z večino glasov vseh delavcev in učencev in v enakem be-
sedilu sprejeli ta

S T A T U T

SREDNJE NARAVOSLOVNE ŠOLE M. ZIDANŠEK MARIBOR

I. TEMELJNE DOLGOČBE

1. člen

Ta statut je temeljni samoupravni splošni akt srednje naravoslovne šole
Miloš Zidanšek Maribor (v nadaljnjem besedilu šola), ki v skladu z dolo-
čili ustave in zakonov vsebuje določbe: o imenu, sedežu in dejavnosti šole,
o sestavi, volitvah oz. imenovanju, odpoklicu oz. razrešitvi in delovnem
področju sveta šole in individualnega poslovnega organa ter o njihovih
odgovornostih, o vprašanjih, o katerih se delavci in učenci osebno izjavlja-
jo, in o načinu osebnega izjavljanja in odločanja, o obveznostih samouprav-
nih in drugih organov do sindikata, o načinu volitev in odpoklicu delegacij
in delegatov ter o njihovih pravicah, dolžnostih in odgovornostih, o zastopa-
nju in predstavljanju šole, o sestavljanju in sprejemanju planov, o uresniče-
vanju samoupravne delavske kontrole, o vsebini, načinu in rokih obveščanja
delavcev, učencev in delegatov družbene skupnosti, o splošni ljudski obrambi
in družbeni samozaščiti, o poslovni tajnosti, o vsebini in hrambi zapisnikov,
o sklepih delavcev, učencev in delegatov družbene skupnosti, o načinu spre-
jemanja, spreminjanja in dopolnjevanja statuta ter o sprejemanju drugih sa-
moupravnih aktov šole in o drugih vprašanjih življenja in dela šole.

Slika 46: Statut iz leta 1983, 1. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

II. STATUSNE DOKLOČBE

2. člen

Šola je enovita vzgojnoizobraževalna delovna organizacija, ki v enotnem vzgojnoizobraževalnem programu, skladno s programom razvoja usmerjenega izobraževanja, opravlja vzgojnoizobraževalno dejavnost, ki je posebnega družbenega pomena.

3. člen

Ime šole je:

SREDNJA NARAVOSLOVNA ŠOLA MILOŠ ZIDANŠEK

Sedež šole je:

MARIBOR, Trg Miloša Zidanška 1

4. člen

Šola je bila ustanovljena z odločbo oblastnega ljudskega odbora Maribor, št. 111/162 I - 49 z dne 12.8.1949 kot II. gimnazija v Mariboru.

Z odločbo občine Maribor - Tabor, št. 022-64-3/Br, dne 21.9.1964 se je preimenovala v GIMNAZIJO TABOR v Mariboru.

Z odločbo SC Maribor št. 022/126/70 z dne 26.7.1971 se je preimenovala v GIMNAZIJO MILOŠA ZIDANŠKA v Mariboru.

Šola je vpisana v register organizacije združenega dela pri temeljnem sodišču v Mariboru pod reg. št. 214/00.

5. člen

Glavna dejavnost šole je:

- da z enotno organizacijo vzgojnoizobraževalnega procesa izvaja programe srednjega usmerjenega izobraževanja naravoslovno matematične usmeritve.

6. člen

Šola je pravna oseba.

Šola nastopa v pravnem prometu z drugimi v svojem imenu in za svoj račun. Šola odgovarja za svoje obveznosti popolno, z vsemi svojimi sredstvi.

Slika 47: Statut iz leta 1983, 2. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

10. člen

Ravnatelj sme dati v mejah svojih pooblastil drugi osebi pismeno pooblastilo za sklepanje posamično določenih vrst pogodb in za določeno drugo vrsto pravnih dejanj oz. sklepanje posamično določenih pogodb in za druga posamično določena pravna dejanja. Obseg in trajanje pooblastil določi ravnatelj.

11. člen

Ravnatelj lahko z generalnim ali s posebnim pooblastilom prenese svoje pooblastilo za zastopanje na druge osebe. Ravnatelj določa obseg in vsebino pooblastila.

12. člen

Šola je del združenega dela in hkrati del enotnega vzgojnoizobraževalnega sistema v SR Sloveniji. Šola uresničuje kot vzgojnoizobraževalni dejavnik socialistične družbe družbene smotre vzgoje in izobraževanja opredeljene z zakonom.

13. člen

Zakovitost dela šole za zadeve vzgoje in izobraževanja nadzoruje komite za družbene dejavnosti Skupščine mesta.

14. člen

Nadzor nad izvajanjem programov za pridobitev izobrazbe oz. programov za izpopolnjevanje v srednjem izobraževanju opravlja pedagoška služba Zavoda za šolstvo SRS, enota Maribor, v skladu s posebnimi predpisi.

15. člen

Šola vodi v skladu z zakonom knjigovodstvo in evidenco, ki je pomembna za delo in odločanje. Organizacija knjigovodstva šole se podrobneje ureja s pravilnikom o knjigovodstvu.

Slika 48: Statut iz leta 1983, 3. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

16. člen

Za šolo podpisujeta ravnatelj in njegov pomočnik. Ravnatelj lahko pooblasti tudi druge osebe, da smejo podpisovati za šolo. Računovodja obvezno sopolpisuje finančne listine.

17. člen

Šola ima svoj pečat in stampiljko oglate oblike, z naslednjim besedilom:

SREDNJA NARAVOSLOVNA ŠOLA MILOŠ ZIDANŠEK
MARIBOR, Trg M. Zidanška 1

Žigosati je treba vse akte s katerimi pristojni organ odloča, in dopise, ki jih uradno pošilja organom, organizacijam, delovnim ljudem in učencem.

18. člen

Za obravnavanje vprašanj skupnega pomena in razvijanje vzgojnega sodelovanja, smotrnega usmerjanja in usklajevanja vzgojnoizobraževalnega dela se lahko šola združuje v občinske, regionalne in republiške skupnosti ali ustrezne samoupravne skupnosti usmerjenega izobraževanja. O pristopu v skupnosti iz prejšnjega odstavka odloča svet šole.

III. SAMOUPRAVNA ORGANIZIRANOST ŠOLE

19. člen

Šola, kot enovita delovna organizacija, je sestavljena iz dveh enot:

1. vzgojnoizobraževalna enota
2. strokovno-tehnična enota

20. člen

Vzgojnoizobraževalno enoto sestavljajo učitelji in laboranti in za svoje delo neposredno odgovarjajo ravnatelju šole.

Slika 49: Statut iz leta 1983, 4. del (vir: Pokrajinski arhiv Maribor)

PRILOGA C

1. Kako je Vaše ravnanje vplivalo na zgodovino II. gimnazije Maribor?

Jaz mislim, da je vplivalo v tem, da so bile uvedene nekatere novosti, recimo, prva stvar, ki je bila taka večja je bila uvedba mednarodne mature, športnih oddelkov, prostovoljnega prispevka, takrat je tudi nastal English Student Theatre, nastalo je tudi področje DrugeDruge, številne mednarodne izmenjave in verjetno še kaj.

2. Katere dejavnosti so bile razvite ob Vašem prihodu na šolo?

Prej je šola imela zelo močen pevski zbor. Bil je zbor, ki ga je vodila Joža Ambrož, bila je tudi moja razredničarka, v katerem je v najboljšem času sodelovalo tudi 100 otrok. To je bilo sigurno. Bila je tudi zelo dobra recitacijska skupina, ki jo je tudi vodila Joža Ambrož, ki je celo z Atomskim vekom Mateja Bora gostovala na jugoslovanskem srečanju amaterskih skupin. V izjemni konkurenci, gostovale so tudi skupine raznih akademij za gledališče, je zmagala. II. gimnazija je bila takrat močna tudi na področju matematike in fizike. Takrat so potekale priprave, na šoli je bilo tudi nekaj olimpijcev, ki so bili člani državne reprezentance Jugoslavije, v katero si se zelo težko uvrstil. Jugoslavija je bila zelo dobra v matematiki. Delovala je tudi dramska skupina Mira Štefanaca, ki je uprizorila kakšno komedijo.

3. Kdo so tisti, ki so najbolj povezani z razvojem obšolskih dejavnosti na II. gimnaziji Maribor?

Nikogar ne želim pozabiti. (smeh) Če jih na kratko zberem, so to Joža Ambrož. Mire Štefanac, Marija Munda, Tone Žuraj, Emil Pečnik, Gorazd Žiberna, Danica Križanič Müller, Natalija Črnčec, Katja Zorec Holnthaner, Zdenka Keuc, Saša Mikić, Viljem Babič, Marko Jagodič, Svit Vurberški, Drago Meglič, Andreja Mikluš, Ivan Lorenčič, Karmen Kaučič, Mary Ramasimanana in Gorazd Beranič Senegačnik.

4. Ali menite, da sta matematika in fizika, kot močni področji šole, vplivali na ugled šole, ki ji ljudje še vedno pripisujejo naslov naravoslovne gimnazije?

Jaz mislim, da ja, ker to je bilo povezano s tem, da je II. gimnazija, podobno kot Bežigrad in še kakšne šole, dobila intenzivne matematične oddelke. To so bili posebni razredi, kjer je bilo več matematike in fizike in nič tehničnega pouka. Močno področje šole je bila tudi kemija, ampak ta dva segmenta sta bila zelo močna. Na osnovi tega je gimnazija leta 1982 dobila program, ki se mu je reklo naravoslovno-matematična tehnologija, ki je bil izrazito naravosloven. Imel je bistveno več matematike in fizike v primerjavi z današnjim gimnazijskim

programom. Na ta način se II. gimnazijo še danes oklicuje kot naravoslovno, kar pa ne drži. Res, da smo na tej strani močni, ampak smo pa tudi močni na področju družboslovja.

5. Prej ste omenili EST. Na kakšen način se je vse skupaj začelo? Kako se je porodila ideja, da bi na šoli EST deloval?

EST je nastal tako, da je na Ravnah profesor Emil Pečnik režiral manjše muzikale. Leta 1988 je prišel k nam na šolo in z njegovo željo po muzikalih prišel do mene, takrat sem bil ravnatelj, in tako začel ustvarjati muzikale. Čisto spontano. Prvi takšen muzikal je bil Fantom opere, ki je bil, seveda, velik muzikal, še danes se igra po 40 oziroma 45 letih. V Londonu je še vedno na sporedu, ker je večni muzikal. In Emil Pečnik je to storil. Na ta način je potem leta 1992 na šolo prišel še Zvonko Babič Kurbus, ki je izjemen kostumograf in izjemen scenograf. Temu se je pridružil. Potem je vse to začelo rasti. Osnovna ideja, zakaj je ta muzikal nastal, je bilo učenje angleščine na drugačen način. Namen je bil, da se otroci skozi muzikal učijo angleščino. EST je rasel več kot 30 let in sedaj so muzikali praktično profesionalni.

6. Kaj za II. gimnazijo pomenijo vse obšolske dejavnosti? Kaj nudijo učencem, profesorjem?

Jaz mislim, da bo to, kar mi delamo, v prihodnosti v šolstvu še bolj izpostavljeno. Več ali manj je osnovni namen, seveda, znanje, po drugi strani pa je enako pomembna tudi ustvarjalnost. Preko DrugeDruge se vi najdete v nekih aktivnostih, s katerimi se prej ne srečate. Nekaterim to določi tudi življenjsko profesionalno pot. To je namen tega. V taki širini dejavnosti se lahko najde vsak. Tudi nekatere druge šole so začele to izrazito prakticirati npr. Gimnazija Celje Center. Ta se zgleduje po našem delu in pelje to pot. Verjetno se bo pri kakšni spremembi gimnazijskega programa ta stvar morala še bolj poudariti in postati sistemska. Ta del se namreč sedaj ne financira. Šola denarja za to ne dobi in ga mora poiskati sama. To je seveda mogoče, če imaš na šoli ravnatelja, ki je res zagrizen, verjame v to in išče denar, ima tudi starše, ki lahko k temu prispevajo kot sponzorji. Kakšna šola, ki je drugačna in v kakšnem manjšem kraju, to težje zagotovi. Zato bi se moralo to uvesti kot sistem, ki ga financira država.

7. Kaj je uvedba programa mednarodne mature prinesla in spremenila na II. gimnaziji?

Jaz mislim, da je spremenila to, da učitelji, ki učijo v obeh programih, gimnazijskem in programu mednarodne mature, lahko prenašajo te izkušnje iz mednarodne mature v sam program gimnazije. Pomen programa je še širši. Uvedba mednarodne mature je močno vplivala tudi na slovensko maturo, ki je bila uvedena leta 1995. Na slovenski maturi so nekatere stvari skoraj identične kot so na mednarodni maturi, predvsem interni del (vaje pri kemiji, fiziki itd.). To je bilo recimo preneseno iz mednarodne mature. Poleg tega tudi elementi administracije,

eksternosti itd. Na šoli se to odraža tako, da je prinesla nek dodaten program tistim otrokom, ki želijo neko drugačnost, nek drugačen program, ki se razlikuje od našega.

8. Kaj pa uvedba športnega programa?

Osnovna ideja uvedbe športnega programa je bila takrat prilagoditi šolske obveznosti športnikom, ki so močno obremenjeni. Prilagoditve je kar nekaj: to, da jih je manj v razredu, da imajo možnost, ki je plačana, dodatnih individualnih ur, da jim prilagodimo sistem ocenjevanja, tudi izostajanje od pouka, možnost podaljšanja šolskega leta tudi v avgust, včasih tudi kasneje, da lahko neke obveznosti izpolnijo kasneje, kot nekje do 15. oktobra. Program smo prvi uvedli na II. gimnaziji Maribor, I. gimnaziji Celje Center in na, takrat, Srednji prometni šoli Šiška, sedaj pa ima ta program okoli 14 šol v Sloveniji. Jaz bi lahko tukaj skoraj trdil, da je, mogoče, tudi uvedba teh športnih oddelkov pripomogla k uspehom športnikov. Če imajo športniki možnost takšne šole, potem šolo tudi končajo. Poleg tega je pomembno, da imajo športniki v srednji šoli, čeprav je to za njih obremenitev, tudi šolo, ker je šola tisti nek možen izhod, če šport to ni. Ko končajo srednjo šolo, gre vsak po svoje. Če si profesionallec, se s športom ukvarjaš profesionalno, ampak šola je zelo v redu, kar se vidi še danes. Na primer, če želiš postati profesionalni trener, moraš imeti končano srednjo šolo. Primer je Sebastjan Cimerotič, ki je šele sedaj, pri 47 letih, končal srednjo šolo. Moral jo je narediti, če želi v nogometu še vedno biti profesionalno, kot trener. Uvedba programa se je izkazala za zelo dobro.

9. Kaj bi Druga potrebovala?

Menim, da bi bilo za šolo zelo dobro, da bi še trdneje postavila sistem DrugeDruge, tega se naj drži. To šolo dopolnjuje z dejavnostmi. Kar se pa tiče samega pouka, naj bodo učitelji še naprej odprti in pripravljeni odpreti oči ter tako videti nove stvari, ki se dogajajo. Šola, oziroma na splošno šolstvo, bo moralo neke zadeve spremeniti, saj je danes dostop do znanja zelo širok. Vsak ima možnost pregledati vse. Zato bo morala šola nekaj spremeniti, ampak vse ni odvisno samo od II. gimnazije. Če bi jaz še bil ravnatelj, bi absolutno še razvijal to mednarodno sodelovanje. Ideja je bila, da bi imeli na vseh petih kontinentih eno šolo. Prav tako bi omogočili šolanje res vsem otrokom, ki si tega želijo. Želel sem si, da bi ta šola postala odprta za vse slovenske otroke in da bi se otroci zaradi šole, takšne kot je, vpisovali tudi iz drugih krajev, npr. iz Ljubljane, Kranjske Gore. Želja, ki se bo kmalu uresničila, je ta, da bi šola dobila prostore za izvajanje raziskovalnih nalog in istočasno boljše pogoje za izvajanje umetnosti – zelo dober likovni atelje. To je predvideno in že narisano, denar se še zagotavlja. Ideja je, da

imamo na šoli tako naravoslovje kot umetnost povezano. Absolutno bo treba gledati naprej. Šola se mora čimprej lotiti digitalizacije, ki mora biti zelo premišljena. Med drugim bi močno gradil na povezavah z državami tretjega sveta. Ko se dijaki udeležijo izmenjave v Nemčiji je vse v redu, ampak si je država z našo precej podobna. Ko dijak pride v npr. Ugando, mu to obrne glavo. Svet vidiš drugače. Ti ki so bili v Ugandi niso videli samo revščine, videli so odnose, ki jih je Slovenija že davno izgubila. Čeprav so revni so med seboj povezani, si pomagajo, pozitivno gledajo na svet.

PRILOGA D

1. Koliko časa že deluje pevski zbor?

Povedal ti bom točno zgodovino. Na šolo sem prišel leta 2002 in sem bil tukaj pripravnik. Tu ni delovalo nič, ker je bilo vse v nekem zatišju. Leta 2003 smo vzpostavili manjšo vokalno skupinico, ki je nastopila na novoletnem koncertu. Na šolo sem se vrnil leta 2004 ali 2005, ko smo z dvanajstimi dekleti ustanovili dekliško vokalno zasedbo, ki se je imenovala Druga vokalna skupina, in je delovala eno leto. Eno leto v smislu, da so v vokalni skupini bile same. Potem pa se je v šolskem letu 2005/06 zgodilo to, da so se skupini priključili tudi fantje. Takrat je bil ustanovljen Mladinski pevski zbor II. gimnazije Maribor. Ko sam na šoli še nisem deloval, je vmesni del, ki sem ga raziskoval, nekje od leta 1996/97 do 2003/04, ki je nezapolnjen. Takrat na šoli ni bilo pevskega zbora. Že pred tem je obstajal dober pevski zbor, ki ga je vodila Joža Ambrož, nato Tone Žuraj, po njem pa Valerija Vreča, dekliško Nemec. V kronikah je zapisano, da so bili dijaki pevskega zbora leta 1994 na gostovanju v Franciji. Kot že omenjeno, se pri letih 1996 in 1997 izgubi sled. V kroniki v enem izmed yearbookov iz leta 2002 ali 2003 je zapis, da je filozof Gorazd Andrejč, ki je tukaj učil filozofijo zelo kratek čas, svoj razred, ki ga je učil, tako navdušil, da je cel razred pel. Imeli so nek spiritualni afro zborček in so prepevali neke afriške pesmi. On je bil temu naklonjen, ker je šel kasneje v misijon. Pustil je službo, šel v misijon, ta zborček pa je deloval približno leto ali dve.

2. Kaj vse je v svojih letih dosegel?

Pevski zbor se je vsako leto udeleževal revije Mladinskih pevskih zborov v Dvorani Union, ki poteka na regijskem nivoju. Vedno znova smo bili ali izbrani regijsko ali celo na državnem nivoju, kar nekaj krat smo bili izbrani za državni nivo. Leta 2015 pa smo se začeli udeleževati mednarodnih tekmovanj. Prvo tako veliko mednarodno tekmovanje je bila Praga, naslednje

leto Bratislava, leta 2017 pa smo odšli na tekmovanje v Firence. To so bila tri velika mednarodna gostovanja oziroma tekmovanja pevskih zborov, kjer smo se pokazali zunaj. Drugače smo vseskozi sodelovali v projektih, recimo projekt s I. gimnazijo v Mariboru, projekt z Zavodom sv. Stanislava Ljubljana. Z njimi smo imeli tudi državno izmenjavo, da smo imeli skupni koncert v Ljubljani in v Mariboru. Prav tako smo sodelovali z gimnazijo Slovenj Gradec. Venomer smo sodelovala v internih državnih t.i. povezovanjih.

3. Kako ste Vi vplivali na razvoj pevskega zbora?

Menim, da sem na pevski zbor najbolj vplival z nenehnim stremljenjem k temu, da bi to ostalo in se širilo. To je bil glavni cilj. Zagotovo smo leta 2005 začeli z dvanajstimi dekleti, kasneje smo zasedbo razširili na mešano. Vsako leto smo poskušali dodajati čim več pevcev. V najboljših letih, to so bila generacijsko zelo močna leta (2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17), smo imeli tudi po 64 članski pevski zbor, kar je bilo za našo gimnazijo izjemno veliko. Tudi kvaliteta pevskega zbora je bila neprimerljivo boljša od današnje, to je treba poudariti, ker so bile generacije nekako bolj za petje in hkrati drug čut. Tega pri današnjih generacijah mogoče več ni. Moj največji vpliv je bil, da smo želeli vsako leto stopiti na višjo stopničko. To se je izkristaliziralo okoli leta 2015/16, ko smo zbrali dovolj materiala in ko sem jaz začutil, da je zasedba res tako dobro pripravljena, da lahko stopi na mednarodni nivo. To je tukaj moj največji vpliv. Človek se vedno znova pri takih nalogah in vlogah zaloti, da želi najboljše, ne samo za dijake, ampak tudi za pevski zbor in kontinuiteto zborovskega petja, da se vseeno vzdržuje nek nivo in da se slovenska ljudska pesem približa generacijam, ki jih že zdavnaj več ne poznajo, zato, ker tudi generacije staršev s tem niso bile seznanjene ali tega niso prenašale naprej. To je največji doprinos oziroma vloga glasbenika na neki šoli, da vseeno poskuša negovati tisto, kar je staro, in da pelje neko kontinuiteto zborovskega petja vseeno naprej, ker se je v slovenskem prostoru vertikala vseeno izgubila. Imamo veliko težavo, da se nam na prehodu iz osnovne šole v srednjo šolo zruši čisto vse. V osnovni šoli še veliko otrok poje, otroški pevski zbori so zelo polni, mladinski malo manj, potem pa so srednješolski pevski zbori že zelo redki.

4. Kaj je pevski zbor prispeval II. gimnaziji Maribor?

Pevski zbor je naši gimnaziji vseeno dal nek pečat, v smislu tega kulturnega udejstvovanja in ustvarjanja, hkrati je prikazal, da pritiče nivoju dijakov, ki so široko izobraženi, in stremijo k temu, da dobijo široko izobrazbo na naši gimnaziji. Pevski zbor je vedno znova dal veliko »feedbacka« oziroma veliko veselja in neke energije v sam milje, v samo dogajanje na šoli.

Moramo vedeti, da pevski zbor pokrije podelitve mednarodnih matur, podelitev ključev, novoletne koncerte, Prešernove proslave, različne otvoritve na šoli, otvoritve razstav, Pomlad na Drugi in tako naprej. Kulturna nota je bila pokrita s pevskim zborom ali orkestrom ali s kakšnimi solisti, ki so izhajali iz pevskega zbora ali orkestra. To pomeni, da sta to edini dve taki veliki zgodbi na tej šoli, ki pokrivata neke kulturne prireditve, ker EST v branži muzikala tukaj ne sodi zraven in ima začrtano neko svojo pot, gre za drugačen žanr same kulture in ima kot celotno predstavo seveda nemogočo vlogo pri nastopanju s posameznimi točkami. Šola ima v tem pogledu veliko in se tega morda tudi ne zaveda, ne dijaki in ne vsi profesorji. Nekateri se zavedajo, da, ko bo enkrat to zamrlo, bo nastala ena velika praznina. Vseeno menim, da se izobrazba meri po kulturni razgledanosti.

5. Sodelujete tudi pri EST-ju. Kakšni so kriteriji, da dijaka, osnovnošolca sprejmete v zasedbo?

Zborovsko življenje je pomembno zaradi vokala, to pomeni vokalna izobrazba je za zbor zadovoljiva. Ko pa govorimo o EST-ju, govorimo o najvišji obliki nekega scenskega dogajanja, zato je pri EST-ju včasih zelo težko, ker si dijaki ne predstavljajo, kaj vse to pomeni, da poleg vokalne izobrazbe oziroma danosti potrebujejo še plesno znanje, obvladanje igre na odru, hkrati pa imeti še eno solidno osnovo v angleškem jeziku. Avdicije EST-ja so vedno tristopenjske, to pomeni, da so v treh krogih. Prvi krog je vedno gledališka igra, drugi krog so koreografske oziroma plesne sposobnosti, v tretjem krogu pa se preverja vokalna pripravljenost, vsak mora pripraviti neko skladbo iz muzikala ali kako popularno skladbo, slovensko skladbo, kjer kandidat prikaže neke svoje vokalne sposobnosti. To sito da v nekem letnem nivoju okoli 15 do 20 dijakov, ki pridejo skozi vse te avdicije. Današnja družba je zelo instantno naravnana, s tem mislim, da bi dijaki želeli vse na hitro. Že čez noč bi želeli naštudirati vlogo, imeti pripravljen scenarij, naštudirati 16 skladb, kar seveda ni možno. Včasih je to kar trd oreh, ker se neke sanje ali ideali nekega dijaka porušijo. Žal smo zaradi vpliva družbe postali vse bolj neučakani, jaz temu rečem instant življenje. Tako kot se v minuti skuha polenta, bi se naj tudi muzikal zgodil. Vsak dijak bi se moral naučiti, da ne pevski zbor, ne gledališka aktivnost, ne muzikal, ne orkester, ni oblika udejstvovanja, ki bi se zgodila čez noč ali v enem tednu. To pomeni, da mora nek program zoreti, da se mora hoditi na vaje, se mora znati poslušati, se mora znati povezovati, se mora znati bodriti drug drugega, da pridemo do nekega cilja. Ravno to je tisto, kar današnji mladini manjka, torej skupinske, velike aktivnosti, ne individualizem, tako kot ga terja ekonomska blaginja, ampak povezovalni duh, v bistvu gre za neko celoto, veliko ekipo ljudi. V skupini si posameznik, ampak se moraš povezovati v celoto in hkrati začutiti skupino, da nastane nek končni produkt.

6. Kaj so prednosti EST-ja?

Lahko se dotakneva samo EST-ja, ampak je to skupno tudi za zbor in orkester. Vsak dijak, ki vstopi v eno tako veliko zgodbo na tej šoli, vstopi v eno večjo oziroma širšo družino, kjer pride do nekih hierarhičnih zadev, vendar hkrati to dijaka nauči zelo dobrega obvladovanja svojega časa, discipline. Zagotovo te nauči, da znaš veliko bolje izkoristiti svoj dan, ker veš, da si obremenjen od te do te ure, veš, da te čaka plesna vaja, vokalna vaja. Menim, da je načrtovanje prostega časa veliko učinkovnejše, kar je zelo pomembno. Če imaš nekaj rad, te nekaj izpopolnjuje, se bo to kazalo tudi na drugi plati. To pomeni, da bo tvoja akademska usmerjenost s tem veliko pridobila. Nekaj, kar ti je v veselje, se bo izražalo tudi v celotnem tvojem življenju. S pripadnostjo veliki skupini nehote gojiš tudi neke osebnostne lastnosti. Te se tudi pokažejo. Vedno rečem, da te šola, obiskovanje pevskega zbora, sodelovanje v EST-ju izoblikuje, omogoča rast, sprejemanje porazov itd. Srednješolec to doživi nekje, kjer to ni šola, to ni pouk, ampak je vseeno del tvoje izobrazbe. Gradi te na vseh področjih. Napreduješ v smislu nekega osebnostnega načrta, recimo bolj napreduješ v vokalu, veliko napreduješ v plesu, tvoja angleščina oziroma sama retorika podajanja nekega besedila, igre se ti fantastično izboljša, delaš z režiserjem, delaš s kostumografom, delaš s koreografom. Dobiš en tako zelo velik spekter, ki ga redkokdo lahko dobi v gimnazijskem prostoru. To je zelo široko zajet pojem, kaj dejansko človek pridobi, ko vstopi v eno tako veliko zgodbo kot je EST, pevski zbor, Drugorkester. V življenju znaš te izkušnje, to znanje bolj ceniti. To lahko trdimo na podlagi odzivov dijakov, ki so zunaj po svetu, ki so našo šolo končali, ali so bili v EST-ju in so sedaj v nekih popolnoma drugih službah. Vedno znova se spominjajo, kaj je nehote, nezavedno prehajalo v kri neke osebe, ki je šla skozi vse to, in kakšne vrednote jim je pustilo delovanje v neki skupini. Morda se le tega ne zavedamo. Ko si v procesu srednješolskega izobraževanja, se ne zavedaš, kaj vse ti to nudi in kaj vse te gradi. Šele po koncu univerzitetnega izobraževanja ali že na fakulteti spoznaš, kaj vse si dejansko pridobil, kaj si akumuliral v tem kratkem času.

7. Menite, da ima EST velik vpliv na izbor posameznikove kariere? Zakaj?

V prvi vrsti je vedno to, da se ti odločiš za neko izven šolsko dejavnost, moraš imeti neko zadevo zelo rad. Če imaš ti nekaj zelo rad in se z njo rad ukvarjaš, je velika verjetnost, da ti bo to neka tvoja življenjska iztočnica ali tvoj življenjski moto., s katerim se boš ukvarjal kasneje naprej. To seveda ni nujno. Veliko EST tehnikov, ki se odločajo in na začetku ne vedo, kaj EST tehnika je, šele tam spoznajo osnove za zavijanje kablov, postavljanje konstrukcije, vse do zahtevnih reči npr. kako se oblikuje luč, kako se oblikuje ton, kako se neka scenografija postavi na tak način, da je všečna kasnejši publiki. Pri EST tehniki je še bolj pomembno, da že

prej vedo, da bi se s tem radi ukvarjali. Nekaj naših dijakov, ki so člani ansambla, dobijo v tretjem in četrtem letniku to željo, da bi se izobraževali v smeri gledališča, filma itd. Nekateri se želijo ukvarjati z režijo, drugi želijo svojo pot nadaljevati na AGRFT, nekateri se želijo izključno ukvarjati z muzikalom. Kar nekaj naših dijakov, pretežno dijakinj, je odšlo v svet in uspešno tudi končalo študij muzikala. Menim, da je v osnovi neka želja dijaka, da se odloči za neko stvar. Prvič je to seveda ljubezen do tega, kar rad počneš, to ti velewa tudi tvoje srce.

8. Kaj bi še nadgradili?

Na šoli imamo zelo dobre pogoje, lahko si priznamo, da smo skoraj ena izmed najboljših, kar se tehnične plati tiče. Imamo amfiteater, ki je vrhunski prostor in nam nudi vrhunsko razsvetljavo, vrhunski zvok, je prostor, ki je neodvisen od šolskega prostora, ki se lahko uporablja ob popoldnevih, vikendih. S te tehnične plati želeti si kaj boljše ni možno. Vedno so lahko prisotne izgradnje in nadgradnje tega. Menim, da bi bilo zelo zaželeno vkomponirati DrugoDrugo ali izven šolske dejavnosti v sistem PrveDruge torej našega obstoječega pouka. To je sicer neka iluzija, vendar so neke šole že dokazale, da se da tudi to vkomponirati in olajšati dijakom, da ni vse raztegnjeno na popoldan, večer in tako naprej. Moramo se zavedati, da vsi dijaki, ki se ukvarjajo bodisi z EST-jem bodisi z zborom ali orkestrom, veliko svojega časa preživijo tukaj ob popoldnevih, večerih ali celo vikendih. Tako kot recimo gledališke šole, Gnosis, Druga scena, EST, orkester, zbor. Menim, da je nadgradnja vedno možna, ampak v tem trenutku sem zelo zadovoljen s sistemom takšnim kot je vzpostavljan na naši šoli. Če bi se to dalo vkomponirati v kakšno uro ali takoj po šoli ali celo dati v urnik neko dejavnost ali imeti povezavo med predmeti npr. člani EST-ja bi imeli pri anglistih lektorske vaje, pri športni vzgoji bi se določeni člani učili koreografije in bi se jim to štelo v ure športne vzgoje, bi moral šolski sistem skleniti konsenz, kako bi se to dalo povezovati. Na tak način bi se izboljšal dnevni izkupiček časa pri dijakih in pri mentorjih, ki smo podobno kot dijaki cele dneve tukaj. Vedno znova je možnost za razvoj. Tu še enkrat poudarim, da včasih, ko smo v toku vrtinca, kot jaz temu tako rečem, ali v toku dogajanja, nam je mentorjem in dijakom zelo težko videti, kaj bi še lahko bilo drugače in boljše. Včasih je potrebno stopiti iz tega in predihati za dva, tri tedne ali celo več in potem videti popolnoma drugo sliko.

9. Kaj se je od Vašega prihoda na šolo do danes na področju kulture in umetnosti na II. gimnaziji Maribor spremenilo?

Ko sem prišel ne to šolo, je veliko stvari že potekalo. V okviru izven šolskih dejavnosti so potekali že vsi kulturni dogodki in vse dejavnosti. Iz leta v leto smo tudi zavaljo bivšega

ravnatelja Ivana Lorenčiča imeli veliko podporo z njegove strani, kar se tiče kulture. Nikoli nismo imeli zaprtih vrat za tudi najbolj neumne ideje, ki smo jih jaz in moji pretekli sodelavci prinesli do njega. Vedno smo našli zelo dober dogovor, kako bi mi to vpeljali ali kako bi mi to naredili drugače. Od leta 2002, ko sem bil še pripravnik, se je kultura razmahnila, ne v smislu tega, da bi imeli več izven šolskih dejavnosti na področju kulture, ampak je razmah doživela na sami kvaliteti. Če se dotaknem pevskega zbora, smo iz neke dvanajstčlanske dekliške zasedbe, prišli v naših najboljših časih do res vrhunske zasedbe, ki je lahko stopila na mednarodni oder in v Firencah osvojila štiri različne kategorije oziroma nagrade, kar je za eno gimnazijo, ki ni glasbena in umetniška gimnazija, zelo velik rezultat. Na področju muzikalov English Student Theatrea v zadnjih osmih, desetih letih naredili veliko stopnico naprej, kar se tiče izvedbe, nadgradnje vokala, vizualnega momenta. Na proti nam je seveda prišla tehnologija, opremljenost, skrb ravnatelja, da vlaga v dejavnosti in da vlaga v nekaj, kar recimo ni primarno splošni gimnaziji. Vedno zagovarjam in vedno bom, da, če ena šola, institucija želi od svojih klientov, uporabnikov, v tem primeru dijakov, imeti največ, potem jim mora tudi na drugem področju, ne na primernem, nuditi vse. Če jim lahko to nudi, lahko ponudi tisto, kar njih res veseli, se bo ta boomerang vrnil nazaj in bo rezultat edukacije absolutno višji kot na gimnaziji, kjer teh dejavnosti sploh ni. Vsakemu dijaku da to izredno samopodobo, samoorganizacijo in veliko nekih nalog. Takrat vidiš, kaj si sposoben narediti v nekem času, zato se izboljša tudi proces učenja in rezultati na maturi. Tekom mojih let na gimnaziji se je kultura dodobra ustalila, vemo, kje smo, kaj delamo in kaj si želimo. Vedno znova so možne spremembe, vedno znova lahko gremo dalje, še na boljše, to si vsi želimo. Res je, da so te spremembe včasih zelo težke, sploh v današnjem času, ko je preveč vse instant, preveč je miselnosti, da mora biti vse v enem letu, da moramo vse narediti takoj sedaj. Morda so tudi pričakovanja vseh naših dijakov, staršev, profesorjev in celotne družbe že tako visoka, da vedno pričakujejo samo najboljše. Ne vem, če je to vedno zdravo in dobro, kajti včasih ne moreš iti samo po stopnički navzgor, ker je življenjsko normalno, da včasih pademo in se moramo pobrati in znova začeti neko zgodbo. Nekoč se bo zgodilo, da bomo izgubili mešano zasedbo pevskega zbora, ker postajamo dekliška gimnazija, na tej gimnaziji skorajda nimamo več fantov, kar ne pomeni, da bo zdaj ena zgodba pevskega zbora zaključena. Temu ne bo tako, ker bomo sedaj imeli dekliški pevski zbor. Res je škoda, da možnosti mešanega počasi ne bomo imeli, ampak bomo imeli vsaj dekliškega. Četudi se bo zgodilo, da bo EST iz te svoje veličine, ki je res izjemna, padel na polovico te veličine, ne bo nič slabše, ne bo nek muzikal manj vreden od tega, kar je zdajle. Prilagoditi se moramo času, ki prihaja.

PRILOGA E

Gimnazija Celje Center
Gimnazija in Ekonomska šola Trbovlje
Gimnazija Lava Celje
Gimnazija Murska Sobota
Gimnazija Ptuj
I. OŠ Žalec
II OŠ Rogaška Slatina
II OŠ Slovenska Bistrica
OŠ Angela Besednjaka Maribor
OŠ Benedikt
OŠ Blaža Arnič Luče
OŠ Blaža Kocena Ponikva
OŠ bratov Letonja Šmartno ob Paki
OŠ Bratov Polančičev Maribor
OŠ Breg
OŠ Brezno-Podvelka
OŠ Cirkovce
OŠ Cirkulane-Zavrč
OŠ Destnik - Trnovska vas
OŠ Dobje pri Planini
OŠ dr. Franja Žgeča Dornava
OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec
OŠ Draga Kobala Maribor
OŠ Dravograd

OŠ Duplek
OŠ Fram
OŠ Frana Malgaja Šentjur
OŠ Frana Roša Celje
OŠ Franca Kocbeka Gornji Grad
OŠ Franca Lešnika-Vuka Slivnica pri Mariboru
OŠ Franca Rozmana-Staneta Maribor
OŠ Franceta Prešerna Maribor
OŠ Gorišnica
OŠ Gornja Radgona
OŠ Griže
OŠ Gustava Šiliha Laporje
OŠ Hajdina
OŠ Hoče
OŠ Hudinja
OŠ Ig
OŠ Ivan Cankar Trbovlje
OŠ Jakobski Dol
OŠ Jarenina
OŠ Jožeta Hudalesa Jurovski dol
OŠ Kajetana Koviča Poljčane
OŠ Kajetana Koviča Radenci
OŠ Kamnica
OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj
OŠ Korena

OŠ Kungota
OŠ Lenart
OŠ Leona Štuklja Maribor
OŠ Lila Maribor
OŠ Ljudski vrt Ptuj
OŠ Loče
OŠ Lovrenc na Pohorju
OŠ Makole
OŠ Maksa Durjave Maribor
OŠ Malečnik
OŠ Markovci
OŠ Martina Konšaka Maribor
OŠ Mežica
OŠ Mihe Pintarja Toleda Velenje
OŠ Miklavž na Dravskem polju
OŠ Mislinja
OŠ montessori Maribor
OŠ Muta
OŠ Olge Meglič Ptuj
OŠ Ormož
OŠ Partizanska bolnišnica Jesen Tinje
OŠ Pesnica
OŠ Petrovče
OŠ Podlehnik
OŠ Pohorskega odreda Slovenska Bistrica

OŠ Prebold
OŠ Prežihovega Voranca Maribor
OŠ Prežihovega Voranca Ravne na Koroškem
OŠ Primoža Trubarja Laško
OŠ Rada Robiča Limbuš
OŠ Radlje ob Dravi
OŠ Rečica ob Savijni
OŠ Rudolfa Maistra Šentilj
OŠ Selnica ob Dravi
OŠ Sladki vrh
OŠ Slave Klavore Maribor
OŠ Slivnica pri Celju
OŠ Starše
OŠ Stročja vas
OŠ Sveta Ana
OŠ Sveti Tomaž
OŠ Šempeter v Savinjski dolini
OŠ Šmarje pri Jelšah
OŠ Šmartno pri Slovenj Gradcu
OŠ Tabor I Maribor
OŠ Toneta Okrogarja
OŠ Velika Nedelja
OŠ Vojnik
OŠ Voličina
OŠ Vransko - Tabor

OŠ Vuzenica
OŠ Žetale
SEŠG Maribor
SPTS Murska Sobota
Srednja šola za trženje in dizajn MB
SŠ Slovenska Bistrica
SŠ Slovenj Gradec in Muta
SŠ za mehatroniko Celje
SŠ za oblikovanje Maribor
SŠ za storitvene dejavnosti in logistiko Celje
ŠC Rogaška Slatina
ŠČ Gimnazija Ravne na Koroškem
VIZ II. OŠ Rogaška Slatina
Waldorfska šola Savinja

PRILOGA F

Športni oddelek (dijaki 2., 3. in 4. letnika)

Pozdravljeni!

V letošnjem šolskem letu pri predmetu zgodovina pišem raziskovalno nalogo z naslovom 70. let II. gimnazije Maribor. V okviru tega se osredotočam predvsem na zgodovino šole, razvoj obšolskih dejavnosti, na oddelek mednarodne mature in športni oddelek. V okviru preučevanja le-tega bom izvedla anketo med prvimi in (sedaj) zadnjimi generacijami športnikov na Drugi, s katero želim popisati spremembe, ki jih je šola izvedla na tem področju, in pomen programa na razvoj športnikove nadaljnje kariere. Hvala že vnaprej!

Slika 50: Nagovor ankete

*₁) Kateri šport treniraš?

*₂) Zakaj si se odločil/a za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor?

npr. zaradi njenega slovesa, velikega števila olimpijcev itd.

*₃) Kako se, po tvojem mnenju, športni program na Drugi razlikuje od drugih takih programov, ki jih nudijo druge šole v okolici?

*₄) Kaj so, po tvojem mnenju, prednosti športnega programa II. gimnazije Maribor?

*₅) Kaj so, po tvojem mnenju, slabosti športnega programa II. gimnazije Maribor?

Slika 51: Anketa 1. del

★ 6) Označi.

	strinjam se	ne strinjam se
S športnim programom na šoli sem zadovoljen.	☐	☐
Športni program mi nudi več, kot bi mi lahko nudil splošni program gimnazije.	☐	☐
Šolanje mi je s športnim programom olajšano.	☐	☐
Profesorji me spodbujajo na moji športni poti.	☐	☐
S športnim programom pridobim enake količine znanja kot moji sosošolci.	☐	☐
Športni program mi omogoča, da se lahko intenzivneje ukvarjam s športom.	☐	☐

★ 7) Kaj bi v športnem oddelku spremenil/a, dodal/a?

Slika 52: Anketa 2. del

PRILOGA G

Športni oddelek - (dijaki 1., 2. in 3. generacije)

Pozdravljeni!

V letošnjem šolskem letu pri predmetu zgodovina pišem raziskovalno nalogo z naslovom 70. let II. gimnazije Maribor. V okviru tega se osredotočam predvsem na zgodovino šole, razvoj obšolskih dejavnosti, na oddelek mednarodne mature in športni oddelek. V okviru preučevanja le-tega bom izvedla anketo med prvimi tremi generacijami športnikov na II. gimnaziji Maribor, s katero želim popisati spremembe, ki jih je šola izvedla na tem področju, in pomen programa na razvoj športnikove nadaljnje kariere.

Hvala že vnaprej!

Slika 53: Nagovor ankete

* 1) kateri šport ste trenirali v času izobraževanja na II. gimnaziji Maribor?

* 2) Zakaj ste se odločili za vpis na športni oddelek II. gimnazije Maribor?

* 3) Kako se, po Vašem mnenju, športni program na Drugi razlikuje od drugih takih programov, ki jih sedaj nudijo druge šole v okolici?

* 4) Kaj so bile v času Vašega šolanja prednosti športnega programa II. gimnazije Maribor?

* 5) Kaj so bile v času Vašega šolanja slabosti športnega programa II. gimnazije Maribor?

Slika 54: Anketa 1. del

* 6) Označite.

	strinjam se	ne strinjam se
S športnim programom na šoli sem bil/a zadovoljna.	☐	☐
Športni program mi je nudil več, kot bi mi lahko nudil splošni program gimnazije.	☐	☐
Šolanje mi je bilo s športnim programom olajšano.	☐	☐
Profesorji so me spodbujali na moji športni poti.	☐	☐
S športnim programom sem pridobil/a enake količine znanja kot moji sosošolci.	☐	☐
Športni program mi je omogočil, da sem se lahko intenzivneje ukvarjal/a s športom.	☐	☐

* 7) Kaj ste si želeli v športnem oddelku spremeniti, dodati?

* 8) Kako je športni program II. gimnazije vplival na Vašo nadaljnjo kariero?

Slika 55: Anketa 2. del

PRILOGA H

Oddelek MM - dijaki 3. in 4. letnika

Greetings!

This school year, I am writing a research paper regarding the 70s at the II. gimnazija Maribor. My main focus is the school's history, the development of extracurricular activities, the International Baccalaureate program and the sports department. As a part of my research, I am conducting a survey among the last two generations of International Baccalaureate students at the II. gimnazija Maribor, in order to describe the changes the school has made in this area, and the importance of the program for the development of an individual's future career.

Thank you in advance!

Slika 56: Nagovor ankete

*1) Why did you enrol in the International Baccalaureate programme at II. gimnazija Maribor?

e. g. the success rate of previous graduates

*2) What are, in your opinion, the advantages of the IB programme at II. gimnazija?

*3) What are, in your opinion, the disadvantages of the IB programme at II. gimnazija?

Slika 57: Anketa 1. del

*4) Tick.

	I agree	I do not agree
I am satisfied with the International Baccalaureate programme at my school.	☐	☐
The International Baccalaureate programme offers me more than I could get from the same programme at another school.	☐	☐
IB education at II. gimnazija Maribor is of high quality.	☐	☐
Professors are encouraging me to do my best.	☐	☐
The school is allowing me to realise my potential.	☐	☐

*5) What would you change in the execution of the programme?

*6) In what way could II. gimnazija Maribor additionally support its students?

Slika 58: Anketa 2. del

PRILOGA I

Oddelek MM - dijaki prvih treh generacij

Greetings!

This school year, I am writing a research paper on the 70s of the Secondary School Maribor. My main focus is on the history of the school, the development of extra-curricular activities, the International Baccalaureate and the sports department. As part of my research, I will be conducting a survey among the first three generations of International Baccalaureate students at the Maribor Secondary School, in order to describe the changes the school has made in this area and the importance of the programme for the development of an individual's future career.

Thank you in advance!

Slika 59: Nagovor ankete

* 1. Why did you enrol in the International Baccalaureate programme at II. gimnazija Maribor?

* 2. What were, in your opinion, the advantages of the IB programme at II. gimnazija?

* 3. What were, in your opinion, the disadvantages of the IB programme at II. gimnazija?

Slika 60: Anketa 1. del

4. Tick.

	I agree	I do not agree
I was satisfied with the International Baccalaureate programme at II. gimnazija Maribor.	☐	☐
The International Baccalaureate programme offered me more than the other programmes available.	☐	☐
IB education at II. gimnazija Maribor is of high quality.	☐	☐
Professors were encouraging me to do my best.	☐	☐
The school was allowing me to realise my potential.	☐	☐
The programme benefited me.	☐	☐

* 5. What would you like to see changed in the execution of the programme?

Slika 61: Anketa 2. del

* 6. In what ways could II. gimnazija Maribor have additionally supported its students while you were studying?

* 7. How did the programme effect your future career?

Slika 62: Anketa 3. del