

# Z igro do znanja in boljšega odnosa do predmeta slovenščina

Področje:  
SLOVENŠČINA

Vrsta naloge:  
Raziskovalna naloga



Učenci:  
Franja Jančar, 8. razred  
Blaž Paradžik, 8. razred  
Pika Škerlavaj, 8. razred

Mentorica:  
Lucjana Somrak

Leto izdelave naloge:  
2022/23

Ime šole:  
OŠ Zadobrova

## KAZALO VSEBINE

POVZETEK .....	5
1. UVOD .....	6
1.1 Opredelitev problema in hipoteze .....	7
2. TEORETIČNI DEL .....	8
2.1 Kaj je učenje? .....	8
2.2 Kaj so učne navade? .....	8
2.2.1 Učne navade učencev v Sloveniji .....	8
2.3 Katere so najučinkovitejše tehnike učenja? .....	8
2.4 Učni tipi .....	10
2.4.1 Vizualni tip .....	10
2.4.2 Avditivni tip .....	10
2.4.3 Kinestetični tip .....	10
2.5 Kaj je igra? .....	10
2.5.1 Utrjevanje učne snovi z gibalnimi igrami .....	11
3. EKSPERIMENTALNI DEL .....	11
3.1 Analiza prvega anketnega vprašalnika za učence .....	12
3.2 Analiza drugega anketnega vprašalnika za učence .....	21
4. RAZPRAVA .....	30
5. ZAKLJUČEK .....	35
6. ZAHVALA .....	37
7. VIRI IN LITERATURA .....	38
7.1 Elektronski viri .....	38
7.2 Pisni viri .....	38
7.3 Viri slik .....	39
PRILOGE .....	40
Prvi anketni vprašalnik za učence .....	40
Drugi anketni vprašalnik za učence .....	42

## KAZALO GRAFOV

Graf 1: Kako pomembno se ti zdi utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina?.....	13
Graf 2: Kako pogosto utrjuješ svoje znanje pri predmetu slovenščina?.....	14
Graf 3: Na kakšen način utrjuješ svoje znanje pri predmetu slovenščina?.....	15
Graf 4: Kateri način utrjevanja znanja meniš, da je zate najbolj učinkovit pri predmetu slovenščina?.....	16
Graf 5: Kakšen odnos imaš do predmeta slovenščina?.....	17
Graf 6: Kaj vpliva na tvoj odnos do predmeta slovenščina?.....	18
Graf 7: Meniš, da odnos do predmeta vpliva na sodelovanje pri njem?.....	19
Graf 8: Katera izmed navedenih metod utrjevanja učne snovi bi lahko izboljšala tvoj odnos do predmeta slovenščina?.....	20
Graf 9: Si opazil/-a, da ste pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro?.....	22
Graf 10: Ti je utrjevanje skozi igro ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja?.....	23
Graf 11: Meniš, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje z novim načinom utrjevanja znanja (utrjevanje skozi igro)?.....	24
Graf 12: Bi predlagal/-a takšen način utrjevanja znanja tudi pri drugih predmetih?..	25
Graf 13: Pri katerih predmetih meniš, da bi lahko na takšen način utrjevali znanje?26	
Graf 14: Se ti zdi, da si z igro uspešnejše utrdil/-a znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja?.....	27
Graf 15: Kako si se med utrjevanjem znanja skozi igro počutil/-a med poukom slovenščine?.....	28
Graf 16: Meniš, da se je z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil tvoj odnos do predmeta slovenščina?.....	29

## KAZALO TABEL

Tabela 1: Število sodelujočih učencev po spolu v prvi anonimni anketi.....	12
Tabela 2: Število sodelujočih učencev po razredih v prvi anonimni anketi.....	12
Tabela 3: Število sodelujočih učencev po spolu v drugi anonimni anketi.....	21
Tabela 4: Število sodelujočih učencev po razredih v drugi anonimni anketi.....	21

## KAZALO SLIK

Slika 1: Namizna igra za utrjevanje glagola.....	7
Slika 2: Učenci skozi igro utrjujejo glagol.....	34
Slika 3: Utrjevanje znanja skozi igro pred testom.....	35

## POVZETEK

Ključne besede: slovenščina, igra, učenje

Učenje je pomembno, saj na takšen način utrjujemo svoje znanje. Poznamo več metod utrjevanja znanja. Ena izmed njih je utrjevanje znanja z igro in prav to smo se odločili raziskati.

Slovenščina je eden izmed glavnih predmetov šoli, s katerim se učenci srečajo skoraj vsak dan. Nekateri pravijo, da jim je všeč, drugim ni, zato smo se odločili za raziskovalno nalogo, ki temelji na poskusu utrjevanja znanja s pomočjo igre pri predmetu slovenščina.

Raziskovalni del temelji na metodi anketiranja in praktičnega dela oz. eksperimenta.

Namen raziskovalne naloge je, da ugotovimo, ali je metoda utrjevanja znanja z igro učinkovitejša od klasičnih metod, kakšen odnos imajo učenci do predmeta slovenščina ter na kateri način se najraje učijo.

Ugotovili smo, da največ učencev pri predmetu slovenščina utrjuje svoje znanje s pomočjo ponavljanja z branjem. Učenci menijo, da na njihov odnos do predmeta najbolj vpliva zahtevnost predmeta. Veliko jih trdi, da bi utrjevanje znanja z igro izboljšalo njihov odnos do predmeta slovenščina ter da jim je tovrsten način utrjevanja znanja ljubši od standardnih načinov. Utrjevanje znanja z igro bi predlagali tudi pri drugih predmetih (najbolj pri zgodovini). Menijo, da so z igro uspešneje utrdili svoje znanje pri slovenščini kot s standardnimi načini utrjevanja znanja, z uvedbo novega načina utrjevanja znanja pa se je njihov odnos do predmeta slovenščina izboljšal.

## 1. UVOD

Smo učenci 8. razreda in se redno učimo. V šoli se srečujemo s predmeti, ki od nas zahtevajo različne metode utrjevanja znanja. Na naši učni poti se nam je postavilo vprašanje, katere tehnike učenja so boljše, zanesljivejše ter nam pomagajo, da si učno snov lažje in hitreje zapomnimo. Menimo, da se lahko učna snov utrdi tudi skozi igro, saj je takšen način za nas zanimivejši. Predvsem bi nam tovrstni način prišel prav pri predmetih, ki veljajo za zahtevnejše. Ker nas zanima, kaj si o tem mislijo naši vrstniki, smo si izbrali predmet slovenščina ter na podlagi tega naredili raziskovalno nalogo z naslovom Z igro do znanja in boljšega odnosa do predmeta slovenščina.

Slovenščina je obvezni učni predmet v osnovni šoli. Je jezik, s katerim se večina Slovencev srečuje celotno življenje. Menimo, da je učenje predmeta slovenščina v osnovni šoli pomembno za nas, zato smo se tudi odločili, da si pri raziskavi izberemo prav ta predmet. Z učitelji slovenščine smo izdelali namizne igre za utrjevanje znanja različne učne snovi, ki so jih nato učenci med poukom slovenščine preizkušali in tako ugotavljali, kako učinkovito je utrjevanje znanja skozi igro pri tem predmetu.

V teoretičnem delu smo napisali, kaj je učenje, kaj so učne navade, katere so učne navade učencev v Sloveniji, katere so najučinkovitejše tehnike učenja, katere učne tipe poznamo ter kaj je igra.

V eksperimentalnem delu smo izvedli dve anketi med učenci OŠ Zadobrova. S prvo smo zbrali podatke pred uvedbo utrjevanja znanja skozi igro, z drugo pa po uvedbi tega načina utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina.



Slika 1: Namizna igra za utrjevanje glagola

## 1.1 Opredelitev problema in hipoteze

Menimo, da je utrjevanje znanja z igro pri predmetu slovenščina koristno. Zanima nas, kaj o utrjevanju znanja z igro menijo naši vrstniki, katere metode utrjevanja znanja uporabljajo pri predmetu slovenščina, ali se jim zdi, da so svoje znanje skozi igro utrdili uspešneje ter katera metoda utrjevanja učne snovi bi lahko izboljšala njihov odnos do samega predmeta. Prav tako nas zanima, ali se je njihov odnos do predmeta slovenščina z uvedbo utrjevanja znanja skozi igro spremenil ter pri katerih predmetih menijo, da bi lahko na takšen način utrjevali znanje.

Pred raziskovanjem smo si postavili naslednje hipoteze:

- Učenci z igro uspešneje utrdijo znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja.
- Utrjevanje znanja skozi igro je učencem ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja.
- Z uvedbo novega načina utrjevanja znanja se spremeni odnos učencev do predmeta slovenščina.

## 2. TEORETIČNI DEL

### 2.1 Kaj je učenje?

“Učenje je duševni proces, ki nam omogoča pridobivanje znanja, ki bo uporabno v novih situacijah. Pomagalo nam bo bolje razumeti sebe in svet, pa tudi bolj modro posegati vanj. Učimo se vsak dan, na različne načine, hote ali nehote.”

([http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost\\_ucenja/kaj\\_je\\_uenje.html](http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost_ucenja/kaj_je_uenje.html), brez datuma)

### 2.2 Kaj so učne navade?

“Učne navade so vse dejavnosti, ki olajšajo učenje. Dobro razvite delovne navade omogočajo uspešno učenje brez odvečnega napora.”

(<https://zastarse.si/otroci/sola/ucenje-ucenja-ali-kako-naj-se-ucim/>, brez datuma)

#### 2.2.1 Učne navade učencev v Sloveniji

“Raziskave kažejo, da so učne navade slovenskih šolarjev izjemno slabe.

Pomemben razlog za tako stanje je neprimeren način učenja doma. Večina učencev se uči tako, da snov prebere in jo nekajkrat s svojimi besedami ponovi. Pri takem učenju so učenci preveč pasivni. Tako učenje je nenaravno in dolgočasno, zato človek kmalu začuti odpor do takega načina dela. Poleg tega je neučinkovito, saj je bolj usmerjeno na učenje na pamet kot na razumevanje dejstev.”

(<https://zastarse.si/otroci/sola/ucenje-ucenja-ali-kako-naj-se-ucim/>, brez datuma)

### 2.3 Katere so najučinkovitejše tehnike učenja?

“Znanstveniki so preverili učinkovitost naslednjih učnih strategij:

*Povzemanje (nizka učinkovitost)* je zelo pogosto uporabljena strategija, pri kateri učenec v nekaj stavkih povzame večji del snovi. Ugotovili so, da je povzemanje dobra učna strategija za teste, ki zahtevajo pisne odgovore, slaba pa za teste z nalogami izbirnega tipa, kjer moramo pravilni odgovor izbrati med danimi možnostmi. Vsekakor pa je povzemanje boljša strategija kot pa podčrtovanje ali ponovno branje celotnega besedila.



*Predstavljanje slik za določeno besedilo (nizka učinkovitost)* je tehnika, pri kateri učenci povezujejo besede in njihov pomen s slikami. Ta tehnika je uporabna za učenje informacij za kratek čas ali pri učenju novih besed, pri pomnjenju imen, učenju specifične terminologije ... Izkazalo pa se je, da je ta tehnika učinkovita samo za učenje enostavnih ključnih besed. Raziskave so pokazale, da je ta tehnika slaba pri učenju besed, za katere s težavo najdemo slike in predvsem je zelo neučinkovita na dolgi rok, saj so udeleženci snov hitro pozabili.

*Razlaga snovi samemu sebi (srednja)* je uporabna strategija za učenje abstraktne snovi. Pri tej tehniki sami sebi razložimo, kako rešiti neki problem ali zakaj smo se odločili za nek odgovor ali si razložimo določen postopek. Raziskava je pokazala, da je ta tehnika učinkovita za vse starosti, od otrok v vrtcu pa vse do študentov. Ugotovili pa so tudi, da je ta tehnika časovno zamudna, saj so udeleženci raziskave v primerjavi s kontrolno skupino porabili dvakrat več časa.

*Preverjanje znanja (visoka)* je zelo učinkovita učna strategija. Da, med najbolj učinkovitimi učnimi strategijami so prav zasovraženi testi oz. preverjanje znanja. Seveda mora učenec tudi pregledati napake, ki jih je naredil pri testu, in jih popraviti. Zaradi učinkovitosti so dobrodošla tudi preverjanja znanja samo za vajo, brez ocene, saj količino informacij, ki si jih zapomnimo, lahko kar podvojijo. Učenci si lahko pripravijo preverjanje znanja celo sami in se preizkusijo v njem.

*Poučevanje drugega (visoka)*. Na prvi pogled se zdi, da je ta učna strategija nenavadna, tako da imajo Italijani tudi rek: Chi sa fa, chi non sa insegna (Kdor zna, dela, kdor ne zna, poučuje); če pa je ne uporabimo za učenje drugih, pač pa sebe, je zelo učinkovita. Kdor se je že pripravljaj na predavanje, ve, da se mora zelo dobro pripraviti, če želi drugemu kvalitetno razložiti neko snov. Ko namreč drugemu začneš razlagati vsebino, hitro ugotoviš, kateri del snovi tebi samemu ni jasen in kaj moraš še poglobiti. To lahko učenci uporabijo v svoj prid. Starši enostavno zaprosijo otroka, naj jim razloži snov, ki se je uči, namesto da bi sami otroku razlagali snov. Učenec naj ima pri tem pri roki zvezek, zapiske in učbenik kot predavatelj, ki večinoma uporabljajo oporne točke ali zapiske. Tako boste hkrati dajali otroku veljavo, spodbujali njegovo samozavest in ga učili javnega nastopanja.

*Učenje v daljšem časovnem obdobju (visoka).* Raziskave so pokazale, da si snov, ki se je učimo, za dlje časa zapomnimo, čim več časa mine med dvema učenjema iste snovi. Če si želimo neko snov zapomniti za dobo petih let, je smiselno, da jo ponavljamo v razmakih od 6 do 12 mesecev; če pa si želimo snov zapomniti za naslednje leto, pa v enomesečnih razmakih. Ponavljajmo v razmakih od 12 do 24 ur, če si želimo snov zapomniti za teden dni. Iz vsega tega je razvidno, da učenje »na zadnjo noč« na dolgi rok ni najbolj učinkovito.” (<https://www.osebna-terapija.com/sl/blog/katere-so-najbolj-ucinkovite-tehnik-ucenja>, 5. 1. 2016)

## 2.4 Učni tipi

“Vsak človek se uči drugače. Način, ki je smiseln za enega otroka, je lahko za nekoga drugega neprimeren. Preden se začnemo učiti, je dobro ugotoviti, kateri učni tip smo in temu potem prilagoditi tudi svoje učenje.” (Miltner, 2005)

### 2.4.1 Vizualni tip

“Vizualni tip si informacije bolje zapomni, če jih vidi (na primer v obliki slike, grafične podobe, demonstracije, igre ...). Ima urejene zapiske, uporablja barve in slike.“ Uporaba miselnih vzorcev je zelo primerna za vizualni tip človeka. (<https://www.os-podbocje.si/svetovalna-sluzba/kako-se-uciti/>, brez datuma)

### 2.4.2 Avditivni tip

“Avditivni tip informacije najbolje sprejema s slušnim zaznavanjem. Pozoren je na zvoke okoli sebe. Običajno se uči na glas in pozorno posluša razlago. Snov si hitro zapomni že ob poslušanju razlage, če snov razlaga drugim ter če se o njej pogovarja.” (<https://www.os-podbocje.si/svetovalna-sluzba/kako-se-uciti/>, brez datuma)

### 2.4.3 Kinestetični tip

“Kinestetični tip zaznava z otipom, med gibanjem in skozi notranje občutke. Za ta tip je značilno, da piše, ko se uči, tako da se tok misli in razmišljanja ujema s fizičnim gibanjem.” (<https://www.os-podbocje.si/svetovalna-sluzba/kako-se-uciti/>, brez datuma)

## 2.5 Kaj je igra?

“Igra je pomemben del učnega procesa in odlična motivacija za otroka. Igre se ne uporabljajo samo za zabavo, temveč tudi za izobraževanje. Z igro preizkušamo sami

sebe in druge, tekmujemo in sodelujemo, se učimo interakcij s svetom okoli nas in si ustvarimo svoj položaj. Dobre igre so tiste, ki spodbujajo zanimanje za znanost, tehnologijo, umetnost (na primer: sestavljanke, spomin). Skozi igro otrok razvija veščine, ki mu kasneje omogočajo reševanje težav.“ (Igra in učenje v OPB 2017, 16)

### 2.5.1 Utrjevanje učne snovi z gibalnimi igrami

“Avtorji najrazličnejših raziskav se strinjajo, da igra spodbuja delovanje možganov, pospeši učenje ter pomnjenje, poveča motivacijo, zmanjšuje stres in dolgčas ter blagodejno vpliva na nas.“ (Igra in učenje v OPB 2017, 43)

## 3. EKSPERIMENTALNI DEL

V eksperimentalnem delu bomo predstavili rezultate anonimnih anket učencev OŠ Zadobrova. Pridobljene podatke smo urejali in obdelovali računalniško. Predstavili smo jih z grafi.

### 3.1 Analiza prvega anketnega vprašalnika za učence

V prvi anonimni anketi so sodelovali učenci od 6. do 9. razreda OŠ Zadobrova. Anketirali smo učence vseh oddelkov.

*Tabela 1: Število sodelujočih učencev po spolu v prvi anonimni anketi*

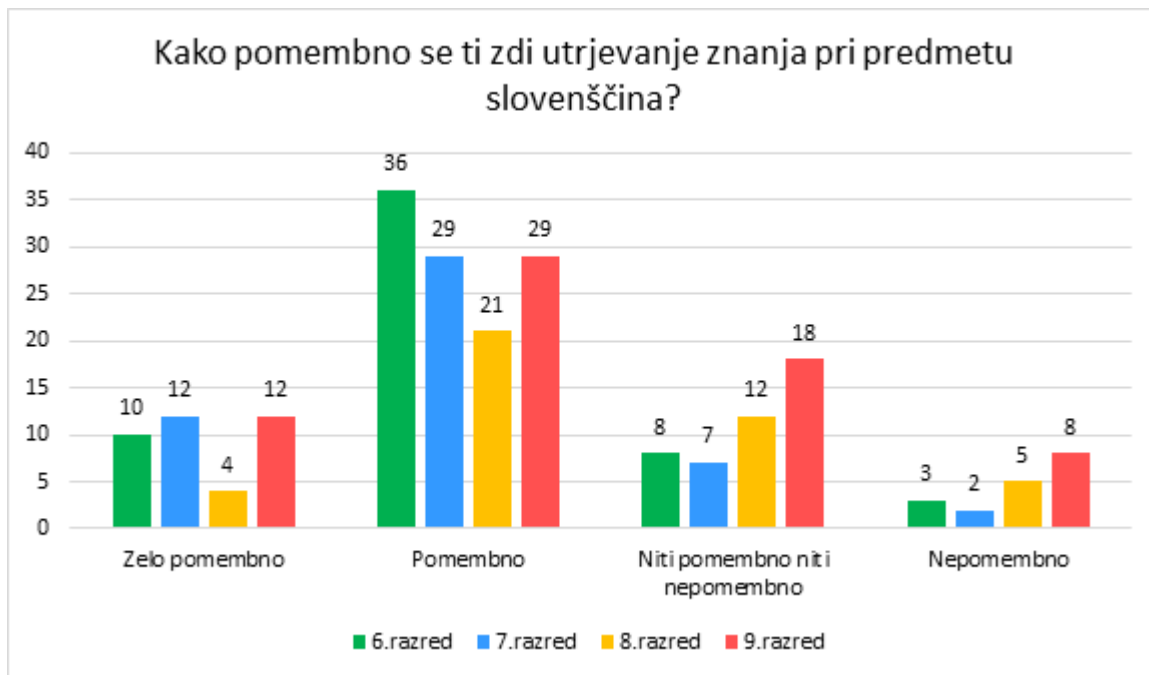
Fantje	109
Dekleta	112
Skupaj	221

Prvi anketni vprašalnik je rešilo 221 učencev OŠ Zadobrova, ki so bili na dan anketiranja v šoli. Od tega je bilo 109 fantov oz. 49 % anketiranih in 112 deklet oz. 51 % anketiranih.

*Tabela 2: Število sodelujočih učencev po razredih v prvi anonimni anketi*

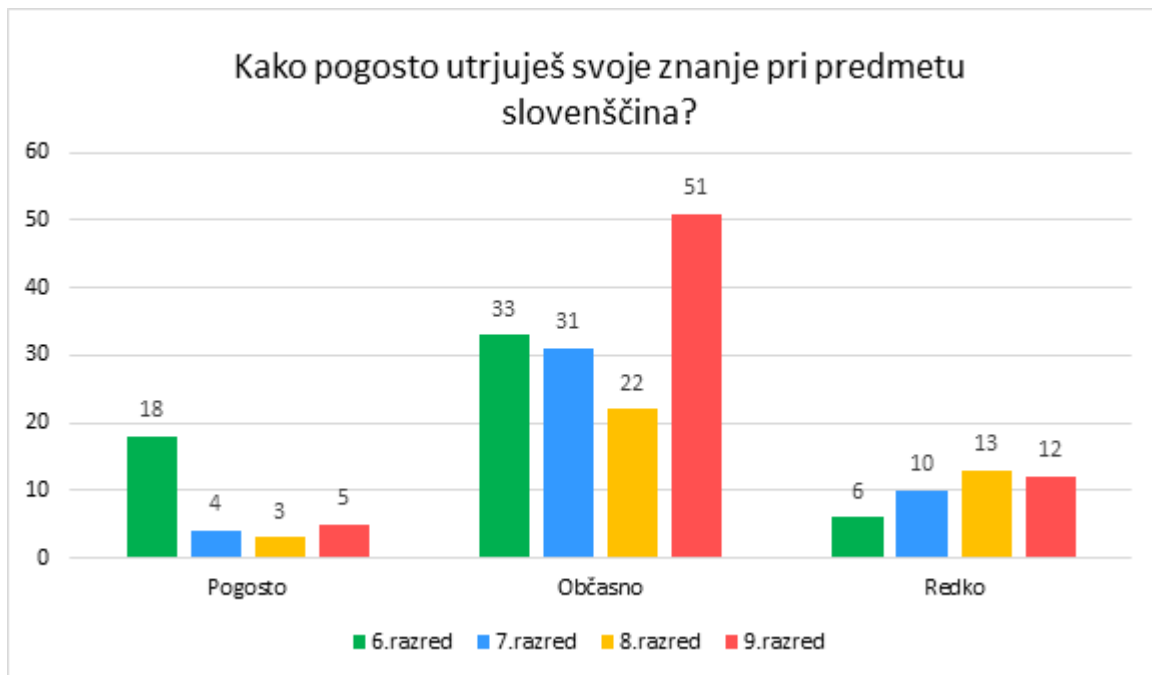
6. razred	57
7. razred	51
8. razred	45
9. razred	68
Skupaj	221

Največ anketiranih učencev obiskuje 9. razred, in sicer 68 učencev oz. 31 %.



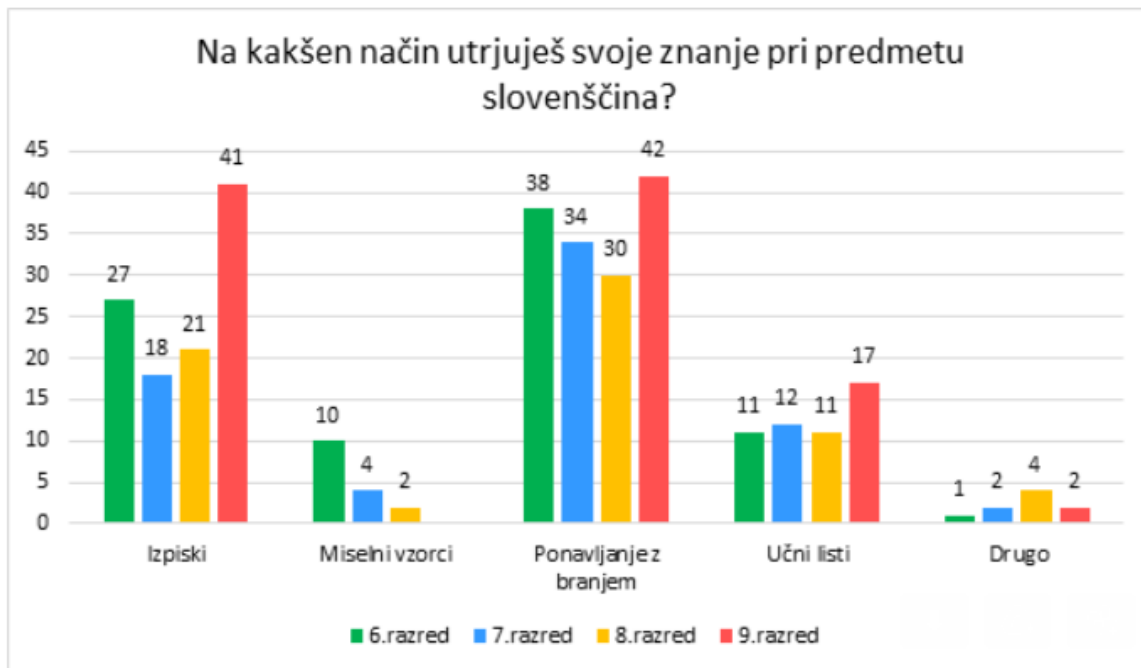
Graf 1: Kako pomembno se ti zdi utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina?

Utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina se zdi pomembno večini učencev (115 učencem oz. 52 %). Teh je največ v 6. razredu, in sicer 36 učencev oz. 16 %. 18 učencem oz. 8 % se utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina zdi nepomembno. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 8 učencev oz. 44 %.



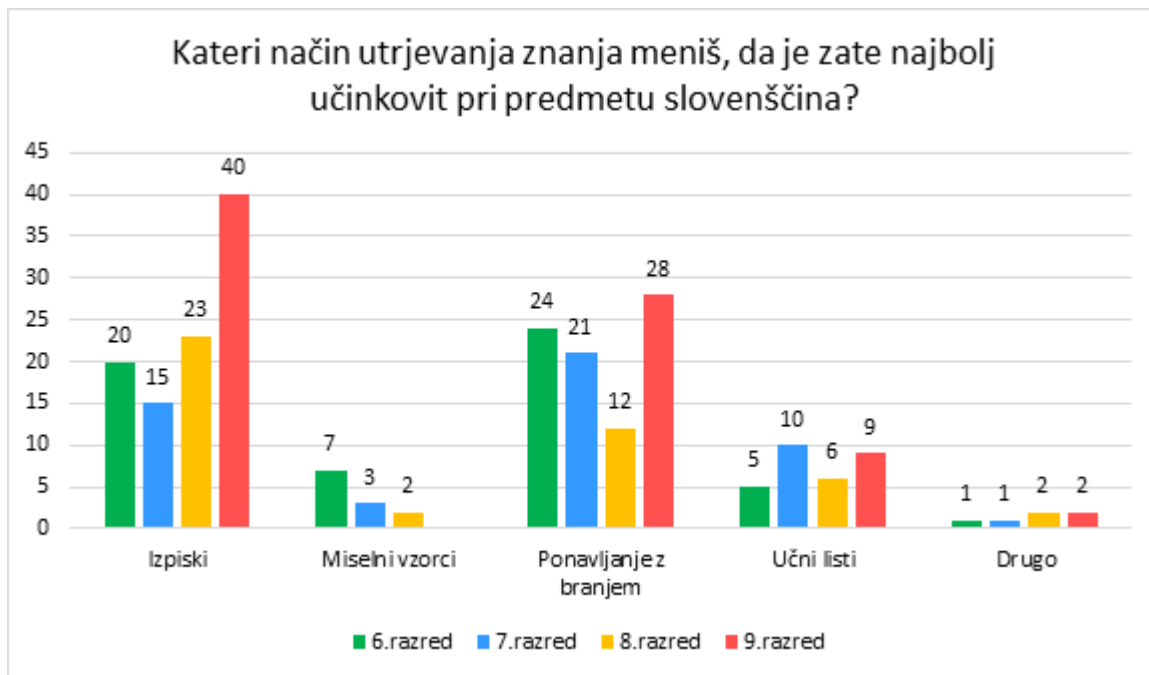
Graf 2: Kako pogosto utrjuješ svoje znanje pri predmetu slovenščina?

137 učencev oz. 62 % svoje znanje utrjuje občasno. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 51 učencev oz. 37 %. 30 učencev oz. 14 % znanje utrjuje pogosto. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 18 učencev oz. 60 %. Ostalih 41 učencev znanje utrjuje redko. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 13 učencev oz. 32 %.



Graf 3: Na kakšen način utrjuješ svoje znanje pri predmetu slovenščina?

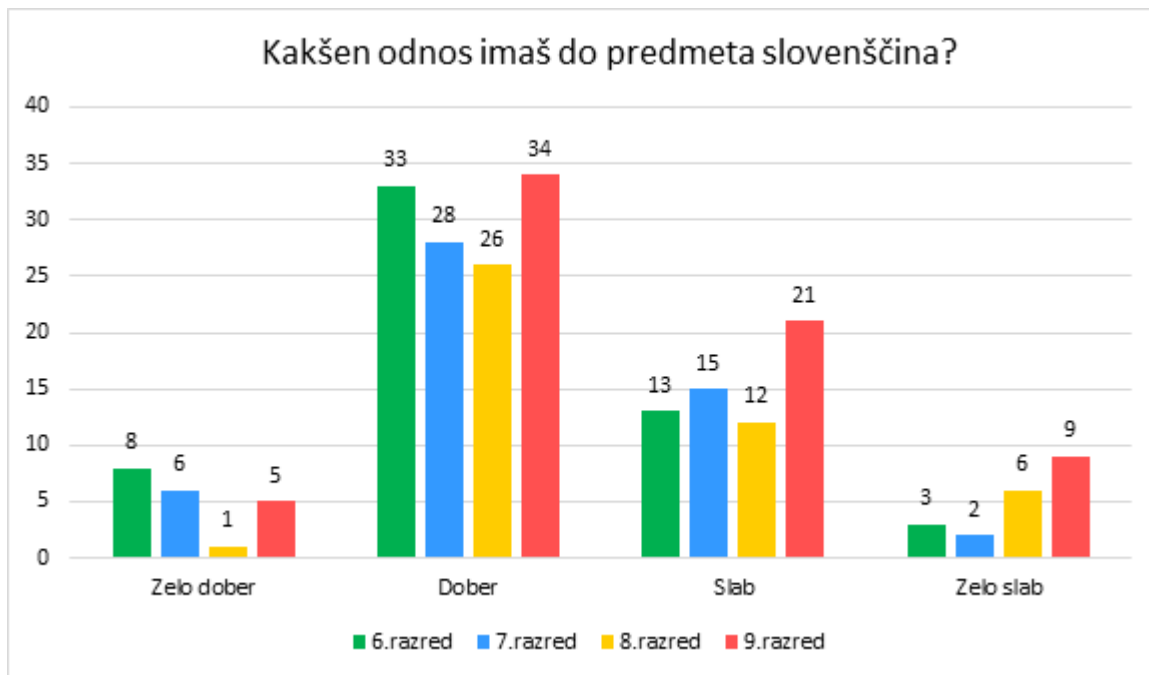
Največ učencev (144 učencev oz. 65 %) utrjuje znanje s pomočjo ponavljanja z branjem. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 42 učencev oz. 29 %. 107 učencev oz. 48 % utrjuje znanje s pomočjo izpiskov. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 41 učencev oz. 38 %. 51 učencev oz. 23 % utrjuje znanje s pomočjo učnih listov. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 17 učencev oz. 33 %. 16 učencev oz. 7 % utrjuje snov s pomočjo miselnih vzorcev. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 10 učencev oz. 62 %. 9 učencev oz. 4 % utrjuje snov s pomočjo drugih metod, kot je na primer domača naloga. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 4 učenci oz. 57 %.



Graf 4: Kateri način utrjevanja znanja meniš, da je zate najučinkovitejši pri predmetu slovenščina?

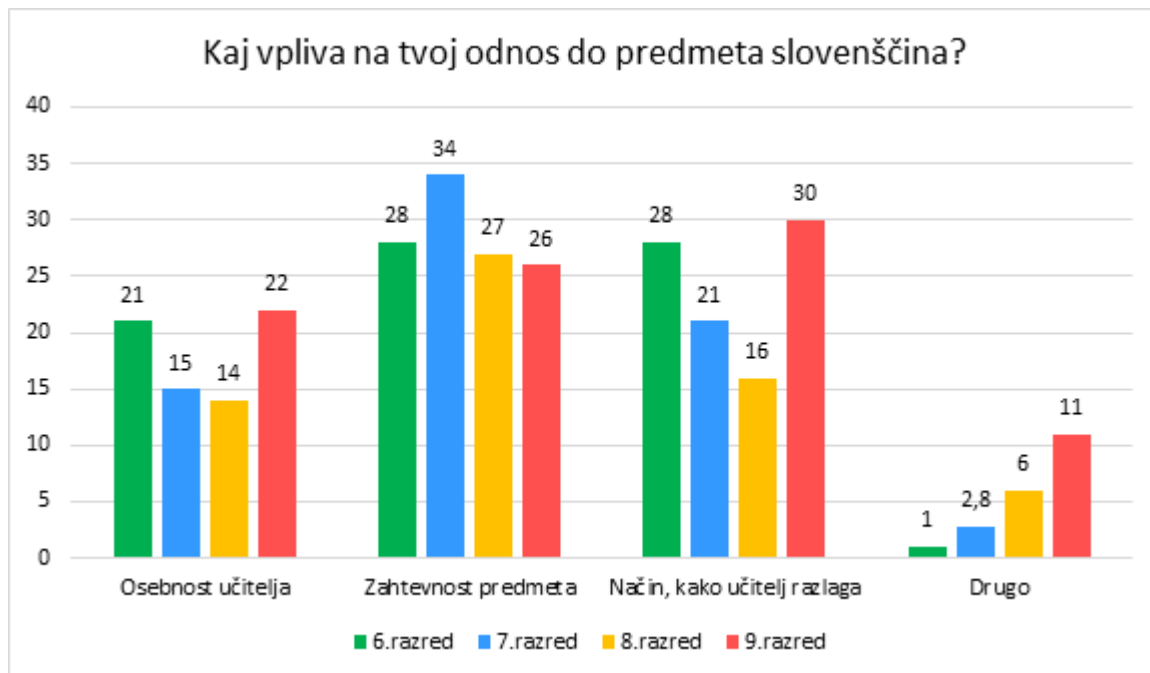
98 učencev oz. 44 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina delanje izpiskov. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 40 učencev oz. 41 %. 85 učencev oz. 38 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina ponavljanje z branjem. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 28 učencev oz. 33 %. 30 učencev oz. 14 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina reševanje učnih listov. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 10 učencev oz. 33 %. 12 učencev oz. 5 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina učenje s pomočjo miselnih vzorcev. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 7 učencev oz. 58 %. Nihče iz 9. razreda ne uporablja metode učenja s pomočjo miselnih vzorcev. 6 učencev oz. 3 % uporablja način utrjevanja znanja, ki v anketi ni bil podan.





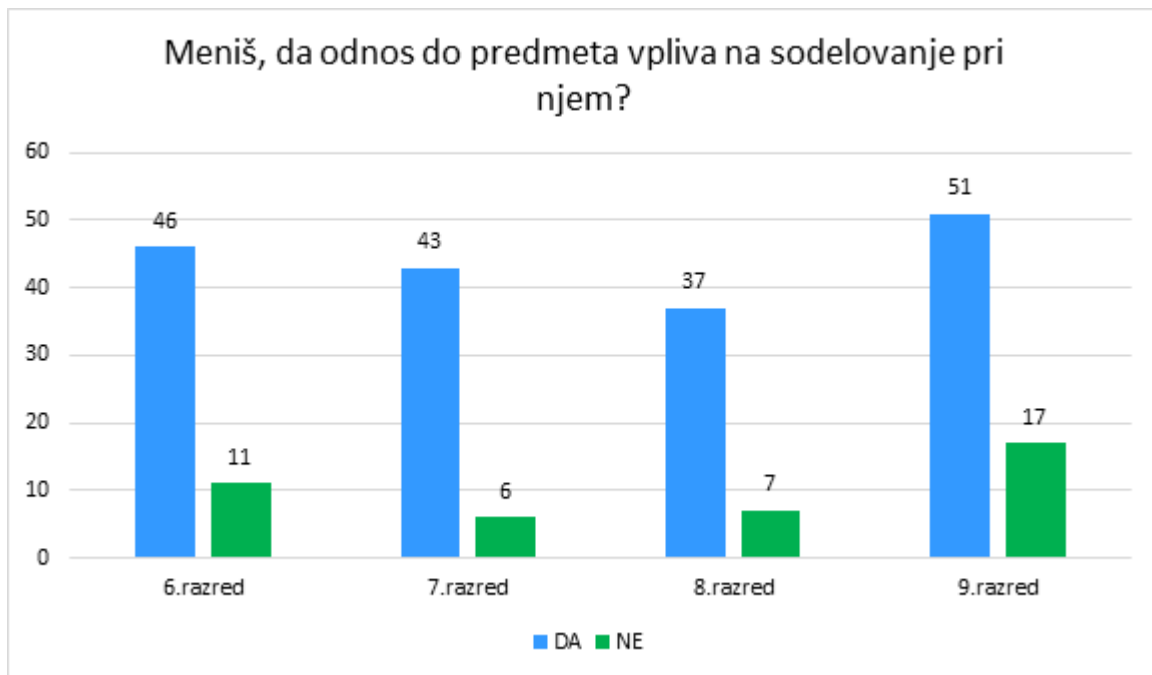
Graf 5: Kakšen odnos imaš do predmeta slovenščina?

121 učencev oz. 55 % ima dober odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 34 učencev oz. 28 %. 61 učencev oz. 27 % ima slab odnos do tega predmeta. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 21 učencev oz. 34 %. 20 učencev oz. 9 % ima zelo dober odnos do tega predmeta. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 8 učencev oz. 40 %. 20 učencev oz. 9 % ima zelo slab odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 9 učencev oz. 45 %.



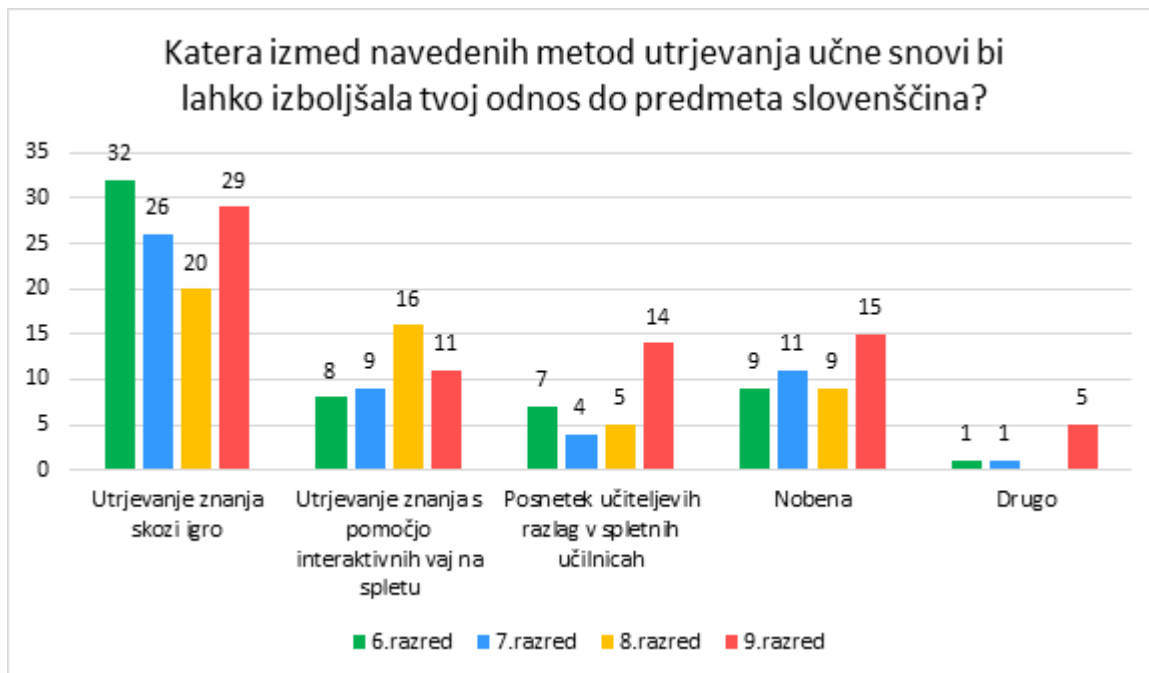
Graf 6: Kaj vpliva na tvoj odnos do predmeta slovenščina?

115 učencev oz. 52 % pravi, da na njihov odnos do predmeta slovenščina najbolj vpliva zahtevnost predmeta. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 34 učencev oz. 30 %. 95 učencev oz. 43 % meni, da na njihov odnos do predmeta najbolj vpliva način, kako učitelj razlaga. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 30 učencev oz. 32 %. 72 učencev oz. 33 % je mnenja, da na njihov odnos do predmeta najbolj vpliva osebnost učitelja. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 22 učencev oz. 31 %. Ostalih 18 učencev oz. 8 % je mnenja, da na njihov odnos do tega predmeta vpliva nekaj drugega.



Graf 7: Meniš, da odnos do predmeta vpliva na sodelovanje pri njem?

177 učencev oz. 80 % meni, da odnos do predmeta vpliva na sodelovanje pri njem. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 51 učencev oz. 29 %. 44 učencev oz. 20 % meni drugače.



Graf 8: Katera izmed navedenih metod utrjevanja učne snovi bi lahko izboljšala tvoj odnos do predmeta slovenščina?

107 učencev oz. 48 % meni, da bi utrjevanje znanja z igro izboljšalo njihov odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 32 učencev oz. 14 %. 44 učencev oz. 20 % meni, da bi utrjevanje znanja s pomočjo interaktivnih vaj na spletu izboljšalo njihov odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 16 učencev oz. 36 %. 44 učencev oz. 20 % meni, da nobena od zgoraj navedenih metod utrjevanja znanja ne bi izboljšala njihovega odnosa do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 15 učencev oz. 34 %. 30 učencev oz. 14 % meni, da bi s posnetki učiteljevih razlag v spletnih učilnicah izboljšali njihov odnos do predmeta slovenščina. 7 učencev oz. 3 % meni, da bi lahko njihov odnos do predmeta slovenščina izboljšala metoda, ki ni bila navedena v anketi.

### 3.2 Analiza drugega anketnega vprašalnika za učence

Tudi v drugi anonimni anketi so sodelovali učenci od 6. do 9. razreda OŠ Zadobrova. Anketirali smo učence vseh oddelkov.

*Tabela 3: Število sodelujočih učencev po spolu v drugi anonimni anketi*

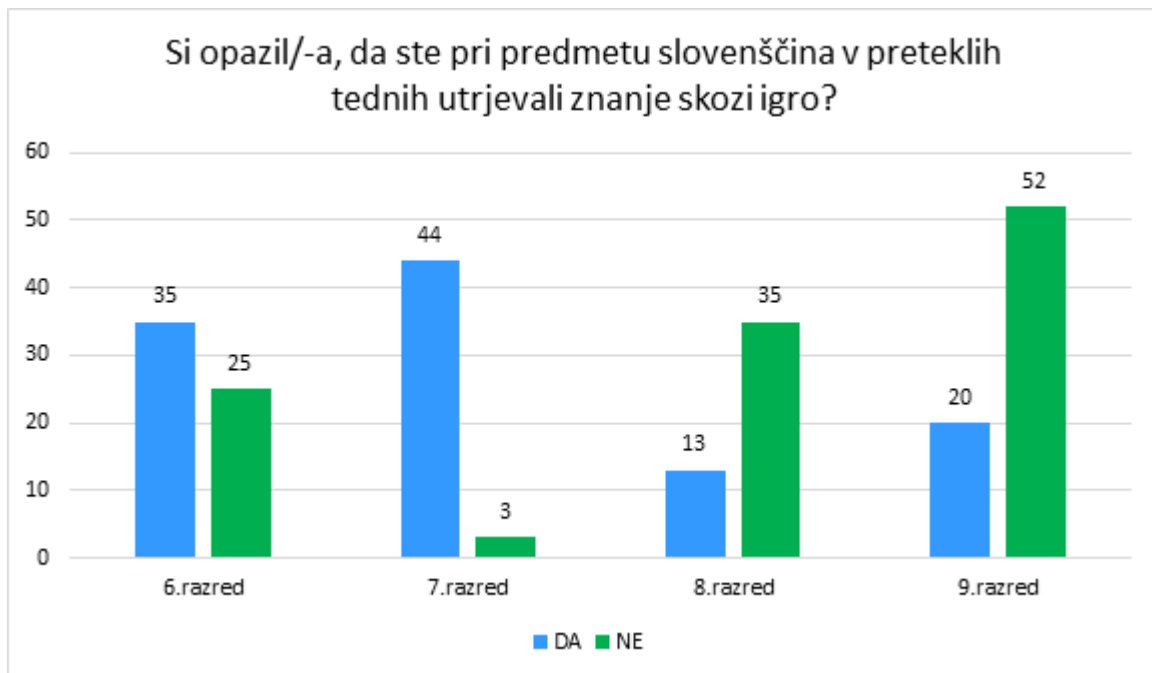
Fantje	120
Dekleta	107
Skupaj	227

Drugi anketni vprašalnik je rešilo 227 učencev OŠ Zadobrova, ki so bili na dan anketiranja v šoli. Od tega je bilo 120 fantov oz. 53 % in 107 punc oz. 47 %.

*Tabela 4: Število sodelujočih učencev po razredih v drugi anonimni anketi*

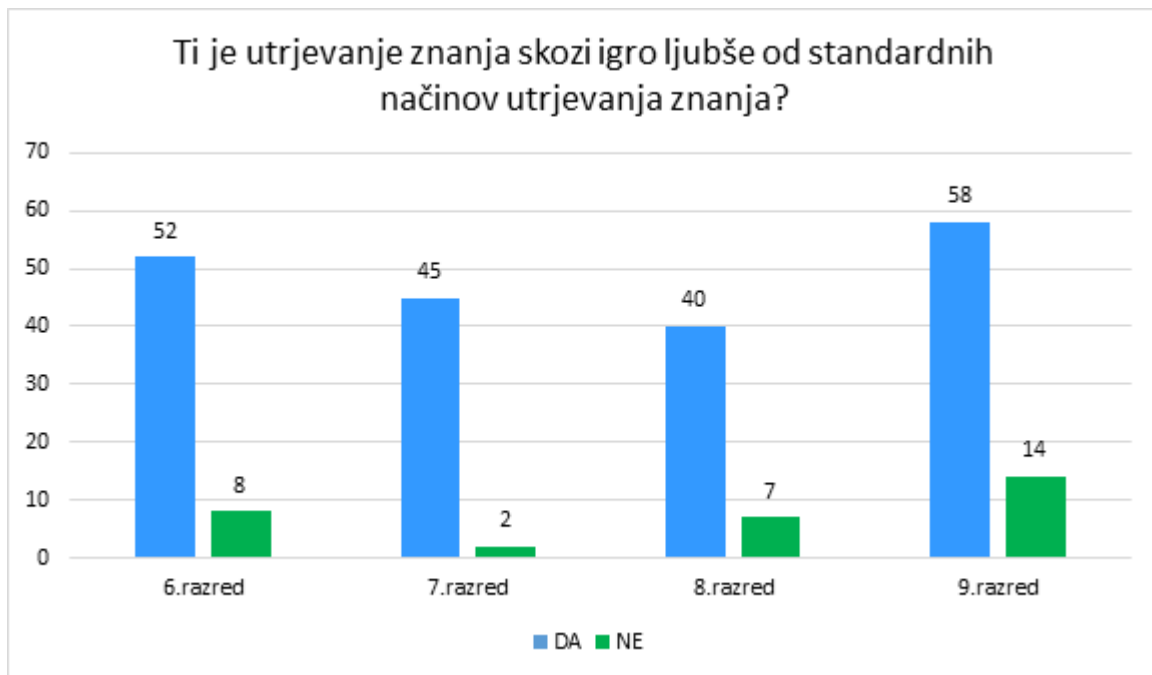
6. razred	60
7. razred	47
8. razred	48
9. razred	70
Skupaj	227

Največ anketiranih učencev obiskuje 9. razred, in sicer 70 učencev oz. 31 %.



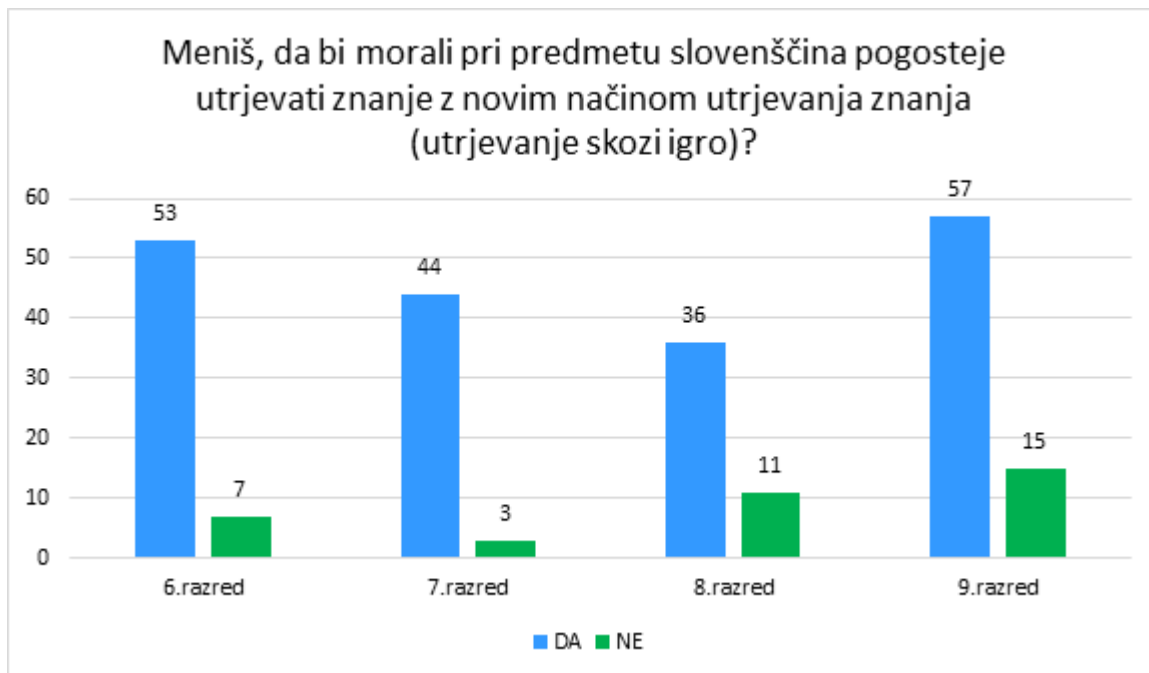
Graf 9: Si opazil/-a, da ste pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro?

115 učencev oz. 51 % ni opazilo, da so pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 52 učencev oz. 45 %. 112 učencev oz. 49 % je opazilo, da so pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 44 učencev oz. 39 %.



Graf 10: Ti je utrjevanje znanja skozi igro ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja?

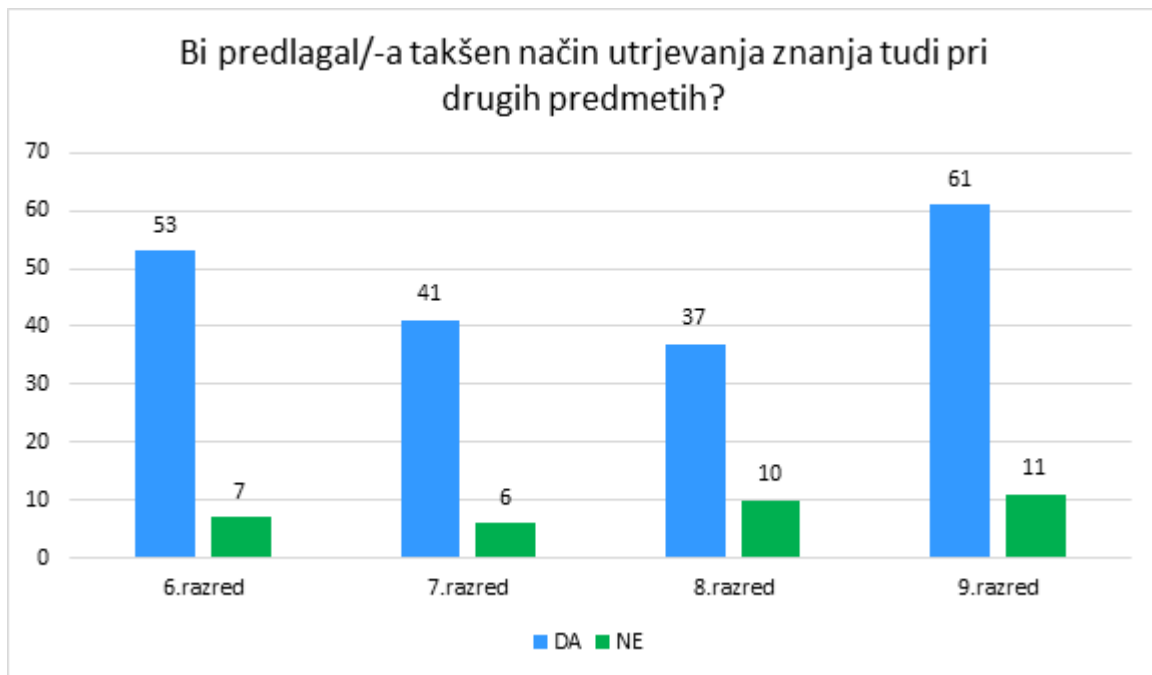
Na to vprašanje je odgovorilo 226 učencev. 195 učencem oz. 86 % je utrjevanje skozi igro ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 58 učencev oz. 30 %. Ostalim 31 učencem oz. 14 % so ljubši standardni načini utrjevanja znanja. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 14 učencev oz. 45 %.



Graf 11: Meniš, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje z novim načinom utrjevanja znanja (utrjevanje skozi igro)?

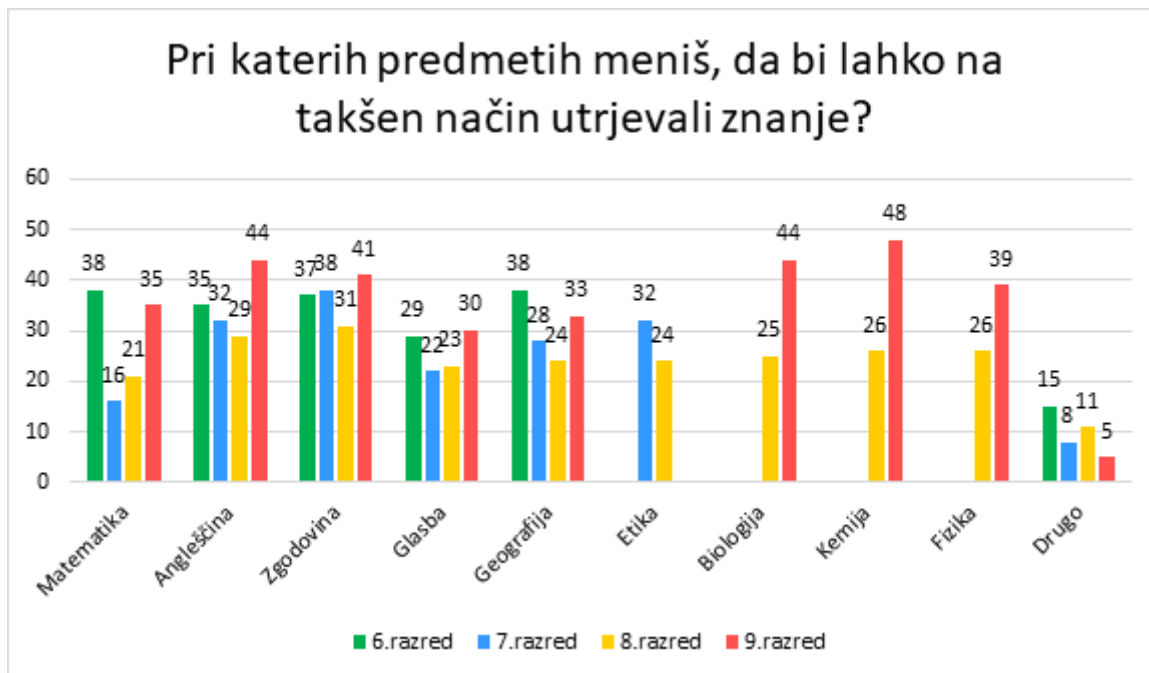
Na to vprašanje je odgovorilo 226 učencev. 190 učencev oz. 84 % meni, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje z novim načinom utrjevanja znanja (utrjevanje skozi igro). Teh je največ v 9. razredu, in sicer 57 učencev oz. 30 %. Ostalih 36 učencev oz. 16 % meni, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje s standardnimi načini. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 15 učencev oz. 42 %.





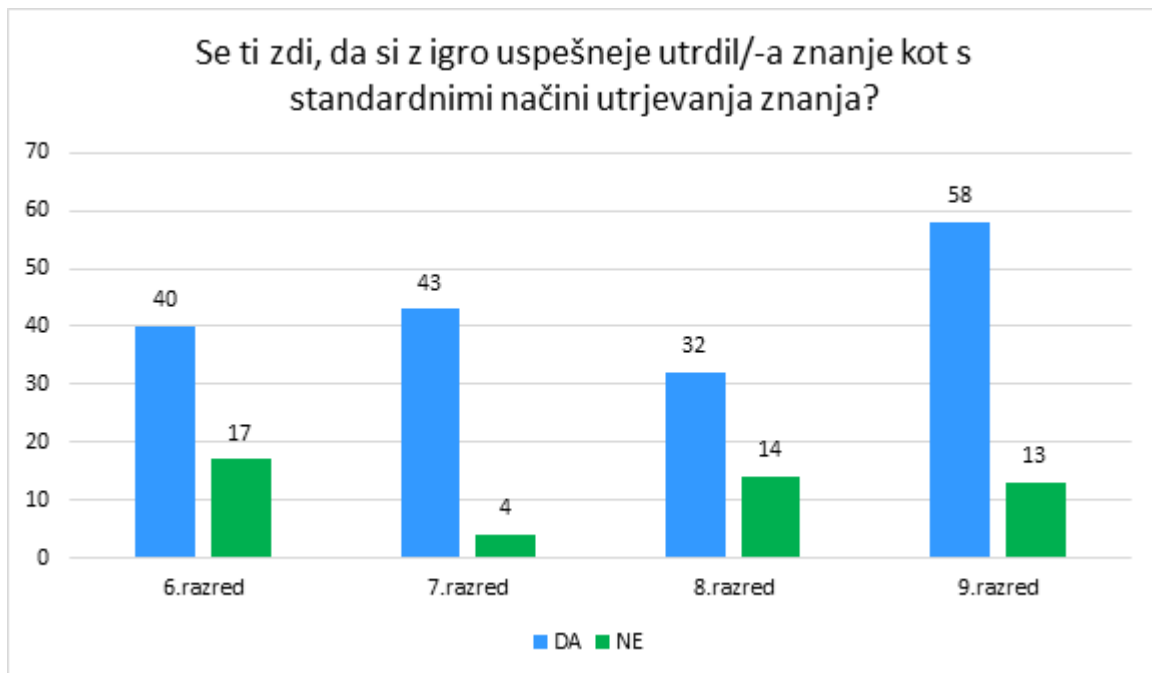
Graf 12: Bi predlagal/-a takšen način utrjevanja znanja tudi pri drugih predmetih?

Na to vprašanje je odgovorilo 226 učencev. 192 učencev oz. 85 % bi predlagalo takšen način utrjevanja znanja tudi pri drugih predmetih. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 61 učencev oz. 32 %. Zanimivo pa nam je bilo, da so nekateri učenci, ki so na to vprašanje odgovorili z NE, pri naslednjem vprašanju vseeno obkrožili nekatere izmed predlaganih predmetov.



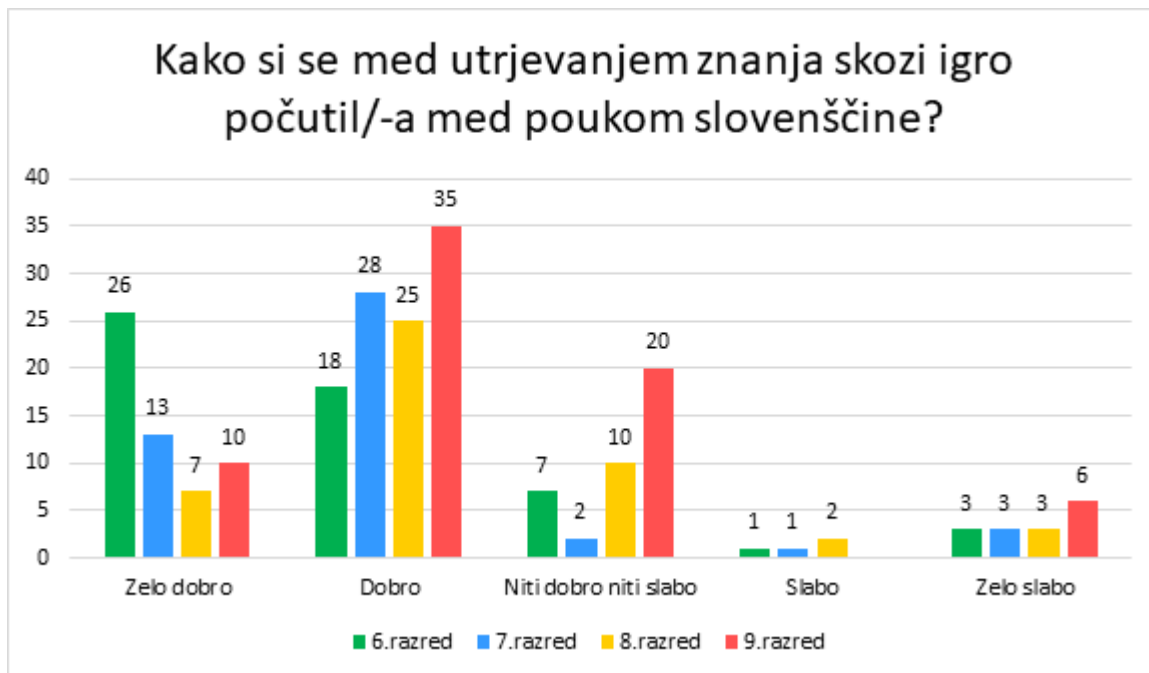
Graf 13: Pri katerih predmetih meniš, da bi lahko na takšen način utrjevali znanje?

Na to vprašanje je odgovorilo 222 učencev. 147 učencev oz. 65 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu zgodovina. Teh je največ v 9. razredu (41 učencev oz. 28 %). 140 učencev oz. 62 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu angleščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 44 učencev oz. 31 %. 123 učencev oz. 54 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu geografija. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 38 učencev oz. 31 %. 110 učencev oz. 48 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu matematika. Teh je ponovno največ v 6. razredu, in sicer 38 učencev oz. 35 %. 104 učenci oz. 46 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu glasba. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 30 učencev oz. 29 %. 74 učencev oz. 33 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu kemija. Teh je ponovno največ v 9. razredu (48 učencev oz. 65 %). 69 učencev oz. 30 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu biologija. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 44 oz. 64 %. 65 učencev oz. 29 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu fizika. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 39 učencev oz. 60 %. 56 učencev oz. 25 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu etika. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 32 učencev oz. 57 %. 44 učencev oz. 19 %, ki so označili drugo, so napisali predmete šport, gospodinjstvo in naravoslovje.



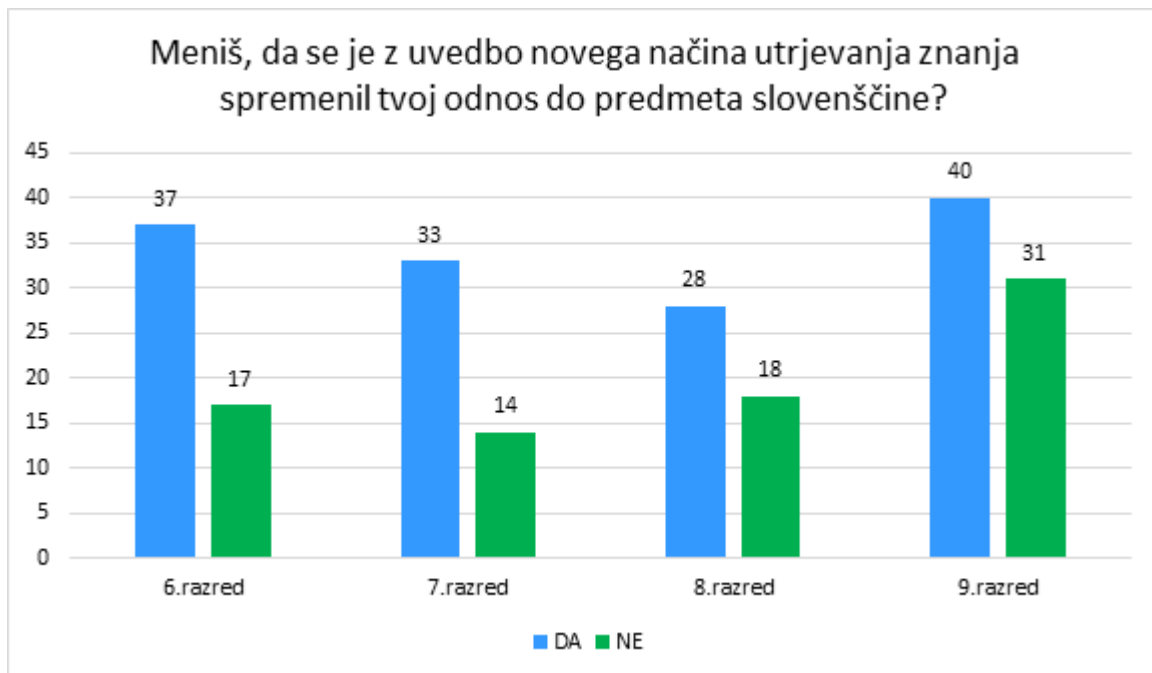
Graf 14: Se ti zdi, da si z igro uspešneje utrdil/-a znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja?

Na to vprašanje je odgovorilo 221 učencev. 173 učencem oz. 76 % se zdi, da so z igro uspešneje utrdili znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 58 učencev oz. 34 %. Ostalih 48 učencev oz. 24 % meni, da znanje uspešneje utrdijo s standardnimi načini učenja. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 17 učencev oz. 35 %.



Graf 15: Kako si se med utrjevanjem znanja skozi igro počutil/-a med poukom slovenščine?

Na to vprašanje je odgovorilo 220 učencev. 106 učencev oz. 48 % se je med utrjevanjem znanja skozi igro počutilo dobro. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 35 učencev oz. 33 %. 56 učencev oz. 25 % se je počutilo zelo dobro. Teh je bilo največ v 6. razredu, in sicer 26 učencev oz. 46 %. 39 učencev oz. 18 % se je počutilo niti dobro niti slabo. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 20 učencev oz. 51 %. 15 učencev oz. 7 % se je počutilo zelo slabo. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 6 učencev oz. 40 %. 4 učenci oz. 2 % so se počutili slabo. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 2 učenca oz. 50 %.



Graf 16: Meniš, da se je z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil tvoj odnos do predmeta slovenščine?

Na to vprašanje je odgovorilo 218 učencev. 138 učencev oz. 63 % meni, da se je z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil njihov odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 40 učencev oz. 29 %. Ostalih 80 učencev oz. 37 % meni, da je njihov odnos do predmeta ostal enak. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 31 učencev oz. 39 %.

## 4. RAZPRAVA

”Učenje je duševni proces, ki nam omogoča pridobivanje znanja, ki bo uporabno v novih situacijah. Pomagalo nam bo bolje razumeti sebe in svet, pa tudi bolj modro posegati vanj. Učimo se vsak dan, na različne načine, hote ali nehote.”  
([http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost\\_ucenja/kaj\\_je\\_uenje.html](http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost_ucenja/kaj_je_uenje.html), brez datuma)

”Vsak človek se uči drugače. Način, ki je smiseln za enega otroka, je lahko za nekoga drugega neprimeren. Preden se začnemo učiti, je dobro ugotoviti, kakšen učni tip smo in temu potem prilagoditi tudi naše učenje.” (Miltner 2005)

”Igra je pomemben del učnega procesa in odlična motivacija za otroka. Igre se ne uporabljajo samo za zabavo, temveč tudi za izobraževanje. Z igro preizkušamo sami sebe in druge, tekmujemo in sodelujemo, se učimo interakcij s svetom okoli nas in si ustvarimo svoj položaj. Dobre igre so tiste, ki spodbujajo zanimanje za znanost, tehnologijo, umetnost (na primer: sestavljanke, spomin). Skozi igro otrok razvija veščine, ki mu kasneje omogočajo reševanje težav.” (IGRA IN UČENJE V OPB 2017, 16)

Izvedli smo dve anonimni anketi med učenci OŠ Zadobrova, in sicer o metodah utrjevanja znanja, utrjevanju znanja s pomočjo igre ter odnosu do predmeta slovenščina.

Prvi anketni vprašalnik je rešilo 221 učencev OŠ Zadobrova, ki so bili na dan anketiranja v šoli. Od tega je bilo 109 fantov oz. 49 % in 112 deklet oz. 51 %.

Rezultati kažejo, da se utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina zdi pomembno večini učencem (115 učencem oz. 52 %). Teh je največ v 6. razredu, in sicer 36 učencev oz. 16 %. 18 učencem oz. 8 % se utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina zdi nepomembno. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 8 učencev oz. 44%. 137 učencev oz. 62 % znanje utrjuje občasno. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 37 %. 30 učencev oz. 14 % znanje utrjuje pogosto. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 18 učencev oz. 60 %. Ostalih 41 učencev znanje utrjuje redko. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 13 učencev oz. 32%.

Največ učencev (144 učencev oz. 65 %) utrjuje znanje s pomočjo ponavljanja z branjem. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 42 učencev oz. 29 %. 107 učencev oz.

48 % utrjuje znanje s pomočjo izpiskov. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 41 učencev oz. 38 %. 51 učencev oz. 23 % utrjuje znanje s pomočjo učnih listov. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 17 učencev oz. 33 %. 16 učencev oz. 7 % utrjuje snov s pomočjo miselnih vzorcev. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 10 učencev oz. 62 %. 9 učencev oz. 4 % utrjuje snov s pomočjo drugih metod, kot na primer domače naloge. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 4 učenci oz. 57 %.

98 učencev oz. 44 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina z izpiski. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 40 učencev oz. 41 %. 85 učencev oz. 38 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina ponavljanje z branjem. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 28 učencev oz. 33 %. 30 učencev oz. 14 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina reševanje učnih listov. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 10 učencev oz. 33 %. 12 učencev oz. 5 % meni, da je zanje najučinkovitejši način utrjevanja znanja pri predmetu slovenščina učenje s pomočjo miselnih vzorcev. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 7 učencev oz. 58 %. Nihče iz 9. razreda ne uporablja metode učenja s pomočjo miselnih vzorcev. 6 učencev oz. 3 % uporablja način utrjevanja znanja, ki v anketi ni bil predlagan.

121 učencev oz. 55 % ima dober odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 34 učencev oz. 28 %. 61 učencev oz. 27 % ima slab odnos do tega predmeta. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 21 učencev oz. 34 %. 20 učencev oz. 9 % ima zelo dober odnos do tega predmeta. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 8 učencev oz. 40 %. 20 učencev oz. 9 % ima zelo slab odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu (9 učencev oz. 45 %).

115 učencev oz. 52 % pravi, da na njihov odnos do predmeta slovenščina najbolj vpliva zahtevnost predmeta. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 34 učencev oz. 30 %. 95 učencev oz. 43 % meni, da na njihov odnos do predmeta najbolj vpliva način, kako učitelj razlaga. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 30 učencev oz. 32 %. 72 učencev oz. 33 % je mnenja, da na njihov odnos do predmeta najbolj vpliva osebnost učitelja. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 22 učencev oz. 31 %. Ostalih 18 učencev oz. 8 % je mnenja, da na njihov odnos do tega predmeta vpliva nekaj drugega.

177 učencev oz. 80 % meni, da odnos do predmeta vpliva na sodelovanje pri njem. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 51 učencev oz. 29 %. 44 učencev oz. 20 % meni drugače.

107 učencev oz. 48 % meni, da bi utrjevanje znanja z igro izboljšalo njihov odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 32 učencev oz. 14 %. 44 učencev oz. 20 % meni, da bi utrjevanje znanja s pomočjo interaktivnih vaj na spletu izboljšalo njihov odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 16 učencev oz. 36 %. 44 učencev oz. 20 % meni, da nobena od zgoraj navedenih metod utrjevanja znanja ne bi izboljšala njihovega odnosa do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 15 učencev oz. 34 %. 30 učencev oz. 14 % meni, da bi s posnetki učiteljevih razlag v spletnih učilnicah izboljšali njihov odnos do predmeta slovenščina. 7 učencev oz. 3 % meni, da bi lahko njihov odnos do predmeta slovenščina izboljšala metoda, ki ni bila navedena v anketi.

Drugi anketni vprašalnik je rešilo 227 učencev OŠ Zadobrova, ki so bili na dan anketiranja v šoli. Od tega je bilo 120 fantov oz. 53 % in 107 deklet oz. 47 %.

Največ anketiranih učencev obiskuje 9. razred, in sicer 70 učencev oz. 31%.

115 učencev oz. 51 % ni opazilo, da so pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 52 učencev oz. 45 %. 112 učencev oz. 49 % je opazilo, da so pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 44 učencev oz. 39 %.

Na vprašanje, ali jim je utrjevanje znanja skozi igro ljubše od standardnih načinov, je odgovorilo 226 učencev. 195 učencem oz. 86 % je utrjevanje skozi igro ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 58 učencev oz. 30 %. Ostalim 31 učencem oz. 14 % so ljubši standardni načini utrjevanja znanja. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 14 učencev oz. 45 %.

190 učencev oz. 84% meni, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje z novim načinom utrjevanja znanja (utrjevanje skozi igro). Teh je največ v 9. razredu, in sicer 57 učencev oz. 30 %. Ostalih 36 učencev oz. 16 % meni, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje s standardnimi načini. Teh je ponovno največ v 9. razredu, in sicer 15 učencev oz. 42 %.

192 učencev oz. 85 % bi predlagalo takšen način utrjevanja znanja tudi pri drugih predmetih. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 61 učencev oz. 32 %. Zanimivo pa nam je bilo, da so nekateri učenci, ki so na to vprašanje odgovorili z NE, pri naslednjem vprašanju vseeno obkrožili nekatere izmed predlaganih predmetov.



147 učencev oz. 65 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu zgodovina. Teh je največ v 9. razredu (41 učencev oz. 28 %). 140 učencev oz. 62 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu angleščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 44 učencev oz. 31 %. 123 učencev oz. 54 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu geografija. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 38 učencev oz. 31 %. 110 učencev oz. 48 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu matematika. Teh je ponovno največ v 6. razredu, in sicer 38 učencev oz. 35 %. 104 učenci oz. 46 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu glasba. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 30 učencev oz. 29 %. 74 učencev oz. 33 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu kemija. Teh je ponovno največ v 9. razredu (48 učencev oz. 65 %). 69 učencev oz. 30 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu biologija. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 44 oz. 64 %. 65 učencev oz. 29 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu fizika. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 39 učencev oz. 60 %. 56 učencev oz. 25 % meni, da bi lahko znanje utrjevali z igro pri predmetu etika. Teh je največ v 7. razredu, in sicer 32 učencev oz. 57 %. 44 učencev oz. 19 %, ki so označili drugo, so napisali predmete šport, gospodinjstvo in naravoslovje.

173 učencem oz. 76 % se zdi, da so z igro uspešneje utrdili znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 58 učencev oz. 34 %. Ostalih 48 učencev oz. 24 % meni, da znanje uspešneje utrdijo s standardnimi načini učenja. Teh je največ v 6. razredu, in sicer 17 učencev oz. 35 %.

106 učencev oz. 48 % se je med utrjevanjem znanja skozi igro počutilo dobro. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 35 učencev oz. 33 %. 56 učencev oz. 25 % se je počutilo zelo dobro. Teh je bilo največ v 6. razredu, in sicer 26 učencev oz. 46 %. 39 učencev oz. 18 % se je počutilo niti dobro niti slabo. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 20 učencev oz. 51 %. 15 učencev oz. 7 % se je počutilo zelo slabo. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 6 učencev oz. 40 %. 4 učenci oz. 2 % so se počutili slabo. Teh je največ v 8. razredu, in sicer 2 učenca oz. 50 %.

138 učencev oz. 63% meni, da se je z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil njihov odnos do predmeta slovenščina. Teh je največ v 9. razredu, in sicer 40 učencev oz. 29 %. Ostalih 80 učencev oz. 37 % meni, da je njihov odnos do predmeta ostal enak. Teh je ponovno največ v 9. razred, in sicer 31 učencev oz. 39 %.

Pred raziskovanjem smo si postavili naslednje hipoteze:

- Učenci z igro uspešneje utrdijo znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja.
- Utrjevanje znanja skozi igro je učencem ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja.
- Z uvedbo novega načina utrjevanja znanja se spremeni odnos učencev do predmeta slovenščina.

Hipotezo, da učenci z igro uspešneje utrdijo znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja, smo potrdili, saj je tako odgovorilo 173 učencev oz. 76 %.

Hipotezo, da je utrjevanje znanja skozi igro učencem ljubše od standardnih načinov, smo potrdili, saj je tako odgovorilo 195 učencev oz. 86 %. Zanimivo pa nam je bilo, da nekateri učenci, ki so tako odgovorili, ne bi predlagali takšnega utrjevanja znanja pri drugih predmetih.

Hipotezo, da se je z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil odnos učencev do predmeta slovenščina, smo potrdili, saj je tako odgovorilo 138 učencev oz. 63 %.



*Slika 2: Učenci skozi igro utrjujejo glagol*



*Slika 3: Utrjevanje znanja skozi igro pred testom*

## 5. ZAKLJUČEK

Učenje je pomembno, saj z njim utrjujemo svoje znanje. Poznamo več metod utrjevanja znanja. Ena izmed njih je utrjevanje znanja z igro in prav to smo se odločili raziskati.

Slovenščina je eden izmed glavnih predmetov, s katerim se učenci pri pouku srečujejo skoraj vsak dan. Nekateri pravijo, da jim je predmet slovenščina všeč, drugim ni, zato smo se odločili za raziskovalno nalogo, ki temelji na poskusu utrjevanja znanja s pomočjo igre prav pri tem predmetu.

Vse zastavljene hipoteze smo z analizo podatkov na podlagi anketnih vprašalnikov potrdili. Tudi sami smo opazili, da je bilo vzdušje v razredu med poukom slovenščine pri utrjevanju znanja skozi igro bolj sproščeno kot po navadi.

Ugotovili smo, da največ učencev pri predmetu slovenščina utrjuje svoje znanje s pomočjo ponavljanja z branjem. Učenci menijo, da na njihov odnos do predmeta najbolj vpliva zahtevnost predmeta. Veliko jih trdi, da bi utrjevanje znanja z igro izboljšalo njihov odnos do predmeta slovenščina, saj jim je takšen način utrjevanja znanja ljubši od standardnih načinov.

Učenci so predlagali utrjevanje znanja z igro tudi pri drugih predmetih (najbolj pri zgodovini), zato bi bilo smiselno učitelje seznaniti z izsledki raziskovalne naloge, saj

anketiranci menijo, da z igro uspešneje utrdijo svoje znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja. Verjamemo, da bi se z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil tudi odnos učencev do predmeta.

Upamo, da bo ta raziskovalna naloga v prihodnosti spodbuda učiteljem k pripravi še zanimivejših metod utrjevanja znanja.

## 6. ZAHVALA

Iskreno se zahvaljujemo naši mentorici za vse nasvete in podporo, prav tako pa tudi vsem sodelujočim učiteljem in učencem ter našim družinam, ki so nam pri nastajanju raziskovalne naloge pomagali. Zahvaljujemo se vsem, ki so iskreno izpolnili našo anketo.

## 7. VIRI IN LITERATURA

### 7.1 Elektronski viri

ŠOLC, Ivana (brez datuma). *Učenje učenja ali kako naj se učim*. Pridobljeno iz Za starše. 2. februar 2023:

< <https://zastarse.si/otroci/sola/ucenje-ucenja-ali-kako-naj-se-ucim/> >

Kaj je učenje? (brez datuma). Pridobljeno iz Arnes. 26. februar 2023:

< [http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost\\_ucenja/kaj\\_je\\_ucenje.html](http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost_ucenja/kaj_je_ucenje.html) >

Katere so najbolj učinkovite tehnike učenja? (5. januar 2016). Pridobljeno iz Osebna terapija. 2. februar 2023: <<https://www.osebna-terapija.com/sl/blog/katere-so-najbolj-ucinkovite-tehnike-ucenja>>

Kako se učiti? (brez datuma). Pridobljeno iz OŠ Podbočje. 13. februar 2023:

<<https://www.os-podbocje.si/svetovalna-sluzba/kako-se-uciti/>>

Igrati se skozi učenje in učiti se skozi igro (11. marec 2020). Pridobljeno iz Singa. 13. februar 2023:

<<https://www.singa.si/sl/blog/39/igrati-se-skozi-ucenje-in-uciti-se-skozi-igro.html>>

### 7.2 Pisni viri

MILTNER, Frank, in KOLB Klaus. 2005. *Otroci se zlahka učijo*. Ljubljana : Mladinska knjiga. ISBN 86-11-17141-1

Mednarodna strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja. 2017. *Igra in učenje v OPB*. Ljubljana : MiB. ISBN 978-961-93789-7-7

### 7.3 Viri slik

Slika 1: SOMRAK, Lucjana. 2023. *Osebni arhiv*

Slika 2: SOMRAK, Lucjana. 2023. *Osebni arhiv*

Slika 3: SOMRAK, Lucjana. 2023. *Osebni arhiv*

## PRILOGE

### Prvi anketni vprašalnik za učence

Pozdravljeni,  
smo učenci 8. razreda in delamo raziskovalno nalogo z naslovom Skozi igro do znanja in boljšega odnosa do predmeta, ki se nanaša na utrjevanje znanja ter odnos do predmeta slovenščina. Prosimo vas, da odgovorite na spodnja vprašanja ter nam pomagate pri raziskovanju. Anketa je anonimna.  
Hvala!

Pika Škerlavaj, Blaž Paradžik in Franja Jančar

1. Obkroži.

- a. Spol:                      ženski                      moški
- b. Razred:                  6. r.                  7. r.                  8. r.                  9. r.

2. Na spodnji lestvici obkroži, kako pomembno se ti zdi utrjevanje znanja pri predmetu slovenščina?

Zelo pomembno	Pomembno	Niti pomembno niti nepomembno	Nepomembno
---------------	----------	-------------------------------	------------

3. Označi, kako pogosto utrjuješ svoje znanje pri predmetu slovenščina.

Pogosto.      Občasno.      Redko.

4. Na kakšen način utrjuješ svoje znanje pri tem predmetu? *Možnih je več odgovorov.*

Svoje znanje utrjujem s pomočjo

- izpiskov.
- miselnih vzorcev.
- ponavljanja z branjem.
- učnih listov.
- drugo: \_\_\_\_\_.



5. Kateri način utrjevanja znanja meniš, da je zate najbolj učinkovit pri predmetu slovenščina?

*Izberi samo en odgovor.*

- Izpiski.
- Miselni vzorci.
- Ponavljanje z branjem.
- Učni listi.
- Drugo: \_\_\_\_\_.

6. Kakšen odnos imaš do predmeta slovenščina. Obkroži.

Zelo dober	Dober	Slab	Zelo slab
------------	-------	------	-----------

7. Kaj vpliva na tvoj odnos do tega predmeta? Obkroži.

*Možnih je več odgovorov.*

- Osebnost učitelja.
- Zahtevnost predmeta.
- Način, kako učitelj razlaga.
- Drugo: \_\_\_\_\_.

8. Meniš, da odnos do predmeta vpliva na sodelovanje pri njem. Obkroži.

DA

NE

9. Katera izmed navedenih metod utrjevanja učne snovi bi lahko izboljšala tvoj odnos do predmeta slovenščina? Označi en odgovor.

- Utrjevanje znanja skozi igro.
- Utrjevanje znanja s pomočjo interaktivnih vaj na spletu.
- Posnetek učiteljevih razlag v spletnih učilnicah.
- Drugo: \_\_\_\_\_.
- Nobena.

## Drugi anketni vprašalnik za učence

Pozdravljeni,  
smo učenci 8. razreda in delamo raziskovalno nalogo z naslovom Z igro do znanja in boljšega odnosa do predmeta slovenščina, ki se nanaša na utrjevanje znanja ter odnos do predmeta slovenščine. Prosimo vas, da odgovorite na spodnja vprašanja ter nam znova pomagate pri raziskovanju. Anketa je anonimna.  
Hvala!

Pika Škerlavaj, Blaž Paradžik in Franja Jančar

1. Obkroži.

b) Spol:                      ženski                      moški

c) Razred:      6. r.              7. r.              8. r.              9. r.

2. Si opazil/-a, da ste pri predmetu slovenščina v preteklih tednih utrjevali znanje skozi igro ?

DA                                      NE

3. Ti je utrjevanje znanja skozi igro ljubše od standardnih načinov utrjevanja znanja?

DA                                      NE

4. Meniš, da bi morali pri predmetu slovenščina pogosteje utrjevati znanje z novim načinom utrjevanja znanja (utrjevanje skozi igro)?

DA                                      NE

5. Bi predlagal takšen način utrjevanja znanja tudi pri drugih predmetih?

DA                                      NE

6. Pri katerih predmetih meniš, da bi lahko na takšen način utrjevali znanje?

*Označiš lahko več predmetov.*

- matematika
- angleščina
- zgodovina

- glasba
- geografija
- etika
- biologija
- kemija
- fizika
- drugo: \_\_\_\_\_

7. Se ti zdi, da si z igro uspešneje utrdil znanje kot s standardnimi načini utrjevanja znanja?

DA

NE

8. Kako si se med utrjevanjem znanja skozi igro počutil/-a med poukom slovenščine? Označi en odgovor.

Zelo dobro.	Dobro.	Niti dobro niti slabo.	Slabo.	Zelo slabo.
-------------	--------	------------------------	--------	-------------

9. Meniš, da se je z uvedbo novega načina utrjevanja znanja spremenil tvoj odnos do predmeta slovenščine?

DA

NE