

OSNOVNA ŠOLA KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ
Koroška cesta 7, 3325 Šoštanj

MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA

360 STOPINJ LJUBEZNI

Tematsko področje: SOCIOLOGIJA

Avtorici:

Tjaša Goršek, 9. razred
Rebeka Koradej, 9. razred

Mentorica:

Maja Ahtik Požegar, univ. dipl. psih.

Šoštanj, 2021

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha
Šoštanj.

Mentorica: Maja Ahtik Požegar, univ. dipl. psih.

Datum predstavitve: april 2021

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

- ŠD Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2020/2021
- KG istospolna usmerjenost / gej / lezbijka / ljubezen / družba / medsebojni odnosi
- AV GORŠEK, Tjaša / KORADEJ, Rebeka
- SA AHTIK POŽEGAR, Maja, univ. dipl. psih.
- KZ 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7
- ZA OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj
- LI 2021
- IN **360 STOPINJ LJUBEZNI**
- TD Raziskovalna naloga
- OP VI, 48 str., 5 pregl., 17 graf., 1 pril., 17 vir.
- IJ SL
- JI sl/en
- AI Raziskovalna naloga je nastala z namenom govoriti o položaju homoseksualcev ter odnosu do njih v družbi, predvsem v našem lokalnem, šolskem okolju. Meniva, da si nihče v javnosti ne želi grdih pogledov, posmehovanja in žaljivk, sploh pa ne obsojanja o izbiri partnerja oziroma o tem, kdo bo koga ljubil. Ne zdi se nama prav, da se zaradi družbe homoseksualci pogosto soočajo s strahom, zmedo in so zaprti sami vase, zato se jim je tudi težko razkriti. Zanimalo naju je, kako na to gledajo najini vrstniki in odrasli, v kaj verjamejo, kako se odločajo. Nekateri si pojem homoseksualnost razlagajo kot bolezen, modno muho, drugi verjamejo, da se oseba s tem rodi, nekateri si razlagajo, da je to nekaj čisto normalnega, navadnega in običajnega. Mnenja so povsem različna. Na mnenje posameznika lahko vpliva njegova družina, prijatelji, mediji, sorodniki ... Opazili sva, da danes lažje sprejemamo istospolno usmerjenost, vendar je kljub temu še vedno veliko posameznikov, ki jih ta tema moti in se o njej ne želijo pogovarjati niti nočejo sprejeti te vrsto ljubezni. Meniva, da imamo vsi enake pravice, ne glede na to, kdo smo, da le s svojim izražanjem ne ogrožamo drugih in upava, da bova s svojo nalogo vsaj malo pomagali odpreti to temo.

KEY WORD DOCUMENTATION

ND Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020/2021

CX homosexuality / gay / lesbian / society / mutual relationships

AU GORŠEK, Tjaša / KORADEJ, Rebeka

AA AHTIK POŽEGAR, Maja, prof.

PP 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7

PB OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

PY 2021

TI **360 DEGREES OF LOVE**

DT RESEARCH WORK

NO VI, 48 p., 5 tab., 17 graf., 1 ann., 17 ref.

LA SL

AL sl/en

AB This research paper was created with the intention to discuss the position of homosexuals and how society views them mainly in our local, school environment. We believe that no one wants to receive strange looks in public, ridicule and insults and especially judgement about their choice of partners or who one decides to love. We do not think it is right that society often causes homosexuals to be afraid, confused and introverted and therefore have difficulties coming out. Some view the term homosexuality as a disease, fashion trend, others believe that a person is born with it, some explain it as something completely normal and ordinary. The opinions vary. The opinion of individuals can be influenced by their family, friends, media, relatives, etc. We have noticed that nowadays it is easier to accept homosexuality, however there are still a lot of individuals bothered by this subject and do not wish to discuss it and accept this kind of love. We believe that we are all entitled to equal rights no matter who we are as long as we do not threaten others with our own opinions and we hope our research paper at least slightly enlightens this subject.

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	1
1.1	HIPOTEZE	2
2	PREGLED OBJAV	3
2.1	RAZLAGA POJMOV	3
2.1.1	SSKJ	7
2.2	LJUBEZEN	8
2.3	STEREOTIPI	8
2.4	ZGODOVINA NA KRATKO	10
2.5	DANES	11
3	METODOLOGIJA	12
3.1	POPULACIJSKI VZPOREC	12
3.2	METODE IN INSTRUMENTI ZBIRANJA PODATKOV	12
3.3	STATISTIČNA OBDELAVA PODATKOV	12
3.4	POSTOPEK ZBIRANJA PODATKOV	12
4	REZULTATI IN RAZPRAVA	13
4.1	PREVERJANJE HIPOTEZ	35
5	ZAKLJUČEK	37
6	POVZETEK	39
7	SUMMARY	40
8	ZAHVALA	41
9	PRILOGA	42
10	VIRI IN LITERATURA	47

Kazalo grafov

Graf 1: Spol anketiranih	13
Graf 2: Status anketiranih	14
Graf 3: Starost anketiranih.....	15
Graf 4: Poznanstvo istospolno usmerjenih ljudi.....	16
Graf 5: Podpiranje istospolno usmerjenega prijatelja.....	17
Graf 6: Istospolna usmerjenost je	18
Graf 7: So anketirani začutili privlačnost do svojega spola?	19
Graf 8: Veš, da v Sloveniji homoseksualni moški ne smejo darovati krvi?	20
Graf 9: Istospolno usmerjene osebe v generaciji.....	21
Graf 10: Prisotnost istospolnih oseb v družbi.....	22
Graf 11: Prisotnost istospolno usmerjenih v poklicih	24
Graf 12: So lahko istospolno usmerjeni enakovredni?.....	25
Graf 13: Večja možnost istospolne usmerjenosti otroka	26
Graf 14: Poznavanje poimenovanj	31
Graf 15: Poznanstvo oseb, ki se opredeljuje kot:	32
Graf 16: Poimenovanja so:	33
Graf 17: Priznanje istospolnega otroka in reakcija anketiranih.....	34

Kazalo tabel

Tabela 1: Pravice istospolno usmerjenih	23
Tabela 2: Lastnosti gejev (učitelji)	27
Tabela 3: Lastnosti gejev (učenci).....	28
Tabela 4: Lastnosti lezbijk (učitelji).....	29
Tabela 5: Lastnosti lezbijk (učenci)	30

1 UVOD

Ljudje smo radovedna bitja, ki že vse od malih nog pridno raziskujemo svet okoli nas. Istospolna usmerjenost oziroma erotično nagnjenje do oseb istega spola je ena izmed življenjskih ugank. Mnenje družbe o istospolni usmerjenosti je predvsem odvisno od kulture, načina življenja in strpnosti do drugačnih. Do danes še znanstveniki niso uspeli razkriti natančnih vzrokov homoseksualnosti, zato obstajajo različne teorije in razlage. Nekatere predvidevajo, da je homoseksualnost odvisna od načina in odraščanja vsakega človeka, predvsem v fazi pubertete, spet druge pa govorijo o tem, da je homoseksualnost genetsko podedovana. Nekateri pa menijo, da je nastanek homoseksualnosti pogojen izključno z dejavniki v okolju, kot na primer neko travmatsko izkušnjo v zgodnjem otroštvu ali pa recimo hiperprotektivno mamo, mamo samohranilko in podobno. Bili so časi, ko je bila homoseksualnost brezkompromisno greh, in časi, ko je bila celo zelo spoštovana. Nikoli pa istospolna usmerjenost v Evropi ni bila kaznovana ali prepovedana z zakonom.

V najini raziskovalni nalogi sva hoteli ugotoviti, kako in v kakšni meri so najini sošolci in učitelji zadnje triade dejansko seznanjeni s homoseksualnostjo in kakšno je njihovo mnenje. Da bi svoja teoretična spoznanja s tega področja lahko potrdili oziroma poglobili ter ugotovili še kaj novega, sva preko spletne ankete anketirali 86 učencev 9. in 8. razreda in 35 učiteljev zadnje triade OŠ Karla

1.1 HIPOTEZE

Za potrditev najinih teoretičnih spoznanj sva si postavili hipoteze, s katerimi:

H1: Meniva, da večina anketirancev ni začutilo privlačnosti do svojega spola.

H2: Predvidevava, da (bodoči) starši sprejmejo istospolno usmerjenost svojih otrok.

H3: Domnevava, da anketiranci ne poznajo istospolno usmerjenih oseb.

H4: Predpostavljava, da anketirane osebe ne vedo, da homoseksualni moški v Sloveniji ne smejo darovati krvi.

H5: Meniva, da večina anketirancev ne pozna osebe, ki se v razmerju opredeljuje drugače.

2 PREGLED OBJAV

2.1 RAZLAGA POJMOV

SPOLNA USMERJENOST

Označuje čustveno, romantično in/ali spolno privlačnost do drugih oseb. Najbolj poznane spolne usmerjenosti so heteroseksualnost, homoseksualnost in biseksualnost. Heteroseksualne osebe občutijo privlačnost do oseb, ki so drugačnega spola od njihovega, medtem ko homoseksualne osebe čutijo privlačnost do oseb istega spola. Biseksualne osebe čutijo privlačnost do oseb obeh spolov. Spolna usmerjenost je del posameznikove duševnosti, medtem ko spolno vedenje vključuje odločitve, ki jih oseba sprejme na podlagi lastne spolne usmerjenosti. Kljub temu ni nujno, da spolni odnosi z osebami določenega spola definirajo posameznikovo spolno usmerjenost. Spolno usmerjenost namreč določa privlačnost (Plahutnik Baloh, 2015).

LGBT

Je ena od najpogostejših okrajšav, ki jih srečamo v medijih in v vsakdanjem življenju. LGBT je kratica za lezbijke, geje, biseksualne in transspolne osebe. V novejših virih lahko zasledimo kratico LGBTQIA, ki poleg zgoraj omenjenih vključuje tudi queer, interseksualne in aseksualne osebe (Plahutnik Baloh, 2015).

LEZBIJKA

Je ženska, ki jo čustveno, romantično in/ali fizično privlačijo ženske.

GEJ

Je moški, ki ga čustveno, romantično in/ali fizično privlačijo moški. Oseba se lahko definira kot lezbijka ali gej na podlagi privlačnosti do drugih žensk ali moških, ne pa nujno na podlagi dejanskih spolnih izkušenj z ženskami ali moškimi (Plahutnik Baloh, 2015).

BISEKSUALNA OSEBA

Je oseba, ki jo čustveno, romantično in/ali fizično privlačijo osebe več kot enega spola. Biseksualne osebe nimajo nujno enakovrednih izkušenj z osebami različnih spolov in,

tako kot geji in lezbijke, ne potrebujejo nujno preteklih spolnih izkušenj z več kot enim spolom, da se definirajo kot biseksualne osebe (Plahutnik Baloh, 2015).

TRANSSPOLNA OSEBA

Je oseba, katere spolna identiteta in/ali spolni izraz ne ustrežata nujno ob rojstvu pripisanemu spolu. Nekatere, vendar ne vse, transspolne osebe, se odločijo za medicinsko prilagoditev telesa, ki ustreza njihovi spolni identiteti in/ali spolnemu izrazu. Medicinska prilagoditev lahko vključuje hormonsko terapijo, odpravo neželene poraščenosti na različnih delih telesa in/ali različne kirurške posege (Plahutnik Baloh, 2015).

QUEER (KVIR)

Je definicija, ki jo v preteklem desetletju pogosto uporabljajo predvsem mladostniki in mladi odrasli. Termin se uporablja za poudarjanje fluidnosti identitet, saj se oseba, ki se definira kot queer, glede svoje spolne usmerjenosti in/ ali identitete ne želi jasno opredeliti, saj dojema družbene norme kot preveč restriktivne. Ker nekateri pripadniki skupnosti LGBTQ oznako »queer« dojemajo kot negativno, se uporablja le v primerih, ko se določena oseba sama definira kot queer. Navedena definicija ne ustreza nujno teoriji queer, iz katere ta izhaja (Plahutnik Baloh, 2015).

ASEKSUALNA OSEBA

Je posameznik, ki običajno ne občuti spolne privlačnosti do nobene osebe. Aseksualne osebe so si med seboj zelo različne in različno dojemajo odnose, čustveno in spolno privlačnost. Aseksualne osebe lahko imajo partnerke in partnerje, prav tako imajo lahko zaradi različnih razlogov spolne odnose. Aseksualnosti ne smemo enačiti s celibatom ali abstinenco, saj sta slednji vedenji, aseksualnost pa je spolna usmerjenost (Plahutnik Baloh, 2015).

PANSEKSUALNA OSEBA

Je posameznik, ki čuti čustveno, romantično in/ ali spolno privlačnost do oseb vseh spolov oz. ne glede na spol, spolno identiteto in/ali spolni izraz (Plahutnik Baloh, 2015).

QUESTIONING

Je angleški termin, s katerim opisujemo osebo, ki je v procesu odkrivanja lastne spolne usmerjenosti, spolne identitete, spolnega izraza ali njihove kombinacije (Plahutnik Baloh, 2015).

SPOLNA IDENTITETA

Je posamezničina/posameznikova notranja izkušnja in doživljanje spola. Spolna identiteta se lahko ali pa ne ujema s posamezničinim/posameznikovim spolnim izrazom. Spolna identiteta se navadno razvije v obdobju otroštva (Plahutnik Baloh, 2015).

CISSPOLNOST

Je izraz, s katerim opisujemo osebo, katere ob rojstvu pripisani spol se ujema s spolno identiteto in spolnim izrazom, ki sta pričakovana glede na ob rojstvu pripisani spol. Npr. osebi je bil na podlagi izgleda genitalij ob rojstvu pripisan ženski spol. Ta oseba je v procesu socializacije brez večjih težav sprejela družbena pričakovanja o vedênju, normah itd., ki jih družba pripisuje ženskemu spolu. Torej se ta oseba identificira kot ženska, kar se ujema z ob rojstvu pripisanim spolom (Plahutnik Baloh, 2015).

TRANSSPOLNOST

Je krovni pojem za vse spolne identitete, katerih spolna identiteta in/ali spolni izraz sta osnovana in (pre)oblikovana v skladu s posamezničinimi/ posameznikovimi čutenji in doživljanji sebe in svojega spola. Vse transspolne osebe torej niso transseksualne – to so osebe, ki si želijo tudi medicinsko potrditi telo glede na svojo spolno identiteto in/ali svoj spolni izraz (Plahutnik Baloh, 2015).

INTERSEKSUALNOST

Je izraz, s katerim definiramo osebe, ki so bile rojene s kromosomi, z ravnmi hormonov in/ali s spolnimi organi, ki jih v naši družbi ne moremo pripisati nobenemu od dveh običajnih spolov. Kakšni kromosomi, kakšne ravni hormonov in kakšni spolni organi so ženski ali moški, je določila medicina. V preteklosti in še danes zdravniki pogosto pripisujejo spol ob rojstvu in na otrocih izvajajo operacije potrditve spola, preden otrok lahko soglaša s tovrstnimi posegi (Plahutnik Baloh, 2015).

HOMOFOBIA

Je definirana kot strah, nestrpnost in sovrašтво do istospolno usmerjenih oseb – lezbijk in gejev, ali oseb, za katere se nam zdi, da so istospolno usmerjene. Tovrstna negativna čustva in prepričanja služijo kot podlaga, na kateri se oblikujejo miti, stereotipi in diskriminacija, vse to pa pogosto vodi do nasilja nad lezbijkami in geji. Primer: homofobija se v vsakodnevnem življenju kaže tako, da se lezbijke in geje osebe zmerja z besedami, kot so lezba, peder, se jih sramoti prek spleta in tudi pretepa na ulici.

SPOLNI IZRAZ

Označuje način, s katerim oseba izraža svojo spolno identiteto; način oblačenja, mimika, kretnje, način govora ... Takšno izražanje je lahko zavedno ali podzavestno in lahko ali pa tudi ne izraža posameznikovo spolno usmerjenost. Večina spolni izraz povezuje z maskulnostjo ali femininostjo, vendar obstaja neskončno kombinacij, ki vključujejo tako maskuline kot feminine načine izražanja ali nobenega od teh, npr. androgini spolni izraz (Plahutnik Baloh, 2015).

Kaj pomeni kratica LGBTIQ+?

L = lezbijka

G = gej

B = biseksualna oseba

T = transspolna oseba

I = interspolna oseba

Q = queer/kvir oseba ali v nekaterih primerih 'questioning', torej oseba, ki prevprašuje svojo spolno usmerjenost in/ali spolno identiteto

A = aseksualne osebe ali

A = aromantične osebe

± = za vse osebe, ki se ne najdejo znotraj posameznih oznak v vedno spreminjajočih se kraticah; za vse spolne identitete, usmerjenosti in izraze, za katere trenutno še nimamo besed; za vse nenormativne izkušnje privlačnosti in identitet v kulturah, kjer se spol in spolnost dojemata drugače; za vse zgodovinske osebe, ki še niso imeli besed, ki jih imamo

danes, da bi opisali svoje izkušnje, in se torej niso mogli identificirati s katero od njih; + zato, ker smo skupnost in si stojimo ob strani.

2.1.1 SSKJ

homoseksualnost (sopomenka istospolnost) – samostalnik ženskega spola
spolna nagnjenost do oseb istega spola

SINONIMI:

homoerotika, star. mutasti greh, knj.izroč. pederastija, med. seksualna
invverzija, knj.izroč. sodomija, ver. sodovski greh, med. spolna inverzija (SSKJ2,
2014)

homoseksualec (sopomenka istospolnik) – samostalnik moškega spola
moški, ki čuti spolno nagnjenje do oseb istega spola

SINONIMI:

gej, slabš. buzarant, slabš. buzi, sleng. homič, sleng. homo, knj.izroč. istospolnik, slabš.
peder, knj.izroč. pederast, sleng. pederčina, slabš. ritopik, knj.izroč. sodomit, evfem. top
li bratec, slabš. toplovodar (SSKJ2, 2014)

homoseksualka – samostalnik ženskega spola

SINONIM:

lezbijka (SSKJ2, 2014)

V nadaljevanju bova v besedilu uporabljali samo besedi homoseksualnost in istospolna usmerjenost, saj sva s tema besedama najbolj seznanjeni.

2.2 LJUBEZEN

Ljubezen je čustveno stanje. Je najbolj zmedeno in najbolj vznemirljivo čustvo. Ljubezen nam lahko prinese veliko sreče, a tudi ogromno bolečine. Kadar smo ljubljani, smo lahko zelo srečni ali polni bolečine, saj prava lahko ljubezen tudi zelo boli. Velikokrat mislimo, da nekoga ljubimo, v bistvu pa gre le za zaljubljenost ali poželenje.

Poželenje je, ko želimo potešiti svoje spolne potrebe. Po navadi hitro mine in ga lahko občutimo takrat, kadar smo odtujeni od ljubljene osebe.

Zaljubljenost pa traja dlje od poželenja (nekaj mesecev ali tednov). Ko smo zaljubljeni, se spremenijo naše vedenje, razmišljanje, telesni stiki in odnos do sebe in sveta, hrepenimo pa tudi po izbrani osebi. Kadar je ljubezen neuslišana, se počutimo žalostne, jezne in polne bolečine.

Ljubezen je čustvo, ki traja dlje. Je občutek pripadnosti in naklonjenosti do druge osebe. Ljubezen se med partnerjema razvija počasi. Razvija se z grajenjem zaupanja in predanosti. Dokler verjamemo v ljubezen, bo vedno našla pot do nas, ne glede na vrsto ljubezni.

Poznamo istospolno ljubezen (o kateri bova pisali tudi midve) ali heteroseksualno ljubezen (med moškim in žensko).

Velikokrat pa je ljubezen tudi pobudnik za številne umetnike, filme, knjige, ki so polne ljubezenski čustev in najlepše pesmi.

2.3 STEREOTIPI

Stereotipi o homoseksualnosti so pri nas neke vrste ovržena oziroma že zastarela znanstvena odkritja. Stereotipi o homoseksualnosti imajo dve vrsti stereotipov, prvi govorijo o vzrokih homoseksualnosti, drugi pa o značilnostih homoseksualnih oseb.

Vzroki za homoseksualnost se večinoma zgodijo v družini, na primer, kadar je mama dominantna ali kadar je oče hladen in odtujen. Nekateri imajo dobre odnose s starši, nekateri slabe, nekateri se bolj razumejo z materjo, drugi z očetom, vendar ne obstaja

bistven vzorec odnosov med starši in otroci, ki bi povzročal kasnejšo spolno usmerjenost oz. naklonjenost otrok. Vzrok za istospolnost je lahko tudi strah, sovraštvo, zamere in negativna dejanja nasprotnega spola. Vzroki pri ženskah pa so lahko npr. poudarjena moškost, pri moških pa poudarjena ženskost.

Primer: Če se ženska oblači bolj možato, se obnaša kot "moški", ima krajšo pričesko, večina ljudi sklepa, da je mogoče istospolno usmerjena. Prav tako pa to zgleda podobno tudi pri moških, npr. če imajo moški bol ženstven glas, imajo bolj ženstvene poteze, nosijo oprijeta oblačila, imajo bolj blede kožo ...

Eden izmed stereotipov o homoseksualnosti je tudi mišljenje, da ljudje izbirajo svojo spolno usmeritev. To prepričanje je napačno, ker pravkar rojenemu otroku ne moremo reči, da je že homoseksualen, saj bo to ugotovil sam, ko bo dovolj star oziroma, ko bo to začutil sam pri sebi. Nihče od nas ne izbere svoje spolne usmeritve, tako kot nihče med nami ni izbral, da bo levičar ali desničar, modrook ali zelenook. Izberemo lahko samo, ali bomo sprejeli svojo ali tujo spolno usmeritev.

Pogost stereotip je tudi, da istospolnost ni naravna, vendar so vse spolne usmeritve naravne, zdrave in normalne, saj je tipično, da nas raznolikost obdaja v vseh življenjskih vidikih. Kajti če bi istospolnost razglasili za nenaravno, potem razglasimo s tem tudi vse drugačne ljudi za nenaravne.

Nekateri menijo, da istospolno usmerjeni ljudje ne morejo vzgajati otrok, ampak to ni res. Če sta starša ljubeča, skrbna in se trudita svoje otroke vzgajati po svojih najboljših močeh, spol staršev res ni važen. Najbrž bodo otroci z istospolnimi starši imeli en izziv več, ampak to ni takšen problem, kot je problem nekaterih, ki se srečujejo v dvospolnih družinah, v kateri se starši ne trudijo za svoje otroke, jih ne skušajo razumeti ali jih imeti radi. Zato istospolna družina lahko funkcionira, če je v njej dovolj ljubezni in spoštovanja. Kajti na koncu je vedno vsebina bolj pomembna kot oblika.

2.4 ZGODOVINA NA KRATKO

V 14. stoletju so homoseksualnost začeli povezovati s herezijo, s čarovništvom, demonizmom in oderuštvom, homoseksualce pa so žive sežigali (Kuhar, 2001).

V 15. stoletju pa je bila razbremenjena bremena cerkvene obdolžitve grešnosti.

V 16. stoletju je angleški parlament s Henrikom VIII. sprejel določilo, da so homoseksualni in analni spolni odnosi kaznivo dejanje, ki so kaznovani s smrtjo ali z odvzemom njihove lastnine oz. zemlje. V nekaterih državah so ukinili smrtno kazen za kaznivo dejanje. Smrtno kazen pa so nadomestili z zaporom od 10 let do dosmrtno ječe.

V Angliji so žensko prostitucijo dopuščali, saj naj bi potešila želje družbe. Homoseksualcev pa niso odobraval, saj so bili brez imena in izključeni. Moška prostitucija je morala biti manj javna, njihova druženja in stiki pa so morala biti prikrita.

V 19. stoletju je bila lezbična ljubezen oz. lezbična spolnost namenjena predvsem moškemu uživanju. Mislili so tudi, da so vse prostitutke istospolno usmerjene. Ženske so v prostitucijo zapadle takrat, ko jim je to ostala edina možnost za preživetje. Moški, lastniki bordelov, so večino časa vztrajali, da ženske izvajajo lezbične prizore.

Karel Heinrich Ulrich (1825-1895) je bil eden izmed prvih, ki so se zavzemali za humanizacijo odnosa do istospolnih. V drugi polovici 19. stoletja pa je napisal več spisov v bran homoseksualnosti.

V času obeh svetovnih vojn je homoseksualnost pomenila nezvestobo, razočaranje, postala je nezaželena, pridobila pa so se tudi nova negativna mnenja.

Znan primer je tudi na naših tleh. V času pred prvo svetovno vojno se je na Koroškem rodila Ljuba Prenner, krščena kot Amalia Marija Uršola, ki se v rani mladosti preimenovala v Ljubo. Živela je v Slovenj Gradcu in se je že od malih nog raje družila s fanti kot dekleti, ljubila pa je ženske. V svojih gimnazijskih letih je nosila fantovska oblačila, imela kratko postrižene lase, klobuk, kravata in aktovka pa so bili pri njej najbolj značilni. Ker se je oblačila kot moški, je niso več imeli za žensko, ampak se kljub temu ni spremenila v moškega. Ko je postala odvetnica, so se ji zaradi poguma pri odvetniških sposobnostih klanjali, za njenim hrbtom pa jo obrekovali. Ko je prišla v novo odvetniško pisarno, je izjavila: »Jaz sem dr. Ljuba Prenner, ne moški ne ženska.«

2.5 DANES

Lahko bi rekli, da se današnja družba okoli homoseksualcev ni kaj dosti spremenila in je, tako rečeno, to še vedno tabu tema. V Sloveniji se nekoč istospolni partnerji niso smeli poročiti, zaradi diskriminacije, ki je bila tesno povezana s predsodki, ti pa z različnimi predstavami, mnenji, prepričanji. Včasih, kakor danes, pa tudi niso smeli posvojiti otrok. Danes je to drugače. Istospolni pari se lahko poročijo tako kot raznospolni pari, le da ne vstopijo v zakonsko zvezo, ampak v partnersko zvezo. Skupaj ne morejo posvojiti otroka, tako kot tudi ne sme priti do oploditve z biomedicinsko pomočjo, lahko pa eden od partnerjev posvoji otroka sam.

Že v zgodovini so si homoseksualci težko priznavali svojo spolno usmerjenost, za mnoge se to še danes ni spremenilo. Niso se hoteli sprijazniti z dejstvom, kdo jih privlači, zato so se tudi sovražili, bilo jim je težko. Že zaradi družbe jim je bilo težko priznati oziroma sprejeti svojo spolno usmerjenost. Če bi družba sprejela istospolno usmerjenost, bi se ti tudi lažje sprejeli. Se pravi družba, v kateri bi bile vse spolne usmerjenosti enako zaželeni, bi bila družba z manj predsodki in diskriminacijami. V njej bi se gledalo bolj na vsebino kot na obliko, predvsem pa ne bi bilo pomembno kdo koga ljubi, ampak kakšna je ta oseba.

Danes je homoseksualnost še vedno prepovedana v mnogih državah.

3 METODOLOGIJA

3.1 POPULACIJSKI VZPOREC

V raziskavi je zajet vzorec, ki ga sestavlja nekaj osmo- in devetošolcev ter učiteljev OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. Vzorec zajema 86 učencev in 35 učiteljev, skupaj 121 anketirancev.

3.2 METODE IN INSTRUMENTI ZBIRANJA PODATKOV

Uporabili sva deskriptivno in neeksperimentalno metodo empiričnega pedagoškega raziskovanja. Za zbiranje podatkov sva uporabili anketni vprašalnik, ki je vseboval 20 vprašanj. Anketiranje je bilo anonimno in izvedeno v mesecu januarju 2021 preko spletne ankete 1KA.

3.3 STATISTIČNA OBDELAVA PODATKOV

Statistično sva obdelali vsako vprašanje zase. Za vsako vprašanje posebej sva izračunali, koliko učencev in učiteljev je odgovorilo na vprašanja in kakšen odstotek predstavlja določen odgovor.

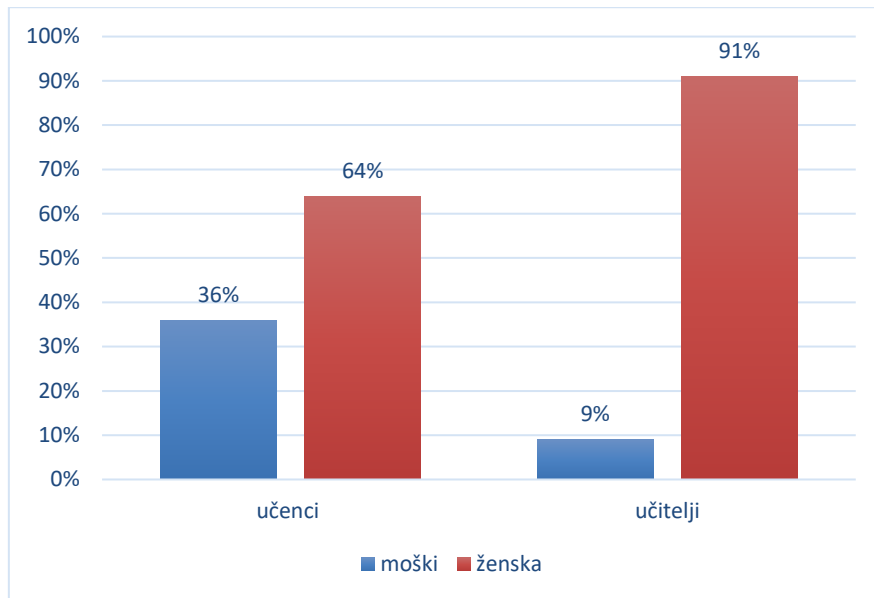
Statistična obdelava je zajela analiziranje in sintetizacijo ter prikaz v odstotnih vrednostih.

3.4 POSTOPEK ZBIRANJA PODATKOV

Razredničarke sva prosili, da preko aplikacije Teams posredujejo najino anketo učencem. Prav tako sva prosili mentorico, da anketo posreduje tudi učiteljem. Večina učencev in učiteljev se je na najino prošnjo odzvala in skrbno izpolnila anketni vprašalnik.

4 REZULTATI IN RAZPRAVA

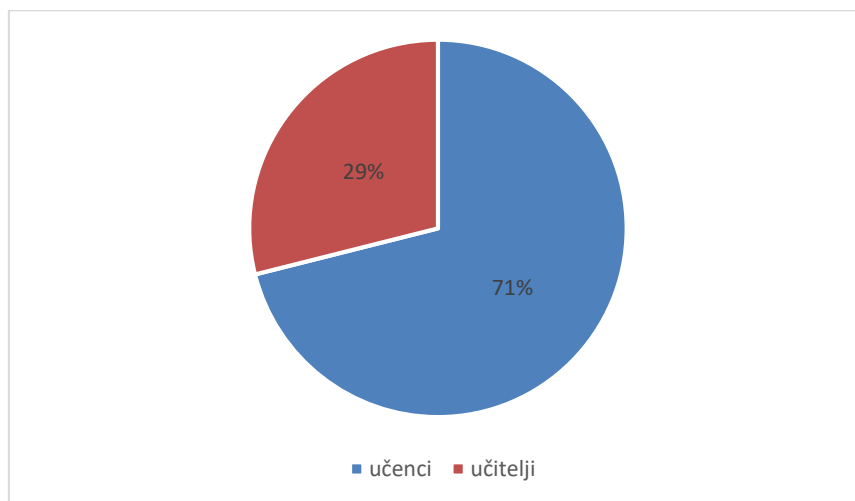
1. Spol



Graf 1: Spol anketiranih

Anketirali sva učence in učitelje OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. V anketi je sodelovalo 121 (100%) oseb. Od tega je bilo med učenci 31 (36%) moških in 55 (64%) žensk, med učitelji pa 3 (9%) moških in 32 (91%) žensk.

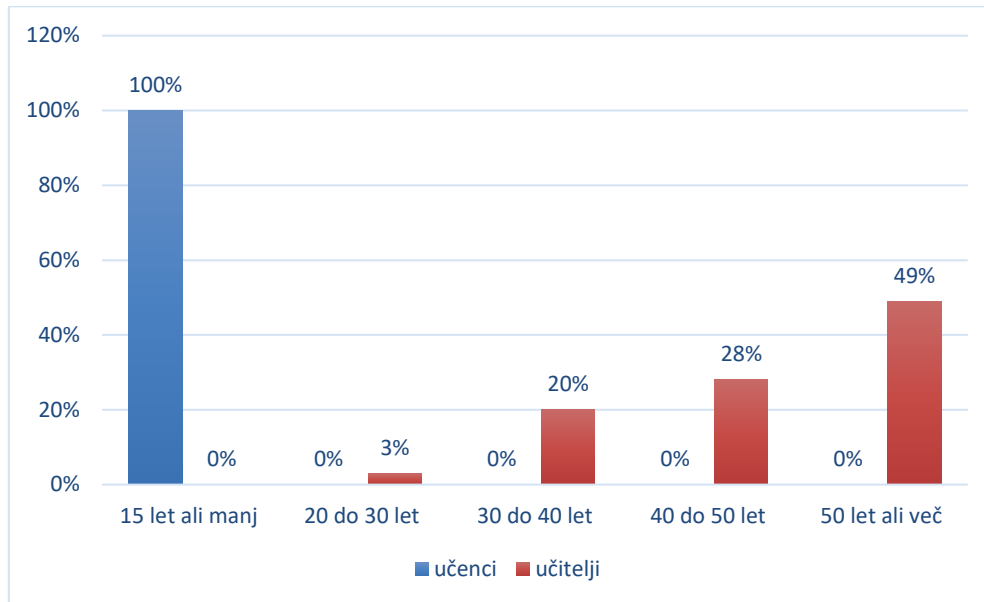
2. Status



Graf 2: Status anketiranih

V anketi je sodelovalo 86 (71%) učencev in 35 (29%) učiteljev.

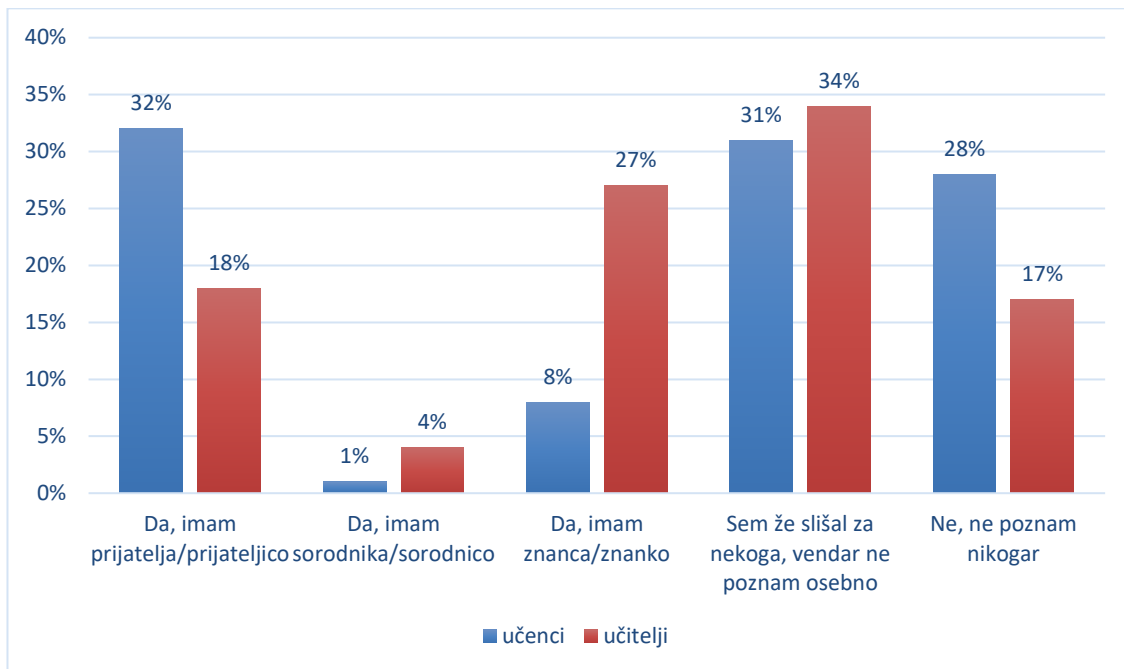
3. Starost



Graf 3: Starost anketiranih

Med anketiranci je 86 (100%) učencev obkrožilo odgovor 15 let ali manj, medtem ko je 1 (3%) učitelj obkrožil odgovor 20 do 30 let, 7 (20%) učiteljev 30 do 40 let, 10 (28%) učiteljev 40 do 50 let in 17 (49%) učiteljev, kar je največ, je obkrožilo odgovor 50 let ali več.

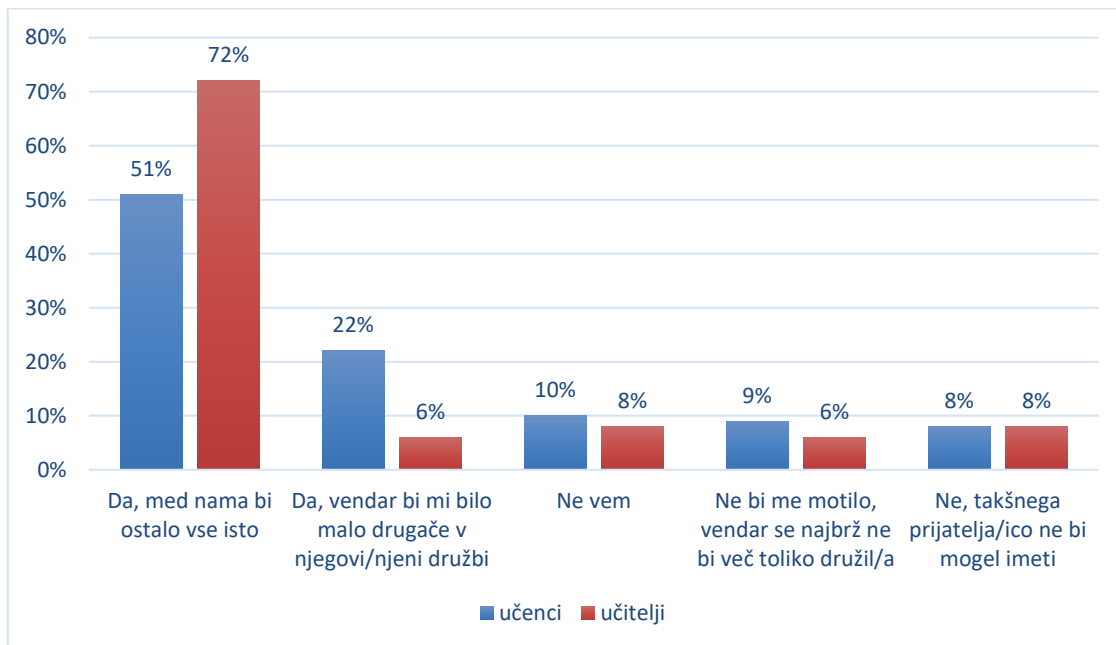
4. Ali poznaš kakšnega geja ali lezbijko?



Graf 4: Poznanstvo istospolno usmerjenih ljudi

Odgovori na vprašanje Ali poznaš kakšnega geja ali lezbijko so pokazali, da ima 28 (32%) učencev in 6 (18%) učiteljev prijatelja/prijateljico, 1 (1%) učenec in 2 (4%) učitelja ima sorodnika/sorodnico, 7 (8%) učencev in 9 (27%) učiteljev ima znanca/znanko, 27 (31%) učencev in 12 (34%) učiteljev je že slišalo za nekoga, vendar ga ne pozna osebno in 23 (28%) učencev ter 6 (17%) učiteljev ne pozna nikogar.

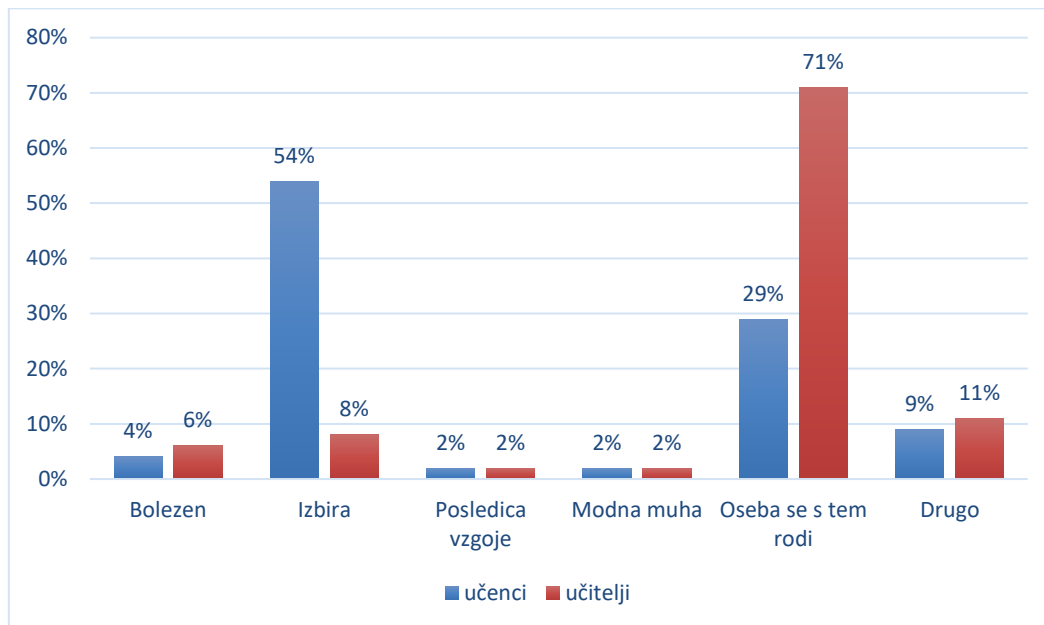
5. Če bi ti prijatelj/ica razkrila, da je istospolno usmerjen/a bi jo/ga podpiral?



Graf 5: Podpiranje istospolno usmerjenega prijatelja

44 (51%) učencev in 25 (72%) učiteljev bi podpiralo svojega/jo prijatelja/ico in bi med njima ostalo vse isto, 19 (22%) učencev in 2 (6%) učitelja bi ga/jo podpirala, vendar bi jim bilo malo drugače v njihovi družbi, 9 (10%) učencev in 3 (8%) učitelji ne vedo, kako bi se počutili v takšni družbi, 8 (9%) učencev in 2 (6%) učitelja to ne bi motilo, vendar se s to osebo ne bi več toliko družili ter 6 (8%) učencev in 3 (8%) učitelji ne bi mogli imeti takšnega prijatelja/ico.

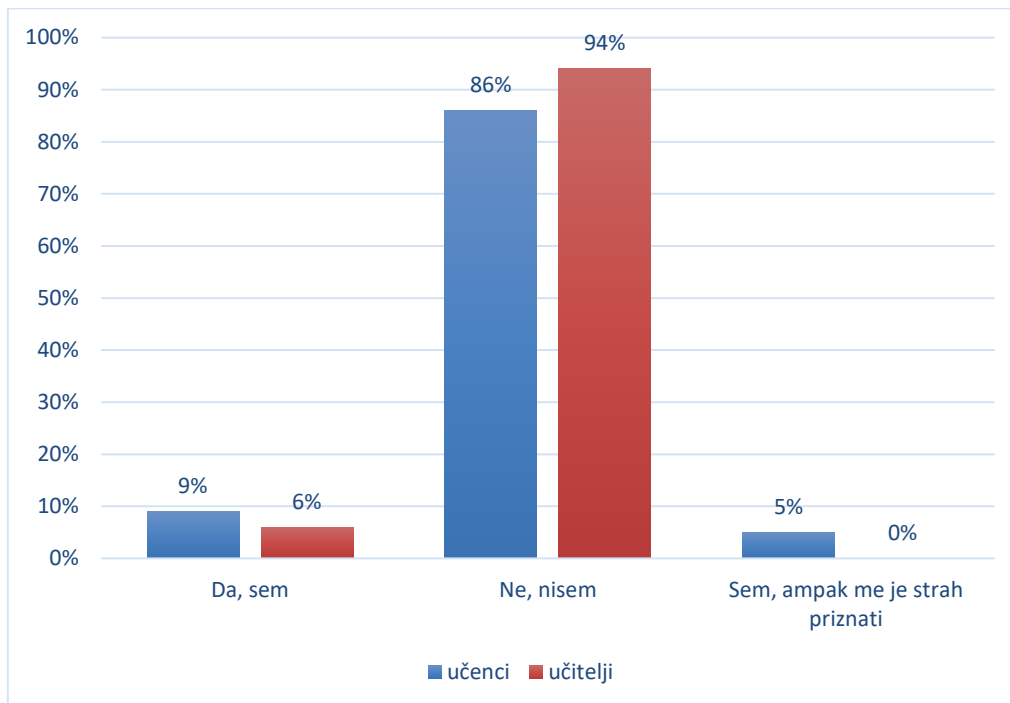
6. Misliš, da je istospolna usmerjenost:



Graf 6: Istospolna usmerjenost je ...

3 (4%) učenci in 2 (6%) učitelja misli, da je istospolna usmerjenost bolezen, 46 (54%) učencev in 3 (8%) učitelji misli, da je izbira, 2 (2%) učenca in 1 (2%) učitelj, misli, da je posledica vzgoje, 2 (2%) učenca in 1 (2%) učitelj, misli, da je modna muha, 25 (29%) učencev in 25 (71%) učiteljev, misli, da se oseba s tem rodi ter 8 (9%) učencev in 4 (11%) učitelji misli, da je istospolna usmerjenost nekaj drugega.

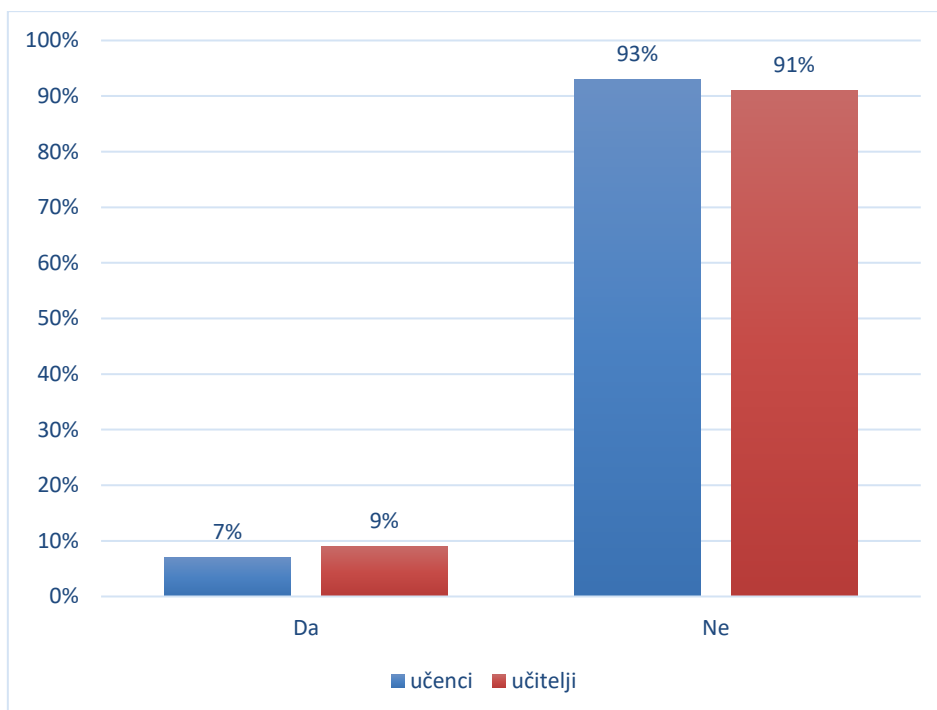
7. Si morda kdaj začutil, da te privlači tvoj spol?



Graf 7: So anketirani začutili privlačnost do svojega spola?

8 (9%) učencev in 2 (6%) učitelja je začutilo, da jih privlači njihov spol, 74 (86%) učencev in 33 (94%) učiteljev tega ni začutilo, medtem ko je 4 (5%) učence strah priznati, da so to že začutili.

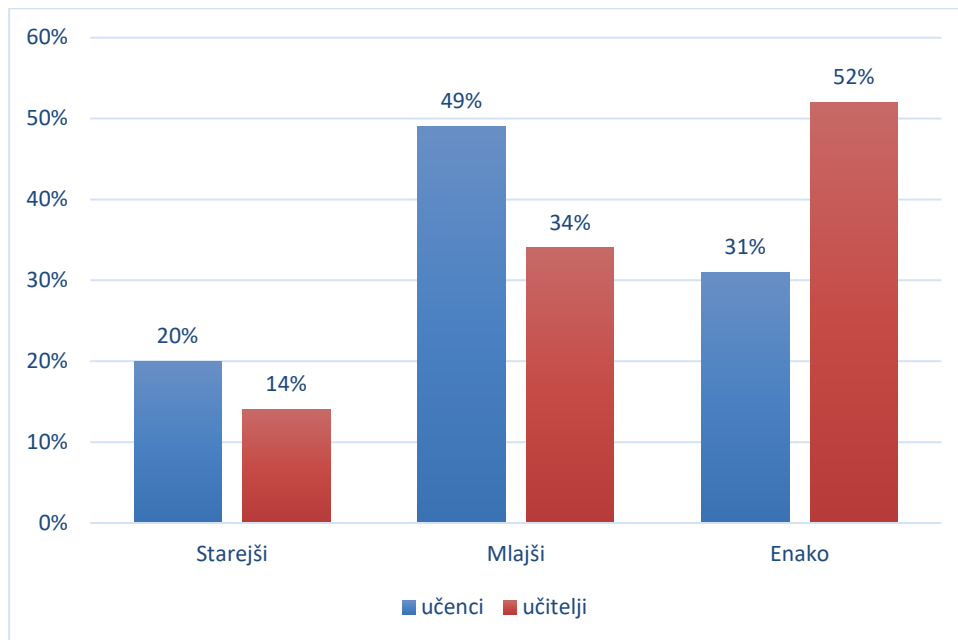
8. Ali veš, da v Sloveniji homoseksualni moški ne smejo darovati krvi?



Graf 8: Veš, da v Sloveniji homoseksualni moški ne smejo darovati krvi?

6 (7%) učencev in 3 (9%) učitelji vedo, da homoseksualni moški ne smejo darovati krvi v Sloveniji, medtem ko 80 (93%) učencev in 32 (91%) učiteljev tega ne ve.

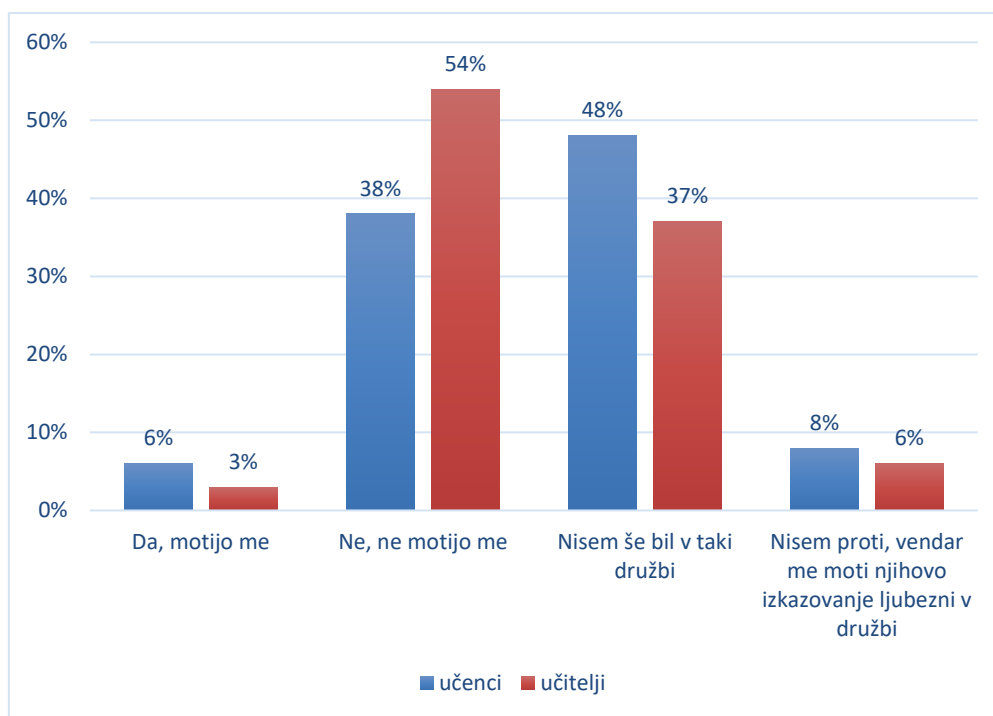
9. Ali misliš, da je istospolno usmerjenih ljudi več med mlajšimi ali starejšimi?



Graf 9: Istospolno usmerjene osebe v generaciji

Odgovori na vprašanje Ali misliš, da je istospolno usmerjenih ljudi več med mlajšimi ali starejšimi so pokazali, da 17 (20%) učencev in 5 (14%) učiteljev misli, da jih je več med starejšimi, 42 (49%) učencev in 12 (34%) učiteljev med mlajšimi ter 27 (31%) učencev in 18 (52%) učiteljev misli, da jih je enako v starejši in mlajši generaciji.

10. Ali ti je bilo kdaj neprijetno v družbi istospolno usmerjenih ljudi?



Graf 10: Prisotnost istospolnih oseb v družbi

5 (6%) učencev in 1 (3%) učitelja moti prisotnost istospolnih oseb v družbi, 33 (38%) učencev in 19 (54%) učiteljev ne moti, 41 (48%) učencev in 13 (37%) učiteljev še ni bilo v taki družbi, 7 (8%) učencev in 2 (6%) učitelja pa niso proti, vendar jih moti njihovo izkazovanje ljubezni v družbi.

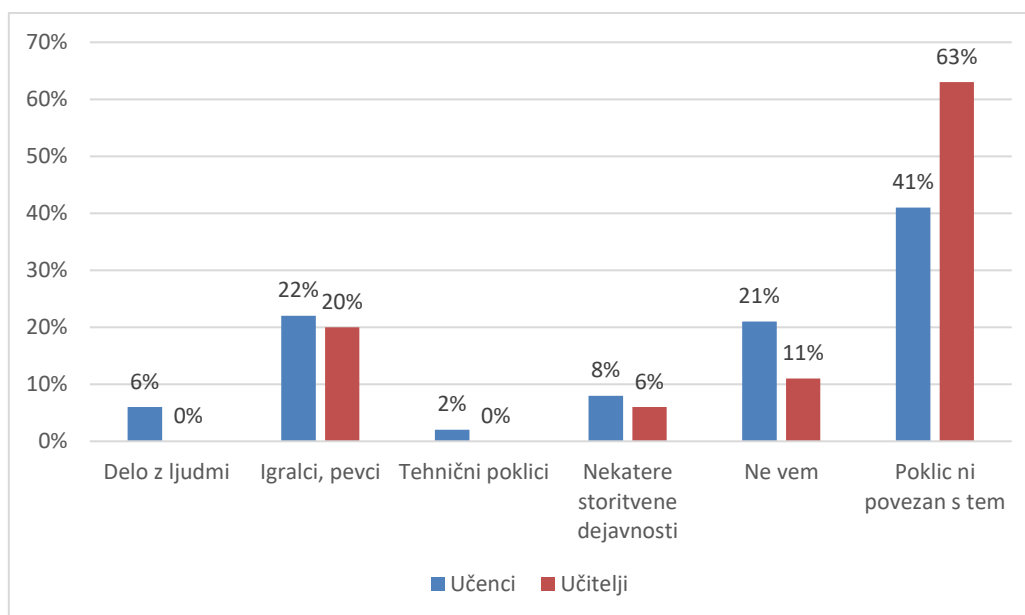
11. Katere pravice misliš, da bi morali imeti tudi istospolno usmerjeni ljudje (*lahko obkrožiš več odgovorov*) ?

Tabela 1: Pravice istospolno usmerjenih

<i>Pravice istospolno usmerjenih</i>	<i>Učenci</i>		<i>Učitelji</i>	
	<i>Da</i>	<i>Ne</i>	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Pravica do poroke	59	27	24	11
Pravica do skupnega bivališča s partnerjem	61	25	32	3
Pravica do posvojitve otroka	56	30	14	21
Pravica do dedovanja po umrlem partnerju	52	34	27	8
Pravico do cerkvene poroke	46	40	14	21

59 učencev in 24 učiteljev se strinja s pravico do poroke, 27 učencev in 11 učiteljev pa se s to pravico ne strinja. 61 učencev in 32 učiteljev se strinja s pravico do skupnega bivališča s partnerjem, 25 učencev in 3 učitelji se s to pravico ne strinja. 56 učencev in 14 učiteljev se strinja s pravico do posvojitve otroka, te pravice pa ne odobrava 30 učencev in 21 učiteljev. 52 učencev in 27 učiteljev se strinja s pravico do dedovanja po umrlem partnerju, vendar se 34 učencev in 8 učiteljev s tem ne strinja, prav tako pa se 40 učencev in 21 učiteljev ne strinja s pravico do cerkvene poroke, 46 učencev in 14 učiteljev pa se strinja.

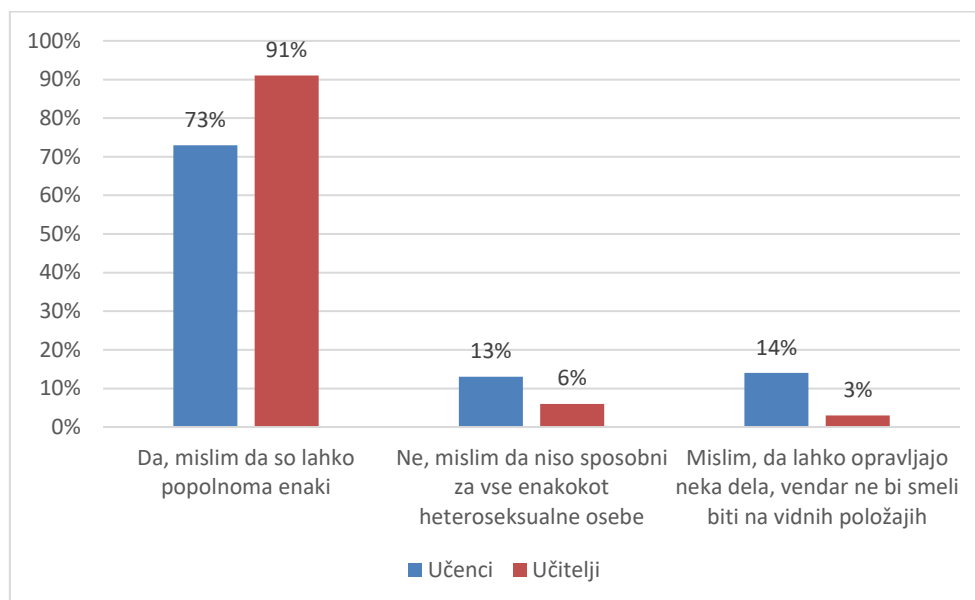
12. V katerih poklicih misliš, da je največ istospolno usmerjenih oseb?



Graf 11: Prisotnost istospolno usmerjenih v poklicih

Odgovori na vprašanje V katerih poklicih misliš, da je največ istospolno usmerjenih oseb, so pokazali da 5 (6%) učencev misli, da je prisotnost istospolno usmerjenih največ pri delu z ljudmi, 19 (22%) učencev in 7 (20%) učiteljev, da jih je največ med igralci in pevci, 2 (2%) učenca mislita, da jih je največ v tehničnih poklicih, 7 (8%) učencev in 2 (6%) učitelja, da jih je največ med frizerji, natakarji in prodajalci, 18 (21%) učencev in 4 (11%) učitelji tega ne vedo, 35 (41%) učencev in 22 (63%) učiteljev pa misli, da poklic ni povezan s tem.

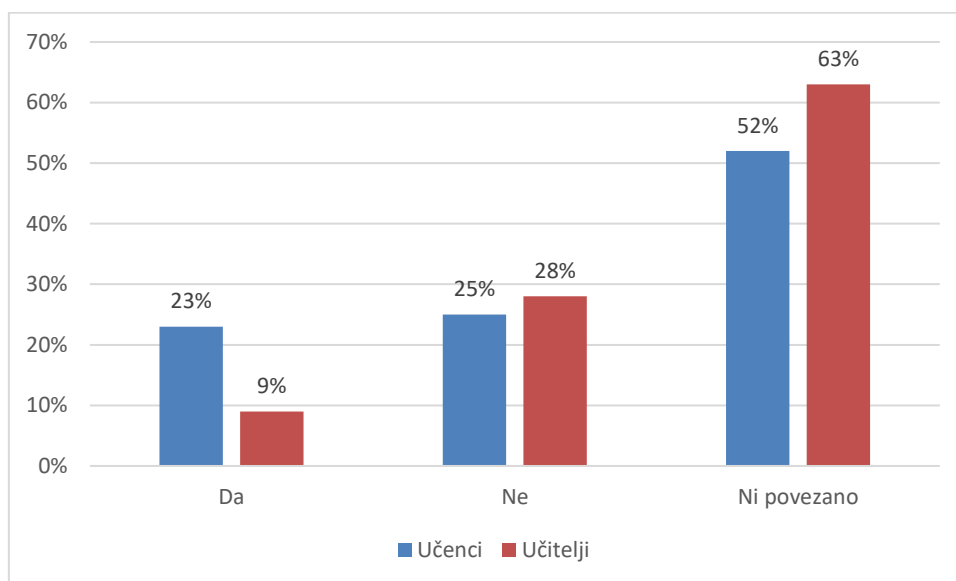
13. Ali misliš, da lahko istospolno usmerjene osebe opravljajo vsa dela in zasedajo enake položaj kot ostali?



Graf 12: So lahko istospolno usmerjeni enakovredni?

63 (73%) učencev in 32 (91%) učiteljev misli, da so lahko istospolno usmerjeni popolnoma enaki in lahko zasedajo enake položaje, 11 (13%) učencev in 2 (6%) učitelja, da niso sposobni za vse enako kot heteroseksualne osebe, 12 (14%) učencev in 1 (3%) učitelj pa misli, da lahko opravljajo neka dela, vendar ne bi smeli biti na vidnih položajih.

14. Ali misliš, da obstaja večja verjetnost, da postane otrok istospolno usmerjen, če ima starša istega spola (dve mami, dva očeta)?



Graf 13: Večja možnost istospolne usmerjenosti otroka

Na vprašanje Ali misliš, da obstaja večja verjetnost, da postane otrok istospolno usmerjen, če ima starša istega spola (dve mami, dva očeta), je z odgovorom *da* odgovorilo 20 (23%) učencev in 3 (9%) učitelji, z *ne* je odgovorilo 21 (25%) učencev in 10 (28%) učiteljev, z odgovorom *ni povezano* pa 45 (52%) učencev in 22 (63%) učiteljev.

15. Ali misliš, da obstaja večja verjetnost, da postane otrok istospolno usmerjen, če ima starša istega spola (dve mami, dva očeta)?

Tabela 2: Lastnosti gejev (učitelji)

<i>Lastnosti gejev</i>	<i>Popolnoma velja</i>	<i>Malo velja</i>	<i>Enako kot heterospolno usmerjeni</i>	<i>Ne velja</i>	<i>Popolnoma nič ne velja</i>
Imajo dober posluš	3%	3%	80%	3%	11%
So uspešni športniki	3%	20%	63%	0%	14%
Se lepo oblačijo	26%	31%	37%	0%	6%
Imajo radi umetnost	20%	37%	37%	0%	6%
Se spoznajo na tehnične naprave	8%	6%	72%	8%	6%
Znajo dobro kuhati	8%	6%	80%	3%	3%
So dobri očetje	6%	6%	72%	8%	8%
So zvesti partnerji	8%	8%	72%	6%	6%
So fizično močni	3%	3%	75%	11%	8%
So dobri prijatelji	8%	8%	70%	8%	6%

Večina učiteljev misli, kot je razvidno iz tabele, da so geji enaki heterospolno usmerjenim, vendar imajo nekateri še vedno predsodke, predvsem da se homoseksualni moški lepo oblačijo in imajo radi umetnost.

Tabela 3: Lastnosti gejev (učenci)

<i>Lastnosti gejev</i>	<i>Popolnoma velja</i>	<i>Malo velja</i>	<i>Enako kot heterospolno usmerjeni</i>	<i>Ne velja</i>	<i>Popolnoma nič ne velja</i>
Imajo dober posluh	22%	15%	50%	4%	9%
So uspešni športniki	16%	16%	48%	11%	9%
Se lepo oblačijo	33%	23%	30%	5%	9%
Imajo radi umetnost	30%	22%	35%	6%	7%
Se spoznajo na tehnične naprave	16%	17%	42%	19%	6%
Znajo dobro kuhati	23%	23%	41%	6%	7%
So dobri očetje	36%	15%	36%	7%	6%
So zvesti partnerji	30%	21%	36%	8%	5%
So fizično močni	21%	14%	42%	12%	12%
So dobri prijatelji	38%	17%	37%	4%	4%

Iz tabele je razvidno, da imajo učenci o gejih več predsodkov kot učitelji, da se lepo oblačijo, imajo radi umetnost, so dobri očetje, so zvesti partnerji in da so dobri prijatelji, veliko pa jih mnenja, da so homoseksualci enaki heterospolno usmerjenim.

16. Oцени, v kolikšni meri veljajo določene lastnosti za istospolno usmerjene
 ŽENSKE – lezbijke.

Tabela 4: Lastnosti lezbijk (učitelji)

<i>Lastnosti lezbijk</i>	<i>Popolnoma velja</i>	<i>Malo velja</i>	<i>Enako kot heterospolno usmerjeni</i>	<i>Ne velja</i>	<i>Popolnoma nič ne velja</i>
Imajo dober posluš	14%	6%	66%	3%	11%
So uspešne športnice	3%	11%	72%	6%	8%
Se lepo oblačijo	14%	6%	66%	6%	8%
Imajo rade umetnost	11%	6%	77%	0%	6%
Se spoznajo na tehnične naprave	6%	8%	72%	8%	6%
Znajo dobro kuhati	6%	6%	77%	6%	6%
So dobre mame	11%	0%	70%	11%	8%
So zveste partnerke	6%	3%	77%	11%	3%
So fizično močnejše	3%	0%	70%	17%	11%
So dobre prijateljice	11%	8%	75%	6%	0%

Iz podatkov je razvidno, da so učitelji mnenja, da se istospolna usmerjenost pri moških izrazitejše kaže kot pa pri ženskah, saj je iz tabele razvidno, da moškim pripisujejo več lastnosti, ki bi naj za geje veljale, medtem ko pri lezbijkah prevladuje mnenje, da je enako kot heterospolno usmerjeni.

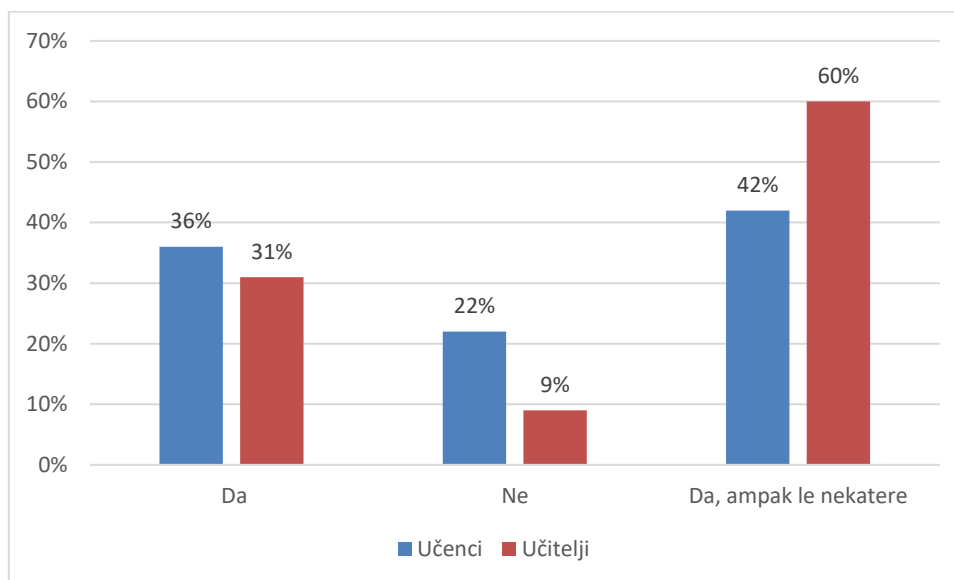
Tabela 5: Lastnosti lezbijk (učenci)

<i>Lastnosti lezbijk</i>	<i>Popolnoma velja</i>	<i>Malo velja</i>	<i>Enako kot heterospolno usmerjeni</i>	<i>Ne velja</i>	<i>Popolnoma nič ne velja</i>
Imajo dober posluš	30%	10%	48%	7%	5%
So uspešne športnice	20%	18%	45%	9%	8%
Se lepo oblačijo	30%	19%	35%	9%	7%
Imajo rade umetnost	29%	15%	45%	4%	7%
Se spoznajo na tehnične naprave	14%	18%	40%	13%	15%
Znajo dobro kuhati	29%	20%	40%	5%	6%
So dobre mame	28%	19%	36%	9%	8%
So zveste partnerke	36%	16%	37%	5%	6%
So fizično močnejše	20%	13%	39%	12%	16%
So dobre prijateljice	35%	13%	40%	5%	7%

Pri učencih se tabeli ne razlikujeta tako kot med učitelji, namreč rezultati so pokazali, da imajo približno enako število predsodkov pri lezbijkah in gejnih. Veliko učencev je mnenja, da imajo lezbijke dober posluš, se lepo oblačijo, so zveste partnerke in dobre prijateljice, veliko število pa jih meni, da so lezbijke enake kot heterospolno usmerjeni.

Verjetno ti predsodki o homoseksualnih moških in ženskah prihajajo iz javnosti, medijev, filmov, istospolno usmerjenih zvezdnikov ...

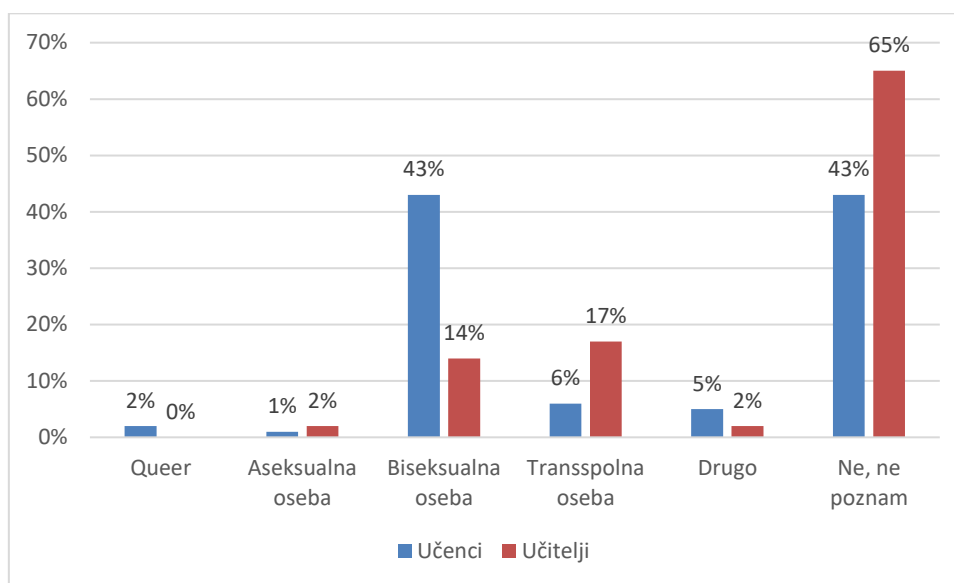
17. Si že slišal še za druge spolne identitete (queer, aseksualna, transspolna, biseksualna oseba ...)?



Graf 14: Poznavanje poimenovanj

Z odgovorom *da* je na vprašanje Si že slišal še za druge spolne identitete (queer, aseksualna, transspolna, biseksualna oseba ...) odgovorilo 31 (36%) učencev in 11 (31%) učiteljev, z odgovorom *ne* 19 (22%) učencev in 3 (9%) učitelji, z odgovorom *Da, ampak le nekatere* pa je odgovorilo 36 (42%) učencev in 21 (60%) učiteljev.

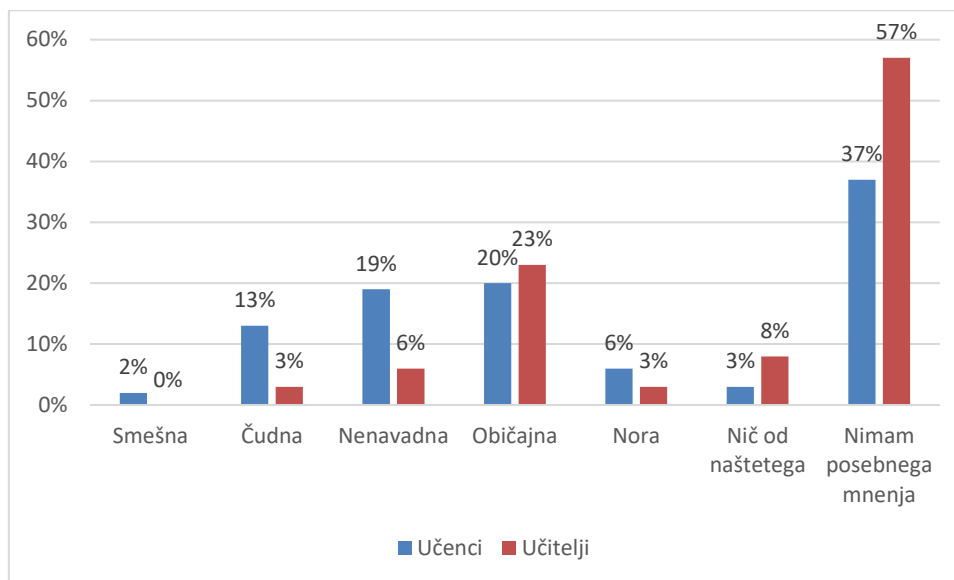
18. Poznaš kakšno osebo, ki se opredeljuje kot:



Graf 15: Poznanstvo oseb, ki se opredeljuje kot:

2 (2%) učenca poznata osebo, ki se opredeljuje kot queer, 1 (1%) učenec in 1 (2%) učitelj pozna osebo, ki se opredeljuje kot aseksualna oseba, 37 (43%) učencev in 5 (14%) učiteljev pozna biseksualno osebo, 5 (6%) učencev in 6 (17%) učiteljev pozna transspolno osebo, 4 (5%) učenci in 1 (2%) učitelj pozna osebo, ki se opredeljuje kot drugo, 37 (43%) učencev in pa 23 (65%) učiteljev ne pozna nikogar.

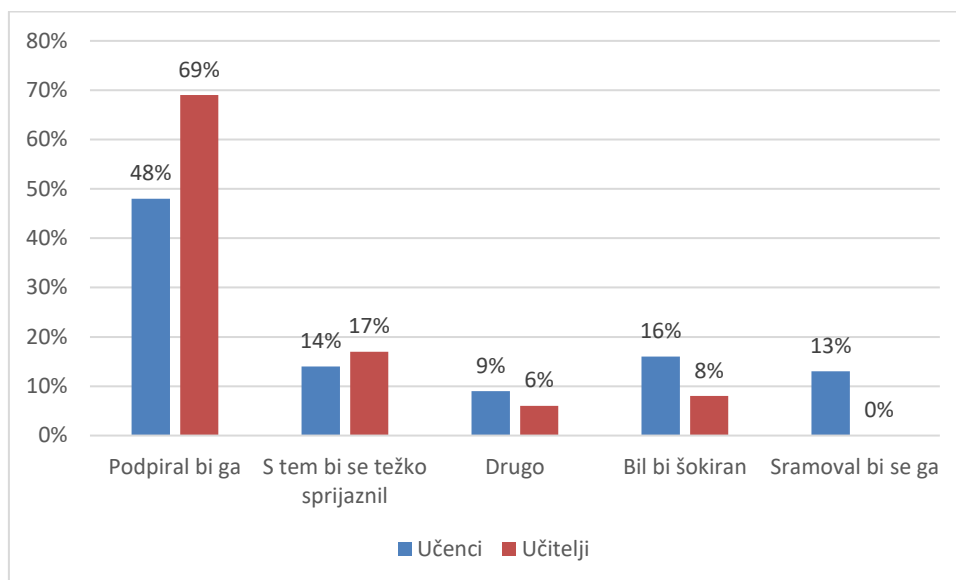
19. Ali se ti zdijo ta poimenovanja:



Graf 16: Poimenovanja so:

Ta poimenovanja se zdijo smešna 2 (2%) učencema, 11 (13%) učencem in 1 (3%) učitelju se zdijo čudna, 16 (19%) učencem in 2 (6%) učiteljema se zdijo nenavadna, 17 (20%) učencem in 8 (23%) učiteljem se zdijo običajna, 5 (6%) učencem in 1 (3%) učitelju nora, 3 (3%) učencem in 3 (8%) učiteljem nič od naštetega, medtem ko 32 (37%) učencev in 20 (57%) učiteljev nima posebnega mnenja.

20. Kako bi odreagirai, če bi ti tvoj otrok (*nekega dne*) priznal, da je istospolno usmerjen?



Graf 17: Priznanje istospolnega otroka in reakcija anketiranih

Na vprašanje Kako bi odreagirai, če bi ti tvoj otrok (*nekega dne*) priznal, da je istospolno usmerjen je 41 (48%) učencev in 24 (69%) učiteljev odgovorilo, da bi ga podbiral, 12 (14%) učencev in 6 (17%) učiteljev, bi se s tem težko sprijaznilo, 8 (9%) učencev in 2 (6%) učitelja, bi odreagiralo drugače, 14 (16%) učencev in 3 (8%) učitelji, bi bili šokirani, 11 (13%) učencev pa bi se ga sramovalo.

4.1 PREVERJANJE HIPOTEZ

H1: Meniva, da večina anketirancev ni začutila privlačnosti do svojega spola.

Rezultati so nama pokazali, da je 9% učencev in 6% učiteljev začutilo, da jih privlači njihov spol, 86% učencev in 94% učiteljev pa ni začutilo, da jih privlači njihov spol. 5% učencev, ki je izpolnjevalo anketo, je privlačnost že začutilo, vendar jih je strah priznati, medtem ko se nihče med učitelji ni opredelil tako. Ker večina anketirancev ni začutila privlačnosti do svojega spola, lahko prvo hipotezo potrdiva.

H2: Predvidevava, da (bodoči) starši sprejmejo istospolno usmerjenost svojih otrok.

Hipotezo na osnovi dobljenih rezultatov potrjujeva, saj bi kar 48% učencev in 69% učiteljev (*nekega dne*) podpiralo istospolno usmerjenost svojih otrok, 14% učencev in 17% učiteljev bi se s tem težko sprijaznilo, 9% učencev in 6% učiteljev bi odreagiralo drugače, 16% učencev in 8% učiteljev bi bilo šokiranih, 13% učencev pa bi se tega sramovalo.

H3: Domnevava, da anketiranci ne poznajo istospolno usmerjenih oseb.

Hipotezo ovrževa na podlagi rezultatov, saj ima 32% učencev in 18% učiteljev homoseksualnega prijatelja, 1% učencev in 4% učiteljev ima homoseksualnega sorodnika, 8% učencev in 27% učiteljev ima znanca, 31% učencev in 34% učiteljev je že slišalo za nekoga, vendar ga ne pozna osebno, 28% učencev in 17% učiteljev pa ne pozna nikogar.

H4: Predpostavljava, da anketirane osebe ne vedo, da homoseksualni moški v Sloveniji ne smejo darovati krvi.

Na osnovi dobljenih rezultatov ankete ugotavljava, da 7% učencev in 9% učiteljev ve, da homoseksualni moški v Sloveniji ne smejo darovati krvi, medtem ko 93% učencev in 91% učiteljev tega ne ve, zato četrto hipotezo potrjujeva.

H5: Meniva, da večina anketirancev ne pozna osebe, ki se v razmerju opredeljuje drugače.

Rezultati ankete so nama pokazali, da 2% učencev poznata osebo, ki se opredeljuje kot queer, 1% učencev in 2% učiteljev pozna osebo, ki se opredeljuje kot aseksualna oseba, 43% učencev in 14% učiteljev pozna biseksualno osebo, 6% učencev in 17% učiteljev pozna transspolno osebo, 5% učencev in 2% učiteljev pozna osebo, ki se opredeljuje kot drugo, 43% učencev in pa 65% učiteljev ne pozna nikogar, zato zadnjo hipotezo potrdiva.

5 ZAKLJUČEK

Prišli sva do spoznanja, da konec koncev ne smemo nobene ljubezni obsojati, saj si vsaka ljubezen zasluži spoštovanje. Tekom najine raziskovalne naloge sva spoznali, da se je treba najprej postaviti v kožo istospolno usmerjene osebe, šele potem pa morda soditi, kakšni so ti ljudje, ki čutijo potrebo po osebi njihovega spola. Prav bi bilo, da istospolno usmerjenih oseb ne bi več gledali tako, kot da je z njimi nekaj narobe, ampak bi jih v današnji družbi začeli sprejemati oz. jih ne bi več kritizirali ali gledali s čudnimi pogledi. Zagotovo pa bi lahko spremenili že sam pogled na homoseksualnost tako, da bi se o tem začeli pogovarjati tudi v šoli.

Preden sva začeli delati raziskovalno nalogo, nisva vedeli, kaj pomenijo še ostala poimenovanja npr. queer, aseksualana, panseksualna oseba ..., zaradi tega so naju rezultati, da ima veliko anketirancev prijatelja, znanca, sorodnika, ki se tako opredeljuje, še posebej presenetili. Vsekakor tudi nisva pričakovali, da bo kateri izmed učiteljev priznal, da je začutil privlačnost do svojega spola. Večina anketirancev bi istospolno usmerjenega otroka podpiralo, čeprav je še veliko takih, ki bi to težko sprejeli, se tega sramovali ... Glede na to, da sva pričakovali, da anketiranci ne bodo vedeli, da homoseksualni moški v Sloveniji ne smejo darovati krvi, sva se to morali prepričati najprej sami. Tako pa sva ugotovili, da je temu res tako in da krvi ne smejo darovati, zaradi večjega tveganja obolevanja za hudimi nalezljivimi boleznimi, predvsem za okužbo z virusom HIV in drugimi boleznimi, ki se prenašajo s krvjo. Ugotovili sva, da v družbi že veliko bolje sprejemamo istospolno usmerjenost, vendar je kljub temu še veliko negativnih odzivov.

Spolna usmerjenost je velikokrat narobe razumljena, na to pa vplivata predvsem naša vera in kultura, saj smo navajeni, da moški spada k ženski in ne ženska k ženski oz. moški k moškemu ... Z najino raziskovalno nalogo sva hoteli storiti nekaj koristnega. Hoteli sva odpreti očem vsem tistim, ki mislijo, da je homoseksualnost napačna. Hoteli sva jim povedati, da temu ni tako, ampak da homoseksualnost v bistvu dopolnjuje heteroseksualnost, tako da na koncu dobimo sklenjen krog ljubezni. Ker je najino mišljenje takšno, pa sva ravno zaradi tega najino nalogo poimenovali 360 stopinj ljubezni. Zdi se nama neumno, da nekateri sodijo druge po rasi, spolu, spolni usmerjenosti, narodni

ali verski pripadnosti ... kajti na koncu bi le morali sprejeti vse ljudi takšne kakršni so, namesto tega, da v njih iščemo napake. Upava, da sva z najino raziskovalno nalogo uspeli spremeniti vsaj kakšno mnenje.

6 POVZETEK

Raziskovalna naloga je nastala z namenom govoriti o položaju homoseksualcev ter odnosu do njih v družbi, predvsem v našem lokalnem, šolskem okolju. Meniva, da si nihče v javnosti ne želi grdih pogledov, posmehovanja in žaljivk, sploh pa ne obsojanja o izbiri partnerja oziroma o tem, kdo bo koga ljubil. Ne zdi se nama prav, da se zaradi družbe homoseksualci pogosto soočajo s strahom, zmedo in so zaprti sami vase, zato se jim je tudi težko razkriti. Zanimalo naju je, kako na to gledajo najini vrstniki in odrasli, v kaj verjamejo, kako se odločajo. Nekateri si pojem homoseksualnost razlagajo kot bolezen, modno muho, drugi verjamejo, da se oseba s tem rodi, nekateri si razlagajo, da je to nekaj čisto normalnega, navadnega in običajnega. Mnenja so povsem različna. Na mnenje posameznika lahko vpliva njegova družina, prijatelji, mediji, sorodniki ... Opazili sva, da danes lažje sprejemamo istospolno usmerjenost, vendar je kljub temu še vedno veliko posameznikov, ki jih ta tema moti in se o njej ne želijo pogovarjati niti nočejo sprejeti te vrste ljubezni. Meniva, da imamo vsi enake pravice, ne glede na to, kdo smo, da le s svojim izražanjem ne ogrožamo drugih in upava, da bova s svojo nalogo vsaj malo pomagali odpreti to temo.

7 SUMMARY

This research paper was created with the intention to discuss the position of homosexuals and how society views them mainly in our local, school environment. We believe that no one wants to receive strange looks in public, ridicule and insults and especially judgement about their choice of partners or who one decides to love. We do not think it is right that society often causes homosexuals to be afraid, confused and introverted and therefore have difficulties coming out. Some view the term homosexuality as a disease, fashion trend, others believe that a person is born with it, some explain it as something completely normal and ordinary. The opinions vary. The opinion of individuals can be influenced by their family, friends, media, relatives, etc. We have noticed that nowadays it is easier to accept homosexuality, however there are still a lot of individuals bothered by this subject and do not wish to discuss it and accept this kind of love. We believe that we are all entitled to equal rights no matter who we are as long as we do not threaten others with our own opinions and we hope our research paper at least slightly enlightens this subject.

8 ZAHVALA

Najprej se zahvaljujema najini mentorici Maji Ahtik Požegar, da naju je sprejela pod svoje vodstvo in naju usmerjala skozi celotno raziskovalno nalogo. Bila nama je tudi v podporo, naju spodbujala, prav tako pa nama je bila prava »enciklopedija«. Zahvaljujema se ji tudi za lektoriranje naloge. Hvala vsem učencem osmega in devetega razreda ter učiteljem zadnje triade, ki so sodelovali pri izpolnjevanju ankete. Hvala tudi Ani Velički, prof., za prevod povzetka v angleški jezik. Ne smeva pa pozabiti na najine starše, ki so nama bili v podporo in so naju spodbujali skozi celotno raziskovalno nalogo. Posebej pa se zahvaljujema tudi Tjašinemu bratu, Anžetu Goršku, ki nama je med pisanjem naloge računalniško pomagal in svetoval, hvala pa tudi Meliti Acman, ki nama je ob koncu vse to računalniško pregledala.

6. Misliš, da je istospolna usmerjenost:

- a) Bolezen
- b) Izbira
- c) Posledica vzgoje
- č) Modna muha
- d) Oseba se s tem rodi
- e) Drugo

7. Si morda kdaj začutil, da te privlači tvoj spol?

- a) Da, sem
- b) Ne, nisem
- c) Sem, ampak me je strah priznati

8. Ali veš, da v Sloveniji homoseksualni moški ne smejo darovati krvi?

- DA
- NE

9. Ali misliš, da je istospolno usmerjenih ljudi več med mlajšimi ali starejšimi?

- STAREJŠI
- MLAJŠI
- ENAKO

10. Ali ti je bilo kdaj neprijetno v družbi istospolno usmerjenih ljudi?

- a) Da, motijo me
- b) Ne, ne motijo me
- c) Nisem še bil v taki družbi
- d) Nisem proti, vendar me moti njihovo izkazovanje ljubezni v družbi

11. Katere pravice misliš, da bi morali imeti tudi istospolno usmerjeni ljudje

(lahko obkrožiš več odgovorov)?

- a) Pravica do poroke
- b) Pravica do skupnega bivališča s partnerjem
- c) Pravica do posvojitve otroka
- d) Pravica do dedovanja po umrlem partnerju
- e) Pravico do cerkvene poroke

12. V katerih poklicih misliš da je največ istospolno usmerjenih oseb:

- a) Delo z ljudmi (šolstvo, zdravstvo, sociala)
- b) Igralci, pevci
- c) Tehnični poklici (mehaniki, strojniki, računalničarji...)
- d) Nekatero storitvene dejavnosti (frizerji, natakarji, prodajalci...)
- e) Ne vem
- f) Poklic ni povezan s tem

13. Ali misliš, da lahko istospolno usmerjene osebe opravljajo vsa dela in zasedajo enake položaj kot ostali?

- a) Da, mislim da so lahko popolnoma enaki
- b) Ne, mislim da niso sposobni za vse enako kot heteroseksualne osebe
- c) Mislim, da lahko opravljajo neka dela, vendar ne bi smeli biti na vidnih položajih (javne osebe – politiki, učitelji, zdravniki...)

14. Ali misliš, da obstaja večja verjetnost, da postane otrok istospolno usmerjen, če ima starša istega spola (dve mami, dva očeta)?

DA NE NI POVEZANO

15. Oцени, v kolikšni meri veljajo določene lastnosti za istospolno usmerjene MOŠKE – geje. Pri vsakem dejavniku obkroži oceno od 1 do 5, kjer pomeni:

1-popolnoma velja 2-malo velja 3-enako kot heterospolno usmerjeni 4-ne velja
5-popolnoma nič ne velja

- | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| a) Imajo dober posluš | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) So uspešni športniki | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) Se lepo oblačijo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d) Imajo radi umetnost | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e) Se spoznajo na tehnične naprave | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f) Znajo dobro kuhati | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| g) So dobri očetje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| h) So zvesti partnerji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| i) So fizično močni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

j) So dobri prijatelji 1 2 3 4 5

16. Oceni, v kolikšni meri veljajo določene lastnosti za istospolno usmerjene ŽENSKE -lezbijke. Pri vsakem dejavniku obkroži oceno od 1 do 5, kjer pomeni:

*1-popolnoma velja 2-malo velja 3-enako kot heterospolno usmerjen 4-ne velja
5-popolnoma nič ne velja*

a) Imajo dober posluh	1	2	3	4	5
b) So uspešne športnice	1	2	3	4	5
c) Se lepo oblačijo	1	2	3	4	5
d) Imajo rade umetnost	1	2	3	4	5
e) Se spoznajo na tehnične naprave	1	2	3	4	5
f) Znajo dobro kuhati	1	2	3	4	5
g) So dobre mame	1	2	3	4	5
h) So zveste partnerke	1	2	3	4	5
i) So fizično močnejše	1	2	3	4	5
j) So dobre prijateljice	1	2	3	4	5

17. Si že slišal še za druge spolne identitete (queer, asekualna, transspolna, biseksulana oseba...)?

DA NE DA, AMPAK LE NEKATERE

18. Poznaš kakšno osebo, ki se opredeljuje kot:

a) Queer	č) Transspolna oseba
b) Asekualna oseba	d) Drugo
c) Biseksualna oseba	e) Ne, ne poznam

19. Ali se ti zdijo ta poimenovanja:

- a) Smešna
- b) Čudna
- c) Nenavadna
- č) Običajna
- d) Nora
- e) Nič od naštetega
- f) Nimam posebnega mnenja

20. Kako bi odreagirai, če bi ti tvoj otrok (*nekega dne*) priznal, da je istospolno usmerjen?

- a) Podpiral bi ga
- b) S tem bi se težko sprijaznil
- c) Drugo
- č) Bil bi šokiran
- d) Sramoval bi se ga

HVALA ZA SODELOVANJE !

10 VIRI IN LITERATURA

1. Šimleša, B. (2018). Brez rokavic: O življenju, ljubezni, Bogu in duhovnosti. Ljubljana: Mladinska knjiga.
2. Pan, M. (2007). Homofobija ni kul. Ljubljana: Amnesty international Slovenije.
3. Kuhar, R. (2001). Mi, drugi: Oblikovanje in razkritje homoseksualne identitete. Ljubljana: ŠKUC.
4. eSSKJ2, 2014. [Citirano 27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://fran.si/208/sinonimni-slovar/4349756/homoseksualka?View=1>
5. eSSKJ2, 2014. [Citirano 27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=208&View=1&Query=homoseksual ec>
6. eSSKJ2, 2014. [Citirano 27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=208&View=1&Query=homoseksual nost>
7. Homoseksualnost. [27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.zdravniski-nasveti.net/?nStran=teme&tema=homosex&pog=index>
8. Kaj pomeni kratica LGBTIQA+? [Citirano 27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: [http://www.dih.si/1_HYPERLINK "http://www.dih.si/lgbtiqa"g HYPERLINK "http://www.dih.si/lgbtiqa"btiqa](http://www.dih.si/1_HYPERLINK \)
9. Zakaj sploh obstaja homoseksualnost? [27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.dih.si/zanimivo/2017/zakaj-obstaja-homoseksualnost>
10. Homoseksualnost. [27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: https://dijaski.net/gradivo/psi_ref_homoseksualnost_02
11. Plahutnik Baloh, B. (2015). Brošura za starše lezbijk in gejev: Kako razumeti svojega otroka. [Citirano 27.10.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: https://legebitra.si/wp-content/uploads/2019/10/brosura_03_spread.pdf
12. Zornik, A., Mirović, K. Homoseksualnost skozi stereotipe. [22.12.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: https://www.revijasocialnodelo.si/mma/Homoseksualnost_URN_NBN_SI_DOC_L0DRI0M1.pdf/2019051618473478/?fbclid=IwAR2MPekYialor9rcYafbPNFIdoURAmqWCHAOXV3CrrK9V-zot2lp9z5Wf-k

13. Kratka zgodovina homoseksualnosti v Evropski družbi. (2018) [22.12.2020]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://narobe.si/kratka-zgodovina-homoseksualnosti-v-evropski-druzbi-1-del/>
14. Istospolni partnerji v Sloveniji. (2017) [5.1.2021]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.iusinfo.si/medijskosredisce/dnevnenovice/203345?fbclid=IwAR2uuJOyaczIIAeocU9jHiEA7M8fowg6eE8MnJdEZF4zliZmebbfVU6j4WU>
15. Slavi konec prepovedi homoseksualnosti. (2019). [6.1.2021]. Dostopno na spletnem naslovu: https://www.rtv slo.si/svet/azija-z-oceanijo/skupnost-lgbt-v-butanuslavikonecprepovedihomoseksualnosti/491371?fbclid=IwAR3pWD1k3NDBdLMKa54DsDi02xnHOPjKswMlVMaAGA3YwEij5_I9jz27ZBg
16. Kaj je v resnici ljubezen? (2019). [6.1.2021]. Dostopno na spletnem naslovu: https://www.zadovoljna.si/seksodnosi/kajjeljubezen.html?fbclid=IwAR2jiwBfNhVptLFGDKEnrXoAFahwVHm8zoWc_S0DONNsxoLbXand1_heWOM
17. Psihologija ljubezni. [6.1.2021]. Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.brstpsihologija.si/psihologija-ljubezni/>